

**INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLÁS RAMÍREZ  
ORTEGA TOLIMA**

**PLAN DE AREA CIENCIAS POLITICAS  
2016**

**INTEGRANTES**

**GERMAN MORALES MARROQUIN  
JOSE MANUEL MELO GALEANO**

**ORTEGA, OCTUBRE DE 2015**



## **2. JUSTIFICACION**

La institución educativa técnica Nicolás Ramírez a través del área de ciencias políticas, pretende brindar a los estudiantes las herramientas y los elementos de juicio necesarios para enfrentar el contexto y el entorno social que los rodea generándole de esta manera la posibilidad de valerse de su propio entendimiento con el que podrá orientarse, ubicarse y fundamentarse para ser el agente de cambio social que estas comunidades requieren, de igual manera, para construir los espacios de participación democrática, que le permitiera a la comunidad en general incluirse en los diferentes procesos que se adelanten en beneficio de la comunidad.

De esta manera, las ciencias políticas, independientemente de la posición que tenga el estudiantado sobre ellas. Se convierten en el centro de información y fundamentación obligado para los individuos que pretendan desempeñarse de forma activa y coherente en la sociedad, entendiendo, los procesos, y las acciones de hecho y de derecho que la misma requiere.

## **3. FUNDAMENTACION TEORICA Y LEGAL**

El plan de área de ciencias políticas, está basado en un manejo teórico-práctico relacionado directamente con las necesidades del estudiante por llevar a cabo los procesos de aprendizaje que se instruyen en la clase. Teniendo en cuenta, que el desarrollo individual del pensamiento y la construcción que se va dando a través del tiempo requiere de seguimiento



y organización, debe ser de interés para el docente, seguir una estructura que sirva como base para dichos procesos.

Dicha estructura, se convierte en el pilar que facilitara las herramientas necesarias para cumplir a cabalidad el ejercicio pedagógico que requiere el área. Este diseño está compuesto por los conceptos y categorías que orientaran el área con el fin de cumplir con los propósitos establecidos, tanto informativo, como actitudinal como lo son el ser, saber, y el saber hacer, al igual que el desarrollo de las competencias generales y específicas, y otros requerimientos estipulados por los estándares estatales establecidos en el ministerio de educación nacional, MEN.

#### **4. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:**

La institución educativa técnica Nicolás Ramírez a través del área de ciencias políticas, pretende formar un estudiante capacitado para enfrentar los retos que exige la sociedad contemporánea, dotándolo de saberes y conocimientos que le permitirán actuar activamente tanto a nivel local, como a nivel global, enfatizando en el desarrollo de las competencias pedagógicas, ciudadanas y laborales generales, con el fin de que se convierta en el constructor de su propio futuro valiéndose de sus conocimientos científicos y de los recursos que le proporciona su entorno. De este modo, el estudiante aparecerá ante su comunidad como un líder con gran nivel de convocatoria capacitado para orientar los procesos que resolverán los problemas que aquejan a las comunidades, con una gran capacidad de trabajo, organizado y disciplinado, pero también con un alto



sentido crítico que le ayudara a orientar mejor los procesos, desde una perspectiva humanística, colectiva e incluyente.

## **5. METODOLOGIA**

La práctica en el interior de la clase de Ciencias Económicas y Políticas de grado 10° y 11°, nos permitirá la implementación de un currículo práctico que posibilite el desarrollo de las habilidades de pensamiento, fundamentales para el manejo e integración de las diferentes disciplinas dentro de las ciencias sociales; lo que permitirá en el joven la interpretación e inserción en su entorno social.

Nuestro modelo pedagógico DESARROLLISTA-SOCIAL busca que el estudiante se apropie de su aprendizaje partiendo de sus conocimientos previos hacia la construcción de saberes desde el desarrollo de habilidades de pensamiento (comparar, contrastar, observar, analizar, interpretar, argumentar, proponer), actividades vivenciales y participativas donde el maestro o maestra se convierte en un facilitador o facilitadora.

Este modelo se centra en el proceso de aprendizaje y tiene como eje el aprender haciendo, las experiencias de los estudiantes los hace progresar continuamente, desarrollarse y evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

Acorde con lo anterior, la enseñanza de las ciencias políticas, en nuestra institución se asume las situaciones problema como la estrategia para la conceptualización de las ciencias sociales buscando con ello el desarrollo de competencias (interpretativa, procedimental, argumentativa, propositiva) en los y las estudiantes y su formación en valores como líderes honestos, democráticos, participativos y comprometidos para forjar una nueva sociedad convirtiéndose en seres analíticos, críticos y con capacidad de toma de decisiones.

