



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017
Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3
ORTEGA - TOLIMA

PLAN DE AREA DE EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTE

ESCUELA NUEVA

JESÚS DAVID SERRATO PÉREZ

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA NICOLAS RAMIREZ

ORTEGA - TOLIMA

2019



JUSTIFICACIÓN

El Plan de área de Educación Física es una propuesta que responde a las necesidades más sentidas del ser humano, el desarrollo físico integral, sus facultades motoras y su desarrollo social, logrando mediante la ejercitación del movimiento, y el aprendizaje de destrezas básicas la conservación y el mejoramiento de la salud física, mental y la capacidad comunicativa.

En los estudiantes de la Institución Educativa técnica Nicolás Ramírez identifica como limitación el desarrollo social, por eso se busca mejorar las relaciones interpersonales, fortalecer el trabajo en equipo y la capacidad comunicativa a través de las actividades físicas, recreativas y deportivas.

Los contenidos temáticos buscan satisfacer las necesidades sociales y motrices, aprovechando el interés de los estudiantes de la institución por las actividades corporales y lúdicas que se realizan a nivel recreativo cultural y deportivo enriqueciendo el potencial motriz que existe en la comunidad.

La nueva filosofía de la educación considera la educación Física como principio fundamental para la salud y la formación del hombre; desde esta perspectiva, el papel a cumplir es muy amplio y compromete no solo a los docentes del área, sino a toda la comunidad educativa.



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017
Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3
ORTEGA - TOLIMA

FUNDAMENTACIÓN

La educación física se define como “un proceso de formación permanente, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad humana, de sus derechos y sus deberes”, tomada como área del plan de estudio; la educación física es el conjunto de procesos pedagógicos que tiene como eje la corporalidad y sus manifestaciones motrices en función de la formación integral del hombre. En este sentido la recreación y el deporte deben ser tomados como medios de formación, concretándose en actividades de carácter lúdico que permiten el desarrollo de las dimensiones corporal, cognitiva, ética y afectiva del ser humano.



TEORICO Y LEGAL

ADMINISTRATIVOS:

- Duración y ubicación de los períodos de clase en el horario.

Las clases de Educación Física para que beneficien la salud y sean más efectivas en relación con el aprendizaje motor del estudiante, deben distribuirse en el mayor número de períodos posibles, con el propósito de permitir una mejor asimilación del ejercicio físico para el desarrollo corporal y establecer una buena interacción entre los actores del proceso enseñanza aprendizaje. Este proceso tiene más significado si las sesiones de trabajo se desarrollan durante las horas ambientales más adecuadas, es decir, son aconsejables las primeras horas de la mañana y las últimas de la tarde.

- Administración del material didáctico.

Se entiende por material didáctico para el área el conjunto de ayudas y elementos que son utilizados por los alumnos para alcanzar los niveles de desarrollo humano deseado.

- Puntualidad y presentación personal.

Los aspectos de puntualidad y presentación son los que más se reflejan la cotidianidad y son los que más se acude para determinar la calidad tanto del profesor como del estudiante.

PEDAGOGICOS:

- Aproximación al concepto de área.

Atendiendo a que dentro del marco de la Ley 115, la educación se define como “un proceso de formación permanente, cultural y social, que se fundamenta en una concepción de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”.

- Relación Entre movimiento humano y Educación Física.

CURRICULARES:

- En la presente propuesta, el currículo se define como la concreción teórica práctica en la cual se expresan los procesos administrativos, organizacionales y académicos, referidos a aquello que se debe dar en una organización escolar con el fin de cumplir con la misión institucional.

- **EXTRACURRICULARES;** Salidas lúdico recreativas, pedagógicas y deportivas (fuera de la institución), días deportivos, festival de cometas y campeonatos intercalases.

FORMACION SOCIAL:

- La formación de valores relacionados con la justicia social, los derechos humanos, la tolerancia, la solidaridad, etc., la adquisición de hábitos higiénicos y de utilización del tiempo libre, serán una constante en las clases de Educación Física. Estos aspectos tendrán como fundamento esencial la formación del alumno bajo los criterios de autonomía moral e intelectual.



OBJETIVOS GENERALES:

- Procurar la formación de hábitos para la práctica diaria de la actividad física organizada y metodológica.
- Lograr el mejoramiento motor socio afectivo y Sico biológico a través de la práctica de actividad física cotidiana.
- Desarrollar la capacidad crítica, comunicativa y creativa a través de la práctica de juegos y deportes organizados.
- Procurar el rescate del folclore, los juegos populares y demás manifestaciones autóctonas de la región y del país como medios de integración social.
- Desarrollar habilidades y destrezas básicas para la práctica de actividades deportivas.
- Fomentar el espíritu de conservación y recuperación de los recursos naturales.
- Incrementar la capacidad para la toma de decisiones y la participación consciente en la solución de problemas.



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017
Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3
ORTEGA - TOLIMA

METODOLOGÍA

Se utilizan métodos como: demostrativo-participativo, aprender jugando, aprender haciendo, dialogo-comunicación

RECURSOS

Cuaderno de trabajo, espacio deportivo, balones (modalidad deportiva y plásticos), aros, colchonetas, petos, conos, grabadora, cd,



ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Autoevaluación: (describa en forma breve la guía o instrumento sobre el proceso que ha de utilizar el estudiante para autoevaluarse, brindándole oportunidades de participación). La auto evaluación puede tomar diversas formas, que incluyen: Discusiones con la participación de toda la clase o de grupos pequeños. Cuadernos o diarios de reflexión. Auto evaluaciones semanales. Listas de chequeo e inventarios de auto evaluación. Entrevistas maestro - estudiante.

Coevaluación: describa brevemente el instrumento o la guía para la Coevaluación, entendiendo que esta consiste en evaluar el desempeño de un estudiante a través de sus propios compañeros. Esta es una forma innovadora de evaluar, la cual tiene por meta involucrar a los estudiantes en la evaluación de los aprendizajes y proporcionar retroalimentación a sus compañeros y, por tanto, ser un factor para la mejora de la calidad del aprendizaje.

Heteroevaluación: sopas de letras, crucigramas, mapas conceptuales, ensayos, Preguntas analíticas e hipotéticas, cuadros sinópticos, evaluaciones prácticas



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 1°

PERIODO: Primero

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	Identificará en su cuerpo y en el de sus compañeros los diferentes ejes corporales	Es capaz de controlar la tensión corporal global y segmentaria de conformidad con una tarea asignada.	TENSION, RELAJACION GLOBAL Y SEGMENTARIA.	El estudiante: Ejecutar controles de elementos con un segmento corporal, manteniendo el resto del cuerpo relajado.	Representar por medio de dibujos los segmentos corporales, y los elementos con los que puede crear los movimientos.	Participa con interés en el desarrollo de las actividades
	Se relacionará fácilmente con sus compañeros a través de las actividades realizadas cotidianamente	Es capaz de mantener el cuerpo en posiciones estáticas, medias y bajas.	EQUILIBRIO POSICION BASICA.	Adoptar diferentes posiciones sin perder el control de su cuerpo, con la colaboración de sus compañeros.	Dado un juego elemental, le hace modificación a las reglas para un mejor trabajo	Realiza actividades motrices en diferentes tiempos y en diversos espacios utilizando patrones básicos de movimiento como caminar, correr, saltar, lanzar en diferentes direcciones, niveles y ritmos.
	Crearé diversos movimientos , a partir del dialogo y la discusión en grupo	Es capaz de adoptar diferentes posiciones manteniendo el control de su cuerpo.	AJUSTE POSTURAL	Diferenciar los movimientos que se pueden realizar con los segmentos corporales.		Identifica las diferentes partes de su cuerpo y los movimientos que con estos se pueden producir.
		Es capaz de diferenciar su lado derecho e izquierdo en su propio cuerpo y en el de sus compañeros.				Establece relaciones entre su movimiento corporal y el uso de implementos deportivos que comparte con sus compañeros
						Cumple con las actividades motrices asignadas en clase



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 1°

PERIODO: Segundo

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	<p>Se desplazará utilizando todas las formas de locomoción sin presentar dificultades.</p> <p>Favorecerá la discusión en grupo y la integración social de los niños mediante las actividades colectivas.</p> <p>Identificará las direcciones adelante, atrás, arriba, abajo y los lados derecho e izquierdo.</p>	<p>Es capaz de diferenciar su lado derecho e izquierdo en su propio cuerpo y en el de sus compañeros</p> <p>Es capaz de manejar direcciones espaciales básicas como arriba, abajo, derecha, izquierda, adelante, atrás.</p> <p>Es capaz de diferenciar los momentos de tiempo, antes, durante, después.</p>	<p>LATERALIDAD</p> <p>DIRECCIONES ESPACIALES, DIRECCIONES TEMPORALES</p> <p>ORIENTACION ESPACIAL</p> <p>PERCEPCION TEMPORAL</p>	<p>Ejecutar las actividades motrices, participando activamente de la clase.</p> <p>Socializar con sus compañeros a partir de la creación de variantes a los ejercicios creados en clase</p> <p>Producir movimientos corporales a partir de estímulos auditivos y visuales, estableciendo relaciones entre su movimiento corporal y el uso de implementos.</p>	<p>Dado un juego elemental, le hace modificación a las reglas para un mejor trabajo</p> <p>Saltar en un pie, y a pie junto alternadamente, haciendo énfasis en la alternancia pie junto, un pie, etc.</p> <p>Los alumnos orientados por el profesor aplauden con sus manos según la orden (arriba, abajo, adelante, atrás), variando con bastones, balones, etc. Y en desplazamiento</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Maneja relaciones y direcciones espaciales y temporales, ejecutando las actividades motrices propuestas en clase.</p> <p>Diferencia su lado izquierdo y derecho en su propio cuerpo y en el de sus compañeros</p> <p>Realiza acciones motrices siguiendo las instrucciones y demostraciones de sus compañeros por su necesidad de expresión lúdica y socialización.</p> <p>Permanece en las actividades jugadas, cumpliendo con las tareas propuestas.</p>



