



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

PLANDE ESTUDIOS EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

ALONSO RODRIGUEZ

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
“NICOLÁS RAMÍREZ”**

ORTEGA TOLIMA

2018



JUSTIFICACIÓN

En primer lugar, y desde un contexto amplio, en la historia y en la actualidad del mundo, la experiencia religiosa ha estado y está siempre presente, a nivel personal y colectivo, en forma privada y pública como búsqueda individual y también como vivencia dentro de un credo y de las comunidades religiosas organizadas, con pertenencia mayoritaria a la fe cristiana en la iglesia católica y con pertenencia minoritarias con presencia seculares y con comunidades y confesiones religiosas de reciente conformación, con componentes subjetivos o de interioridad y con componente objetivos o (objetivaciones religiosas, como la doctrina, el culto, la organización comunitaria, etc.). También al lado de la experiencia religiosa se encuentra la de quienes optan por la no creencia o por una vivencia parcial de su identidad religiosa.

En segundo lugar, y mirado desde un contexto más cercano, los niños y jóvenes en el siglo XXI, sufren como ninguno, la acometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura; muchos de ellos viven esta situación sin ninguna orientación y formación espiritual, rechazando incluso, los valores que constituyen el fundamento de nuestra existencia, otros experimentan ignorancia respecto al significado de una experiencia, donde sea posible integrar la vida a la experiencia de FE.

Los y las estudiantes que hacen parte de las institución educativa Técnica “Nicolás Ramírez del municipio de Ortega Tolima, se ubican en un medio tradicionalmente religioso, donde un leve número de ellos pertenecen a grupos juveniles, cívicos, parroquiales y líderes en sus diferentes grupos religiosos. La mayoría de ellos (as), son receptivos al área de la educación religiosa escolar y las actividades que se desarrollan en ella, ya que los docentes que la orientan, son idóneos y manejan metodologías acordes, son respetuosos de sus credos y demuestran apertura a los nuevos paradigmas que se presentan.

En un alto porcentaje de la institución educativa, se cuenta con el apoyo en gran parte de los padres y madres de familia, quienes conservan buenos principios religiosos que propenden una adecuada formación integral en sus hijos e hijas.

Es de resaltar que se desarrollan contenidos, según la estructura conceptual de los programas curriculares que presenta la Conferencia Episcopal Colombina. En dichos contenidos del área, se hace un recorrido del ser humano por el mundo, de la relación con Dios, del encuentro con su palabra, con las expresiones culturales, con experiencias y hechos de vida que llevan a confrontar la propia existencia.

La metodología es creativa, (En el entendido del modelo pedagógico asumido por la institución) llevando a la construcción de conocimientos y a la aplicación o relación de los aprendizajes con su vida personal y la realidad social.

Como debilidades podemos anotar: la influencia nociva que se filtra en los juegos electrónicos, Internet, música, la filosofía de la nueva era, sectas satánicas, drogadicción alcoholismo, promiscuidad sexual en los y las jóvenes, desintegración, indiferencia religiosa creciente, falta de formación crítica frente a los medios de comunicación, falta de sentido de la vida (soledad de niñ@s y jóvenes por la ausencia de padres y madres), falta acompañamiento de la parroquia, falta de material moderno y actualizado y poca intensidad horaria para desarrollar los contenidos propuestos.



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Los grandes cambios sociales y culturales que el mundo actual exhibe, nos invitan a un replanteamiento de las actividades que se desarrollan en el área.

Comprendemos que permanecerá lo esencial, aquello que el Señor Jesús explica y nos invita a vivir “El amor a Dios, al prójimo y a nosotros mismos”. Las transformaciones que el mundo viene viviendo necesitan ser orientadas e iluminadas a la luz del evangelio y de los valores religiosos.

Esa presencia de lo religioso, el testimonio de los creyentes, las pertenencias religiosas de las familias y con ellas las de nuestros(as) estudiantes, y en general la necesidad de una educación que respete las identidades religiosas y fomenten la amistad y la tolerancia entre grupos religiosos, hacen que la religión se convierta en otro reto para la escuela. El desafío para la educación religiosa escolar es ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:

- ✓ La toma de conciencia de la propia identidad religiosa y el reconocimiento de las identidades distintas de aquella que se posee.
- ✓ El desarrollo de habilidades y actitudes para dar razón de su propia convicción mediante el diálogo y la argumentación, para anunciar, comunicar y difundir, de palabra y por escrito, su propio credo, sin menoscabo de la libertad de los otros para escucharlos o no.
- ✓ La apertura del conocimiento mutuo interreligioso y ecuménico, la tolerancia, el respeto y la cooperación interreligiosa.
- ✓ La educación para el ejercicio y respeto de la libertad religiosa.
- ✓ El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la propia convicción religiosa y los demás conocimientos y valores adquiridos a través de las otras áreas fundamentales del conocimiento y la formación.
- ✓ La identificación del aporte de la doctrina del propio credo religioso para la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en general y ámbitos particulares, como el matrimonio, la familia, la pareja, los derechos humanos, la paz, la vida, entre otros.
- ✓ La iniciación en la realización de acciones de servicio a la sociedad que permitan poner en prácticas los preceptos de orden moral, desde el punto de vista social del propio credo religioso.
- ✓ El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir el sentido y el valor de las vivencias religiosas, sus símbolos, documentos, acontecimientos y su doctrina.
- ✓ El desarrollo de actitudes y valores conforme al propio credo religioso y de actitudes definidas frente a las convicciones religiosas.
- ✓ El reconocimiento del aporte de la experiencia religiosa en la conformación de la propia identidad y la vida familiar y social.
- ✓ La comprensión de las razones y vivencias del creyente y del no creyente, y la educación para el respeto mutuo.
- ✓ La aplicación de la doctrina de su propia convicción a la transformación de la realidad social y cultural.
- ✓ La educación de los sentimientos propios de la experiencia religiosa y el aprendizaje de práctica, individuales o colectivas, en privado o en público, de actos de oración, culto y



festividades religiosas conforme a su credo religioso y el desarrollo de actitudes de respeto y de no perturbación de quienes la realiza.

- ✓ El conocimiento y la comprensión de los principios, valores y normas que rigen las decisiones de contraer y celebrar matrimonio y establecer una familia conforme a su religión y la organización de la correspondiente iglesia o confesión religiosa.

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NICOLÁS RAMIREZ”, del Municipio de Ortega Tolima atiende los lineamientos y estándares contemplados en la Directiva Ministerial N° 02 del 5 de febrero de 2004 (Ministerio de Educación Nacional MEN), en la cual se plantea sobre el área de Educación Religiosa; “Debe hacerse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las Iglesias y los aprendizajes básicos que considera pertinentes para cada conjunto de grados, y sus criterios de evaluación.

Consideramos en nuestra propuesta de área promover en nuestros estudiantes el respeto por la expresión religiosa. Nuestra propuesta está centrada en la Biblia. “Remar Mar adentro” Esta consigna, (Lc 5,4) que el Señor ha dicho a sus apóstoles, inspira para llevar a feliz término la meta en la formulación de lineamientos y estándares para esta área. La tendencia se inscribe en orientar un proceso de una concepción religiosa que nos sitúa a los hombres bajo el amor de Dios” Porque tanto amó Dios al mundo que dio a su hijo único para que quien crea en Él, no perezca sino tenga vida eterna. Evangelio según San Juan Cap.3–16.

Es de resaltar también que el que no ama a su hermano y no perdona no puede asumir el verdadero amor de Dios, porque según expresa la BIBLIA en la 1 Juan Cap.14-20 “si alguno dice que ama a Dios y odia a su hermano, es un mentiroso. El que no ama a su hermano al que ve, no puede amar a Dios al que no ve.

“No creo que Dios quiera exactamente que seamos felices, quiere que seamos capaces de amar y de ser amados, quiere que maduremos, y yo sugiero que precisamente porque Dios nos ama nos concedió el don de sufrir; o por decirlo de otro modo: el dolor es el megáfono que Dios utiliza para despertar a un mundo de sordos; porque somos como bloques de piedra, a partir de los cuales el escultor poco a poco va formando la figura de un hombre, los golpes de su cincel que tanto daño nos hacen también nos hacen más perfectos.”

Clive Staples Lewis. Escritor británico

ACTUALIZACIÓN DE PROGRAMAS

Hubo un evento catequístico, donde participaron autores de textos de Educación Religiosa aprobados por la Conferencia Episcopal de Colombia. Por lo tanto la preparación de la actualización de los programas se caracterizó por la participación de los responsables de este sector de la pastoral y que mantienen una relación constante y permanente con los profesores y alumnos.

Los estándares para aprendizajes básicos del área de educación religiosa desde preescolar hasta once para toda Colombia son:

- Primero: Experiencia significativa: La vida.
- Segundo: Experiencia significativa: La amistad.
- Tercero: Experiencia significativa: La celebración



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

- Cuarto: Experiencia significativa: La vocación
- Quinto: Experiencia significativa: El testimonio
- Sexto: Experiencia significativa: La persona
- Séptimo: Experiencia significativa: La familia
- Octavo: Experiencia significativa: La comunidad
- Noveno: Experiencia significativa: El compromiso
- Décimo: Experiencia significativa: Proyecto de vida
- Once: Experiencia significativa: Constructores de nueva sociedad

La educación religiosa debe subrayar los deberes y derechos que debemos tener para con el prójimo y debe fomentar actividades en las cuales se recalque este hecho fundamental de la Biblia. Debemos tener hacer una reflexión en torno a lo que se dice con respecto a la Constitución sobre la Educación Religiosa en su Artículo 19 “se garantiza la libertad de cultos”. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva.

Todas las confesiones religiosas e iglesias, son igualmente libres ante la ley y en el artículo 18 que dice se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a rebelarlas, ni obligado a actuar contra su conciencia. Según el decreto 4500 del 19 de diciembre de 2006 en su artículo 2 dice que la educación religiosa es un área obligatoria y fundamental. En su artículo 3 dice que se debe fundamentar en una concepción integral de la persona, sin desconocer su dimensión trascendente y tanto los aspectos académicos y formativos.

“Dios no manda cosas imposibles, sino que, al mandar lo que manda, te invita a hacer lo que puedas y pedir lo que no puedas y te ayuda para que puedas.”
San Agustín. Obispo y filósofo.



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y LEGAL.

MODELOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ADOPTADA EN LOS LINEAMIENTOS Y ESTÁNDARES.

Los enfoques en educación religiosa son: Epistemológico, Antropológico, religioso, cristológico y eclesiológico de la Educación Religiosa, (que se resumen en: religioso, ecuménico y eclesiológico) se toman los criterios que definen el modelo que adopta la iglesia católica en estos lineamientos y estándares, con métodos propios de un área del conocimiento y la formación y gestionada en forma compartida por la escuela, la iglesia y la familia. Sobre esta particularidad de la Educación Religiosa ya se ha recorrido un camino en la práctica de los Educadores y en magisterio en la iglesia.

Como área del conocimiento y la formación, la educación religiosa, se desarrolla mediante procesos académicos de investigación y conocimiento. “ Como disciplina escolar, el área de educación religiosa se presenta como propuesta didácticamente organizados en formas de enseñanza y de aprendizaje, que tiene en cuenta criterios de coherencia psicopedagógica, científica y cultural. Está en capacidad de estructurarse como un cuerpo de conocimientos, valores, habilidades y destrezas, estrategias cognoscitivas y actividades que facilitan la construcción y apropiación del conocimiento, que ayudan a los estudiantes a interpretar, conceptualizar, analizar, expresar y valorar la experiencia religiosa.

LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LA IGLESIA.

Es el conjunto de formas de educación que han nacido al interno de la Iglesia, con diversas metodologías, procesos y agentes educativos. La más destacada y antigua es la catequesis básica y de iniciación cristiana, considerada por la Iglesia Católica como la forma más eminente y completa de educación en la fe. La catequesis se orienta a hacer madurar la conversación inicial a Cristo y conducirla a una viva, explícita y operativa confesión de fe. Al lado de la catequesis, todo el conjunto de la acción misionera y pastoral de la Iglesia contempla es la escolar, estableciendo relaciones de semejanza. Diferencia y complementariedad entre esta y las demás formas de educación en la fe.

EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

Es aquella que se desarrolla dentro de la modalidad de la educación formal, en relación con los fines y métodos propios de la educación escolar y en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Educación Media y Educación Superior.

Este tipo de educación Religiosa se ajusta a la modalidad formal que es la que se realiza con sujeción a pautas curriculares progresivas “tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente” (Cfr. Ley 115, arts. 10 y 11).

MODELOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR, SEGÚN EL OBJETO DE ESTUDIO Y LOS OBJETIVOS QUE SE BUSCAN.



Atendiendo a los contenidos que se adopten, es posible distinguir los siguientes tipos de Educación Religiosa:

- ✓ **Educación Religiosa como Cultura Religiosa:** En este enfoque se considera que el objeto de estudio de esta educación es “lo religioso”, tomado en sentido genérico, como parte de la cultura y como estudio comparado de las religiones. Sus fines y objetivos no son vinculados a los de la educación en un credo religioso particular, es decir, son no confesionales; solamente se busca desarrollar en el educando un conocimiento de las manifestaciones religiosas y un sentido de respeto y tolerancia hacia las mismas.

- ✓ **Educación Religiosa como Educación en Valores:** En este enfoque se considera que el objeto de estudios de esta área son los valores y las normas de convivencia. El objetivo que se busca es el desarrollo en los estudiantes de la sensibilidad hacia el respeto mutuo y la ética ciudadana. Este modelo asume en la práctica el mismo objeto del área de Educación Ética y en Valores Humanos e implícitamente considera que lo religioso se refiere a los valores éticos, sin consideraren su objeto de estudio los aspectos específicos que forman parte de la tradición religiosa.

- ✓ **Educación Religiosa como conocimiento de la propia religión:** En este enfoque el objeto de estudio es el conjunto de elementos de un credo religioso particular, y el objetivo que se busca es facilitar a los padres de familia el que sus hijos reciban la Educación Religiosa y moral que corresponda a sus convicciones y creencias. De esta manera se busca ayudar al niño a tomar conciencia de su identidad religiosa y al mismo tiempo a conocer y respetar otras identidades, de modo que aprendiendo a conocer su credo religioso aprenda también a conocer otros credos.

