



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"

Jornada: diurna y nocturna

Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega - Tolima

PROYECTO ABP DE INGLÈS

¿Cómo pueden los estudiantes de las Sedes rurales de la institución educativa Nicolás Ramírez describir de forma oral y con mediana fluidez su entorno y algunas circunstancias del mismo en lengua inglesa haciendo uso de "There is y There are"?

DILEAN ESTHER MUÑOZ

JESÙS DAVID SERRATO

INSTITUCIÒN EDUCATIVA NICOLÀS RAMIREZ

ORTEGA TOLIMA

2019

Calle 3 N° 16-55 Barrio Nicolás Ramírez / Ortega-Tolima

Celular 3152705955 – 3208789732

E-mail ietnicolasortegaramirezortega@hotmail.com.



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"

Jornada: diurna y nocturna

Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega - Tolima

1. TITULO DEL PROYECTO

¿Cómo pueden los estudiantes de las Sedes rurales de la institución educativa Nicolás Ramírez describir de forma oral y con mediana fluidez su entorno y algunas circunstancias del mismo en lengua inglesa haciendo uso de "There is y There are"?



2. OBJETIVO GENERAL

Propiciar mayor destreza en los estudiantes de las sedes rurales de la institución educativa técnica Nicolás Ramírez en las habilidades relacionadas con pronunciación y **escucha** de la lengua inglesa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- . Realizar con cierto grado de fluidez descripciones teniendo en cuenta el grado de complejidad propio de cada grado haciendo uso del "there is y there are"
- . Mejorar mediante el ejercicio de descripciones de manera oral las falencias gramaticales y la carencia a nivel de vocabulario
- . Disminuir en los estudiantes la timidez que se presenta cada vez que se ven enfrentados a la pronunciación.
- . Reducir la imposibilidad que existe en los estudiantes de reconocer el vocabulario trabajado en ejercicio de listen



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"

Jornada: diurna y nocturna

Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega - Tolima

3. DESCRIPCION DEL PROYECTO

Este proyecto se desarrollará en La Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez en las sedes rurales donde las principales características que identifican este contexto son: Predominan los estratos 0 y 1, la principal fuente de economía es la producción del café, un 30% de la población es analfabeta, las vías carretables son complejas en su estado, por ende se hace uso de medios de transporte como la moto, el caballo y la mula, existen distancias extensas entre las viviendas de los estudiantes al colegio, se evidencia disfuncionalidad de familias, estas son mayoritariamente familias reconstruidas y familias nucleares.

Las sedes rurales poseen escaso y mínimo material didáctico, no hay disponibilidad continua de acceso a internet, un porcentaje de sede no cuenta con recursos tecnológicos, se trabaja con escuelas multigrado, existen estudiantes con escasos recursos para acceder al material correspondiente para el desarrollo de las clases, pero si con muy buena disposición para aprender.

Se observa un bajo nivel en los resultados de la aplicación de pruebas internas y externas; al realizar el respectivo seguimiento a estos resultados se analiza que los estudiantes no han logrado desarrollar niveles básicos de competencia lectora en Inglés y en mucha menor proporción logran expresar ideas claras y argumentadas en Inglés. Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, este proyecto tiene como fin la implementación de estrategias que permita a los docentes desarrollar mayor nivel en la traducción y comprensión de la lengua inglesa de esta manera adelantar procesos en las prácticas de aula por medio de la metodología de los ABP (aprendizajes basados en proyectos).



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"
Jornada: diurna y nocturna
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega - Tolima

4. CONTEXTO DE TRABAJO

El presente proyecto se ejecutará dentro de las instalaciones de la sede Alto del Cielo de la institución específicamente en los salones de los grados séptimo y octavo.

La conformación de los núcleos familiares de estos estudiantes son mayoritariamente familias de tipo nuclear y en menor medida familias reconstituidas, ensambladas o compuestas.

El nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes, objeto de este proyecto, es un nivel bajo en el que se evidencian múltiples carencias y las labores de campo a las que se dedican las familias no son siempre muy bien remuneradas. Los padres suplen algunas necesidades básicas de los hijos con subsidios que le propicia el Estado colombiano.

Por razones de limitaciones económicas de las familias de los estudiantes se limita mucho requerir materiales que podrían ser usados en clases.



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"
Jornada: diurna y nocturna
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega - Tolima

5. COMPETENCIAS CLAVES

Pragmática:

Se refieren al conocimiento léxico, fonológico y sintáctico de una lengua y su uso correcto. La adquisición de las competencias lingüísticas en nuestros estudiantes es de especial relevancia pues se busca formar a los estudiantes en un lenguaje académico claro, conciso y correcto.