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 1°

PERIODO: Tercero

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	<p>Al finalizar año escolar, el estudiante:</p> <p>Mejorará la coordinación viso-pedica, viso-manual en los niños, mediante actividades de conducción, lanzamientos y recepción de elementos.</p> <p>Destacará la importancia de la colaboración mutua entre los alumnos, mediante el trabajo colectivo.</p> <p>Estimulará la imaginación y la creatividad, a través de la creación de variantes a los ejercicios realizados en clase.</p>	<p>Es capaz de desplazarse en diferentes direcciones coordinando movimiento de brazos y piernas.</p> <p>Es capaz de recibir y pasar objetos con un compañero.</p> <p>Es capaz de realizar trabajos manuales y manipular objetos pequeños.</p> <p>Es capaz de realizar acciones como: pasar, patear, golpear con dirección en busca de un objetivo.</p> <p>Es capaz de seguir una canción acompañando con las manos.</p>	<p>COORDINACION DINAMICA GENERAL</p> <p>COORDINACION OJO- MANO</p> <p>COORDINACION FINA</p> <p>COORDINACION OCULO PEDICA</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Interactuar con sus compañeros, utilizando el movimiento como medio de socialización.</p> <p>Identificar los diferentes movimientos que puede realizar con su cuerpo, utilizando elementos.</p> <p>Coordinar movimientos corporales, utilizando diferentes elementos.</p>	<p>Lanzar y recibir objetos en diferentes formas con o sin movimiento.</p> <p>Crear variantes a los juegos, para desarrollarlas con sus compañeros</p> <p>Aplaudir de diferentes maneras a diferentes velocidades.</p> <p>Representar por medio de dibujos una actividad desarrollada en la clase.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>. Se desplaza armónicamente por un espacio determinado, ejecutando movimientos coordinados de brazos y piernas</p> <p>Pasa y recibe elementos deportivos a otros compañeros ubicados a diferentes distancias, solucionando las dificultades en grupo</p> <p>Crea movimientos coordinados con elementos, utilizando las diferentes partes de su cuerpo.</p> <p>Participa activamente, cumpliendo con las normas propuestas en clase</p>



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 1°

PERIODO: Cuarto

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	<p>Al finalizar año escolar, el estudiante:</p> <p>Incrementará el diálogo y la discusión en grupo, mediante la modificación hecha por los niños, a las normas y juegos conocidos.</p> <p>Mejorará el desarrollo sicomotor, a partir de las actividades físicas desarrolladas en las clases.</p> <p>Aprovechará los espacios de recreación y expresión lúdica, como medios para construcción colectiva.</p>	<p>Es capaz de integrarse con los demás en actividades recreativas y sociales.</p> <p>Es capaz de crear variantes a un juego desarrollado en clase, ejecutándolo con sus compañeros.</p> <p>Es capaz de crear diversos movimientos a partir del dialogo y la discusión en grupo</p>	ORGANIZACIÓN DE JUEGOS SIMPLES	<p>El estudiante:</p> <p>Favorecer la creatividad, socialización y espontaneidad en el niño, mediante el trabajo de adecuación de juegos</p> <p>Posibilitar experiencias de liderazgo, a través de la ejecución de los juegos.</p> <p>Participar con interés de la clase de educación física</p>	<p>El Representar por medio de una actividad plástica (dibujo, plastilina, pintura) una un juego creado por alguno de sus compañeros.</p> <p>Explicar un juego creado por el, para que sus compañeros, con su colaboración lo puedan desarrollar.</p>	<p>El estudiante:</p> <p>Se integra con facilidad al realizar las actividades programadas en la clase.</p> <p>Destaca la importancia del respeto y la colaboración mutua en el trabajo colectivo.</p> <p>Desarrolla destrezas y habilidades motoras en la ejecución de movimientos en forma alterna, simultánea y asociada con sus segmentos corporales.</p> <p>Crea diversos movimientos alternos, a través de la realización de juegos simples.</p>



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 2°

PERIODO: Primero

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	<p>Al finalizar año escolar, el estudiante:</p> <p>Coordinará movimientos y desplazamientos en rondas y juegos.</p> <p>Reconocerá la importancia de la coordinación en las actividades diarias.</p> <p>Se integrará con sus compañeros a través de las actividades lúdicas que comparte en grupo</p>	<p>Es capaz de realizar trabajos alternos por derecha y por izquierda.</p> <p>Es capaz de lanzar y recibir objetos pequeños con precisión y rapidez.</p> <p>Es capaz de coordinar movimientos en diferentes direcciones y desplazamientos.</p>	COORDINACION DINAMICA GENERAL (continuidad y secuencia de movimientos)	<p>Participar activamente de la clase</p> <p>Coordinar movimientos con diferentes ritmos musicales de grandes contrastes.</p> <p>Identificar y diferenciar variados ritmos, utilizando el movimiento como instrumento de creación.</p> <p>Destacar la importancia del respeto y la colaboración mutua en el trabajo colectivo</p>	<p>Recortar siluetas de revistas, periódicos o cartillas y pegarlos en collage.</p> <p>Pasar pimpones, bolas o elementos pequeños de un recipiente a otro con ambas manos.</p> <p>Sostener la pelota apretada entre los pies.</p> <p>Futbol por parejas, rondas</p>	<p>Mejora la integración en grupo, mediante las actividades propuestas en la clase.</p> <p>Favorece el dominio del equilibrio dinámico, la coordinación dinámica general.</p> <p>Participa en experiencias que conllevan a la adquisición de conductas témpora – espaciales.</p> <p>Asocia la importancia de la coordinación, con actividades de su vida diaria.</p>



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 2°

PERIODO: Segundo

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	Al finalizar año escolar, el estudiante: Favorecerá su expresión corporal y la de sus compañeros a través de las actividades realizadas en la clase. Incrementará el control de la tensión, la relajación y la respiración mediante la ejecución de tareas específicas. Asociará la importancia de los movimientos coordinados con su vida cotidiana.	Es capaz de controlar la tensión corporal, global y segmentaria de acuerdo a la tarea asignada. Es capaz de adoptar movimientos corporales a ritmos musicales variados. Es capaz de coordinar movimientos, desplazamientos, rondas y juegos.	CONTROL RESPIRATORIO, TENSION Y RELAJACION PERCEPCION RITMICA	Reconocer y aplicar el control respiratorio, la tensión y la relajación al ejecutar desplazamientos, lanzamientos y otras tareas específicas Disfrutar de las actividades motrices compartidas en clase Diferenciar tonos y ritmos y utiliza apoyos musicales (palmas, tarros, cascabeles).	Recortar siluetas de revistas, periódicos o cartillas y pegarlos en collage. Dirigir un juego para ejecutarlo con sus compañeros, donde se evidencie la coordinación de movimientos	Incrementa el control de la tensión y la relajación mediante la ejecución de tareas específicas. Fortalece la creatividad, mediante la asociación de formas de expresión corporal y melodías infantiles. Crea y ejecuta tareas prácticas señalando la participación de la respiración, la tensión y la relajación. Realiza las actividades propuestas en clase con interés y motivación



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 2°

PERIODO: Tercero

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	<p>Al finalizar año escolar, el estudiante:</p> <p>Manejará direcciones espaciales siguiendo indicaciones para ubicarse en diferentes direcciones.</p> <p>Diferenciará los momentos de tiempo: antes, durante y después.</p> <p>Realizará los ejercicios, físico por parejas y en pequeños grupos con agrado.</p>	<p>Es capaz de cantar y llevar el ritmo con los golpes de las manos.</p> <p>Es capaz de descubrir la regularidad en su zancada.</p> <p>Es capaz de relacionar conceptos de tiempo y distancia (velocidad).</p>	<p>DESTREZAS ARTISTICAS</p> <p>CONCEPTOS TEMPORO-ESPACIALES</p> <p>LA VELOCIDAD</p>	<p>Diferenciar y relacionar a partir de experiencias prácticas los conceptos de simetría y simultaneidad, tiempo, distancia, como conceptos témpora-espaciales</p> <p>Desplazar su cuerpo a determinada distancia manteniendo el control corporal, y relacionando los conceptos témpora-espaciales</p> <p>Construir en grupo los diferentes movimientos que puede realizar en clase</p>	<p>Representa r por medio de dibujo, plastilina, collage, los conceptos témpora-espaciales</p> <p>Participar en una actividad recreativa que dirija a sus compañeros</p>	<p>Establece una relación elemental entre tiempo y distancia, sobre pruebas prácticas, asociando el transcurrir del tiempo a las actividades escolares.</p> <p>Coordina simultáneamente brazos y piernas, a través de las actividades jugadas planteadas en clase.</p> <p>Fortalece experiencias colectivas tendientes a fortalecer su comunicación espontánea.</p> <p>Ejecuta tareas motrices, que lo llevan a mejorar su calidad de vida</p>



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 2°

PERIODO: Cuarto

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	Se integrará mediante la realización de juegos colectivos que favorecen el trabajo colectivo, la comunicación y la toma de decisiones en diversas situaciones de juego	Es capaz de realizar y combinar diferentes patrones de manera coordinada utilizando elementos como la sogá.	COORDINACION DINAMICA GENERAL (trabajo con sogá).	Mejorar y fortalecer la coordinación dinámica general.	Saltar en la sogá	Fomenta la ayuda mutua y destaca la importancia de la autonomía personal mediante juegos de conjunto.
	Desarrollará habilidades en la ejecución de los ejercicios motrices planteados durante el periodo	Es capaz de lanzar, recibir, realizar pases y recepciones combinando diferentes desplazamientos y distancias.	COORDINACION OCULO MANUAL (trabajo con elementos).	Desarrollar habilidades para coordinar movimientos, utilizando elementos que comparte en grupo.	Representar por medio de una actividad plástica (dibujo, plastilina, maqueta...) Los elementos utilizados en clase	Desarrolla habilidades y destrezas para el salto sucesivo con sogá.
	Elaborará variantes, a los ejercicios planteados en clase, que favorezcan el trabajo grupal y el desarrollo de sus habilidades sicomotrices	Es capaz de conducir, driblar, lanzar, recibir en posición estática y dinámica.	COORDINACION OCULO PEDICA (trabajo con pelota)	Desarrollar habilidades y destrezas coordinativas, en la ejecución de los diferentes ejercicios motrices planteados en clase.	Crear un juego, donde se utilice un elemento deportivo	Desarrolla habilidades y destrezas para la conducción, pase y recepción de pelota en juegos sencillos. Participa en experiencias de juegos colectivos que favorecen la colaboración y la toma de decisión personal