COMPETENCIAS

- Saber dar razón de la fe
- Saber integrar fe y vida
- Saber aplicar la Fe a la realidad
- Saber comprender y aplicar la fe



MARCO LEGAL

EL MARCO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA:

Los anteriores retos y desafíos a la educación escolar en el campo religioso, tienen un marco en el ordenamiento constitucional y legal, que además de permitirlo, establece unas garantías y responsabilidades muy claras para el estado y para los establecimientos educativos a nivel nacional, respecto de la educación religiosa.

En el art. 19 de la constitución política del 1991 se reconocen derecho de libertad religiosa y de culto. El ámbito preciso de este reconocimiento se plasmó en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos, Ley N. 133 de 1994. El Estado desde su condición de no confesionalidad y de garante de la libertad religiosa, se relaciona con sus ciudadanos y entidades religiosas con un perfil que la ley señala en los siguientes términos: Ninguna iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico o diferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las iglesias y confesiones religiosas, y facilitará la participación de éstas y aquellas en la consecuencia del bien común. De igual manera, mantendrán relaciones armónicas y de común entendimiento con las Iglesias y confesiones religiosas existentes en la Sociedad Colombiana (Ley 133 de 1994, art.2).

Los establecimientos educativos deben adoptar ese perfil del poder público respecto a lo religioso, y proteger y garantizar todas aquellas expresiones comprendidas en el ámbito de la libertad religiosa, para la persona (Ley 133 de 1994, art.6) y para las Iglesias y confesiones religiosas (Ley 133 de 1994, art. 7,8 y 14). En ese ámbito se encuentra la educación religiosa, frente a la cual la persona tiene derecho de elegir la educación religiosa y moral según sus propias convicciones. Para este efecto, los establecimientos docentes ofrecerán educación religiosa y moral a los educandos de acuerdo con la enseñanzas de la religión a la que pertenecen, sin perjuicio de su derecho de no ser obligados a recibirla (Ley 133 de 1994, Art. 6, literal h).

Los principios que sustentan las disposiciones de esta ley y el alcance que tiene para su aplicación en los establecimientos educativos, se pueden encontrar en el estudio y sentencia de constitucionalidad de esa norma, emitida por la corte (C- 088\93).

En la Ley general de educación, Ley N° 115 de 1994, se adoptan principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos, en la definición de la educación (art. 1 y 92), en el marco de fines de la educación (art. 5 numeral 1), en los objetivos comunes y por niveles (art. 13 literal b, 15, 16 literal h, 20 literal f, 21 literal k, 22 literal j y el art. 30 literal g), en la indicación sobre enseñanza obligatorias (art. 14 literal d), en el enunciado de las áreas obligatorias y fundamentales (art. 23 y 31). Todo lo anterior debe realizarse en el marco de la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de culto (art. 24).

Todo el articulado de la Ley General de Educación, que se refiere a valores religiosos, fue mantenido como exequible en la sentencia de la corte constitucional C- 555\94, documento que se constituye en una herramienta fundamental para que los establecimientos educativos aprecien el sentido, alcance y obligatoriedad de estas normas.

Estas disposiciones van siempre relacionadas con el derecho de libertad de conciencia formulado en el artículo 18 de la constitución de 1991, con la inmunidad de coacción como nota esencial: Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas, ni obligado actuar contra su conciencia.



Este marco normativo permite el cumplimiento del compromiso suscrito por Colombia: Los Estados partes en el presente pacto se comprometen a respetar la libertad de los padres y, en su caso, de los tutores legales para garantizar que los hijos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones (pacto internacional de derechos civiles y políticos de 1966, art. 18). Este deber va de la mano con el reconocimiento, también consignado en el art. 68 de la constitución, acerca de que los padres, y en su caso los tutores, tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones (Convención Americana sobre derecho humano o Pacto de San José de Costa Rica de 1969 art. 12).

Cuál tipo de educación religiosa escolar: El marco antes descrito tiene como eje el poder asegurar a los padres de familia una educación religiosa y moral acorde con sus convicciones, sin perjuicio de su derecho a no ser obligados a recibirla. Para realizarlo, la Ley 133 de 1994 prevé, en su art. 15, el establecimiento de acuerdos con la respectiva Iglesia o confesión religiosa, que pueden hacer tratados internacionales o convenios de derecho público interno.

En ese contexto se ha brindado orientación a los establecimientos educativos, desde el ministerio de educación nacional, en los siguientes términos:

La educación religiosa que los establecimientos educativos estatales tiene el deber de ofrecer es aquella que haya sido regulada por medio de acuerdo que el Estado haya suscrito con la Iglesia o confesión de la respectiva religión, en el marco del art. 15 de la ley 133 de 1994, cuyo objeto incluya la educación religiosa y la asistencia religiosa en los establecimientos educativos oficiales, a quienes les deseen recibir.

El Estado Colombiano, a través de los establecimientos educativos que prestan el servicio público de la educación, debe cumplirlo previsto en el art. XII del Concordato suscrito en 1973 entre la República de Colombia y la Santa Sede sobre la educación religiosa católica, así como lo previsto en los art. VII a IX del Convenio de Derecho Público Interno N° 1, promulgado mediante decreto 354 de 1998, sobre la enseñanza religiosa cristiana no católica.

Las instituciones educativas no estatales deben ofrecer el área de educación religiosa. En ejercicio del derecho de libertad de enseñanza, las instituciones tienen autonomía para determinar el tipo de educación y asistencia religiosa que ofrecen y las condiciones de este servicio para sus usuarios, de acuerdo con el proyecto educativo institucional.

La libertad religiosa de los estudiantes cuyo credo no se está enseñando en los establecimientos educativos, debido a la ausencia de acuerdos entre el Estado y la Iglesia o confesión religiosa a la que pertenecen, se garantiza acogiendo la opción de no recibir ninguna enseñanza religiosa, manifestada por los padres o tutores legales, o por los estudiantes si son mayores de edad, representando siempre la eventual decisión de unos y otros de tomar la educación religiosa que se ofrece, aunque no corresponda a su credo. (Directiva Ministerial N° 002, del 5 de febrero del 2004).

A esta diferenciación que la ley prevé para la educación religiosa se le deben agregar las consideraciones iniciales de esta presentación de estándares, acerca de la necesidad de ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en la toma de conciencia de la propia identidad religiosa y el reconocimiento de las identidades distintas de aquellas que se posee, así como el desarrollo de aptitudes de apertura al conocimiento mutuo interreligioso y ecuménico, la tolerancia, el respeto y la cooperación interreligiosa. Esta perspectiva es posible desde la misma identidad religiosa, pues una de sus expresiones ha de ser la apertura al conocimiento mutuo.

Cuál tipo de estándares



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

En las orientaciones para la aplicación de la Constitución y la ley, expedidas desde el Ministerio de Educación, se indicó: La educación religiosa debe hacerse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las Iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grado, así como los criterios de evaluación de los mismos (Directiva Ministerial N° 002, del 5 de febrero del 2004). Esta orientación se basa en el reconocimiento que la ley y la jurisprudencia constitucional hacen acerca de la competencia de la respectiva iglesia para presentar los programas. Por ejemplo, explicando la disposición del art. VII del concordato, sobre las atribuciones de la iglesia católica para presentar los programas y planes de estudios de su educación religiosa, la Corte Constitucional dice: Y quién mejor que esa potestad eclesiástica es la indicada para contribuir con su magisterio en los respectivos programas docentes (Sentencia C-027\93). Podrían existir dos tipos de estándares, porque hay dos tipos de educación religiosa: La católica del art. VII del concordato de 1973, y en la enseñanza religiosa cristiana no católica, en convenio de derecho público interno N° 1 (promulgado mediante el decreto N° 354 de 1998). En ausencia de una realización práctica de este segundo tipo de educación religiosa y de una propuesta de estándares por parte de las entidades, se presenta a continuación la propuesta de estándares de la educación religiosa católica, preparada por la Conferencia Episcopal de Colombia y aprobada en la asamblea plenaria del episcopado de 2005. De hecho, a esta educación concurre la mayoría de estudiantes en todas las regiones del país donde está presente la comunidad católica.

El análisis de estos estándares permite apreciar una clara voluntad de conocimiento mutuo.

Se trata de una educación religiosa católica con un enfoque ampliamente cultural y en perspectiva interreligiosa y ecuménica.

Esta se basa en los principios y criterios que el catolicismo tiene para el diálogo con los no creyentes, con las ciencias, con la cultura, con las religiones no cristianas (diálogo interreligioso); entre cristianos e Iglesias (ecumenismo); principios establecidos en el Concilio Vaticano II y en el desarrollo posconciliar, tanto teórico como práctico.

Igualmente, se fundamenta en principio desarrollado a nivel académico en la teología de la evangelización y de la acción misionera, acerca del encuentro entre Evangelio y cultura (inculturación del Evangelio y evangelización de las culturas).



OBJETIVOS.

OBEJETIVO GENERAL

Estudiar de manera crítica, la dimensión religiosa como parte integrante de la cultura de un pueblo, a través de los mensajes de los diferentes credos, que permitan en el educando una actitud transformadora de la sociedad, dando respuesta a los grandes interrogantes de la vida humana.

OBJETIVOS GENERALES POR NIVELES

A través de los diversos itinerarios didácticos de la enseñanza - aprendizaje de la religión, los y las estudiantes podrán asumir en su desarrollo los siguientes aspectos del hecho religioso: En el proceso de su desarrollo cognitivo, los y las estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y de una amplia cultura religiosa y su experiencia en ella. Identificarán e Interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico cultural del cristianismo y las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos y demás acontecimientos de índole religioso que se han dado a través de la historia. En orden al desarrollo psicomotor, los alumnos podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la Revelación Cristiana: La Sagrada Escritura, los documentos y hechos principales de la Tradición Cristiana.

En orden al desarrollo socio-afectivo y fundamentado en los anteriores objetivos los (as) estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a la personalización y al desarrollo social. Podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencias religiosas y sistemas de significados presentes en nuestra cultura. En orden a una interiorización y adhesión libre al mensaje estudiado, los alumnos se remitirán a los ambientes y lugares propios para profundizar y vivenciar la fe cristiana, fuera de clase en las escuelas y comunidades religiosas a que pertenezcan. Desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de sus conciudadanos.

NIVEL BÁSICA PRIMARIA

- ✓ Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- ✓ Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.
- ✓ Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.
- ✓ Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto socio-cultural.



- ✓ Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristianos.
- ✓ Iniciarse en el uso correcto de la Biblia, especialmente de los Evangelios, como fuentes privilegiadas para el conocimiento del mensaje cristiano.
- ✓ Aprender los elementos esenciales de los lenguajes a través de los cuales la religión católica expresa su experiencia religiosa.
- ✓ Despertar la sensibilidad y el interés por el problema religioso y por la forma como éste se afronta dentro del cristianismo.
- ✓ Asumir actitudes personales ante el mensaje religioso, basadas en el estudio y manejo de las fuentes, documentos y testimonios de la fe.
- ✓ Respetar las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de la educación religiosa adquirida en el hogar y en el contexto socio-religiosa.
- ✓ Confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.
- ✓

PROPÓSITOS PARA BÁSICA PRIMARIA

- ✓ Propósito grado 1º: reconocer en la vida el principal valor de los cristianos, por medio de la reflexión sobre el entorno, el estudio de la vida de Jesús y del origen de la iglesia, para mejorar su identidad como ser valioso y digno de protección y cuidado.
- ✓ Propósito grado 2º: reconocer en la amistad un valor de alta importancia para su vida, a partir de la reflexión sobre sí mismo, su comportamiento social y los ejemplos dados por Jesús para ser amigos en las escrituras, con la finalidad de mejorar su capacidad de entrega y servicio a los demás.
- ✓ Propósito grado 3º: descubrir que la vida, la familia y su comunidad, son los espacios para celebrar los principales acontecimientos que vivimos a lo largo de la existencia.
- ✓ Propósito grado 4º: identificar que la condición de ser hombre o mujer es la vocación más maravillosa de la obra creada por Dios, y debe vivirse a plenitud de manera respetuosa y responsable.
- ✓ Propósito grado 5º: identificar y vivenciar los valores y comportamientos que hacen parte de un testimonio de vida edificante a partir de la reflexión y del conocimiento de la vida de Jesús y la doctrina de la iglesia para mejorar su desarrollo en conductas éticas y morales.

NIVEL BÁSICA SECUNDARIA

- ✓ Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- ✓ Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales del catolicismo y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.
- ✓ Identificar las diversas formas de lenguaje religioso y de la experiencia de fe cristiana y demás credos presentes en las culturas, especialmente en las locales.
- ✓ Interpretar objetivamente el patrimonio cristiano presente en el contexto socio-cultural para valorarlo y contribuir a su renovación.
- ✓ Establecer la relación entre el estudio escolar de la fe cristiana y católica y su vivencia en los ámbitos propios de las comunidades y grupos eclesiales presentes en la sociedad.



- ✓ Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana y católica de la vida con las visiones de otras confesiones cristianas, religiones y sistemas de significado, presentes en el contexto socio-cultural religioso.
- ✓ Adquirir destrezas en el manejo adecuado de los documentos de la fe y la tradición cristiana.
- ✓ Desarrollar la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética y religiosa.
- ✓ Valorar el papel que la fe cristiana y católica ha tenido y sigue teniendo en la vida de la sociedad colombiana y mundial.
- ✓ Tomar conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y su realización en actitudes y comportamientos.

PROPÓSITO GRADO 6º: Analizar los aspectos que conforman al ser como persona humana, profundizando en su dimensión trascendente y en los niveles de dignidad para valorar más su vida y proyectarla hacia su respeto y cuidado permanente.

PROPÓSITO GRADO 7º: Contextualizar los diferentes tipos de familia de la actualidad, para establecer los valores presentes en todos los grupos familiares e identificarse con ellos desde lo religioso, social y cultural.

PROPÓSITO GRADO 8º: Integrar en su persona una dimensión comunitaria, que le permita vincularse de manera significativa con los grupos sociales hacia los cuales tiene pertenencia, por medio de la reflexión y el servicio.

PROPÓSITO GRADO 9º: Construir un compromiso personal con la moral y la ética, edificada desde la autonomía, los valores y principios universales y el estudio de la doctrina del evangelio, para fortalecer su dimensión espiritual, trascendente e incrementar su amor por los demás.

NIVEL EDUCACIÓN MEDIA

- ✓ Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- ✓ Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la educación básica para aplicarlos a la vida personal y social.
- ✓ Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.
- ✓ Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia, de las profesiones y del trabajo.
- ✓ Aprender a realizar proyectos personales y sociales basados en la Doctrina Social de la Iglesia.
- ✓ Tomar una actitud madura frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia y en la Doctrina Social de la Iglesia.