## **6. RECURSOS**

---

*Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.  
3208789732 - 3152705955*

[instecnicolasramirez@hotmail.com](mailto:instecnicolasramirez@hotmail.com) - [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com)

**RECURSOS INSTITUCIONALES**

Casa de justicia, biblioteca estudiantil, oficinas municipales, los cuales posibilitan la participación activa en los espacios de la comunidad desde la implementación de procesos metodológicos para la construcción integral del educando y dar cumplimiento a sus necesidades personales, sociales y culturales.

**RECURSOS LOGISTICOS**

Aulas de clase, aulas virtuales, auditorio, sala abierta, biblioteca, patio institucional, como espacios de convivencia e interacción social entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

**RECURSOS HUMANOS**

Directivos docentes, maestros, educandos, psicólogas, conferencistas, recreacionistas, padres y madres de familia, talleristas, personal de apoyo, entre otros, quienes posibilitan un aprendizaje cooperativo fundamentado en las necesidades del educando y su proceso de aprendizaje.

**RECURSOS BIBLIOGRAFICOS.**

Constitución política de Colombia 1991

Ley general de educación 1994

Decreto 230 de 2002

Serie Economía y Política editorial Voluntad

**7. EVALUACION**

La evaluación que se realiza en el área de ciencias políticas no se sale de los parámetros que determina la evaluación integral, lo que quiere decir que se realiza una evaluación de carácter cualitativo, más que cuantitativo, en donde se tienen en cuenta los procesos más que los sucesos, y el



desarrollo de las competencias más que el cumplimiento de objetivos rígidos. Sin embargo, el criterio más importante y que mejor caracteriza la evaluación, es el componente flexible, la flexibilidad en el proceso de aprendizaje del estudiante, esto significa que el estudiante es el dueño de su propio proceso.



Área: **Ciencias Políticas**  
 Asignatura: **Ciencias Políticas**  
 Grado: **Décimo**  
 Periodo: **Primero, segundo, tercero y cuarto**

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACIÓN
1. LA NECESIDAD DE BUSCAR DESARROLLOS ECONOMICOS SOSTENIBLES QUE PERMITAN PRESERVAR LA DIGNIDAD HUMANA.	Identificar cómo están organizadas la política y la economía en nuestro país, para cumplir con el objetivo de alcanzar el bienestar para todos.	ACTITUDINAL  INTERPRETATIVA  PROPOSITIVA  COGNITIVA	<b>ECONOMÍA Y POLÍTICA</b> <b>UNIDADES 1 Y 2</b> ¿Para qué sirve la Economía? ¿Para qué la política? • Objetivos de la economía y la política. • La macro y la microeconomía. • El estado y la Administración Pública.	Comprender que la crisis actual, exige informarse, asumir una actitud crítica y ser agente de cambio ante los fenómenos económicos y políticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta en revistas e internet para informarse adecuadamente sobre la economía y la política colombiana.</li> <li>▪ Elabora carpeta de noticias económicas (revisión cada mes) con las noticias más destacadas de nuestra realidad política y económica y su trascendencia a nivel nacional e internacional.</li> <li>▪ Correlación de textos de economía y de política.</li> <li>▪ Comprensión de textos y documentos.</li> </ul>	<b>Continua y permanente</b> .desarrollada en todo el proceso



EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACIÓN
<p><b>2. EL SUJETO, LA SOCIEDAD CIVIL Y EL ESTADO, COMPROMETIDOS CON LA DEFENSA Y PROMOCION DE LOS DERECHOS Y DEBERES DE LOS SERES HUMANOS COMO MECANISMOS PARA CONSTRUIR DEMOCRACIA Y CONSEGUIR LA PAZ.</b></p>	<p>Identificar cómo están Organizadas la política y la economía en Nuestro país, para cumplir con el objetivo de alcanzar el Bienestar para todos.</p>	<p><b>ACTITUDINAL</b></p> <p><b>INTERPRETATIVA</b></p> <p><b>PROPOSITIVA</b></p> <p><b>COGNITIVA</b></p>	<p><b>LA ORGANIZACIÓN DEL ESTADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización Económica Sector primario. Secundario. Terciario.</li> <li>• Organización política: estructura de poder, Democracia Constitución política, ramas del poder público: ejecutiva, legislativa y judicial.</li> </ul>	<p>Comprender que la crisis actual, exige informarse, asumir una actitud crítica y ser agente de cambio ante los fenómenos económicos y políticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborar fichas en relación con los conceptos establecidos en la primera parte del estudio político y económico.</li> </ul>	<p><b>Objetiva.</b> Valora el desempeño de los estudiantes con base en la relación de los estándares básicos de competencias y las evidencias del desempeño demostradas por los estudiantes.</p>





EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACIÓN
<b>3. LAS ORGANIZACIONES POLITICAS Y SOCIALES COMO ESTRUCTURAS QUE CANALIZAN DIVERSOS PODERES PARA AFRONTAR NECESIDADES Y CAMBIOS.</b>	Identificar cómo están Organizadas la política y la economía en Nuestro país, para cumplir con el objetivo de alcanzar el Bienestar para todos.	<b>COGNITIVA</b>  <b>INTERPRETATIVA</b>  <b>ARGUMENTATIVA</b>	<b>ORGANIZACIÓN DEL ESTADO UNIDADES 3 Y 4</b> 1. La monarquía absoluta <ul style="list-style-type: none"> <li>• La república democrática.</li> <li>• La república teocrática.</li> <li>• Las dictaduras.</li> </ul> 2. La Constitución Política de Colombia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura</li> </ul> 3. División del poder público <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rama legislativa</li> <li>• Rama judicial</li> <li>• Rama ejecutiva</li> <li>• Los medios y la realidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocer el proceso apartir del cual el gobiernode las sociedadesy de las nacionesha evolucionadoal ritmo de los interesesy deseos de lahumanidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y hacer su propuesta en relación con el texto de Antonio Ocampo “equilibrio entre el mercado y la sociedad” a partir del cual organiza un debate en grupo con sus compañeros en torno a la posibilidad de una política de interés público bajo estos parámetros: clientelismo, burocracia, ¿cómo controlar?</li> </ul>	<b>Equitativa</b> Se tienen en cuenta las diferencias individuales en todos los aspectos del análisis de las situaciones presentadas dentro de una verdadera democracia.



EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACIÓN
<p>4. EL SUJETO, LA SOCIEDAD CIVIL Y EL ESTADO, COMPROMETIDOS CON LA DEFENSA Y PROMOCION DE LOS DERECHOS Y DEBERES DE LOS SERES HUMANOS COMO MECANISMOS PARA CONSTRUIR DEMOCRACIA Y CONSEGUIR LA PAZ.</p>	<p>comprender que la participación es la vía a la ciudadanía y que se expresa a nivel político a través de la democracia y a nivel económico a través de los agentes Económicos.</p>	<p><b>ACTITUDINAL</b></p> <p><b>COGNITIVA</b></p> <p><b>ARGUMENTATIVA</b></p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b></p> <p><b>CIUDADANA</b></p>	<p><b>LA PARTICIPACIÓN UNIDADES 4 Y 5</b></p> <p>1. la participación en la vida política</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la democracia representativa</li> <li>• El periodo electoral</li> <li>• El sufragio (voto)</li> <li>• Los sistemas electorales</li> </ul> <p>2. La participación en la vida económica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agentes económicos</li> <li>• Las personas y las familias</li> <li>• El estado</li> <li>• El sector financiero</li> <li>• Agentes exógenos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprender que el acto de elegir exige tener un conocimiento adecuado de lo que significa la participación democrática e los ciudadanos, así como conocer las formas concretas de participación en la vida económica de nuestra sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y hacer su propuesta en relación con el texto de Antonio Ocampo “equilibrio entre el mercado y la sociedad” a partir del cual organiza un debate en grupo con sus compañeros en torno a la posibilidad de una política de interés público bajo estos parámetros: clientelismo, burocracia, ¿cómo controlar?</li> </ul>	<p><b>Integral y formativa.</b> Se evalúan todas las dimensiones dentro del proceso que implementan estrategias pedagógicas para elevar el desempeño de los estudiantes que presenten debilidades en su proceso formativo para reorientar los procesos de formación de ciudadanos íntegros.</p>



EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACIÓN
5. LA NECESIDAD DE BUSCAR DESARROLLOS ECONOMICOS SOSTENIBLES QUE PERMITAN PRESERVAR LA DIGNIDAD HUMANA	Valorar la honestidad como principio vital de la democracia, en el manejo de los recursos públicos por parte del estado y a través de los mecanismos de control.	<p><b>COGNITIVA</b></p> <p><b>INTERPRETATIVA</b></p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b></p>	<p><b>ECONOMÍA Y POLÍTICA UNIDADES 6 Y 7</b></p> <p>1. El control político</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La contraloría general de la república.</li> <li>La procuraduría general de la nación.</li> <li>La defensoría del pueblo</li> <li>Las personerías</li> </ul> <p>2. El control económico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intervención del sector público.</li> <li>Mecanismos de intervención.</li> <li>El gasto público</li> <li>El presupuesto de la nación.</li> <li>El déficit público</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce los organismos de control político económico de estado y la funcionalidad de cada uno de ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continúa con el fichero de la temática en relación con: ministerio público, organismos de control de bienes públicos.</li> <li>Correlacionar los mecanismos de control político a nivel nacional con los mecanismos a nivel municipal.</li> <li>Presentar un informe sobre "el mundo del dinero electrónico".</li> </ul>	<p><b>Valorativa del desempeño</b> .se tienen en cuenta los niveles de desempeño de las competencias . . . . . cognitivo, procedimental y actitudinal.</p>



EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACIÓN
6. LAS ORGANIZACIONES POLITICAS Y SOCIALES COMO ESTRUCTURAS QUE CANALIZAN DIVERSOS PODERES PARA AFRONTAR NECESIDADES Y CAMBIOS.	Valoro la honestidad Como principio vital de la democracia, en el manejo de los recursos públicos por parte del estado y a través de los mecanismos de control.	COGNITIVA  INTERPRETATIVA  PROCEDIMENTAL	<b>ECONOMÍA Y POLÍTICA UNIDADES 6 Y 7</b> 1. El control político • La contraloría general de la república. • La procuraduría general de la nación. • La defensoría del pueblo • Las personerías 2. El control económico • Intervención del sector público. • Mecanismos de intervención. • El gasto público • El presupuesto de la nación. • El déficit público	• Conoce los organismos de control político y la funcionalidad de cada uno de ellos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continúa con el fichero de la temática en relación con: ministerio público organismos de control bienes públicos.</li> <li>Correlacionar los mecanismos de control político a nivel nacional con los mecanismos a nivel municipal.</li> <li>Presentar un informe sobre “el mundo del dinero electrónico”.</li> </ul>	<b>Cuantitativa.</b> La escala de valoración está fijada en el SIE de la institución De 1 a 5.

Área: **Ciencias Económicas y Políticas**



**Asignatura: Ciencias Económicas y Políticas**

**Grado: Once**

**Periodo: Primero, segundo, tercero y cuarto**

EJE CURRICULARE	ESTANDAR	COMPETENCIAS	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
1. LAS ORGANIZACIONES POLITICAS Y SOCIALES COMO ESTRUCTURAS QUE CANALIZAN DIVERSOS PODERES PARA AFRONTAR NECESIDADES Y CAMBIOS.	Comprender que la participación es la vía de la ciudadanía y de expresa a través de la democracia representativa a nivel político.	COGNITIVA  INTERPRETATIVA  PROCEDIMENTAL	Organismos de participación del estadounidades 1 y 2 1. La participación • La participacióneconómica • Agentes económicos - empresas - el estado - el sector financiero - la participaciónpolítica - democracia representativa - el periodo electoral - el sufragio 2. Deberes y derechos - sociales o cívicos - derechos fundamentales - violación de los - derechos humanos.	• Entender que paragarantizar el orden social y el bienestar,el estado recurre a la ley, cuyos conceptos más importantes son los deberes y derechos.	• Participativa • Interrogadora • Vivencial: desarrolla Competencias ciudadanas • Valorativa del respeto • Y la dignidad del serHumano • Autorreflexión • De crecimiento personal.	
EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIAS	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD	EVALUACION