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 3°

PERIODO: Primero

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	Se integrará mediante la realización de juegos colectivos que favorecen el trabajo colectivo, la comunicación y la toma de decisiones en diversas situaciones de juego	Es capaz de realizar y combinar diferentes patrones de manera coordinada utilizando elementos como la soga.	COORDINACION DINAMICA GENERAL (trabajo con soga).	Mejorar y fortalecer la coordinación dinámica general.	Saltar en la soga	Fomenta la ayuda mutua y destaca la importancia de la autonomía personal mediante juegos de conjunto.
	Desarrollará habilidades en la ejecución de los ejercicios motrices planteados durante el periodo	Es capaz de lanzar, recibir, realizar pases y recepciones combinando diferentes desplazamientos y distancias.	COORDINACION OCULO MANUAL (trabajo con elementos).	Desarrollar habilidades para coordinar movimientos, utilizando elementos que comparte en grupo.	Representar por medio de una actividad plástica (dibujo, plastilina, maqueta...) Los elementos utilizados en clase	Desarrolla habilidades y destrezas para el salto sucesivo con soga.
	Elaborará variantes, a los ejercicios planteados en clase, que favorezcan el trabajo grupal y el desarrollo de sus habilidades sicomotrices	Es capaz de conducir, driblar, lanzar, recibir en posición estática y dinámica.	COORDINACION OCULO PEDICA (trabajo con pelota)	Desarrollar habilidades y destrezas coordinativas, en la ejecución de los diferentes ejercicios motrices planteados en clase.	Crear un juego, donde se utilice un elemento deportivo	Desarrolla habilidades y destrezas para la conducción, pase y recepción de pelota en juegos sencillos.
		Es capaz de conducir, patear y lanzar la pelota desde diferentes direcciones y pasar varios obstáculos.				Participa en experiencias de juegos colectivos que favorecen la colaboración y la toma de decisión personal



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 3°

PERIODO: Segundo

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	<p>Desarrollará habilidades y destrezas motoras para la ejecución de ejercicios gimnásticos.</p> <p>Comprenderá la importancia del trabajo colectivo para el aprendizaje motriz y la conservación de la salud.</p> <p>Identificará los variados ejercicios que se pueden desarrollar para mejorar las habilidades gimnásticas</p>	<p>Es capaz de rodar modificando la base de sustentación.</p> <p>Es capaz de realizar giros en su propio eje teniendo control corporal en su ejecución.</p> <p>Es capaz de ayudar a un compañero en la ejecución de sus ejercicios motrices.</p>	ROLLO LATERALES, ADELANTE Y ATRÁS Y GIROS (control postural).	<p>Mejorar el equilibrio y control corporal, a través de la realización de los ejercicios gimnásticos.</p> <p>Reconocer la importancia de la ayuda y colaboración mutua en la ejecución de las actividades motrices</p> <p>Interiorizar la forma y secuencia de los movimientos que se realizan en un ejercicio gimnástico</p>	<p>Presentar por medio de dibujos los diferentes ejercicios gimnásticos que se pueden desarrollar.</p> <p>Presentar una pequeña secuencia de movimientos que contenga los ejercicios gimnásticos realizados en el periodo.</p>	<p>Destaca la importancia de la disciplina y la perseverancia en la ejecución de las tareas gimnásticas.</p> <p>Desarrolla habilidades y destrezas para la ejecución de rollos, giros, tijeras y posiciones invertidas.</p> <p>Incrementa el equilibrio y el control corporal y de la independencia segmentaria mediante las actividades grupales.</p> <p>Participa activamente en la clase de educación física.</p>



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 3°

PERIODO: Tercero

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	<p>Ejecutará de manera armónica y secuencial movimientos de correr, saltar y girar con o sin la utilización de elementos.</p> <p>Comprenderá la importancia de la actividad física para su bienestar.</p> <p>Manejará relaciones adecuadas con sus compañeros, a través del trabajo colectivo</p>	<p>Es capaz de coordinar brazos y piernas durante las carreras</p> <p>Es capaz de identificar sus capacidades para saltar y superar los obstáculos en la carrera.</p> <p>Es capaz de realizar los ejercicios físicos que se exigen para el desarrollo de sus habilidades.</p> <p>Es capaz de trabajar en grupo, mejorando sus relaciones interpersonales</p>	<p>EXPERIENCIAS ATLÉTICAS</p> <p>ALTURA Y EN PROFUNDIDAD EXPERIENCIAS ATLÉTICAS</p>	<p>Mejorar sus habilidades motrices a través de prácticas atléticas que tienden a mejorar las condiciones físicas.</p> <p>Participar de las actividades grupales, que le permiten prepararse de una manera más eficiente a las actividades atléticas.</p> <p>Identificar las cualidades físicas que debe poseer para desarrollar sus habilidades atléticas.</p>	<p>Presentar una maqueta de una pista atlética</p>	<p>Aplica las cualidades motrices del atletismo a través del juego.</p> <p>Valora la importancia de la práctica del Atletismo como medio de integración social, conservación de la salud y del medio ambiente.</p> <p>Conoce y aplica los elementos básicos necesarios para una buena práctica deportiva.</p> <p>Educa su cuerpo a través de la correcta realización de movimientos y el buen porte del uniforme</p>



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 3°

PERIODO: Cuarto

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	<p>Utilizará las actividades deportivas como un medio eficaz para relacionarse con diferentes grupos sociales</p> <p>Valorará la contribución de la práctica deportiva a su vida escolar.</p> <p>Realizará actividades deportivas, recreativas y de la vida cotidiana que requieren de la aplicación de habilidades y destrezas motrices</p>	<p>Es capaz de interactuar motrizmente con sus compañeros</p> <p>Es capaz de realizar las actividades motrices</p> <p>Es capaz de disfrutar de los juegos pre deportivos</p> <p>Es capaz de asumir roles de liderazgo</p>	UEGOS DEPORTIVOS PRE-	<p>Realizar de manera organizada y eficiente los ejercicios planteados</p> <p>Aceptar y comprender las dificultades físicas y sociales de sus compañeros para una mejor convivencia.</p> <p>Dominar los conceptos básicos, de reglamentación deportiva para aplicar en los juegos pre-deportivos</p>	<p>Organizar una actividad deportiva que desarrolle con sus compañeros</p>	<p>Realiza los ejercicios motrices propuestos en clase de forma continua y a un ritmo sostenido.</p> <p>Ejecuta ejercicios de flexibilidad y resistencia, que mejoran su capacidad física.</p> <p>Mantiene buenas relaciones con sus compañeros durante la práctica de los ejercicios.</p> <p>Valora la higiene y la salud en su cuerpo</p>



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 4°

PERIODO: Primero

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	Realiza tareas motrices enfocadas en los patrones de manipulación y de equilibrio.	Es capaz de caminar, correr, saltar, rodar y trepar con armonía, fluidez plasticidad a diferentes ritmos.	CAMINAR CORRER SALTAR	Ejecutar acciones que involucren caminar, correr, saltar, rodar y trepar de la mejor manera.	Trabajo escrito, donde defina los conceptos de cada uno de los patrones básicos de locomoción y de manipulación.	Ejecuta tareas motrices de manera eficiente y organizada. Utiliza las actividades físicas y deportivas como un medio eficaz para relacionarse con sus compañeros. Cumple con las actividades pedagógicas propuestas en clase. Porta adecuadamente el uniforme de educación física, cumpliendo con el manual de convivencia.
	Aplicara conceptos propios del área de Educación Física.	Es capaz de ejecutar patrones básicos de manipulación con miras a crear hábitos para su correcta utilización en actividades cotidianas	RODAR TREPAR LANZAR - PASAR RECIBIR - GOLPEAR EMPUJAR - REBOTAR O DRIBLAR	Realizar actividades básicas en grupo que permitan la adecuada práctica de los patrones básicos de manipulación, y favorezcan su integración Identificar los patrones básicos de locomoción y de manipulación		



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 4°

PERIODO: Segundo

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	<p>Ejecutará acciones que involucren las capacidades coordinativas y la forma de mejorarlas a través de las actividades lúdicas</p> <p>Realizara actividades jugadas que permitan la adecuada práctica de las capacidades coordinativas.</p> <p>Desarrollará la capacidad de comunicación, acción y organización individual y colectiva.</p>	<p>Es capaz de realizar movimientos coordinados que permitan el desarrollo de las conductas sicomotoras</p>	<p>ORIENTACIÓN</p> <p>EQUILIBRIO</p> <p>REACCIÓN</p> <p>RITMO</p> <p>ANTICIPACIÓN</p> <p>ACOPLAMIENTO</p>	<p>Realizar actividades deportivas y recreativas que requieren la utilización de habilidades motrices.</p> <p>Aplicar en juegos colectivos contenidos básicos que se formulan a partir de los patrones básicos de locomoción.</p> <p>Promover la formación de valores relacionados con la ayuda mutua, responsabilidad y la participación, a través de la realización de las actividades propuestas durante la clase.</p> <p>Comprender la importancia de la actividad física al aire libre.</p>	<p>Presentar una coreografía a partir del estribillo de una ronda infantil, o baile folclórico o danza moderna.</p>	<p>Realiza de manera adecuada los ejercicios físicos para el mejoramiento de sus funciones orgánicas y físicas.</p> <p>Interactúa motrizmente con sus compañeros para el logro de metas colectivas.</p> <p>Reconoce y valora la clase de educación física, cumpliendo con las tareas asignadas.</p> <p>Cumple con las condiciones básicas para realizar la clase de educación física de la mejor manera.</p>