PROPÓSITO GRADO 10º: Elaborar un proyecto personal de vida, recogiendo aspectos éticos, morales, vocacionales, y de intereses profesionales; contextualizándolos con sus aprendizajes



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

comunitarios y religiosos con la finalidad de proyectar su futuro en bien propio y de la comunidad que lo rodea.

PROPÓSITO GRADO 11º: Participar activamente a partir de una convicción personal, en la construcción de una nueva sociedad, basada en la equidad, la justicia y la solidaridad, por medio de su compromiso comunitario como bachiller y con la edificación de su proyecto de vida; para avanzar satisfactoriamente hacia la autorrealización basada en el servicio a los demás.

“Encomiéndate a Dios de todo corazón, que muchas veces suele llover sus misericordias en el tiempo que están más secas las esperanzas”.

Miguel de Cervantes



METODOLOGIA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En la metodología, Inicialmente podemos decir qué metodología y métodos en catequesis y Educación Religiosa (ERE se encuentran, en cuanto ambas implican procedimientos educativos. Sin embargo, en la catequesis, orientada al acto de fe, a su profundización y vivencia, los métodos depende de la “pedagogía original de la fe”, que encuentran su modelo en la pedagogía de Dios y de Cristo (CT n. 58).

En ERE la metodología se entiende, en primer lugar, como la coherencia con las características del trabajo educativo escolar. En segundo lugar, como la regencia a las indicaciones propias de una didáctica de la religión. En tal sentido se expresa el Magisterio de la iglesia diciendo: “(La ERE) emplea los mejores medios didácticos en uso en la escuela de hoy”. Toda disciplina que entre en la escuela, debe asumir los métodos propios de tal institución y correlacionarse con las demás materias, para no aislarse. En este contexto la ERE: “**Busca** útiles relaciones interdisciplinarias con las demás materias, de tal manera que se realice una coordinación entre el saber humano y el conocimiento religioso” Desde el documento del Sínodo de 1977, agregamos otra distinción. Allí se afirma que en el proceso catequístico hay que unir tres elementos: Palabra, Memoria y Testimonio, es decir, enseñanza, celebración litúrgico-sacramental y traducción de la fe en la vida cotidiana. Catequesis y ERE confluyen en el aspecto de la Palabra, en la transmisión y estudio del mensaje. Para la vivencia de los aspectos de Memoria y Testimonio las condiciones y actividades posibles difieren según se actúe en la escuela o la comunidad cristiana.

La escuela ofrece las condiciones más propicias para profundizar la Palabra. Esto no significa que la ERE sólo se ocupe del mensaje. Por el contrario el acercamiento al Catolicismo debe poner a los alumnos en contacto con las fuentes y expresiones de la fe cristiana. La metodología integrará entonces las dimensiones bíblica, doctrinal, litúrgica, moral, comunitaria y experiencial.

El principio fundamental que se debe tener en cuenta en la metodología de la ERE es el dialogo recíproco entre la experiencia de los alumnos y la cultura con las fuentes y las expresiones de la tradición cristiana, en orden a la síntesis fe-vida, fe-cultura.

La metodología tendrá en cuenta el recurso a las fuentes o lenguajes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral. Cada lenguaje es una vía para llegar a la experiencia de fe que se quiere estudiar. Cada uno exige una metodología especial. Se destacará la unidad de estos lenguajes, pues todos se refieren a la misma Revelación y experiencia de fe. Se hará educación religiosa si se conecta la experiencia de los estudiantes con las experiencias Subyacentes a los lenguajes. De acuerdo con las orientaciones psicopedagógicas actuales, la enseñanza religiosa escolar ERE, debe enfatizar el aprendizaje, haciendo que el conocimiento del hecho religioso sea el resultado del proceso constructivo que realizan los estudiantes con base en su interacción con el contexto socio-religioso.

Para el aprendizaje significativo, la metodología tendrá en cuenta la situación inicial de los educandos respecto a los contenidos, en los aspectos cognoscitivos, psicomotor y afectivo, ya antes analizados.

Es de suma importancia destacar también en la metodología de la ERE, las preguntas problematizadoras.

Colocar a los estudiantes frente a una situación problemática:



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

En esta fase hay que crear un problema capaz de suscitar la motivación en los estudiantes y el deseo de indagar y aprender. Desde el punto de vista psicológico y existencial se trata de poner al estudiante en crisis, es decir, frente a un problema que no puede resolver con sus conocimientos actuales y frente a un hecho significativo de la vida religiosa del entorno social, eclesial y personal.

a. La situación problemática puede provenir de las siguientes fuentes:

Un pasaje de la Escritura: Por Ej. Narrando el pasaje del mandato misionero “Id y haced discípulos bautizándolos...” o un pasaje de los Hechos de los apóstoles en el cual se presente la práctica del bautismo.

Un Hecho de la vida de la Iglesia: Por Ej. La práctica del bautismo en las parroquias.

Un hecho de la vida socio religiosa: Por Ej. Un bautizo realizado en un rito distinto al católico; unos padres que deciden no bautizar a sus hijos.

Un hecho de la vida personal: por Ej. Reconstruir los hechos del propio bautismo en algún estudiante que voluntariamente lo quiera narrar.

Un hecho del ámbito de otras áreas y disciplinas: por Ej. La forma como presentan en las ciencias sociales-historia, la práctica del bautismo en la primera evangelización realizada en nuestras tierras por parte de los misioneros españoles.

La acción didáctica del maestro y los estudiantes sería la de reconstruir la experiencia de la cual pueden brotar los interrogantes que conduzcan al planteamiento del problema. Se puede hacer con el método narrativo, muy apto para presentar experiencias o hecho de vida.



RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Se cuenta con recursos humanos como los y las docentes del área de educación religiosa escolar de la institución educativa Nicolás Ramírez del municipio de Ortega, y todas las demás áreas y los estudiantes.

Con recurso físico las instalaciones del colegio:

- ✓ Sala de informática
- ✓ Biblioteca
- ✓ Sala de audiovisuales
- ✓ Aulas, espacios al aire libre, y aquellos lugares que representen para el estudiante un espacio diferente de aprehensión de conocimientos.
- ✓ Fotocopias para guiar tanto en clase como extraescolar proporcionadas por el colegio, el docente o en su defecto por el mismo alumno.
- ✓ Los libros o Bíblico banco, que ya ha adquirido la institución y los que el alumno pueda adquirir para la profundización personal de los conceptos vistos.
- ✓ La Biblia, documentos y encíclicas del magisterio de la Iglesia.
- ✓ Salidas pedagógicas:
- ✓ Retiros espirituales y convivencias grupales
- ✓ Parroquias
- ✓ Hogares infantiles, de ancianos
- ✓ Cárceles, hospitales.



9. EVALUACIÓN

En la evaluación tanto en catequesis como en la ERE, la evaluación y sus instrumentos tienen límites, cuando se trata de los objetivos de adhesión y de comunión con Dios, que no son evaluables, pues son fruto de la acción de la gracia y de la libertad de los catequizados. Con respecto a los objetivos de comportamiento, es viable usar técnicas de evaluación, teniendo siempre presente que la vida cristiana no depende solo de las intervenciones humanas. Para los objetivos cognoscitivos, las pruebas objetivas son adecuadas también en catequesis y no ofrecen dificultad.

En la ERE la evaluación es necesaria, por el carácter escolar de la materia y su valor legal en orden a la promoción académica de los alumnos. El control de la eficiencia es uno de los elementos fundamentales de la programación curricular, en orden a su mejoramiento.

Todos los objetivos en ERE son evaluables con instrumentos empírico-científicos, aunque los afectivos escapen un poco al control empírico. Tanto la escuela como la iglesia deben interesarse por evaluar la eficiencia del área.

Desde el área de EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR, el proceso de evaluación estará orientado y sustentado a partir de las directrices emanadas en el Decreto 1290 de abril de 2009, referente a la Evaluación de los aprendizajes y Promoción de los estudiantes y en el que se establece como propósitos, en su artículo 3: Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.

Determinar la promoción de estudiantes.

Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

Cada uno permea directamente el proceso evaluativo en el área, y se conjuga con uno de los principales objetivos de la evaluación a nivel normativo: “Todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida”.

Este intentando dar cuenta de la parte integradora que debe presentar todo proceso de evaluación, teniendo presente las particularidades de cada persona.

Ahora, siendo consecuentes con la mirada de la evaluación como un proceso continuo e integral, es apremiante establecer procedimientos claros que sean parte de los referentes y pautas que dan cuenta de los avances del estudiante en cuanto al logro de los propósitos establecidos y del desarrollo progresivo de las competencias que sustentan su proceso de aprendizaje. Para ello, en la evaluación se tendrá, entre otros aspectos los siguientes:

La Auto-evaluación: El mismo estudiante sustenta y evalúa su proceso (cognitivo, procedimental y actitudinal) frente a cada uno de los temas evaluados.

La Co-evaluación: El grupo evaluará cómo es el proceso de sus compañeros, (cumplimiento y actitudinal).

La Hetero-evaluación: El docente evaluará el desempeño completo de cada una de los estudiantes, teniendo en cuenta las dos evaluaciones anteriores y sus registros individuales, siendo este último de mayor énfasis para la conducción y aseguramiento del proceso. Estas



actividades se verán representadas en aquellas que establezca cada institución, respetando la autonomía de las mismas, sin embargo se pueden tener como referentes las siguientes:

“Dentro del proceso evaluativo se realizarán pruebas escritas al finalizar cada tema, también se llevará un seguimiento del proceso de los estudiantes, por medio de quizzes, compromisos y talleres en clase, para poder tener en cuenta el proceso. Al final de cada periodo se hará una prueba bimensual, de carácter evaluativo y recuperatorio la cual dará cuenta del proceso de enseñanza.

De otro lado, es importante tener presente los Criterios de evaluación y de promoción que se tendrán presente en el municipio de Ortega Tolima

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

El nivel de logro de competencias básicas Expresadas por los estudiantes en desempeños conceptuales, procedimentales y actitudinales, o sea el saber, el hacer y el ser. Este criterio de evaluación es específico de los objetos de conocimiento que se desarrollan en las diferentes áreas y asignaturas y está ligado a sus competencias y estándares organizados en el currículo. El nivel de alcance de las competencias laborales y ciudadanas Expresadas no solo en desempeños conceptuales, sino en la solución de problemas complejos que trasciendan las situaciones de aula y se conviertan en criterios generales de evaluación, ya que están vinculadas al desarrollo de actitudes y habilidades personales y sociales, que no necesariamente subyacen a un dominio específico del saber y que por el contrario transversalizan el currículo escolar, apoyando al estudiante en su ejercicio ciudadano.

Las habilidades de los estudiantes. Se definen como la capacidad de los estudiantes para hacer las cosas, está relacionada con la destreza y el talento que se demuestra mediante comportamientos evidenciados en los procedimientos que se ejecutan. Se convierten en un criterio general de evaluación, ya que no dependen de los desempeños específicos en las áreas.

El ritmo de aprendizaje. Se define como la capacidad que tiene un individuo para aprender de forma rápida o lenta un contenido. Los ritmos de aprendizaje tienen especial vinculación con factores como: edad, madurez psicológica, condición neurológica, motivación, preparación previa, dominio cognitivo de estrategias, uso de inteligencias múltiples, estimulación hemisférica cerebral, nutrición, ambiente familiar y social, entre otros.

Las metas educativas. La evaluación debe efectuarse de acuerdo con las metas educativas.

Son estas las que le dan significado a la evaluación, ya que sólo con una clara visión de lo que se desea.

✓ **La evaluación como investigación**

La evaluación no debe recompensar o castigar, sino investigar cómo mejorar el producto y el proceso de aprendizaje. La evaluación pretende buscar qué causas y variables están afectando el aprendizaje con el propósito de mantenerlo, mejorarlo o corregirlo.

✓ **La evaluación curricular**



El currículo, como la expresión de las relaciones institucionales, en términos de lo científico, lo pedagógico y lo normativo; debe ser evaluado y mejorado permanentemente, ya que la coherencia en la estructuración de los contenidos, la pertinencia de las estrategias metodológicas, la adecuación de los recursos y los proyectos institucionales entre otros aspectos. Ello todo con arreglo al SIEE de la Institución Educativa Nicolás Ramírez del Municipio de Ortega Tolima.

ACTIVIDADES

Para seguir el proceso educativo se realizarán las siguientes actividades:

- ✓ Corrección de las pruebas bimestrales, las cuales contienen los ejes temáticos Básicos de cada periodo, lo cual permitirá en el estudiante recordar y justificar los Procesos evaluados.
- ✓ Quiz de sustentación de los temas vistos basados en la corrección de las pruebas bimestrales.
- ✓ Se programaran periódicamente fechas de refuerzo o cursos remediales de carácter institucional para quienes continúen con falencias en el proceso aun después de realizadas evaluaciones escritas u orales de los temas en los cuales se tenga las falencias.



CONCLUSIÓN

Invitamos a vivir el Ecumenismo. Que todos nos respetemos, toleremos y dialoguemos sin importar ideologías, rezos, etc.

Los alumnos que son de otras ideologías religiosas y les prohíben copiar lo correspondiente a la E.R.se les piden traer investigaciones sobre su propia ideología religiosa.

También habrá muchas explicaciones sobre temas generales tomadas de la enciclopedia del estudiante, religiones y culturas. En ningún momento habrá discriminación, ni se perderá el ÁREA, pero en cada clase deberá presentar su propio trabajo e investigación; en caso de no querer trabajar la E.R. lo cual será utilizado para sus propias calificaciones.

“La voz interior me dice que siga combatiendo contra el mundo entero, aunque me encuentre solo. Me dice que no tema a este mundo sino que avance llevando en mí nada más que el temor a Dios”.