Sociolingüística

Las competencias pragmáticas se refieren al uso funcional de los recursos Lingüísticos y el registro adecuado a cada escenario y situación. Las competencias pragmáticas implican el dominio del discurso, la cohesión y la coherencia, la identificación de tipos de texto y géneros y el uso de cada contexto y situación.



6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

COMPETENCIAS	CONTENIDO	SESION	TIEMPO	RESPONSABLE	ACTIVIDAD
Pragmática Se refieren al conocimiento léxico, fonológico y sintáctico de una lengua y su uso correcto. La adquisición de las competencias lingüísticas en nuestros estudiantes es de especial relevancia pues se busca formar a los estudiantes en un lenguaje académico claro, conciso y correcto	Uso apropiado del "there is y "there are"	1	1 hora semanal	Docente y estudiantes	Utilizando frutas se formulan oraciones en las que se expresa el uso del "there is y there are" enfatizando descripciones como colores, nombres de las frutas y cantidad de las mismas.
		2	3 veces al mes	Docente y estudiantes	Mediante láminas con ilustraciones de animales los estudiantes construyen oraciones de manera oral haciendo uso del "there is y "there are" poniendo en práctica vocabulario de animales.
		3	3 veces al mes	Docente y estudiantes	En una cartelera (previamente elaborada por el docente) llenar los espacios en blanco, con "there is y there are" realizando dicha actividad en grupos a manera de competencia.
		4	Dos veces al mes	Docente y estudiantes	Por medio de un juego que consiste en ubicar frente a cada oración (escrita previamente en el



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"

Jornada: diurna y nocturna

Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega - Tolima

Sociolingüística Las competencias pragmáticas se refieren al uso funcional de los recursos Lingüísticos y el registro adecuado a cada escenario y situación. Las competencias pragmáticas implican el dominio del discurso, la cohesión y la coherencia, la identificación de tipos de texto y géneros y el uso de cada contexto y situación.					tablero) una "carita feliz o una carita triste" los estudiantes evaluarán el correcto o incorrecto uso del "there is y There are" y la estructuración de la oración.
		5	15 minutos una vez a la semana	Docente y estudiantes	Se pegan en el tablero varios recuadros que en la parte interior (que no se ve) lleva escrita la expresión "there is", en unos cuantos papeles y en otros recuadros escrita la expresión "there are"; se divide el salón en dos grupos de estudiantes y se alternan para escoger un papel de los fijados en el tablero; el grupo que saca cualquiera de las dos expresiones debe armar oralmente en un tiempo inferior a dos minutos una oración en la que se evidencie el buen uso de las expresiones "there is y "there are"

Calle 3 N° 16-55 Barrio Nicolás Ramírez / Ortega-Tolima

Celular 3152705955 – 3208789732

E-mail ietnicolasortegaramirezortega@hotmail.com.



7. PRODUCTO FINAL

Los estudiantes desarrollaron mayor destreza en la estructuración y formulación de oraciones de manera oral además diferencian claramente el uso correcto del "there is y "there are"

Los estudiantes incorporarán en su léxico vocabulario nuevo relacionado con adjetivos y sustantivos

8. HERRAMIENTAS

Cartelera
Fichas
Frutas
Láminas
Tablero
Computador
Marcadores
Tijeras.

9. EVALUACION

Con el presente proyecto se pretende evaluar:

- . El uso correcto del "there is y there are".
- . El conocimiento de vocabulario en general que tienen los estudiantes.
- . El avance en la pronunciación de cada estudiante
- . La capacidad de estructurar correctamente las oraciones en inglés

LISTA DE CHEQUEO



PREGUNTAS	SI	NO
Participan con agrado de las actividades propuestas		
Se le facilita reconocer el significado de las palabras en Inglés cuando las oye.		
Tiene total claridad sobre el uso del There is y el uso del There are		
Colabora con el proceso de aprendizaje de los demás compañeros ofreciéndoles asesoría y ayuda en el proceso de aprendizaje		
Siente agrado al enfrentarse a cosas desconocidas para usted o ante conocimientos nuevos		
A partir de las actividades realizadas cree que adquiere mayor destreza en la traducción de oraciones en Inglés		



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"

Jornada: diurna y nocturna

Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega - Tolima

10 BIBLIOGRAFIA

- . https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf4.pdf
- . <https://whatsup.es/blog/practicar-ingles-con-estos-ejercicios-sobre-there-there-are>
- . Plan de Estudio de Inglés Institución Educativa Nicolás Ramírez Ortega Tolima
<http://procomun.educalab.es/es/comunidades/abp-ingles-infantil-primaria-secundariabachillerato>
- . <https://educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>