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 4°

PERIODO: Tercero

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	<p>Identificará las reglas fundamentales del deporte de baloncesto.</p> <p>Ejecutará de manera correcta los fundamentos básicos del baloncesto vistos durante el desarrollo de la unidad.</p> <p>Estimulará la colaboración y la autonomía personal mediante la práctica de juegos derivados del baloncesto.</p>	<p>Es capaz de adoptar diferentes posiciones que exige el juego de baloncesto aplicando las normas y reglas básicas que permitan el buen desarrollo de sus habilidades, mejorando su estado físico y su salud.</p>	<p>AMBIENTACION Y ADAPTACION AL ELEMENTO Y AL CAMPO DE JUEGO</p> <p>DRIBLING</p> <p>PASES</p> <p>LANZAMIENTOS</p> <p>ENTRADAS</p>	<p>Ejecutar de manera correcta los fundamentos básicos del baloncesto vistos durante el desarrollo de la unidad.</p> <p>Estimular la colaboración y la autonomía personal mediante la práctica de juegos derivados del baloncesto.</p> <p>Manejar de manera clara y concisa conceptos acerca de los diferentes fundamentos técnicos básicos del baloncesto.</p>	<p>Presentar la cancha de baloncesto con sus medidas reglamentarias. Debe hacer una maqueta, utilizando materiales adecuados, que permitan el desarrollo de su creatividad</p>	<p>Mejora su capacidad para pasar, lanzar y conducir un balón a través de formas jugadas propias del baloncesto.</p> <p>Estimula el desarrollo de su capacidad de comunicación, acción y organización individual y colectiva permitiéndole interactuar en su medio ambiente natural y social.</p> <p>Identifica y aplica algunas reglas básicas del deporte de Baloncesto cumpliendo con sus tareas pedagógicas y prácticas propuestas.</p> <p>Reconoce la importancia de darle uso adecuado al material didáctico e implementación deportiva.</p>



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 4°

PERIODO: Cuarto

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	<p>Aplicará de manera correcta cada uno de los fundamentos técnicos básicos del voleibol.</p> <p>Valorara la competencia deportiva como un escenario para su desarrollo personal y social</p> <p>Estimulara el dialogo y la creatividad mediante la variación y modificación de juegos colectivos derivados del voleibol.</p>	<p>Es capaz de practicar los fundamentos técnicos básicos del voleibol y de identificar y aplicar las reglas básicas.</p> <p>Es capaz de practicar el deporte de voleibol como medio de integración grupal y acondicionamiento físico.</p>	<p>AMBIENTACION Y ADAPTACION (al elemento-al campo de juego-desplazamientos)</p> <p>POSICIONES BASICAS PARA PASAR Y RECIBIR</p> <p>VOLEA O GOLPE CON DEDOS</p> <p>RECEPCION</p> <p>SERVICIO</p>	<p>Realiza golpe de dedos y antebrazos de la mejor manera.</p> <p>Identifica las reglas básicas del voleibol para una buena práctica del deporte.</p> <p>Estimular el dialogo y la actividad mediante la variación y creación de nuevos juegos</p>	<p>Presentar la cancha de voleibol con sus medidas reglamentarias. Debe hacer una maqueta, utilizando materiales adecuados, que permitan el desarrollo de su creatividad</p>	<p>Fortalece el desarrollo de sus habilidades básicas para pasar y golpear un balón con los brazos y dedos durante el juego</p> <p>Facilita y estimula el diálogo y la creatividad mediante la variación y modificación de juegos colectivos.</p> <p>Inicia el aprendizaje de algunos fundamentos técnicos básicos del deporte de voleibol a través de las actividades pedagógicas.</p> <p>Valora la práctica de este deporte, como medio de conservación y mejoramiento de la salud</p>



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 5°

PERIODO: Primero

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	Ejecutará acciones que involucren caminar, correr, saltar, rodar y trepar de manera correcta.	Es capaz de caminar, correr, saltar, rodar y trepar con armonía, fluidez plasticidad a diferentes ritmos.	CAMINAR CORRER SALTAR	Ejecuta acciones que involucren caminar, correr, saltar, rodar y trepar de la mejor manera.	Trabajo escrito, donde defina los conceptos de cada uno de los patrones básicos de locomoción y de manipulación	Ejecuta tareas motrices de manera eficiente y organizada. Utiliza las actividades físicas y deportivas como un medio eficaz para relacionarse con sus compañeros. Cumple con las actividades pedagógicas propuestas en clase. Porta adecuadamente el uniforme de educación física, cumpliendo con el manual de convivencia
	Realizara actividades jugadas que permitan la adecuada práctica de patrones básicos de manipulación.	Es capaz de ejecutar patrones básicos de manipulación con miras a crear hábitos para su correcta utilización en actividades cotidianas	RODAR TREPAR LANZAR PASAR RECIBIR GOLPEAR EMPUJAR REBOTAR DRIBLAR PATEAR	Realiza actividades grupales que permitan la adecuada práctica de los patrones básicos de manipulación. Identifica los patrones básicos de manipulación y locomoción, a través de la actividades lúdicas		



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 5°

PERIODO: Segundo

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	<p>Desarrollará sus capacidades físicas como base fundamental para la ejecución eficiente de las capacidades condicionales</p> <p>Analizará el trabajo de las capacidades condicionales y su articulación al deporte, la danza y otras actividades cotidianas.</p> <p>Fomentará la formación en valores relacionados con autonomía, participación y democracia.</p>	<p>Es capaz de realizar movimientos físicos que permitan el desarrollo de la flexibilidad, la fuerza, la resistencia y la velocidad.</p> <p>Es capaz de realizar las actividades motrices a través de pequeños grupos que fortalezcan su capacidad de creación y comunicación</p>	FUERZA RESISTENCIA FLEXIBILIDAD VELOCIDAD	<p>Identificar claramente el concepto y el trabajo de las capacidades condicionales en el ámbito deportivo.</p> <p>Realizar activamente las tareas motrices sugeridas para el fortalecimiento de cada una de las capacidades condicionales.</p> <p>Respetar los diferentes ritmos de aprendizaje de sus compañeros, ayudándoles en el proceso.</p>	<p>Talleres de refuerzo de los conceptos básicos de cada una de las capacidades condicionales</p>	<p>Realiza de manera adecuada los ejercicios físicos para el mejoramiento de sus funciones orgánicas y físicas.</p> <p>Interactúa motrizmente con sus compañeros para el logro de metas colectivas.</p> <p>Reconoce y valora la clase de educación física, cumpliendo con las tareas asignadas.</p> <p>Cumple con las condiciones básicas para realizar la clase de educación física de la mejor manera</p>



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 5°

PERIODO: Tercero

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	<p>Aplicará de manera correcta cada uno de los fundamentos técnicos básicos del voleibol.</p> <p>Valorara la competencia deportiva como un escenario para su desarrollo personal y social</p> <p>Estimulara el dialogo y la creatividad mediante la variación y modificación de juegos colectivos derivados del voleibol.</p>	<p>Es capaz de practicar los fundamentos técnicos básicos del voleibol y de identificar y aplicar las reglas básicas.</p> <p>Es capaz de practicar el deporte de voleibol como medio de integración grupal y acondicionamiento físico.</p>	<p>AMBIENTACION Y ADAPTACION (al elemento-al campo de juego-desplazamientos)</p> <p>POSICIONES BASICAS PARA PASAR Y RECIBIR</p> <p>VOLEA O GOLPE CON DEDOS</p> <p>RECEPCION</p> <p>SERVICIO</p>	<p>Realiza golpe de dedos y antebrazos de la mejor manera.</p> <p>Identifica las reglas básicas del voleibol para una buena práctica del deporte.</p> <p>Estimular el dialogo y la actividad mediante la variación y creación de nuevos juegos</p>	<p>Presentar la cancha de voleibol con sus medidas reglamentarias. Debe hacer una maqueta, utilizando materiales adecuados, que permitan el desarrollo de su creatividad</p>	<p>Posee habilidad para ejecutar correctamente algunos fundamentos técnicos del voleibol en acciones de juego.</p> <p>Desarrolla aspectos socio afectivo a través del trabajo en equipo en función de la práctica del voleibol.</p> <p>Inicia el aprendizaje de algunos fundamentos técnicos básicos del deporte de voleibol a través de las actividades pedagógicas.</p> <p>Valora la práctica de este deporte, como medio de conservación y mejoramiento de la salud</p>



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 5°

PERIODO: Cuarto

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	<p>Identificará las reglas fundamentales del deporte de baloncesto.</p> <p>Ejecutará de manera correcta los fundamentos básicos del baloncesto vistos durante el desarrollo de la unidad.</p> <p>Estimulará la colaboración y la autonomía personal mediante la práctica de juegos derivados</p>	<p>Es capaz de adoptar diferentes posiciones que exige el juego de baloncesto aplicando las normas y reglas básicas que permitan el buen desarrollo de sus habilidades, mejorando su estado físico y su salud.</p>	<p>AMBIENTACION Y ADAPTACION AL ELEMENTO Y AL CAMPO DE JUEGO</p> <p>DRIBLING</p> <p>PASES</p> <p>LANZAMIENTOS</p> <p>ENTRADAS</p>	<p>Ejecutar de manera correcta los fundamentos básicos del baloncesto vistos durante el desarrollo de la unidad.</p> <p>Estimular la colaboración y la autonomía personal mediante la práctica de juegos derivados del baloncesto.</p> <p>Manejar de manera clara y concisa conceptos acerca de los diferentes fundamentos técnicos básicos del baloncesto.</p>	<p>Presentar la cancha de baloncesto con sus medidas reglamentarias. Debe hacer una maqueta, utilizando materiales adecuados, que permitan el desarrollo de su creatividad</p>	<p>Afianza los patrones de saltar, correr, lanzar mediante la ejecución de ejercicios y algunos fundamentos técnicos básicos de la práctica del baloncesto.</p> <p>Participa activamente en las clases de educación física mejorando su comunicación y trabajo colectivo.</p> <p>Identifica y aplica algunas reglas básicas del deporte de Baloncesto cumpliendo con sus tareas pedagógicas y prácticas propuestas.</p> <p>Reconoce la importancia de darle uso adecuado al material didáctico e implementación deportiva.</p>