Mahatma Gandhi



11. BIBLIOGRAFIA

- ✓ Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza Religiosa Escolar. Conferencia Episcopal de Colombia, Santa fe de Bogotá, D.C., 1992.
- ✓ Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media, Conferencia Episcopal de Colombia. Santafé de Bogotá, d.c. marzo de 1.997 Lineamientos y Estándares, para la Educación Religiosa Escolar, Directiva Ministerial No. 02 del 5 de Febrero de 2004 (Ministerio de Educación Nacional (MEN).
- ✓ ESCUDERO PEREZ, Feliciano y Otro. La práctica pedagógica de la ERE y su incidencia en la formación integral de los estudiantes. Ed. Ciudad.
- ✓ Conferencia Episcopal de Colombia LXIII Asamblea plenaria extraordinaria (Santafé de Bogotá, D.C., 3 al 7 de febrero de 1997).
- ✓ Comunidad Hijas de caridad San Vicente de Paul. Provincia Bogotá (Hermanas Vicentinas)
- ✓ “Catequesis y Educación Religiosa Escolarizada” Diócesis de Pereira, Colombia.2.007.
- ✓ “Hablemos de Dios” guía didáctica, educación básica primaria, básica y media. ediciones sm.
- ✓ VALERO, Crespo. Actividades para la enseñanza escolar de la religión. PPC. Editorial y Distribuidora, S.A. Madrid. 1992 2 Deli curriculares del MEN.
- ✓ Decreto de Evaluación, 1290 de 2009 www.kipedia.com
- ✓ “El aprendizaje significativo de la educación religiosa. Conferencia episcopal de España. 1.995
- ✓ Conferencia Internacional Consultiva sobre la Educación Escolar en Relación con la Libertad de Religión y de Convicción.



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: Primero

PERIODO: Primero

ENFOQUE: ECUMENICO.

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | EST ANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACIÓN |
|----------------------------------|---|--|---|---|---|---|
| 1. LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES | 1. Describir y reconocer por sus nombres las diferentes manifestaciones de la vida. 2. Explicar la relación entre familia, matrimonio y transmisión de la vida humana. | <u>INTERPRETATIVA:</u> Saber comprender. <u>PROPOSITIVA:</u> Saber integrar fe y vida <u>ARGUMENTATIVA:</u> Saber dar razón de la fe | 1. Manifestaciones de la vida. 2. Comienzo de la vida. 3. Formas de cuidar y respetar la vida. 4. La dignidad de la vida humana. 5. La familia como comunidad que transmite y protege la vida | 1. Reconoce que la vida es un don maravilloso. 2. Reconoce a Dios como nuestro Creador y Señor. 3. Dibuja algunos elementos de la naturaleza creados por Dios. 4. Conversa con los compañeros sobre lo grandioso y bello de los elementos del Cielo y la Tierra. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conversatorios. ▪ Sopa de letras ▪ Fotocopias. ▪ Lecturas. ▪ Juegos. ▪ Crucigrama. | <i>Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones.</i> Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos Asistencia puntual, participación activa en clase, responsabilidad compañerismo, orden y respeto. |

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

GRADO: Primero
PERIODO: Segundo
ENFOQUE: SOCIOLOGICO.

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACIÓN |
|-----------------------------------|---|--|--|--|---|---|
| 2. LA VIDA ES OBRA DE DIOS | 1. Identificar la bondad de Dios en las maravillas de la Creación. 2. Identificar las frases de Jesucristo sobre el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa | INTERPRETATIVA: Saber comprender. PROPOSITIVA: Saber integrar fe y vida. Saber aplicar a la realidad. ARGUMENTATIVA: Saber dar razón de la fe | 1. Dios se revela como Padre y Creador de la vida. 2. Dignidad y grandeza del hombre. 3. Primer y quinto mandamiento. 4. La profesión de fe de los israelitas en Dios como creador. | 1. Aprecia la creación como un regalo divino de Dios. 2. Comprende que los mandamientos son normas divinas. 3. Explica textos bíblicos sobre la creación del mundo. 4. Participa con interés en los momentos de oración que se organizan en la Institución. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Talleres ▪ Refuerzos ▪ Actividades de recuperación. ▪ Lecturas. ▪ Crucigramas ▪ Sopas de letras. | <i>Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones.</i> Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos Asistencia puntual, participación activa en clase, responsabilidad compañerismo, orden y respeto. |



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: Primero

PERIODO: Tercero

ENFOQUE: CRISTOLICO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACIÓN |
|-----------------------------------|--|--|---|---|---|--|
| 3. LA VIDA QUE JESÙS NOS COMUNICA | 1. Narrar la vida de Jesucristo y su enseñanza sobre Dios Padre, la Creación y la vida. 2. Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo y la vida humana. 3. Relacionar expresiones de culto mariano con textos evangélicos sobre la Virgen y su hijo Jesús. | <u>INTERPRETATIVA:</u> Saber comprender. <u>PROPOSITIVA:</u> Saber integrar fe y vida. Saber aplicar a la realidad. <u>ARGUMENTATIVA:</u> Saber dar razón de la fe | 1. Nacimiento de Jesús. 2. Jesús enseña a sus amigos a conocer a Dios. 3. Jesús es el camino, la verdad y la vida. 4. Jesús da la vida por la nuestra. | 1. Explicar el nacimiento de Jesús. 2. Reconocer el mensaje que Jesús da al prójimo siendo solidarios, justos y generosos. 3. Identifica el verdadero camino de Dios. 4. Valora el amor que Jesús nos ofrece desde su sacrificio en la cruz. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en cantos religiosos ▪ Conversatorios ▪ Sopa de letras. ▪ Fotocopias. ▪ Crucigramas. ▪ Talleres. | <i>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones.</i> Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos Asistencia puntual, participación activa en clase, responsabilidad compañerismo, orden y respeto. |



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: Primero

PERIODO: Cuarto

ENFOQUE: ANTROPOLOGICO.

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACIÓN |
|---|---|---|---|--|---|---|
| 4. LA VIDA CRISTIANA CRECE EN LA IGLESIA. | 1. Comprender que la búsqueda de la amistad con Dios es una meta en todas las religiones. 2. Reconocer episodios en los cuales se manifiesta la voluntad de Cristo de continuar dando la vida nueva por medio de la iglesia. | <u>INTERPRETATIVA:</u> Saber comprender. <u>PROPOSITIVA:</u> Saber integrar fe y vida. Saber aplicar a la realidad. <u>ARGUMENTATIVA:</u> Saber dar razón de la fe | 1. Jesús funda la iglesia. 2. La iglesia comunica la vida de Dios a los cristianos. 3. El bautismo. 4. La Virgen María Madre de la Iglesia. 5. El Espíritu Santo. 6. Eucaristía pan de Vida. | 1. Reconoce que la iglesia es una comunidad de amor. 2. Identifica que el bautismo nos hace hijos de Dios. 3. Valora que la virgen María es la Madre de Dios. 4. Manifiesta gusto por participar en su familia en la misa dominical. 5. Dedicar tiempo para visitar con la familia enfermos o necesitados. | 1. Interpretación de imágenes. 2. Lecturas bíblicas. 3. Participar en rondas, cantos y juegos religiosos, 4. Conversatorios 5. Sopa de letras. 6. Fotocopias. 7. Crucigramas. 8. Talleres. | <i>Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones.</i> Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos Asistencia puntual, participación activa en clase, responsabilidad compañerismo, orden y respeto. |



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: Segundo

PERIODO: Primero

ENFOQUE: ECUMENICO.

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACIÓN |
|--|--|--|--|--|---|---|
| 1. LA AMISTAD Y LA CONVIVENCIA ENTRE LAS PERSONAS Y SU DIMENSIÓN RELIGIOSA | 1. Identifico relatos de las religiones en los que se manifiesta la amistad de los seres humanos con un ser supremo. | <p>INTERPRETATIVA: Saber comprender.</p> <p>PROPOSITIVA: Saber integrar fe y vida.</p> <p>Saber aplicar a la realidad.</p> <p>ARGUMENTATIVA: Saber dar razón de la fe</p> | 1. Necesitamos de los demás. 2. Amistad y enemistad con Dios. 3. Amistad de Dios con su pueblo. 4. Alianza de Dios con su pueblo. | 1 Reconoce que Dios trata a los hombres como a sus amigos. 2 Demuestra con ejemplos las características propias de la amistad. 3 Comprendo que todo ser humano no debe vivir solo, sino en convivencia con los demás y su medio ambiente | 1. Lecturas para reflexionar. 2. Talleres sobre las lecturas. 3. Interpretación de imágenes. 4. Lecturas bíblicas. 5. Conversatorios 6. Sopa de letras. 7. Fotocopias. 8. Crucigramas. 9. Talleres. | <p><i>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones.</i></p> <p>Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos</p> <p>Asistencia puntual, participación activa en clase, responsabilidad compañerismo, orden y respeto.</p> |



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: Segundo

PERIODO: Segundo

ENFOQUE: ANTROPOLOGICO.

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACIÓN |
|---|---|--|--|---|--|---|
| 2. LA AMISTAD DE DIOS HACIA EL SER HUMANO EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA DE ISRAEL. | 1. Relato y explico pasajes bíblicos donde se manifiestan experiencias de amistad con Dios. 2. Identifico la vida de Jesús como una manifestación de amor de Dios hacia los seres humanos. | INTERPRETATIVA: Saber comprender. PROPOSITIVA: Saber integrar fe y vida. Saber aplicar a la realidad. ARGUMENTATIVA: Saber dar razón de la fe | 1. La amistad de Dios con los seres humanos y la enemistad con él. 2. La amistad de Dios con su pueblo. 3. Alianza de Dios con su pueblo. 4. El pueblo de Israel rompe la amistad con Dios. | 1. Reconoce que cuando comete una falta se aleja de la amistad de Dios y los hermanos. 2. Comprende el sentido de la alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel como pacto de amistad. 3. Demuestra interés por conocer a Dios y experimentar su amor. | 1 Lecturas para reflexionar. 2 Talleres sobre las lecturas. 3 Interpretación de imágenes. 4 Lecturas bíblicas. 5 Conversatorios 6 Sopa de letras. 7 Fotocopias. 8 Crucigramas. 9 Talleres. | <i>Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones.</i> Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos Asistencia puntual, participación activa en clase, responsabilidad compañerismo, orden y respeto. |



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: Segundo

PERIODO: Tercero

ENFOQUE: CRISTOLOGICO.

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACIÓN |
|------------------------------------|---|--|---|---|--|---|
| 3. LA AMISTAD EN LA VIDA DE JESÚS. | 1. Enunciar el principal mandamiento de Jesús. 2. Conocer pasajes de los evangelios donde se narra la amistad de Jesús con las personas. | INTERPRETATIVA: Saber comprender. PROPOSITIVA: Saber integrar fe y vida. Saber aplicar a la realidad. ARGUMENTATIVA: Saber dar razón de la fe | 1. La amistad de Jesús con su padre. 2. Jesús conforma un grupo de amigos. 3. La virgen María es la madre de Jesús. | 1. Valora la oración como medio de comunicación con Dios. 2. Apoya los mensajes de amistad que promueve los profesores en la Institución. 3. Demuestra interés por participar en actividades y celebraciones propias de la iglesia. | ✓ Lecturas para reflexionar. ✓ Talleres sobre las lecturas. ✓ Interpretación de imágenes. ✓ Lecturas bíblicas. ✓ Conversatorios ✓ Sopa de letras. ✓ Fotocopias. ✓ Crucigramas. ✓ Talleres. | <i>Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones.</i> Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos Asistencia puntual, participación activa en clase, responsabilidad compañerismo, orden y respeto. |



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

GRADO: Segundo

PERIODO: Cuarto

ENFOQUE: ANTROPOLOGICO.

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACIÓN |
|--|--|---|--|---|---|---|
| 4. LA AMISTAD DE DIOS CRECE EN LA IGLESIA | 1. Comprendo que el amor y el perdón son regalos del Espíritu Santo. 2. Valoro la importancia de los sacramentos como vivencia con la amistad con Dios. | <u>INTERPRETATIVA:</u> Saber comprender. <u>PROPOSITIVA:</u> Saber integrar fe y vida. Saber aplicar a la realidad. <u>ARGUMENTATIVA:</u> Saber dar razón de la fe | 1. La iglesia comunidad de amor en Cristo y el Espíritu. 2. Separación de los amigos de Jesús. 3. La Iglesia comunidad de oración y celebración de la amistad con el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo. 4. Eucaristía encuentro de amigos. | 1. Reconoce que la iglesia es una comunidad unida en el amor de Jesús. 2. Manifiesto alegría cuando me dirijo a Dios Padre con la Oración que Jesús nos enseñó. 3. Manifiesto sentimientos de solidaridad con los enfermos y con los que sufren. 4. Valoro la importancia de los sacramentos como vivencia en la amistad con Dios. | ✓ Lecturas para reflexionar. ✓ Talleres sobre las lecturas. ✓ Interpretación de imágenes. ✓ Lecturas bíblicas. ✓ Conversatorios ✓ Sopa de letras. ✓ Fotocopias. ✓ Crucigramas. ✓ Talleres. ✓ Conversatorios. ✓ Elaborar dibujos y mensajes. | <i>Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones.</i> Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos Asistencia puntual, participación activa en clase, responsabilidad compañerismo, orden y respeto. |



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

Grado: TERCERO

Periodo: PRIMERO

ENFOQUE: ANTROPOLOGICO.