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 6°

PERIODO: Primero

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	<p>Reconocerá y valorará su potencial biológico y psíquico para realizar tareas motrices.</p> <p>Reconocerá las diferencias personales y el carácter único del ser humano y los respeta.</p> <p>Aplicara conceptos de seguridad personal y ambiental en la ejecución de tareas motrices.</p>	<p>Es capaz de utilizar los patrones básicos de locomoción a través de formas jugadas.</p> <p>Es capaz de diseñar y dirigir actividades para la clase (calentamiento, juegos, entre otros).</p> <p>Es capaz de integrarse con los demás en actividades recreativas y sociales.</p>	CAMINAR CORRER SALTAR RODAR TREPAP	<p>Realizar actividades deportivas y recreativas que requieren la utilización de habilidades motrices. Aplicar en juegos colectivos contenidos básicos que se formulan a partir de los patrones básicos de locomoción.</p> <p>Promover la formación de valores relacionados con la ayuda mutua, responsabilidad y la participación, a través de la realización de las actividades propuestas durante la clase.</p> <p>Comprender la importancia de la actividad física al aire libre.</p>	<p>El estudiante estará en capacidad de diseñar actividades motrices utilizando como base lo visto en las clases y llevarlo a la práctica con la ayuda de sus compañeros, con o sin la utilización de diferentes elementos.</p>	<p>Realiza actividades motrices en diferentes tiempos y en diversos espacios utilizando patrones básicos de movimiento como caminar, correr, saltar, lanzar en diferentes direcciones, niveles y ritmos.</p> <p>Resalta el uso adecuado del uniforme de Educación Física en la ejecución de actividades deportivas.</p> <p>Aprende a manejar de manera clara y concisa, conceptos acerca de los patrones de locomoción.</p> <p>Promueve la formación en valores a través de las actividades grupales</p>



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física
 ASIGNATURA: Educación Física
 GRADO: 6°
 PERIODO: Segundo

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	Ejecutará acciones motrices enfocadas en los patrones de manipulación y de equilibrio.	Es capaz de utilizar y valorar los recursos de la institución y la comunidad (implementos deportivos, polideportivos, canchas, entre otros).	LANZAR - PASAR RECIBIR - GOLPEAR	Ejecutar los patrones básicos de manipulación y de equilibrio de acuerdo con las características de las actividades sugeridas en las clases.	Realizar giros con desplazamientos, con diferentes ángulos y superficies de contactos.	Realiza lanzamientos, pases y rebotes asociados a destrezas deportivas variadas (voleibol, baloncesto, entre otros).
	Aplicara conceptos propios del área de Educación Física.	Es capaz de identificar y diferenciar patrones de manipulación y equilibrio en la aplicación de actividades motrices.	EMPUJAR - REBOTAR O DRIBLAR PATEAR POSTURAS BASICAS – POSICIONES INVERTIDAS	Fomentar la práctica cotidiana de actividades físicas relacionadas con los patrones de manipulación y de equilibrio en grupos y /o individuales.	Recibir y lanzar objetos en diferentes direcciones de manera dinámica o estática.	Desarrolla el trabajo de la velocidad y la fuerza de diferentes segmentos corporales, comprometidos en la ejecución de destrezas que impliquen propulsión y absorción.
	Desarrollará su tendencia lúdica social mediante la participación en actividades grupales.	Es capaz de crear situaciones de juego en que se fortalecen valores de trabajo grupal.		Manejar de manera clara y concisa conceptos acerca de patrones de manipulación y de equilibrio, combinando su trabajo práctico en los diferentes momentos de la clase.	Llevar a la práctica los conocimientos adquiridos durante las clases en actividades a desarrollar de manera grupal e individual.	Analiza las características de los patrones de manipulación y de equilibrio, creando hábitos para su correcta utilización en la vida cotidiana.
						Incrementa su responsabilidad mediante la realización de tareas y trabajos.

PLAN DE ASIGNATURA



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017
 Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3
 ORTEGA - TOLIMA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 6°

PERIODO: Tercero

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	Desarrollará habilidades y destrezas mejorando la expresión corporal para la ejecución de algunos elementos propios de la gimnasia básica.	Es capaz de asumir el liderazgo de un grupo. Es capaz de ejecutar elementos de gimnasia básica de la mejor manera.	AMBIENTACION Y ADAPTACION (aeróbicos-esquemas rítmicos) DESTREZAS BASICAS (arco-rueda tijera-giros-plancha)	Conceptualizar y analizar aspectos a tener en cuenta para la seguridad propia y de sus compañeros al realizar algunos esquemas gimnásticos como: puntos de apoyo, centros de gravedad, base de sustentación.	Crear y ejecutar una pirámide teniendo como base los temas trabajados en las clases. Definir tareas motrices para corregir errores en la ejecución de algunos elementos de la gimnasia básica.	Realiza de manera adecuada figuras gimnásticas, teniendo en cuenta sus procesos metodológicos. Desarrolla actividades en grupo, destacando la importancia de la responsabilidad y seguridad en las ejecuciones motrices.
	Interactuara motrizmente con sus compañeros para el logro de metas trazadas durante las clases.	Es capaz de identificar diferentes rangos de movimiento en acciones motrices derivadas de la expresión corporal.	ROLLOS (adelante-atrás) POSICIONES INVERTIDAS (parada de cabeza-parada de manos)	Ejecutar esquemas gimnásticos de conformidad ad con ritmos previamente establecidos en las clases. Fortalecer el trabajo colectivo para la creación y presentación de esquemas.	Ejecutar e identificar la rutina básica de una clase de educación física.	Relaciona la práctica del ejercicio con un buen estado de la salud y buen uso del entorno.
	Diferenciara variados rangos de movimiento, a través de tareas motrices realizadas en las clases.	Es capaz de realizar actividades físicas en grupo teniendo en cuenta valores sociales.	ESQUEMAS GIMNASTICOS	Inculcar el respeto, la tolerancia y la perseverancia a través del desarrollo de tareas motrices y pedagógicas.		Resalta el uso adecuado de los implementos deportivos.
	Valorara la competencia deportiva como un elemento para su crecimiento personal					



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 6°

PERIODO: Cuarto

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	<p>Realizará y aprenderá los elementos básicos del atletismo.</p> <p>Analizará y discutirá aspectos relacionados con la importancia del atletismo, su influencia en la vida del hombre.</p> <p>Incrementará su capacidad de análisis crítico mediante comentarios a la actividad práctica ejecutada por sus compañeros.</p>	<p>Es capaz de distinguir de manera eficiente aspectos relacionados con direcciones, relaciones y configuraciones.</p> <p>Es capaz de ejecutar destrezas variadas que implican el trabajo en equipo.</p> <p>Es capaz de definir y diferenciar cada uno de los fundamentos básicos del atletismo.</p>	<p>CARRERAS: velocidad- semifondo-fondo.</p> <p>SALTOS: de altura- de longitud (largo)-juegos y concursos.</p> <p>LANZAMIENTOS: de pelota- juegos y concursos.</p>	<p>Ejecutar carreras, saltos y desplazamientos relacionados con el atletismo.</p> <p>Discutir y concretar con sus compañeros tareas motrices para el mejoramiento de la ejecución de los fundamentos básicos del atletismo.</p> <p>Identificar los errores más frecuentes en la realización de carreras, saltos y lanzamientos.</p> <p>Presentar debidamente el uniforme de educación física para trabajar en la respectiva clase.</p>	<p>Definir y realizar cada uno de los fundamentos del atletismo.</p> <p>Crear situaciones de juego con sus compañeros en donde implique el trabajo con algunos de los aspectos vistos en el atletismo.</p>	<p>Se integra con facilidad al realizar las actividades programadas en la clase.</p> <p>Destaca la importancia del respeto y la colaboración mutua en el trabajo colectivo.</p> <p>Desarrolla destrezas y habilidades motoras en la ejecución de carreras, saltos y lanzamientos.</p> <p>Crea diversos movimientos alternos, a través de la realización de juegos simples.</p>



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 7°

PERIODO: Primero

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	Ejecutará acciones que involucren caminar, correr, saltar, rodar y trepar de manera correcta.	Es capaz de realizar cada uno de los patrones básicos de locomoción con sus respectivas combinaciones, aplicándolas a juegos pre deportivo.	CAMINAR-CORRER-SALTAR- TREPAR-SUS RESPECTIVAS COMBINACIONES	Mejorar sus capacidades físicas a través de las tareas motrices desarrolladas en las clases.	Crea y direcciona actividades grupales e individuales en donde se realice un trabajo enfocado en los patrones básicos de manipulación y locomoción.	Asocia los patrones básicos de locomoción y manipulación con la práctica de diversas actividades deportivas y cotidianas, adaptándolas en cada situación.
	Realizara actividades jugadas que permitan la adecuada práctica de patrones básicos de manipulación.	Es capaz de ejecutar patrones básicos de manipulación con sus respectivas combinaciones a través del trabajo en equipo	LANZAR- RECIBIR-GOLPEAR- DRIBLAR- PATEAR-SUS RESPECTIVAS COMBINACIONES	Promoverá la formación en valores relacionados con el trabajo colectivo.	Identifica patrones básicos de locomoción y sus respectivas combinaciones en algunos pre deportivos.	Realiza actividades lúdicas y deportivas en las que se ven involucrados los patrones básicos de locomoción y manipulación.
	Cumplirá con las condiciones básicas para realizar la clase de educación física.	Es capaz de analizar los patrones básicos de locomoción y manipulación con miras a crear hábitos para su correcta ejecución en actividades cotidianas.	JUEGOS Y CONCURSOS	Ejecutar patrones maduros en locomoción y manipulación por medio de actividades jugadas.		Promueve la formación en valores, fortaleciendo el trabajo en equipo.
	Desarrollará la capacidad de comunicación, acción y organización individual y colectiva.			Identificara las características de los patrones de locomoción y manipulación, sugiriendo diversas maneras de fortalecerlos.		



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 7°

PERIODO: Segundo

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	Desarrollará sus capacidades físicas como base fundamental para la ejecución eficiente de patrones básicos de movimiento.	Es capaz de realizar movimientos a máxima velocidad. Es capaz de asociar conceptos básicos de las capacidades condicionales y deporte.	FUERZA (máxima-explosiva-resistencia)	Identificar claramente el concepto y el trabajo de las capacidades condicionales en el ámbito deportivo.	Elaborar talleres a desarrollar con sus compañeros de clase donde estén inmersas actividades motorices encaminadas al fortalecimiento de las capacidades físicas condicionales.	Realiza actividades en donde está implicado el fortalecimiento de la velocidad, la fuerza, la resistencia y la flexibilidad. Maneja el concepto de cada una de las capacidades condicionales. Es responsable en la presentación oportuna de trabajos y tareas pedagógicas propias de la unidad. Genera espacios con sus compañeros para el fortalecimiento de valores.
	Analizará el trabajo de las capacidades condicionales y su articulación al deporte, la danza y otras actividades cotidianas.	Es capaz de realizar diferentes actividades donde este inmerso el fortalecimiento de las capacidades condicionales.	VELOCIDAD RESISTENCIA FLEXIBILIDAD	Realizar activamente las tareas motrices sugeridas para el fortalecimiento de cada una de las capacidades condicionales. Respetar los diferentes ritmos de aprendizaje de sus compañeros, ayudándoles en el proceso.		
	Fomentará la formación en valores relacionados con autonomía, participación y democracia.	Es capaz de realizar actividades grupales e individuales de carácter competitivo teniendo presente el nivel de aprendizaje de sus compañeros.		Presentar tareas y trabajos escritos asignados en la asignatura.		