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACION |
|---|---|---|--|--|---|---|
| <p><i>La celebracion en la vida del ser humano y en los pueblos</i></p> | <p>La celebración en la vida de las personas y de los pueblos</p> | <p><i>Interpretativa: Saber comprender</i> <i>Identificar acontecimientos y hechos de la vida del ser humano que invita a la celebracion</i></p> <p><i>Argumentativas: Saber dar razón de la fe: Investigar y dar cuenta del origen, la historia y el sentido de las diferentes fiestas que se celebran en el entorno</i></p> <p><i>valorativa:saber integrar fe y vida conocer y poner en practica el proceso a seguir en celebraciones y eventos</i></p> <p><i>Proyectiva:saber aplicar a la realidad practicar y apropiarse del proceso que se ha de seguir en distintos tipos de celebraciones</i></p> | <p>Proyecto 1 La celebracion: La celebracion en la vida del ser humano y en los pueblos</p> <p>Proyecto 2 La celebracion en la vida del ser humano y en los pueblos</p> <p>Proyecto 3 La celebracion en la vida del ser humano y en los pueblos</p> <p>Proyecto4 La celebracion en la vida del ser humano y en los pueblos</p> <p>Proyecto 5 La celebracion en la vida del ser humano y en los pueblos</p> | <p>Comprender el sentido y los motivos de la fiestas y las celebraciones</p> <p>Establecer diferencias entre las festas religiosas y las fiestas no religiosas manifiesta comportamientos adecuados en las celebraciones del colegio</p> <p>Conocer el origen de algunas festas populares Desarroollar actitudes de alegria acogida en la celebraciones familiares o del entorno social</p> <p>Participar .En la organización y realizacion de unas fiestas familiares o escolares</p> <p>Identifica. Los motivos que llevan a algunas oersonas a manifestar comportamientos inadecuados , en las fiestas o celebraciones</p> <p>Respetar. Las expresiones de culto de las distintas instituciones religiosas</p> <p>Relacionar las acciones salvadoras de Dios en la historia del pueblo de Israel, con las manifestaciones de su amor, que se realizan hoy en el pueblo creyente</p> | <p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, dialogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc.</p> | <p><i>Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones.</i></p> <p>Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos</p> |

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Grado: TERCERO

Periodo: SEGUNDO PERIODO

ENFOQUE BIBLICO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACION |
|--|--|--|--|---|--|--|
| La celebración , expresión significativa en la vida del pueblo de Israel | La celebración , expresión significativa en la vida del pueblo de Israel | Interpretativa: Saber comprender: Comprender que tanto Conoce pasajes del antiguo testamento en los que se narran las diferentes celebraciones que realizaban en Israel.y ubicarlas en el contexto de la historia de salvación Argumentativa: Saber dar razón de la fe Explicar pasajes del antiguo testamento que narran las diferentes celebraciones que realizan en Israel Valorativa:Saber interpretar fe y vida. Aprender a orar con ayuda de la Biblia Aprender a valorar las celebraciones religiosas del entorno Proyectiva:saber aplicar a la realidad: -evidenciar respeto , compostura y participación activa en las celebraciones Reconocer la presencia de los textos del antiguo testamento en los cantos, las oraciones y las diversas celebraciones de la iglesia | Proyecto5 La celebración. Expresión significativa en la vida de los pueblos de Israel Proyecto6 La celebración. Expresión significativa en la vida de los pueblos de Israel Proyecto7 La celebración. Expresión significativa en la vida de los pueblos de Israel Proyecto8 La celebración. Expresión significativa en la vida de los pueblos de Israel | Comprender. Los motivos que tenía el pueblo de Israel , para celebrar fiestas en acción de gracia a Dios Reconocer . Que el pueblo de Israel , esclavo en Egipto , invocó con fe a Dios El , lo liberó Expresar gusto por el diálogo con Dios en la oración y en el encuentro alegre con las personas Colaborar . activamente en mi formación religiosa personal y en la de los otros Comprenderm. El sentido que tenía para el pueblo de Israel,consagrar el sábado como el día del culto a Dios | Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc. | <i>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones.</i> Para esta actividad se aplicarán evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos |

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

Grado: TERCERO



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Periodo: TERCERO

ENFOQUE CRISTOLOGICO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACION |
|------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|---|
| La celebracion en la vida de Jesus | La celebracion en la vida de Jesus | Interpretativa Saber comprender. Identificar las razones por las cuales la virgen Maria pronuncio el Magnificat Conocer pasajes del nuevo testamento en los cuales se anuncia la salvacion como una gran celebracion Argumentativa: Saber dar razones de la fe. --Relacionar el Magnificat con la obra que Dios hizo en la virgen Maria. -Explicar episodios de la vida de Jesús en los que participo en diversas celebraciones | Proyecto 9 La celebración en la vida de Jesús Proyecto 10 La celebración en la vida de Jesús Proyecto 11 La celebración en la vida de Jesús | -Comprender el significado del nacimiento de Cristo y el por que de la alegría que tiene el tiempo de navidad -Relacionar la tristeza del mundo, con el olvido de Dios, la alegría y la esperanza con la acogida de Cristo en el corazón -Identificar lo nuevo que Jesús aportó a las fiestas de su pueblo -Respetar las fiestas religiosas de mi comunidad Establecer algunas diferencias y semejanzas entre la pascua antigua y la nueva -valorar la celebraciones pascales de mi comunidad | Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc. | Heteroevaluación, autoevaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicarán evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos |



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR
Grado: TERCERO

Periodo: CUARTO

ENFOQUE ECLESIOLOGICO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACION |
|---|--|--|---|---|---|---|
| Lacelebracion de la fe en la vida de la iglesia | La celebración de la fe en la vida de la iglesia | <p>Interpretativa: Saber comprender Identificar los momentos del año liturgico con momentos narrados en el nuevo testamento</p> <p>Argumentativa. Saber dar razon de la fe . asociar los motivos de celebraciones del año liturgico con momentos narrados en el nuevo testamento</p> <p>Valorativa. Saber integrar fe y vida Participar en los diferentes momentos de la celebracion eucaristica</p> <p>Proyectiva Saber aplicar a la realidad Participar activamente en las Eucaristías dominicales y en las diferentes celebraciones del año liturgico</p> | <p>Proyecto 12 La celebracion de la fe en la vida de la iglesia</p> <p>Proyecto 13 La celebracion de la fe en la vida de la iglesia</p> <p>Proyecto 14 La celebracion de la fe en la vida de la iglesia</p> | <p>-comprender los motivos por los cuales se celebra la Eucaristia todos los Domingos</p> <p>-Identificar los beneficios que la Eucaristia Dominical tiene para la vida espiritual de los cristianos</p> <p>--Respetar Las celebraciones de los sacramentos y sus normas para la participacion a ellas</p> <p>-comprender los motivos que tiene el cristiano para venerar a la virgen y encomendarse a ella en las raciones</p> | Desarrollo de guias, talleres, lecturas biblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias Explicaciones magistrales, exposiciones, etc. | Hetero evauacion, auto evaluación y co-evaluación. Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos |

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR
Grado: CUARTO
Periodo: PRIMERO

ENFOQUE: ANTROPOLOGICO.

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
 Celular 315 2705955 - 3208789732
 E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACION |
|--|--|---|---|--|---|---|
| La persona humana se realiza a través de la vocalización | La Vocacion y , realizacion de la persona humana | <p><i>Interpretativa: Saber comprender Identificar . La Vocacion como el llamado de Dios a la realizacion personal y el cuidado del entorno.</i></p> <p>Argumentativas: Saber dar razón de la fe: <i>identificar que la dignidad de la persona no depende de la profesion que elige para su realizacion</i></p> <p>valorativa:saber integrar fe y vida -Analizar fortalezas y debilidades personales e identificarlas como oportunidades de mejoramiento permanente</p> <p>Proyectiva : saber aplicar a la realidad . -solicitar ayuda en situaciones de duda frente a la toma de decisiones importantes.</p> | <p>Proyecto 1 La persona humana se realiza a través de la Vocación</p> <p>Proyecto 2 La persona humana se realiza a través de la Vocacion</p> <p>Proyecto 3 La persona humana se realiza a través de la Vocación</p> <p>Proyecto 4 La persona humana se realiza a través de la Vocación</p> | <p>-Explicar la importancia que tiene el conocimiento de nosotros mismos y de los demás</p> <p>-Descubrir la relacion entre vocacion y profesion u oficio</p> <p>--Explicar el sentido que para algunas personas tiene el dedicarse a servir a la comunidad.</p> <p>-identificar la vocación como el llamado de Dios a cada uno a realizarse personal y comunitariamente</p> <p>-orar. Para pedir ayuda de Dios e ir descubriendo su voluntad respecto a mi futuro</p> | <p>Desarrollo de guias, talleres, lecturas biblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc.</p> | <p><i>Heteroevaluacion, auto evaluacion y co-evaluaciones.</i></p> <p>Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos</p> |



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

Grado: CUARTO

Periodo: SEGUNDO PERIODO

ENFOQUE BIBLICO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACION |
|--|---|--|--|--|---|---|
| La Vocación, camino de la realización del pueblo de Dios | La Vocación camino de la realización del pueblo de Dios | <p>Interpretativa: Saber comprender: -Conocer los acontecimientos centralers de la historia de la salvación narrados en el antiguo testamento</p> <p>Argumentativa: Saber dar razón de la fe. -Explicar las formas a través de las cuales Dios se comunica con su pueblo</p> <p>Valorativa:Saber minterpretar fe y vida. .</p> <p>-hacer de los mandamientos de la ley de Dios un principio de vida</p> <p>Proyectiva:saber aplicar a la realidad: -establecer y cumplir compromisos en los que se evidencia la amistad con Dios</p> | <p>Proyecto5 La Vocación , camino de la realización del pueblo elegido</p> <p>Proyecto6 La Vocación , camino de la realización del pueblo elegido</p> <p>Proyecto7 La Vocación , camino de la realización del pueblo elegido</p> | <p>Desarrolla una actitud de escucha para captar aquello que Dios nos dice a través de los relatos Biblicos</p> <p>-Relacionar formas de pensar y de vivir de mi entorno , con las exigencias de los mandamientosn de la ley de Dios</p> <p>-Confrontar mi vida con la historia vocacional de personajes del antiguo testamento</p> <p>-Identificar en mi entorno social la forma como Dios llama a vivr en fidelidad y amistad con El</p> | <p>Desarrollo de guias, talleres, lecturas biblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc.</p> | <p><i>Hetero evauación, auto evaluación y co-evaluaciones.</i></p> <p>Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos</p> |

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Grado: CUARTO
Periodo: TERCERO

ENFOQUE CRISTOLOGICO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACION |
|---|--|---|---|---|---|--|
| La Vocacion de Jesus,una propuesta de vida para el ser humano | La Vocación de Jesús, una propuesta de vida para el ser humano | <p>Interpretativa: Saber comprender: -Conocer los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el nuevo testamento</p> <p>Argumentativa: Saber dar razón de la fe. -Explicar en que consiste la felicidad y la alegría que Jesús promete a quienes lo siguen</p> <p>Valorativa:Saber interpretar fe y vida. . -Asumir de manera responsable las exigencias que implican seguir a Jesús</p> <p>Proyectiva:saber aplicar a la realidad: -Manifestar , en la cotidianidad , actitudes de amor y servicio al prójimo</p> | <p>Proyecto 8 La vocacion de Jesus , una propuesta de vida para el ser humano</p> <p>Proyecto 9 La vocacion de Jesus , una propuesta de vida para el ser humano</p> <p>Proyecto 10 La vocación de Jesús , una propuesta de vida para el ser humano</p> <p>Proyecto 11 La vocación de Jesús , una propuesta de vida para el ser humano</p> | <p>- Conocer la misión que realizó Jesús en su contexto histórico</p> <p>-Valorar la acción de Jesús en mi vida</p> <p>- Conocer la forma como Jesús llamó a sus primeros discípulos</p> <p>--Esta atento(a) a las inspiraciones que el Espíritu Santo pueda hacerme para que realice el bien</p> <p>-Identificar en mi comunidad la forma como los discípulos de Jesús imitan y honran a la Virgen María</p> | <p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarios. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc.</p> | <p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones.</p> <p>Para esta actividad se aplicarán evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos</p> |



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

Grado: CUARTO

Periodo: CUARTO

ENFOQUE ECLESIOLOGICO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACION |
|--|--|---|---|---|---|---|
| La Vocación de la iglesia y las Vocaciones en las iglesias | La vocación de la iglesia y las vocaciones en la iglesia | <p>Interpretativa: Saber comprender: -Entender el significado de la celebración de los sacramentos como vivencia de la vocación de la vida cristiana</p> <p>Argumentativa: Saber dar razón de la fe. -Explicar la importancia del Bautismo , la Confirmación, el Orden y el Matrimonio en la vocación cristiana y en la vocación de servicio a la iglesia</p> <p>Valorativa:Saber minterpretar fe y vida . -Recibir los sacramentos de manera frecuente</p> <p>Proyectiva:saber aplicar a la realidad: -Respetar y valorar las confesiones religiosas de mi entorno</p> | <p>Proyecto 12 La Vocación de la iglesia y las Vocaciones en la iglesia</p> <p>. Proyecto 13 La Vocación de la iglesia y las Vocaciones en la iglesia</p> <p>. Proyecto 14 La Vocación de la iglesia y las Vocaciones en la iglesia</p> | <p>-Identificar la misión d la iglesia Católica en el mundo</p> <p>-Identificar la forma como Jesús quiere que me comprometa desde pequeño con la glesia</p> <p>-Comprender que significa pueblo de Dios</p> <p>-Identificar la manera comoyo puedo partticipar el las acciones de la iglesia</p> <p>-Expresar con mis propias palabras la importancia que tiene los sacramentos del matrimonio , del Orden saserdotal y los ministerios Laicales</p> | Desarrollo de guias, talleres, lecturas biblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias Explicaciones magistrales, exposiciones, etc. | <p>Hetero evauación, auto evaluación y co-evaluación</p> <p>Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos</p> |

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Grado: QUINTO

Periodo: PRIMERO

ENFOQUE: ANTROPOLÓGICO.