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 7°

PERIODO: Tercero

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	<p>Identificara los errores más frecuentes en la realización de carreras, saltos y lanzamientos.</p> <p>Ejecutará carreras, saltos y desplazamientos relacionados con el atletismo.</p> <p>Crearé diversos movimientos alternos, a través de la realización de juegos simples.</p>	<p>Es capaz de ejecutar destrezas variadas que implican el trabajo en equipo.</p> <p>Es capaz de definir y diferenciar cada uno de los fundamentos básicos del atletismo.</p> <p>Es capaz de distinguir de manera eficiente aspectos relacionados con direcciones, relaciones y configuraciones</p>	<p>CARRERAS: velocidad-semifondo-fondo- resistencia-obstáculos-relevos.</p> <p>SALTOS: de altura-de longitud (largo y triple)-juegos y concursos.</p> <p>LANZAMIENTOS: de pelota- jabalina Juegos y concursos.</p>	<p>Desarrollar destrezas y habilidades motoras en la ejecución de carreras, saltos y lanzamientos.</p> <p>Manejar de manera clara y concisa conceptos acerca de los diferentes contenidos del atletismo, combinando su trabajo práctico en los diferentes momentos de la clase.</p> <p>Participar en actividades colectivas que favorecen el respeto y la toma de decisiones.</p> <p>Cumplir con las tareas pedagógicas propuestas en clase.</p>	<p>Crear un plan de trabajo para el desarrollo de un festival de atletismo utilizando lo trabajado en la unidad como fundamento teórico y práctico.</p>	<p>Maneja de manera clara y concisa, conceptos acerca de los fundamentos del atletismo.</p> <p>Destaca la importancia del respeto y la colaboración mutua en el trabajo colectivo.</p> <p>Realiza y aprende los elementos básicos del atletismo.</p> <p>Cumple con las tareas pedagógicas asignadas.</p>



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 7°

PERIODO: Cuarto

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	<p>Identificará cada uno de los fundamentos básicos del baloncesto.</p> <p>Ejecutará de manera correcta los fundamentos básicos del baloncesto vistos durante el desarrollo de la unidad.</p> <p>Estimulará la colaboración y la autonomía personal mediante la práctica de juegos derivados del baloncesto.</p>	<p>Es capaz de lanzar, pasar, recibir y driblar un balón.</p> <p>Es capaz de generar experiencias colectivas sobre juegos derivados del baloncesto.</p> <p>Es capaz de aplicar los fundamentos técnicos básicos del baloncesto en el campo de juego.</p> <p>Es capaz de valorar la competencia deportiva como un escenario para su desarrollo personal.</p>	<p>AMBIENTACION Y ADAPTACION AL ELEMENTO Y AL CAMPO DE JUEGO</p> <p>DRIBLING</p> <p>PASES</p> <p>LANZAMIENTOS</p> <p>ENTRADAS</p>	<p>Realiza de manera sistemática cada uno de los fundamentos básicos del baloncesto trabajados en las clases.</p> <p>Aplicar los fundamentos básicos del baloncesto.</p> <p>Reconocer las diferencias individuales, integrándose con facilidad a través de actividades lúdicas y/o deportivas.</p> <p>Presenta oportunamente trabajos y tareas pedagógicas propias de la unidad.</p>	<p>Hacer el campo de juego (cancha de baloncesto) a escala con el fin de identificar cada una de sus líneas y zonas.</p> <p>Crear mini torneos de baloncesto aplicando lo trabajado en las clases.</p> <p>Manejar los conceptos básicos que abarca el baloncesto.</p>	<p>Mejora su habilidad para lanzar, pasar, recibir y driblar un balón durante un juego de baloncesto.</p> <p>Crea diversos juegos colectivos derivados del baloncesto.</p> <p>Es responsable al presentar tareas y trabajos escritos asignados en la asignatura.</p>



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 8°

PERIODO: Primero

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	<p>Desarrollará sus capacidades físicas como base fundamental para la ejecución eficiente de las capacidades condicionales</p> <p>Analizará el trabajo de las capacidades condicionales y su articulación al deporte, la danza y otras actividades cotidianas.</p> <p>Fomentará la formación en valores relacionados con autonomía, participación y democracia.</p>	<p>Es capaz de realizar movimientos físicos que permitan el desarrollo de la flexibilidad, la fuerza, la resistencia y la velocidad.</p> <p>Es capaz de realizar las actividades motrices a través de pequeños grupos que fortalezcan su capacidad de creación y comunicación</p>	FUERZA RESISTENCIA FLEXIBILIDAD VELOCIDAD	<p>Identificar claramente el concepto y el trabajo de las capacidades condicionales en el ámbito deportivo.</p> <p>Realizar activamente las tareas motrices sugeridas para el fortalecimiento de cada una de las capacidades condicionales.</p> <p>Respetar los diferentes ritmos de aprendizaje de sus compañeros, ayudándoles en el proceso.</p>	<p>Talleres de refuerzo de los conceptos básicos de cada una de las capacidades condicionales</p>	<p>Realiza de manera adecuada los ejercicios físicos para el mejoramiento de sus funciones orgánicas y físicas.</p> <p>Interactúa motrizmente con sus compañeros para el logro de metas colectivas.</p> <p>Reconoce y valora la clase de educación física, cumpliendo con las tareas asignadas.</p> <p>Cumple con las condiciones básicas para realizar la clase de educación física de la mejor manera.</p>



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 8°

PERIODO: Segundo

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	<p>Realizara de manera correcta cada uno de los fundamentos técnicos básicos del voleibol.</p> <p>Valorara la competencia deportiva como un escenario para su desarrollo personal.</p> <p>Estimulara el dialogo y la creatividad mediante la variación y modificación de juegos colectivos derivados del voleibol.</p> <p>Manejara conceptos propios del voleibol.</p>	<p>de manera adecuada cada uno de los fundamentos técnicos básicos del voleibol.</p> <p>Es capaz de utilizar conceptos propios del voleibol.</p> <p>Es capaz de llevar a la práctica en el campo de juego lo visto durante las clases, teniendo presente la sana competencia.</p>	<p>AMBIENTACION Y ADAPTACION (al elemento-al campo de juego-desplazamientos)</p> <p>POSICIONES BASICAS PARA PASAR Y RECIBIR</p> <p>VOLEA O GOLPE CON DEDOS</p> <p>RECEPCION</p> <p>SERVICIO</p>	<p>Desarrollar habilidades básicas para pasar y golpear un balón con los brazos y dedos durante un juego derivado del voleibol.</p> <p>Utilizar conceptos básicos del voleibol.</p> <p>Favorecer el trabajo en equipo y el dialogo mediante la solicitud de variantes a las actividades dados durante las clases.</p> <p>Cumplir con las tareas pedagógicas propuestas en clase.</p>	<p>Crear mini torneos de voleibol aplicando lo trabajado en las clases.</p> <p>Manejar los conceptos básicos que abarca el voleibol.</p> <p>Hacer el campo de juego (cancha de voleibol) a escala con el fin de identificar cada una de sus líneas y zonas.</p>	<p>Participa activamente en las actividades motrices propuestas para el desarrollo de la unidad.</p> <p>Genera espacios de trabajo colectivo, teniendo en cuenta aspectos de respeto e interacción social.</p> <p>Es responsable en la presentación oportuna de actividades pedagógicas solicitadas.</p>



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 8°

PERIODO: Tercero

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	Realizara de manera correcta cada uno de los fundamentos técnicos básicos del voleibol.	Es capaz de ejecutar de manera adecuada cada uno de los fundamentos técnicos básicos del voleibol.	AMBIENTACION Y ADAPTACION (al elemento-al campo de juego-desplazamientos)	Desarrollar habilidades básicas para pasar y golpear un balón con los brazos y dedos durante un juego derivado del voleibol.	Crear mini torneos de voleibol aplicando lo trabajado en las clases.	Participa activamente en las actividades motrices propuestas para el desarrollo de la unidad.
	Valorara la competencia deportiva como un escenario para su desarrollo personal.	Es capaz de utilizar conceptos propios del voleibol.	POSICIONES BASICAS PARA PASAR Y RECIBIR	Utilizar conceptos básicos del voleibol.	Manejar los conceptos básicos que abarca el voleibol.	Genera espacios de trabajo colectivo, teniendo en cuenta aspectos de respeto e interacción social.
	Estimulara el dialogo y la creatividad mediante la variación y modificación de juegos colectivos derivados del voleibol.	Es capaz de llevar a la práctica en el campo de juego lo visto durante las clases, teniendo presente la sana competencia.	VOLEA O GOLPE CON DEDOS	Favorecer el trabajo en equipo y el dialogo mediante la solicitud de variantes a las actividades dados durante las clases.	Hacer el campo de juego (cancha de voleibol) a escala con el fin de identificar cada una de sus líneas y zonas.	Es responsable en la presentación oportuna de actividades pedagógicas solicitadas.
	Manejara conceptos propios del voleibol.		RECEPCION SERVICIO	Cumplir con las tareas pedagógicas propuestas en clase.		