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACION |
|--|---|--|---|--|--|--|
| <i>El testimonio, manifestación de la autenticidad</i> | <i>El testimonio, manifestación de la autenticidad humana</i> | Interpretativa: Saber comprender: - Argumentativa: Saber dar razon de la fe. - Valorativa:Saber minterpretar fe y vida. . - Proyectiva:saber aplicar a la realidad: - | Proyecto 1 El testimonio , manifestación de la autenticidad Proyecto 2 El testimonio , manifestacion de la autenticidad Proyecto 3 El testimonio , manifestación de la autenticidad Proyecto 4 El testimonio , manifestación de la autenticidad. | -Identificar los motivos por los cuales unas personas se han destacado por sus grandes aportes a la humanidad -Descubrir testimonios de personas que han dejado huellas en su paso por el mundo - Reconocer ante los que me rodean mis errores e incumplimientos en mis responsabilidades -Promover en mi entorno los valores de honradez y responsabilidad -valorar la vida de hombres y mujeres que han sido mártires y testigos de la fe -Promover la solución dialogada de los conflictos escolares para no hacer sufrir a ningun compañero | Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, dialogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc. | <i>Hetero evauación, auto evaluación y co-evaluaciones.</i> Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos |

✓
Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

Grado: QUINTO



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Periodo: SEGUNDO PERIODO

ENFOQUE BIBLICO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACION |
|--|--|--|--|---|---|---|
| El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios | El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios | <p>Interpretativa: Saber comprender: -Conocer temas de la enseñanza de los profetas , en los cuales dan testimonio de la palabra de Dios</p> <p>Argumentativa: Saber dar razón de la fe. -Explicar el alcance del octavo mandamiento de la ley de Dios “no mentir ni levantar falsos testimonios</p> <p>Valorativa:Saber minterpretar fe y vida. . -Expresar gratitud y amor a Dios a través de la oración</p> <p>Proyectiva:saber aplicar a la realidad: -Promover la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales Denunciar acciones que atenten contra el bien comun y los derechos de las personas</p> | <p>Proyecto 5 El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios</p> <p>Proyecto 6 El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios</p> <p>Proyecto 7 El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios</p> | <p>-valorar la palabra de Dios en la Biblia donde revela su amor infinito a todas las personas</p> <p>-Desarrollar sentimientos de coraje y valor para defender mis principios religiosos frente al desprecio o burlas que hay sobre ellos</p> <p>-Conocer experiencias ejemplares de personas que han dado testimonio de su fidelidad a Dios</p> <p>-Resistir a la tentación de aceptar propuestas deshonestas que me podrían alejar de dios</p> | <p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc.</p> | <p><i>Hetero evauación, auto evaluación y co-evaluaciones.</i></p> <p>Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos</p> |

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

Grado: QUINTO



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Periodo: TERCERO

ENFOQUE CRISTOLOGICO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACION |
|--|--|--|---|--|---|--|
| El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo | El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo | <p>Interpretativa: Saber comprender: -Analizar pasajes del nuevo testamento en los que se evidencia el testimonio de Jesús, de la Virgen María y de los discípulos como modelos a seguir</p> <p>Argumentativa: Saber dar razón de la fe. -Argumentar por que no hay amor mas grande que el de Jesús que dio la vida para rescatar a justos y pecadores</p> <p>Valorativa: Saber interpretar fe y vida. . -Aplicar a la vida las enseñanzas de las parabolasm de la misericordia del padre y manifestar gratitud hacia El</p> <p>Proyectiva: saber aplicar a la realidad: -Manifestar en las actitudes diarias la experiencia de amor y amistad con Dios</p> <p>-Asumir posturas criticas frente al concepto de felicidad que ofrecen los medios de comunicación y las TIC frente a la sociedad de consumo.</p> | <p>Proyecto 8 El testimonio, de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo</p> <p>Proyecto 9 El testimonio, de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo</p> <p>Proyecto 10 El testimonio, de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo</p> <p>Proyecto 11 El testimonio, de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo</p> | <p>-Conocer las causas y consecuencias del martirio de San Juan Bautista</p> <p>-Defender a las personas cuando veo que son injustamente mal interpretadas o mal tratadas</p> <p>-Descubrir las exigencias que Jesús hace a sus discipulos m para ser sus testigos</p> <p>-Compartir en familia o con mis amigos testimonio de los primeros seguidores de Jesús</p> <p>-Comprender la mision del Espiritu Santo como testigo de Jesucristo</p> <p>-Estar atento (a) a las manifestaciones del Espiritu Santo en mi vida para seguir sus inmspiraciones hacia el bien</p> | <p>Desarrollo de guias, talleres, lecturas biblicas. Trabajos escritos, conversatorios, dialogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc.</p> | <p>Hetero evauación, auto evaluación y co-evaluaciones.</p> <p>Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos</p> |



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

Grado: QUINTO

Periodo: CUARTO

ENFOQUE ECLESIOLOGICO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACION |
|--|--|--|---|--|---|--|
| El testimonio de la iglesia confirma la fe del cristiano | El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo | <p>Interpretativa: Saber comprender: -Valorar la importancia de los sacramentos en el compromiso de una autentica vida cristiana -Identificar los dones que recibimos del Espiritu Santo para ser testigos</p> <p>Argumentativa: Saber dar razon de la fe. -Explicar las razones por las cuales los miembros de la iglesia deben sere,al igual que Jesus ,profetas, sacerdotes y reyes</p> <p>Valorativa:Saber minterpretar fe y vida. . -Prepararse para recibir los sacramentos para actuar como autentico testigo de Jesucristo</p> <p>Proyectiva:saber aplicar a la realidad: -Hacer de cda día una experiencia de amor a Dios -Establecer cpmpromisos de servicio de amor al projimo -Demostrar admiracion por el testimonio profetico del Papa</p> | <p>Proyecto 12 El testimonio de la iglesia confirma la fe del cristiano</p> <p>Proyecto 13 El testimonio de la iglesia confirma la fe del cristiano</p> <p>Proyecto 14 El testimonio de la iglesia confirma la fe del cristiano</p> | <p>-comprender los motivos por los cuales se celebra la Eucaristia todos los Domingos -Identificar los beneficios que la Eucaristia Dominical tiene para la vida espiritual de los cristianos --Respetar Las celebraciones de los sacramentos y sus normas para la participacion a ellas -comprender los motivos que tiene el cristiano para venerar a la virgen y encomendarse a ella en las raciones</p> | Desarrollo de guias, talleres, lecturas biblicas. Trabajos escritos, conversatorios, dialogos de saberes, plenarias Explicaciones magistrales, exposiciones, etc. | Hetero evauación, auto evaluación y co-evaluación. Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos |



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICANICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 03956 de Septiembre 17 de 2012
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

Grado: SEXTO

Periodo: PRIMERO

ENFOQUE: ANTROPOLOGICO.

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACION |
|----------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| La persona humana y sus derechos | LA PERSONA SUS TALENTOS Y POTENCIALIDADES Da razones que expresan acuerdo o desacuerdo ante las manifestaciones de fe de su pueblo | <i>Interpretativa: Saber comprender</i> Comprender en que consiste la dignidad humana en el marco de los derechos y los deberes. <i>Argumentativas:</i> Saber dar razón de la fe: Explicar aspectos constituyentes de la dimensión trascendente del ser humano. Conocer globalmente la situación de los derechos humanos en Colombia y en su comunidad cercana. <i>Proyectiva: Saber aplicar a la realidad</i> Relacionarse positivamente con el entorno en todo lo que lo rodea. | El ser humano como personas. Expresiones de la cultura y su incidencia en las personas. Declaración universal de los derechos humanos. La persona, sus talentos y potencialidades. Las grandes religiones no cristianas frente a la defensa de la dignidad de la persona humana. La persona y el camino de responsabilidad personal. | Identifico las diferentes manifestaciones culturales y religiosas que se pueden dar en los pueblos. Doy razones que expresan acuerdo o desacuerdo ante las manifestaciones de fe del pueblo. Planteo innovaciones a algunas manifestaciones de la cultura religiosa de mi entorno Descubro y propongo acciones que dinamizan sus potencialidades. | Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc. | <i>Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones.</i> Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos |

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICANICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 03956 de Septiembre 17 de 2012
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Grado: SEXTO

Periodo: SEGUNDO PERIODO

ENFOQUE RELIGIOSO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACION |
|--|---|---|---|--|--|--|
| El hombre y la mujer, imagen y semejanza de Dios | LA PERSONA SUS TALENTOS Y POTENCIALIDADES Fundamenta con hechos y palabras la certeza del amor de Dios a sus hijos. Compara el rol que desarrollan hoy el hombre y la mujer con el designio de Dios Padre. Relaciona el contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas, con la realidad actual Proyecta una mirada religiosa sobre los demás apreciando el carácter sagrado de la vida humana. | Interpretativa: Saber comprender Comprender que tanto el hombre como la mujer, tienen un lugar y rol en el mundo y que desde la religión se representa el pecado como aquello que no deja llevar a cabo estas misiones o roles. | Hombre y mujer creados a imagen y semejanza de Dios. Dios en la historia de Israel se presenta como ser personal que se relaciona con las personas. El hombre frente a Dios en el orden de la creación. La dignidad de la persona en el plan de Dios El pecado rompe con la relación con el creador | Descubro algunos rasgos que nos asemejan a Dios- Fundamento con hechos y palabras la certeza del amor de Dios a sus hijos. Propongo acciones concretas en defensa de la vida | Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc. | <i>Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones.</i> Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos |



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICANICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 03956 de Septiembre 17 de 2012
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR
Grado: SEXTO
Periodo: TERCERO

ENFOQUE CRISTOLOGICO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACION |
|---|---|---|--|--|--|--|
| <p>En Jesucristo Dios padre, da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad</p> | <p>LA PERSONA SUS TALENTOS Y POTENCIALIDADES Da razones por las cuales Jesús es a la vez Dios y Hombre.</p> <p>Expresa razones claras que les permiten identifica las principales características de Jesús que transforma la vida de las personas.</p> <p>Da razones del por qué es el camino, la verdad y la vida.</p> | <p>Interpretativa Saber comprender.</p> <p>Comprender elementos importantes de la vida de Jesús donde luchó por dignificar a los seres humanos mas desfavorecidos. Reconocer elementos de fe en otras religiones como el judaísmo y compararlo con los del catolicismo.</p> | <p>Jesús verdadero Dios y verdazo hombre. Las relaciones de Jesús con el hombre y los rasgos que lo caracterizan. Jesús es camino que conduce al Padre junto con Él envía al espíritu Santo. En el Ministerio Pascual de Jesús se cumplen los esfuerzos de salvación propios del hombre de cada época.</p> | <p>Demuestro habilidades para el uso e interpretación de textos bíblicos Expreso razones claras que nos permiten identificar las principales características de Jesus que transforman la vida de las personas Me comprometo personalmente a mejorar algunas actitudes en mi relación con los demás</p> | <p>Desarrollo de guias, talleres, lecturas biblicas. Trabajos escritos, conversatorios, dialogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc. Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones.</p> | <p>Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones.</p> <p>Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos</p> |



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICANICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 03956 de Septiembre 17 de 2012
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR
Grado: SEXTO
Periodo: CUARTO

ENFOQUE ECUMENICO.

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACION |
|--|---|--|--|---|---|--|
| El camino de todo credo o confesión religiosa es el hombre | <p>LA PERSONA SUS TALENTOS Y POTENCIALIDADES</p> <p>Da razones por las cuales Jesús es a la vez Dios y Hombre.</p> <p>Expresa razones claras que les permiten identificar las principales características de Jesús que transforma la vida de las personas.</p> <p>Da razones del por qué es el camino, la verdad y la vida.</p> | <p>Interpretativa: Saber comprender</p> <p>Conceptualizar sobre el deber ser de las iglesias o credos religiosos, como entidades encargadas de hacer valer la dignidad y los derechos de las personas.</p> | <p>Las iglesias o confesiones, son comunidades de personas.</p> <p>La Iglesia, es una Santa, Católica y Apostólica.</p> <p>El Espíritu Santo actúa en la vida de la Iglesia católica.</p> <p>Las acciones y presencia de las Iglesias en la defensa de la persona y sus derechos.</p> <p>El Bautismo don de Dios e identidad del cristiano.</p> <p>Descubre el papel de Maria en la vida de los apóstoles, la Iglesia y del cristiano.</p> | <p>Descubro el compromiso de la iglesia en la defensa de los más desprotegidos</p> <p>Valoro la acción de Dios en la vida de los cristianos comprometidos</p> <p>Me intereso por proponer y organizar acciones de solidaridad</p> | <p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas.</p> <p>Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias Explicaciones magistrales, exposiciones, etc.</p> | <p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluación</p> <p>Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos</p> |



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICANICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 03956 de Septiembre 17 de 2012
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

Grado: SEPTIMO

Periodo: PRIMERO

ENFOQUE ANTROPOLOGICO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACION |
|--|---|--|---|--|---|--|
| La familia, cedula primordial de la sociedad | <p>FAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD</p> <p>Valora el sentido de la familia como núcleo de la Sociedad.</p> <p>Destaca la importancia de las buenas relaciones en la familia.</p> <p>Justifica por qué la familia es la primera educadora de la persona.</p> <p>Asume actitudes que enriquecen la vida familiar.</p> <p>Aprecia el valor de la familia en la sociedad.</p> | <p>Interpretativas: saber comprender y reconocer en el hombre la condición de ser social que lo promueve a vivir en comunidad.</p> <p>Comprender elementos estructurales de conformación y caracterización de las familias de hoy.</p> <p>Identificar instituciones estatales que protegen la familia.</p> | <p>El hombre, ser social, llamado a vivir en familia.</p> <p>La familia en la cultura, proceso histórico.</p> <p>La familia red de relaciones humanas.</p> <p>La familia y el Estado.</p> <p>La familia en las grandes religiones, no cristianas.</p> <p>Matrimonio y familia</p> | <p>Explica los diferentes tipos de familia de hoy y sus problemáticas más frecuentes, estableciendo alternativas de solución para ellas.</p> <p>Conoce las instituciones que se encargan de la protección de las familias.</p> <p>Justifica la tendencia del ser humano de conformar grupos familiares</p> | <p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias</p> <p>Explicaciones magistrales, exposiciones, etc.</p> | <p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluación</p> <p>Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos</p> |



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICANICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 03956 de Septiembre 17 de 2012
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

Grado: SEPTIMO

Periodo: SEGUNDO

ENFOQUE RELIGIOSO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACION |
|--|---|--|---|--|--|--|
| La familia, imagen de Dios que es amor y vida. | LA FAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD Explica, con base en textos bíblicos, el querer de Dios en la pareja. Establece relaciones los diferentes modelos de la familia con el proyecto de Dios sobre ella. Sustenta la condición de varón y mujer como las únicas expresiones dispuestas por Dios en la diferencia de sexos | Valorativa: Saber integrar vida y fe Confrontar la idea actual de familia, con las historias presentes en el antiguo testamento, sobre las conformaciones familiares del pueblo de Israel. | Dios crea la pareja humana. El matrimonio, en el orden de la creación. El cuarto mandamiento de la ley de Dios . El divorcio permitido por Moisés. Pasajes del Antiguo Testamento. Los contenidos en el ritual del matrimonio de la Iglesia Católica | Explica el sentido de la pareja y de la procreación desde su punto de vista y lo compara con la antigua vida en Israel. Da una definición personal de familia y de su importancia para la sociedad. | Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc. | Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluacion Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos |



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICANICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 03956 de Septiembre 17 de 2012
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

Grado: SEPTIMO

Periodo: TERCERO

ENFOQUE CRSTOLOGICO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACION |
|---|--|---|---|--|--|---|
| El matrimonio sobre el evangelio y la familia | LA FAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD Sustenta en la enseñanza de Jesús la unidad e indisolubilidad del Matrimonio. Relaciona la enseñanza de Jesús sobre la mujer y los niños con comportamientos de Nuestra sociedad. | Argumentativa: Saber de razón de la fe Conceptualizar sobre el matrimonio como forma de iniciar una familia y comparar los actuales con los que eran presentes en la liturgia del antiguo testamento. | La Familia de Nazaret El Evangelio en las bodas de Canà de Galilea. Jesús eleva el matrimonio a la dignidad de Sacramento. El cuarto y quinto mandamiento en la enseñanza de Jesús. Jesús revela la Familia trinitaria. | <i>Reconoce características fundamentales del matrimonio y lo compara con otras formas de Iniciar familias.</i> <i>Explica porque todas las personas tenemos roles sociales que cumplir y que nos brindan pertenencia a diferentes grupos o familias.</i> | Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc. | Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluación Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos |