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 8°

PERIODO: Cuarto

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	Desarrollará eventos culturales y deportivos creados a partir de sus experiencias motrices y conocimientos adquiridos en el transcurso del periodo.	Es capaz de planear y desarrollar eventos culturales y deportivos con la institución y con la comunidad.	SELECCIÓN DE EVENTOS	Organizar y ejecutar eventos culturales y deportivos en la institución.	Organizar y gestionar actividades deportivas utilizando las temáticas trabajadas en las unidades anteriores.	Elabora formatos, planillas, tablas de competencia y cuadros durante el desarrollo de los planes de trabajo. Consulta y pone en práctica los conceptos y temáticas trabajados dentro de la planificación de proyectos. Realiza seguimiento y control a los eventos y programas diseñados en la unidad.
	Formulara y planeara actividades y eventos deportivos.	Es capaz manejar conceptos básicos propios de la planificación y organización deportiva.	JUSTIFICACIÓN	Dominar los conceptos básicos para la planificación y organización de eventos culturales y deportivos.		
	Divulgara y motivara a la comunidad educativa para la participación en cada evento deportivo programado por él.	Es capaz de liderar actividades con responsabilidad y empeño.	OBJETIVOS PROPUESTOS	Asumir con responsabilidad roles de liderazgo dentro de un grupo de trabajo.		
		Es capaz de utilizar y valorar los recursos de la institución.	FASE DE DIVULGACIÓN Y MOTIVACIÓN	Presentar los proyectos de creación de eventos culturales y deportivos con puntualidad.		
			DEFINICIÓN DE SISTEMAS DE COMPETENCIA Y PARTICIPACIÓN			
			FASE DE EJECUCIÓN			
			FASE DE EVALUACIÓN			



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 9°

PERIODO: Primero

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	<p>Desarrollará sus capacidades físicas como base fundamental para la ejecución eficiente de las capacidades condicionales</p> <p>Analizará el trabajo de las capacidades condicionales y su articulación al deporte, la danza y otras actividades cotidianas.</p> <p>Fomentará la formación en valores relacionados con autonomía, participación y democracia.</p>	<p>Es capaz de realizar movimientos físicos que permitan el desarrollo de la flexibilidad, la fuerza, la resistencia y la velocidad.</p> <p>Es capaz de realizar las actividades motrices a través de pequeños grupos que fortalezcan su capacidad de creación y comunicación</p>	FUERZA RESISTENCIA FLEXIBILIDAD VELOCIDAD	<p>Identificar claramente el concepto y el trabajo de las capacidades condicionales en el ámbito deportivo.</p> <p>Realizar activamente las tareas motrices sugeridas para el fortalecimiento de cada una de las capacidades condicionales.</p> <p>Respetar los diferentes ritmos de aprendizaje de sus compañeros, ayudándoles en el proceso.</p>	<p>Talleres de refuerzo de los conceptos básicos de cada una de las capacidades condicionales</p>	<p>Realiza de manera adecuada los ejercicios físicos para el mejoramiento de sus funciones orgánicas y físicas.</p> <p>Interactúa motivadamente con sus compañeros para el logro de metas colectivas.</p> <p>Reconoce y valora la clase de educación física, cumpliendo con las tareas asignadas.</p> <p>Cumple con las condiciones básicas para realizar la clase de educación física de la mejor manera.</p>



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 9°

PERIODO: Segundo

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	<p>Realizara de manera correcta cada uno de los fundamentos técnicos básicos del voleibol.</p> <p>Valorara la competencia deportiva como un escenario para su desarrollo personal.</p> <p>Estimulara el dialogo y la creatividad mediante la variación y modificación de juegos colectivos derivados del voleibol.</p> <p>Manejara conceptos propios del voleibol.</p>	<p>Es capaz de ejecutar de manera adecuada cada uno de los fundamentos técnicos básicos del voleibol.</p> <p>Es capaz de utilizar conceptos propios del voleibol.</p> <p>Es capaz de llevar a la práctica en el campo de juego lo visto durante las clases, teniendo presente la sana competencia</p>	<p>AMBIENTACION Y ADAPTACION (al elemento-al campo de juego-desplazamientos)</p> <p>POSICIONES BASICAS PARA PASAR Y RECIBIR</p> <p>VOLEA O GOLPE CON DEDOS</p> <p>RECEPCION</p> <p>SERVICIO</p>	<p>Desarrollar habilidades básicas para pasar y golpear un balón con los brazos y dedos durante un juego derivado del voleibol.</p> <p>Utilizar conceptos básicos del voleibol.</p> <p>Favorecer el trabajo en equipo y el dialogo mediante la solicitud de variantes a las actividades dados durante las clases.</p> <p>Cumplir con las tareas pedagógicas propuestas en clase.</p>	<p>Crear mini torneos de voleibol aplicando lo trabajado en las clases.</p> <p>Manejar los conceptos básicos que abarca el voleibol.</p> <p>Hacer el campo de juego (cancha de voleibol) a escala con el fin de identificar cada una de sus líneas y zonas.</p>	<p>Participa activamente en las actividades motrices propuestas para el desarrollo de la unidad.</p> <p>Genera espacios de trabajo colectivo, teniendo en cuenta aspectos de respeto e interacción social.</p> <p>Es responsable en la presentación oportuna de actividades pedagógicas solicitadas.</p>



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 9°

PERIODO: Tercero

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	Realizara de manera correcta cada uno de los fundamentos técnicos básicos del voleibol.	Es capaz de ejecutar de manera adecuada cada uno de los fundamentos técnicos básicos del voleibol.	AMBIENTACION Y ADAPTACION (al elemento-al campo de juego-desplazamientos)	Desarrollar habilidades básicas para pasar y golpear un balón con los brazos y dedos durante un juego derivado del voleibol.	Crear mini torneos de voleibol aplicando lo trabajado en las clases.	Participa activamente en las actividades motrices propuestas para el desarrollo de la unidad.
	Valorara la competencia deportiva como un escenario para su desarrollo personal.	Es capaz de utilizar conceptos propios del voleibol.	POSICIONES BASICAS PARA PASAR Y RECIBIR	Utilizar conceptos básicos del voleibol.	Manejar los conceptos básicos que abarca el voleibol.	Genera espacios de trabajo colectivo, teniendo en cuenta aspectos de respeto e interacción social.
	Estimulara el dialogo y la creatividad mediante la variación y modificación de juegos colectivos derivados del voleibol.	Es capaz de llevar a la práctica en el campo de juego lo visto durante las clases, teniendo presente la sana competencia.	VOLEA O GOLPE CON DEDOS	Favorecer el trabajo en equipo y el dialogo mediante la solicitud de variantes a las actividades dados durante las clases.	Hacer el campo de juego (cancha de voleibol) a escala con el fin de identificar cada una de sus líneas y zonas	Es responsable en la presentación oportuna de actividades pedagógicas solicitadas.
	Manejara conceptos propios del voleibol.		RECEPCION SERVICIO	Cumplir con las tareas pedagógicas propuestas en clase.		



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 9°

PERIODO: Cuarto

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	Practica los fundamentos básicos de la educación física y utiliza adecuadamente los escenarios e implementos deportivos, domésticos, laborales, en general de la vida cotidiana, organiza y maneja información a través de símbolos, gráficos, cuadros, tablas, diagramas, estadísticas.	Realiza ejercicios y juegos que llevan a la práctica del baloncesto como medio de integración grupal y acondicionamiento físico. Iniciar a los educandos en la práctica de los fundamentos técnicos-básicos del baloncesto y sus reglas. : Analizo mis prácticas cotidianas e identifico como mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación	1. Reglamento del baloncesto 2. Dribling 3. Pases 4. Lanzamientos 5. Entrada, doble ritmo. 6. Aplicación 7. Principios de juego. 8. Manejo de planilla	Practicar el baloncesto como medio de integración grupal, mejoramiento personal y acondicionamiento físico. Cumplir con los deberes académicos y disciplinarios estipulados en el pacto de convivencia.	Reseña histórica e importancia del baloncesto Consultas bibliográficas sobre el baloncesto Acondicionamiento físico Pruebas básicas del baloncesto: Manejo de balón, pases y recepción, dribling, lanzamientos, pivot. Juegos pre deportivo	Elabora formatos, planillas, tablas de competencia y cuadros durante el desarrollo de los planes de trabajo. Consulta y pone en práctica los conceptos y temáticas trabajados dentro de la planificación de proyectos. Realiza seguimiento y control a los eventos y programas diseñados en la unidad.



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física
 ASIGNATURA: Educación Física
 GRADO: 10°
 PERIODO: Primero

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	<p>Desarrollará sus capacidades físicas como base fundamental para la ejecución eficiente de las capacidades condicionales</p> <p>Analizará el trabajo de las capacidades condicionales y su articulación al deporte, la danza y otras actividades cotidianas.</p> <p>Fomentará la formación en valores relacionados con autonomía, participación y democracia.</p>	<p>Es capaz de realizar movimientos físicos que permitan el desarrollo de la flexibilidad, la fuerza, la resistencia y la velocidad.</p> <p>Es capaz de realizar las actividades motrices a través de pequeños grupos que fortalezcan su capacidad de creación y comunicación</p>	FUERZA RESISTENCIA FLEXIBILIDAD VELOCIDAD	<p>Identificar claramente el concepto y el trabajo de las capacidades condicionales en el ámbito deportivo.</p> <p>Realizar activamente las tareas motrices sugeridas para el fortalecimiento de cada una de las capacidades condicionales.</p> <p>Respetar los diferentes ritmos de aprendizaje de sus compañeros, ayudándoles en el proceso.</p>	<p>Talleres de refuerzo de los conceptos básicos de cada una de las capacidades condicionales</p>	<p>Realiza de manera adecuada los ejercicios físicos para el mejoramiento de sus funciones orgánicas y físicas.</p> <p>Interactúa motrizmente con sus compañeros para el logro de metas colectivas.</p> <p>Reconoce y valora la clase de educación física, cumpliendo con las tareas asignadas.</p> <p>Cumple con las condiciones básicas para realizar la clase de educación física de la mejor manera.</p>



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 10°

PERIODO: Segundo

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	<p>Diseñara y llevara a la práctica estructuras de campeonatos intramurales de diferentes disciplinas deportivas.</p>	<p>Es capaz de organizar y administrar campeonatos deportivos y recreativos en la institución educativa y en la comunidad.</p>	<p>FUNDAMENTOS BASICOS SOBRE ADMINISTRACION Y ORGANIZACIÓN</p>	<p>Identificar los fundamentos básicos sobre organización deportiva.</p>	<p>Diseñar y desarrollar campeonatos intramurales en eventos deportivos, aplicando los fundamentos básicos sobre organización deportiva trabajados en las clases.</p>	<p>Diseña y ejecuta campeonatos intramurales en las diferentes disciplinas deportivas.</p> <p>Respeto las normas de juego, para el buen desarrollo de los vñetos deportivos.</p> <p>Aplica los fundamentos básicos sobre organización deportiva, trabajados en la unidad.</p>
	<p>Mantendrá y respetar las normas de juego, contribuyendo a la creación de nuevas normas.</p>	<p>Es capaz de exponer ideas, opiniones, convicciones de manera coherente y fundamentada para la estructuración de un plan de trabajo.</p>	<p>ESTRUCTURA DE LOS CAMPEONATOS INTRAMURALES</p>	<p>Estructurar y ejecutar campeonatos extramurales y cualquier evento deportivo, teniendo como base los fundamentos básicos sobre organización deportiva.</p>		
	<p>Aplicara los fundamentos básicos sobre organización deportiva, en cualquier plan a desarrollar.</p>	<p>Es capaz de promover la creación de grupos juveniles para el uso creativo del tiempo libre, como estrategia de prevención de consumo de sustancias psicoactivas con su comunidad.</p>	<p>SISTEMAS DE COMPETENCIA (aplicables a diferentes disciplinas deportivas)</p>	<p>Interactuar socialmente fortaleciendo valores de colaboración y respeto mutuo.</p>		
	<p>Generará espacios de interacción social en la planeación y desarrollo de planes de cualquier evento deportivo.</p>		<p>CLASIFICACION Y TABLA DE RESULTADOS</p>	<p>Presentar a tiempo y de manera secuencial estructuras bien diseñadas sobre organización deportiva.</p>		



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 10°

PERIODO: Tercero

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	Aplica técnicas parciales de futbol, baloncesto, voleibol y atletismo Identificando y manejando conceptos, clases y formas de trabajo y control de balón. Normas generales de juzgamiento de los diferentes deportes.	Identifica la historia y las reglas generales de estos deportes. Argumenta la importancia del trabajo técnico de estos deportes en la actualidad. Propone diferentes ejercicios para trabajar el dominio de balón y el trabajo grupal. Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien).	MICROFUTBOL; Dominio y control del balón. -Pases -con empeine -con muslo -Con cabeza -Técnica VOLEIBOL; -Volea -Antebrazo -Saque -Remate -Técnica BALONCESTO; -Drible -Pases -Desplazamientos -Lanzamientos -Técnica ATLETISMO: -Velocidad -Resistencia -Salida REGLAMENTOS	Desarrolla la capacidad de análisis por medio de la diferenciación de la técnica individual y colectiva de cada deporte en situaciones de juego.	Ejecuta técnicas derivadas de estos deportes, conociendo su reglamentación. Identifica y maneja conceptos de planificación de la actividad física, juzgamiento de cada deporte. Interactúa eficientemente con compañeros, docente, escenarios y materiales superando permanentemente sus propias marcas.	Comprende los mecanismos, técnicas, desarrollo y aplicación de cada deporte. Planificación de la actividad física y juzgamiento



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 10°

PERIODO: Cuarto

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	Aplica técnicas parciales de futbol, baloncesto, voleibol y atletismo Identificando y manejando conceptos, clases y formas de trabajo y control de balón. Normas generales de juzgamiento de los diferentes deportes.	Identifica la historia y las reglas generales de estos deportes. Argumenta la importancia del trabajo técnico de estos deportes en la actualidad. Propone diferentes ejercicios para trabajar el dominio de balón y el trabajo grupal. Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien).	FUTBOL Y MICROFUTBOL; Dominio y control del balón. -Pases -con empeine -con muslo -Con cabeza -Técnica VOLEIBOL; -Volea -Antebrazo -Saque -Remate -Técnica BALONCESTO; -Drible -Pases -Desplazamientos -Lanzamientos -Técnica ATLETISMO: -Velocidad -Resistencia -Salida REGLAMENTOS	Desarrolla la capacidad de análisis por medio de la diferenciación de la técnica individual y colectiva de cada deporte en situaciones de juego.	Ejecuta técnicas derivadas de estos deportes, conociendo su reglamentación. Identifica y maneja conceptos de planificación de la actividad física, juzgamiento de cada deporte. Interactúa eficientemente con compañeros, docente, escenarios y materiales superando sus propias marcas	Comprende los mecanismos, técnicas, desarrollo y aplicación de cada deporte. Planificación de la actividad física y juzgamiento



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 11°

PERIODO: Primero

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	<p>Desarrollará sus capacidades físicas como base fundamental para la ejecución eficiente de las capacidades condicionales</p> <p>Analizará el trabajo de las capacidades condicionales y su articulación al deporte, la danza y otras actividades cotidianas.</p> <p>Fomentará la formación en valores relacionados con autonomía, participación y democracia.</p>	<p>Es capaz de realizar movimientos físicos que permitan el desarrollo de la flexibilidad, la fuerza, la resistencia y la velocidad.</p> <p>Es capaz de realizar las actividades motrices a través de pequeños grupos que fortalezcan su capacidad de creación y comunicación</p>	FUERZA RESISTENCIA FLEXIBILIDAD VELOCIDAD	<p>Identificar claramente el concepto y el trabajo de las capacidades condicionales en el ámbito deportivo.</p> <p>Realizar activamente las tareas motrices sugeridas para el fortalecimiento de cada una de las capacidades condicionales.</p> <p>Respetar los diferentes ritmos de aprendizaje de sus compañeros, ayudándoles en el proceso.</p>	<p>Talleres de refuerzo de los conceptos básicos de cada una de las capacidades condicionales</p>	<p>Realiza de manera adecuada los ejercicios físicos para el mejoramiento de sus funciones orgánicas y físicas.</p> <p>Interactúa motivadamente con sus compañeros para el logro de metas colectivas.</p> <p>Reconoce y valora la clase de educación física, cumpliendo con las tareas asignadas.</p> <p>Cumple con las condiciones básicas para realizar la clase de educación física de la mejor manera.</p>



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 11°

PERIODO: Segundo

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	Realizara actividades recreativas propuestas en las clases, tanto por el profesor como por los estudiantes.	Es capaz de participar en actividades recreativas realizadas en la clase.	GENRALIDADES (concepto- importancia- objetivos- características)	Conocer el concepto de recreación, asociándolo a sus actividades diarias.	Crear y llevar a la práctica un programa sistemático recreativo, de acuerdo con las características de la población a trabajar.	Participa en el desarrollo de actividades recreativas dentro y fuera de la clase. Crea actividades sobre juegos individuales y colectivos en diferentes ambientes dentro y fuera de la clase. Aplica los valores de solidaridad, cooperación, honestidad y lealtad a través de su vivencia en actividades lúdicas. Promueve la creación de grupo para el uso creativo del tiempo libre.
	Identificara los instrumentos de la recreación.	Es capaz de clasificar las actividades recreativas, teniendo en cuenta las necesidades de un segmento poblacional.	TECNICAS DE RECREACION	Dinamizar el concepto recreativo a partir de actividades lúdicas.		
	Clasificara las actividades recreativas aplicando las necesidades y características del segmento poblacional.	Es capaz de crear y desarrollar un plan recreativo con sus compañeros.	EL JUEGO-TEORIAS SOBRE EL JUEGO	Crear nuevos conceptos a partir de lo establecido durante el desarrollo de la unidad.		
Presentara oportunamente las actividades pedagógicas solicitadas en las clases.	Es capaz de aplicar a la comunidad conceptos adquiridos sobre la recreación.	ACTIVIDADES CULTURALES (títeres- danzas)	Aplicar en la comunidad los conocimientos de recreación y uso del tiempo libre.			



PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 11°

PERIODO: Tercero

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	Aplica técnicas parciales de futbol, baloncesto, voleibol y atletismo Identificando y manejando conceptos, clases y formas de trabajo y control de balón. Normas generales de juzgamiento de los diferentes deportes.	Identifica la historia y las reglas generales de estos deportes. Argumenta la importancia del trabajo técnico de estos deportes en la actualidad. Propone diferentes ejercicios para trabajar el dominio de balón y el trabajo grupal. Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien).	FUTBOL Y MICROFUTBOL; Dominio y control del balón. -Pases -con empeine -con muslo -Con cabeza -Técnica VOLEIBOL; -Volea -Antebrazo -Saque -Remate -Técnica BALONCESTO; -Drible -Pases -Desplazamientos -Lanzamientos -Técnica ATLETISMO: -Velocidad -Resistencia -Salida REGLAMENTOS	Desarrolla la capacidad de análisis por medio de la diferenciación de la técnica individual y colectiva de cada deporte en situaciones de juego.	Ejecuta técnicas derivadas de estos deportes, conociendo su reglamentación. Identifica y maneja conceptos de planificación de la actividad física, juzgamiento de cada deporte. Interactúa eficientemente con compañeros, docente, escenarios y materiales superando sus propias marcas.	Comprende los mecanismos, técnicas, desarrollo y aplicación de cada deporte. Planificación de la actividad física y juzgamiento



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017
 Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3
 ORTEGA - TOLIMA

PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: Educación Física

ASIGNATURA: Educación Física

GRADO: 11°

PERIODO: Cuarto

EJES CURRICULARES	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
PENSAMIENTO COGNITIVO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO SOCIAL	Aplica técnicas parciales de futbol, baloncesto, voleibol y atletismo Identificando y manejando conceptos, componentes, clases y formas de trabajo y control de balón. Normas generales de juzgamiento de los diferentes deportes	Identifica la historia y las reglas generales de estos deportes. Argumenta la importancia del trabajo técnico de estos deportes en la actualidad. Propone diferentes ejercicios para trabajar el dominio de balón y el trabajo grupal. Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien).	FUTBOL Y MICROFUTBOL; Dominio y control del balón. -Pases -con empeine -con muslo -Con cabeza -Técnica VOLEIBOL; -Volea -Antebrazo -Saque -Remate -Técnica BALONCESTO; -Drible -Pases -Desplazamientos -Lanzamientos -Técnica ATLETISMO: -Velocidad -Resistencia -Salida REGLAMENTOS	Desarrolla la capacidad de análisis por medio de la diferenciación de la técnica individual y colectiva de cada deporte en situaciones de juego.	Ejecuta técnicas derivadas de estos deportes, conociendo su reglamentación. Identifica y maneja conceptos de planificación de la actividad física, juzgamiento de cada deporte. Interactúa eficientemente con compañeros, docente, escenarios y materiales superando permanentemente sus propias marcas.	Comprende los mecanismos, técnicas, desarrollo y aplicación de cada deporte. Planificación de la actividad física y juzgamiento