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICANICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 03956 de Septiembre 17 de 2012
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

Grado: SEPTIMO

Periodo: CUARTO

ENFOQUE ECUMENICO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACION |
|--|--|--|---|--|---|--|
| <p>: El ser y la misión de las familias en las grandes religiones, en el mundo de hoy.</p> | <p>LA FAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD Establece relaciones de diferencia y semejanza entre la unión libre, el matrimonio civil y el matrimonio como sacramento. Da razones, por qué los Sacramentos fortalecen la vida personal y familiar en la Iglesia católica.</p> | <p>Valorativa: Saber integrar fe y vida Cuestionar la concepción católica de la familia, estableciendo relaciones y diferencias con otras concepciones, en sus distintos credos y legitimando los derechos que se tienen en cualquier tipo de familias. Proyectiva: Saber aplicar a la realidad Participa en la construcción de la unidad familiar</p> | <p>La familia y la Iglesia nacen y se construyen en Cristo. El sacramento del matrimonio. La familia, comunidad de personas. La familia, servidora de la vida. La familia, educadora de los hijos. La familia, participe en el desarrollo de la sociedad. La familia, participe en la vida y misión de las grandes religiones y credos. La figura de la virgen María en la vida familiar</p> | <p>Explica la concepción católica de la familia y la compara con otras concepciones. Reconoce la importancia del sacramento del matrimonio dentro de la fe católica. Establece posiciones críticas frente al tema de la familia, la procreación y el matrimonio. Investiga otros ritos matrimoniales religiosos no católicos.</p> | <p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc.</p> | <p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluación Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos</p> |



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICANICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 03956 de Septiembre 17 de 2012
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

Grado: OCTAVO

Periodo: PRIMERO

ENFOQUE ANTROPOLOGICO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACION |
|----------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| Dimensión comunitaria del Hombre | <p>LA IGLESIA ES EL NUEVO PUEBLO DE DIOS FUNDADO POR JESUCRISTO</p> <p>Identifica los grupos de referencia en su tradición familiar y social y el aporte que le brindan a su formación. Identifica los grupos y comunidades de referencia de tipo religioso, presentes en su entorno. Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo. Se reconoce como generador de conflictos y que los puede evitar o solucionar. Busca integrarse con los demás y reconoce los diversos espacios donde se construye tejido social</p> | <p>Valorativa: Saber integrar fe y vida: *Construir y determinar, en que consiste su propia dimensión comunitaria, a partir de las relaciones que establece con diferentes grupos sociales</p> | <p>Naturaleza social del hombre.</p> <p>Manifestaciones de la dimensión comunitaria del hombre.</p> <p>La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad.</p> <p>La solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad.</p> <p>Dimensión comunitaria en las religiones no cristianas</p> | <p>Comprendo por que los seres humanos se necesitan mutuamente en su proceso de realización personal y comunitaria.</p> <p>Doy razones por las cuales es imposible vivir sin asociarse con otros</p> <p>Valoro las iniciativas por la paz y la reconciliación de las iglesias y las organizaciones ciudadanas</p> | <p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc.</p> | <p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluación</p> <p>Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos</p> |



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICANICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 03956 de Septiembre 17 de 2012
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

Grado: OCTAVO

Periodo: SEGUNDO

ENFOQUE RELIGIOSO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACION |
|--|---|--|---|--|---|--|
| <p>La comunidad como distintivo del pueblo de Dios</p> | <p>LA IGLESIA ES EL NUEVO PUEBLO DE DIOS FUNDADO POR JESUCRISTO Da razones de por qué Dios salva a cada persona pero integrada a un pueblo y realiza su obra desde dentro de su historia. Da razones del origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la Revelación. Establezco semejanzas y diferencias entre conceptos de grupo y de comunidad</p> | <p>Argumentativa: Saber dar razón de la fe *Analizar la dimensión comunitaria vivida por el antiguo pueblo de Israel, como el elegido por Dios para dejar claro su mensaje de amor y congregación y posicionarse frente a la situación actual de estos pueblos</p> | <p>Adán y Eva, origen de la comunidad. El pecado rompe la unidad de la comunidad. La primera comunidad humana se disgrega por causa del pecado. Dios promete reunir a todos en un solo pueblo. Abraham y los patriarcas los padres del pueblo. Moisés, liberador del pueblo hebreo. Los profetas, los voceros del plan de Dios para la comunidad humana</p> | <p>Identifico el origen de la comunidad humana según la fuente bíblica, en la acción creadora de Dios. Sustento por que el grupo llamado Resto de Israel “defendió la fe, la esperanza y la vida del pueblo. Manifiesto actitudes positivas en mis relaciones con los compañeros de estudio.</p> | <p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc.</p> | <p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluación Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos</p> |



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICANICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 03956 de Septiembre 17 de 2012
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

Grado: OCTAVO

Periodo: TERCERO

ENFOQUE CRISTOLOGICO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACION |
|--|---|--|---|---|--|--|
| La iglesia es el nuevo pueblo de Dios fundado por Jesucristo | Explica la relación entre el misterio pascual con la ascensión y el envío del espíritu Santo. Sabe usar correctamente la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación de los apóstoles y discípulos y los acontecimientos fundacionales de la Iglesia. | Interpretativa: Saber comprender Especificar desde la doctrina religiosa y desde la historia de Cristo, cuales son los elementos que construyen una verdadera Comunidad armónica y analizar la realidad actual a partir de estos parámetros. | <p>Jesús hizo parte de una comunidad, Nazaret.</p> <p>Jesús y la comunidad de los doce.</p> <p>En Jesucristo, se cumple la esperanza del pueblo de Israel.</p> <p>La resurrección de Jesús: salvación y liberación para los hombres de todos los pueblos.</p> <p>Pentecostés como punto de partida de la misión de la Iglesia.</p> <p>En Pentecostés la comunidad de los discípulos recibe el espíritu Santo.</p> | <p>Identifico los valores de convivencia que Jesús desarrollo en sus discípulos a través de su amistad.</p> <p>Me intereso por profundizar en el conocimiento, la vida y enseñanza de Cristo.</p> <p>Promuevo en el curso y en mi familia, acciones que unen, armonizan y alegran al estilo de Jesús.</p> | Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc. | <p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluación</p> <p>Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos</p> |



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICANICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 03956 de Septiembre 17 de 2012
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

Grado: OCTAVO

Periodo: CUARTO

ENFOQUE ECUMENICO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACION |
|---|---|--|---|--|--|--|
| Las comunidades o credos religiosos, servidores de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos | <p>Puede explicar las causas históricas y divinas que dieron origen a la comunidad cristiana.</p> <p>Sabe establecer relaciones de semejanza y diferencia entre las Iglesia Católica y las iglesias históricas.</p> <p>Explica los grandes momentos de la evangelización en América Latina y en Colombia.</p> | <p>Argumentativa: Saber dar razón de la fe</p> <p>Argumentar por qué la pertenencia a una determinada iglesia, o confesión religiosa, desarrolla la dimensión comunitaria y trascendente de la persona, y ayuda a su autorrealización.</p> | <p>Jesús edifica la Iglesia sobre el fundamento de los Apóstoles.</p> <p>La vida de la primera comunidad cristiana.</p> <p>La Iglesia a través de la historia.</p> <p>Del Concilio de Jerusalén al Concilio Vaticano II.</p> <p>Historia de la Iglesia en Latinoamericana y en Colombia.</p> <p>Las rupturas de la comunidad eclesial y el ecumenismo.</p> <p>La eucaristía, fuente de comunión eclesial.</p> <p>El Espíritu Santo anima y enriquece a la Iglesia con dones y carisma</p> | <p>Identifico las acciones evangelizadoras de la iglesia en las distintas épocas de su historia.</p> <p>Doy razones de que la iglesia de América Latina, ha sido defensora de la persona humana, de su vida y de sus derechos.</p> <p>Expreso interés por participar activamente en las actividades y reflexiones sobre la historia de la iglesia.</p> | <p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias.</p> <p>Explicaciones magistrales, exposiciones, etc.</p> | <p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluación</p> <p>Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos</p> |



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICANICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 03956 de Septiembre 17 de 2012
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

Grado: NOVENO

Periodo: PRIMERO

ENFOQUE ANTROPOLOGICO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACION |
|---|---|--|---|--|--|---|
| Dimensión ética y religiosa de la persona | ELCOMPROMISO Toma conciencia de la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social. Realiza valoraciones de actos y comportamientos humanos, distinguiendo el bien y el mal moral. Sabe ejercer sus derechos de libertad de conciencia y de religión. | Argumentativa: Saber dar razón de la fe Construir una ética y moral personal, con base en la autonomía, los valores y principios personales, las creencias religiosas y el análisis del comportamiento propio y del de los demás y aplicarla en todas las instancias de la vida. | Dimensión ética de la persona humana. Principios éticos sobre la persona. La moralidad de los actos humanos. La conciencia moral. Las virtudes morales. Ética y religión. La ética en las grandes religiones monoteístas. Libertad de conciencia y de religión. La moral pública | Conozco los principios básicos de la ética civil y de la moral ciudadana Argumento y debato sobre los distintos puntos de vista frente a la necesidad de una moral pública. Identifico y rechazo toda forma de discriminación o deshonestidad que se presenta en el ambiente de mi colegio | Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc. | Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluación Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos |



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICANICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 03956 de Septiembre 17 de 2012
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

Grado: NOVENO

Periodo: SEGUNDO

ENFOQUE RELIGIOSO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACION |
|---------------------------|---|--|---|--|--|---|
| El fundamento de la moral | ELCOMPROMISO Interpreta su vida personal confrontándose con la experiencia moral y religiosa del pueblo de Israel. Compara la identidad del pueblo de Israel alrededor de la alianza y el decálogo con la identidad del cristiano y de la Iglesia de hoy. Utiliza las enseñanzas bíblicas en la vida cotidiana y las conversaciones sobre temas morales. Elabora un concepto de libertad y autonomía moral de la persona humana, inspirado en la revelación del A.T | Interpretativa. Saber comprender Establece relaciones entre la conducta moral y ética, con la fidelidad o infidelidad que se tiene frente a ciertos principios de vida, los cuales también pueden proceder de la religión y de la doctrina que se profese. | El hombre llamado a vivir como hijo del Padre Creador. El pecado original y sus efectos. Alianza y proclamación de los diez mandamientos. Pecados personales y sociales en Israel. Ética y moral en los profetas. La promesa de un salvador que realizará la restauración. | Comprendo el por que del proceder rebelde de los primeros seres humanos con relación al querer de Dios. Construyo una posición crítica sobre el mal que esta invadiendo el mundo y las consecuencias de este rechazo a Dios Preveo las consecuencias de mis acciones y evito aquellas que me separan de Dios o con las cuales hago daño a las personas de mi entorno. Me intereso por promover entre mis compañeros las vivencias transparentes, teniendo coraje para decir NO a lo que poco a poco nos lleve a la muerte, al olvido de Dios. | Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc. | Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluación Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos |



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICANICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 03956 de Septiembre 17 de 2012
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

Grado: NOVENO

Periodo: TERCERO

ENFOQUE CRISTOLOGICO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACION |
|--|---|--|---|--|--|---|
| Cristo, fundamento de la moral cristiana | Explica la relación entre observar los mandamientos y trascender a las bienaventuranzas como distintivo de la nueva moral. Explica por qué según Jesús no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna. Sabe explicar el sentido bíblico de las expresiones propias del contenido moral del evangelio como “hombre viejo” y “hombre nuevo”. Relaciona la enseñanza de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual | Argumentativa: Saber dar razón de la fe Identificar los preceptos fundamentales de la moral cristiana, a partir de la historia del evangelio y compararla con los propios preceptos o conceptos morales. | La conversión y el nuevo nacimiento como condición para recuperar la integridad moral. Las virtudes teologales en la enseñanza de Cristo. La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y la ley nueva. Las bienaventuranzas como camino hacia la perfección moral. Las cartas del Nuevo Testamento explican la vida moral cristiana. | Construyo una nueva manera de expresar mis actitudes, en la búsqueda de ser persona según la propuesta de Jesús. Promuevo con mis compañeros de curso, campañas de solidaridad para ayudar en casos concretos y urgentes. | Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc. | Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluación Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos |



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICANICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 03956 de Septiembre 17 de 2012
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

Grado: NOVENO

Periodo: CUARTO

ENFOQUE ECUMENICO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACION |
|--|---|---|---|--|---|---|
| El compromiso moral del ser humano desde sus creencias | <p>Sabe establecer diferencias y semejanzas entre la enseñanza de la Iglesia y los principios de acuerdos internacionales de los Estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida humana, la salud, la procreación.</p> <p>Es capaz de contextualizar la vida de los grandes hombres y de identificar la forma como vivieron de manera ejemplar a nivel ético, moral y religioso.</p> <p>Tiene capacidad crítica para discernir los valores presentes en la cultura y acordes con la enseñanza moral, así como los juicios de valor contrarios a ella.</p> | <p>Interpretativa: saber comprender</p> <p>Analizar el comportamiento moral presente en todas las personas, grupos sociales y países y relacionarlo con la existencia de valores y principios universales y los de las diversas religiones.</p> | <p>La Palabra de Dios y el compromiso moral.</p> <p>Los sacramentos o ritos en los distintos credos o religiones.</p> <p>El sacramento de la reconciliación en el cristianismo.</p> <p>Las grandes celebraciones litúrgicas o rituales en las grandes religiones.</p> <p>Testigos ejemplares del compromiso moral cristiano.</p> <p>Libertad de conciencia y libertad religiosa como muestra del ecumenismo</p> <p>La moralidad de los actos humanos.</p> | <p>Identifico los medios que posee la iglesia para orientar y fortalecer el crecimiento en el vida espiritual y moral de sus miembros.</p> <p>Expreso con claridad la posición de la iglesia frente a la vida, los Derechos Humanos, la familia la justicia y la ecología.</p> <p>Actuó con libertad y responsabilidad frente a las diferentes propuestas de los medios de comunicación contrarias a la moral.</p> | <p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc.</p> | <p>Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluacion</p> <p>Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos</p> |



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

Grado: DECIMO

Periodo: PRIMERO

ENFOQUE ANTROLOPOLOGICO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACION |
|--|---|---|--|---|--|---|
| El valor y el sentido en la experiencia humana | Tiene un sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social. Es capaz de recoger los aportes de diversas ciencias humanas y sociales y utilizarlos en la construcción de su personalidad. Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción de sentido | Proyectiva: Saber aplicar a la vida: Participa en la promoción de acciones que favorecen la búsqueda de sentido en los jóvenes de su comunidad, a partir del análisis ético del propio comportamiento y del de sus compañeros | El hombre se interroga sobre el valor y el sentido de su vida. Enfoque filosófico. La experiencia religiosa y el sentido de la vida. El sentido de la vida en la psicología. El humanismo y la religión. El sentido de la vida en las grandes religiones. Autoestima y desarrollo del valor y poder personal. El joven como sujeto de derechos y deberes. Políticas de juventud. Emprendimiento, liderazgo juvenil y mentalidad ganadora. Enfoque empresarial. | Comprendo que cuando le doy un sentido a mi existencia puedo elegir qué clase de persona quiero llegar a ser y cómo desarrollar esta elección en un proyecto de vida. Analizo los modelos de vida que se presentan en las culturas juveniles e identifico los aspectos positivos e negativos que hay en ellos. Manifiesto interés por conocerme y valorarme más para darle una orientación acertada a mi vida | Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, dialogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc. | Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluación Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos |



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

Grado: DECIMO

Periodo: SEGUNDO

ENFOQUE RELIGIOSO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACION |
|--|--|---|--|---|---|--|
| El sentido de vida en la experiencia religiosa | <p>Sustenta con base en el Antiguo Testamento hacia dónde quiere conducir Dios la vida de los hombres y de los pueblos. Argumenta sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido humano como imagen y semejanza de Dios, participe y creador.</p> <p>Sabe reconstruir el contexto en el cual respondieron los líderes de Israel en nombre de Yahvé.</p> | <p>Valorativa: Saber Integrar Fe Y Vida</p> <p>Elaborar el proyecto personal de vida, incluyendo los aspectos que se derivan de la religión que se profese y de los demás principios de vida importantes dentro de cada una de sus comunidades.</p> | <p>El valor de la vida y la vida como un valor, en la experiencia de los israelitas.</p> <p>Proyecto de vida personal y proyecto de pueblo de Dios.</p> <p>Las promesas de Yahvé a Israel.</p> <p>El sentido de vida y de la historia según la fe de Israel.</p> <p>Personajes de éxito y liderazgo social y religioso en el Antiguo Testamento.</p> | <p>Integro a mi proyecto de vida valores, principios o rasgos del pueblo de Israel, en su camino y relación con Dios.</p> <p>Argumento como se fue descubriendo el pueblo de Israel, la intervención amorosa de Dios en la historia.</p> <p>Identifico la incidencia de la fe en Dios creador y señor de la historia, tiene el comportamiento en el pueblo de Israel.</p> | <p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc.</p> | <p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluación</p> <p>Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos</p> |



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

Grado: DECIMO

Periodo: TERCERO

ENFOQUE CRISTOLOGICO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACION |
|---|--|--|--|--|---|---|
| El proyecto de vida de Jesús fundamenta el proyecto de vida del cristiano | <p>Sustenta el proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Compara los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual.</p> <p>Reconozco los valores presentes en modelos de vida de hoy, y también los antivalores, y hago discernimiento desde el proyecto de vida de Jesús.</p> | <p>Interpretativa:</p> <p>Saber comprender</p> <p>Recopila una escala personal de valores, para hacerla vida a partir de su proyecto personal, analizando los que se dan dentro de sus entornos , comparándolos con los antivalores que también se observan cotidianamente y relacionándolos con los presentes en la doctrina de los evangelios.</p> | <p>Modelos de vida en tiempos de Jesús.</p> <p>El niño y el joven en la praxis de Jesús.</p> <p>Jesucristo con su muerte y resurrección, ealiza el proyecto de salvación que el Padre le confió.</p> <p>La misión, el liderazgo y las promesas que Jesús entrega a sus discípulos.</p> <p>La misión del espíritu Santo.</p> <p>La visión, la misión y los valores del proyecto de Jesús.</p> | <p>Conozco los principios básicos del evangelio propuestos por Jesús para darle sentido a la vida y trascenderla.</p> <p>Integro en proyecto de vida, los valores, los principios y las enseñanzas de Jesús</p> <p>Participo en acciones de solidaridad en el ambiente escolar y familiar.</p> | <p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc.</p> | <p>Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluacion</p> <p>Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos</p> |



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

Grado: DECIMO

Periodo: CUARTO

ENFOQUE ECUMENICO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACION |
|---|---|---|--|---|---|--|
| El proyecto del joven se construye y se realiza desde su dimensión humana y trascendental | <p>Establece relaciones de diferencia y semejanza entre vocación y profesión.</p> <p>Sabe analizar y valorar la experiencia de personas que han acogido el llamado a Dios a realizar una misión especial de servicio a la Iglesia y la sociedad.</p> <p>Establece relaciones de semejanza y de complementariedad entre las diversas vocaciones y estados de vida en la Iglesia.</p> | <p>Valorativa: Integrar fe y vida Relaciona en su proyecto de vida, aspectos profesionales y vocacionales que se desprenden de las vivencias socio culturales y de la dimensión espiritual, las cuales influyen el sentido que le va a otorgar a su propio desarrollo personal.</p> | <p>El niño y el joven en el magisterio y en la praxis de la Iglesia. La pastoral juvenil.</p> <p>Vocación, vocaciones en la Iglesia y en otras confesiones religiosas.</p> <p>Vocación y profesión. Elementos para la elaboración del proyecto de vida. Oración y construcción de un proyecto de vida.</p> <p>Ecumenismo, diálogo interreligioso y juventud.</p> | <p>Comprendo que las enseñanzas y acciones pastorales, la iglesia quiere ayuda a los jóvenes a descubrir y realizar su proyecto de vida según Dios</p> <p>Analiza y valora las experiencias de las personas que han acogido el llamado de Dios a una misión especial de servicio a la sociedad y a la iglesia.</p> <p>Valoro y participo en algunas actividades que promueve mi comunidad parroquial.</p> | <p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc.</p> | <p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluación</p> <p>Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos</p> |



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

Grado: ONCE

Periodo: PRIMERO

ENFOQUE ANTROPOLOGICO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACION |
|--|--|---|--|--|--|--|
| Moral social y participación de las iglesias | <p>Argumenta con sentido crítico acerca de la realidad social del país.</p> <p>Distingue la dimensión ética de los modelos sociales, políticos y económicos.</p> <p>Analiza la situación social del país, a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales y culturales, civiles y políticos.</p> <p>Analiza y valora las acciones de los distintos credos religiosos a favor de los derechos humanos.</p> | <p>Saber aplicar a la Realidad *Promover acciones de servicio social, que se basen en el análisis de condiciones de necesidad de los grupos de incidencia, cuestionando posiciones individualistas, hedonistas o corruptas de quienes no aportan al bien común.</p> | <p>Dimensión social de la persona.</p> <p>Dimensión ética de los modelos de sociedad y de sistemas económicos y políticos.</p> <p>El concepto de lo público.</p> <p>El sentido ético de los derechos económicos, sociales, culturales, civiles, y políticos.</p> | <p>Analiza la situación colombiana a nivel de sus principales problemas y las entidades que velan por su pronta solución.</p> <p>Se posiciona críticamente frente a la actitud individualista y de corrupción de algunos grupos humanos en el país.</p> <p>Promueve acciones de servicio social desde todos sus entornos de incidencia</p> | <p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc</p> | <p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluación</p> <p>Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos</p> |



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

Grado: ONCE

Periodo: SEGUNDO

ENFOQUE RELIGIOSO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACION |
|--|---|--|---|---|--|--|
| El problema social en la revelación del antiguo testamento | <p>Aplica el mensaje religioso al análisis de las situaciones sociales de hoy, especialmente en relación con la justicia.</p> <p>Reconoce la actualidad que tiene el mensaje universal del Antiguo Testamento en relación con la moral social y los problemas sociales.</p> <p>Establece las vivencias comunes entre Israel y la sociedad actual en lo relacionado con la problemática social y la vigencia del mensaje universal de la Palabra de Dios</p> | <p>Interpretativa:</p> <p>Saber comprender</p> <p>Desarrollar una posición crítica frente a la injusticia social y determinar cómo las diferentes religiones, también han asumido una posición activa en la lucha contra ella.</p> | <p>Dimensión social de la persona.</p> <p>Dimensión ética de los modelos de sociedad y de sistemas económicos y políticos.</p> <p>El concepto de lo Público</p> <p>La predicación social de los profetas.</p> <p>Principios y sentencia sociales en la literatura sapiencial.</p> | <p>Reconoce que las injusticias sociales, han estado presentes en todos los pueblos, desde el origen del hombre, y se posiciona críticamente al respecto.</p> <p>Manifiesta interés en defender lo que es justo en todas las situaciones.</p> <p>Busca dentro de su comunidad, algunas acciones que pueda encaminar para defender o apoyar a los más esfavorecidos.</p> | <p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc</p> | <p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluación</p> <p>Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos</p> |



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

Grado: ONCE

Periodo: TERCERO

ENFOQUE CRISTOLOGICO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACION |
|---|--|---|--|--|--|--|
| El evangelio social y la construcción de una nueva sociedad | <p>Promueve el valor de la solidaridad y la corresponsabilidad, inspirado en la vida y enseñanza de Jesús.</p> <p>Proyecta una visión de sociedad basada en la enseñanza de Jesús.</p> <p>Reconoce las formas de presencia y de realización de las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy.</p> | <p>Proyectiva: Saber aplicar a la Realidad.</p> <p>Establecer en su vida el valor de la solidaridad, desde el punto de vista de la justicia, desprendiéndose de las ansias de poder o de reconocimiento, a partir de la relación con la vida de Jesús</p> | <p>Contexto y Conflictos sociables, políticos y económicos y religiosos en tiempo de Jesús.</p> <p>Las relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo.</p> <p>Grupos políticos y sectas al interno del pueblo Judío en tiempos de Jesús.</p> <p>El juicio político y religioso a Jesús.</p> <p>La crítica a las formas de vida en la predicación y en la acción de la Iglesia Apostólica y de las primeras</p> | <p>Propone formas de vida donde están presentes la solidaridad y el amor a los demás.</p> <p>Elabora críticas a las situaciones de injusticia social e individualismo.</p> <p>Explica porque el poder de Jesús no era político ni sus intereses estaban en las cosas del mundo</p> | <p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc</p> | <p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluación</p> <p>Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos</p> |



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR

Grado: ONCE

Periodo: CUARTO

ENFOQUE ECUMENICO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | EVALUACION |
|--|---|--|--|--|--|---|
| <p>Aporte de las distintas confesiones o iglesias a la construcción de la nueva sociedad</p> | <p>Valora la labor social de la Iglesia y las confesiones religiosas en los diferentes ámbitos</p> <p>Reconoce en su entorno las acciones que realizan la Iglesia y las demás confesiones religiosas, para la construcción de una nueva sociedad.</p> <p>Realiza acciones para promover la cultura de la solidaridad.</p> <p>Sabe realizar proyectos personales y sociales basados en la Doctrina Social de la Iglesia.</p> | <p>Argumentativa. Saber dar razón de la fe</p> <p>Analizar la intervención que tiene la iglesia católica y las otras iglesias, en los problemas sociales de los pueblos y sentar una posición crítica al respecto.</p> | <p>Misión específica de las Iglesias en el campo social.</p> <p>La Pastoral Social de las Iglesias.</p> <p>Características propias del análisis cristiano de la realidad social.</p> <p>Formas eclesiales de presencia en lo social: los pastores, los religiosos, los laicos.</p> <p>Iglesia y Política. Iglesia y economía. Iglesia y ciencia. Iglesia y cultura.</p> <p>La cultura de la solidaridad en el Magisterio y acción de las confesiones religiosas Ecumenismo y acción social conjunta.</p> | <p>Conoce en que consiste la doctrina social de la Iglesia y las demás confesiones religiosas.</p> <p>Argumenta la participación de las iglesias en temas económicos y políticos.</p> <p>Analiza la realidad social colombiana a la luz de la doctrina social de la iglesia y los cultos religiosos.</p> | <p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc</p> | <p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluación</p> <p>Para esta actividad se aplicara evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos.</p> |



11. BIBLIOGRAFIA

- ✓ Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza Religiosa Escolar. Conferencia Episcopal de Colombia, Santa fe de Bogotá, D.C., 1992.
- ✓ Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media, Conferencia Episcopal de Colombia. Santa fe de Bogotá, d.c. marzo de 1.997 Lineamientos y Estándares, para la Educación Religiosa Escolar, Directiva Ministerial No. 02 del 5 de Febrero de 2004 (Ministerio de Educación Nacional MEN).
- ✓ ESCUDERO PEREZ, Feliciano y Otro. La práctica pedagógica de la ERE y su incidencia en la formación integral de los estudiantes. Ed. Ciudad Año.
- ✓ Conferencia Episcopal de Colombia LXIII Asamblea plenaria extraordinaria (Santafé de Bogotá, D.C., 3 al 7 de febrero de 1997).
- ✓ Comunidad Hijas de caridad San Vicente de Paul. Provincia Bogotá (Hermanas Vicentinas)
- ✓ “Catequesis y Educación Religiosa Escolarizada” Diócesis de Pereira, Colombia.2.007.
- ✓ “Hablemos de Dios” guía didáctica, educación básica primaria, básica y media. ediciones sm.
- ✓ VALERO, Crespo. Actividades para la enseñanza escolar de la religión. PPC.
- ✓ Editorial y Distribuidora, S.A. Madrid. 1992 2 Deli curriculares del MEN.

- ✓ Decreto de Evaluación, 1290 de 2009 www.kipedia.com

- ✓ “El aprendizaje significativo de la educación religiosa. Conferencia episcopal de España. 1.995

- ✓ Conferencia Internacional Consultiva sobre la Educación Escolar en Relación con la Libertad de Religión y de Convicción.