					<b>PEDAGOGICA</b>	
<b>3. LA NECESIDAD DE BUSCAR DESARROLLOS ECONOMICOS SOSTENIBLES QUE PERMITAN PRESERVAR LA DIGNIDAD HUMANA.</b>	<p>Entender que para acceder al bienestar de la sociedad, es necesario que todos los asociados conozcan, cumplan y disfruten de los derechos y deberes contemplados en la constitución política</p>	<p><b>ARGUMENTATIVA</b></p> <p><b>INTERPRETATIVA</b></p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>DEBERES Y DERECHOS UNIDADES 3 Y 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El trabajo como derecho humano</li> <li>2. El mercado laboral</li> <li>3. La demanda de trabajo</li> <li>4. La oferta de trabajo</li> <li>5. El salario</li> <li>6. La participación en los medios</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciono el derecho al trabajo como el derecho económico.</li> <li>• Comprendo que el fenómeno del desempleo se presenta cuando la cantidad de recursos técnicos y financieros de un país son insuficientes para emplear toda la fuerza de trabajo disponible</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiva</li> <li>• Activa</li> <li>• Participativa de análisis (gráficas y mapas conceptuales).</li> <li>• Realizar taller de carácter interpretativo, mediante un resumen sobre la importancia de los seres humanos, según los siguientes conceptos: dignidad humana formación integral desarrollo de la personalidad</li> </ul>	
<b>EJE CURRICULAR</b>	<b>ESTANDAR</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>UNIDAD TEMATICA</b>	<b>LOGRO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>EVALUACION</b>



					PEDAGOGICA	
<b>4. MUJERES Y HOMBRES COMO GUARDIANES Y BENEFICIARIOS DE LA MADRE TIERRA.</b>	Reconocer el impacto de la globalización sobre las distintas economías y conocer diferentes reacciones frente a este fenómeno.	<b>ACTITUDINAL</b>  <b>COGNITIVA</b>  <b>INTERPRETATIVA</b>  <b>ARGUMENTATIVA</b>	<b>RELACIONES POLÍTICO-ECONÓMICAS</b>  1. Características de la globalización. 2. Ventajas de la globalización 3. Consecuencias económicas de la globalización. 4. Consecuencias sociales de la globalización. 5. La globalización y la cultura o la globalización y la democracia. 6. Desafíos de la democracia bajo la globalización. 7. La integración económica. 8. Las TICS y Colombia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende que la globalización involucra como campo central el económico, lo cual quiere decir que las grandes empresas capitalistas o multinacionales rigen los destinos económicos del mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiva</li> <li>- de análisis y discusión</li> <li>- participativa</li> <li>- argumentativa</li> <li>- propositiva (frente a Las consecuencias Que trae las TICS)</li> <li>- investigar la participación En el comercio Mundial de algunos Países y grupos regionales, Como: NAFTA, MCCAGRUPO ANDINO, MERCOSUR, CARICOM grupo de los tres EFTA ALADI T. C. C.</li> </ul>	
EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIAS	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD	EVALUACION





					<b>PEDAGOGICA</b>	
<p>5. EL SUJETO, LA SOCIEDAD CIVIL Y EL ESTADO, COMPROMETIDOS CON LA DEFENSA Y PROMOCION DE LOS DERECHOS Y DEBERES DE LOS SERES HUMANOS COMO MECANISMOS PARA CONSTRUIR DEMOCRACIA Y CONSEGUIR LA PAZ.</p>	<p>Reconocer el impacto de la globalización sobre las distintas economías y conocer diferentes reacciones frente a este fenómeno.</p>	<p><b>ACTITUDINAL</b></p> <p><b>COGNITIVA</b></p> <p><b>INTERPRETATIVA</b></p> <p><b>ARGUMENTATIVA</b></p>	<p><b>RELACIONES POLÍTICO-ECONÓMICAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Características de la globalización.</li> <li>2. Ventajas de la globalización</li> <li>3. Consecuencias económicas de la globalización.</li> <li>4. Consecuencias sociales de la globalización.</li> <li>5. La globalización y la cultura o la globalización y la democracia.</li> <li>6. Desafíos de la democracia bajo la globalización.</li> <li>7. La integración económica.</li> <li>8. Las TICS y Colombia.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende que la globalización involucra como campo central el económico, lo cual quiere decir que las grandes empresas capitalistas o multinacionales rigen los destinos económicos del mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiva</li> <li>• De análisis y discusión</li> <li>• Participativa</li> <li>• Argumentativa</li> <li>• Propositiva (frente a las consecuencias que trae las TICS).</li> <li>• investigar la participación en el comercio Mundial de algunos Países y grupos regionales, Como: NAFTA, MCCAGRUPPO ANDINO, MERCOSUR, CARICOM grupo de los tres: EFTA, ALADIT. C. C.</li> </ul>	





*Institución Educativa Técnica*

*Nicolás Ramírez*

*Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012*

**DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3**

**ORTEGA - TOLIMA**

---

*Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.*

*3208789732 - 3152705955*

*[instecnicolasramirez@hotmail.com](mailto:instecnicolasramirez@hotmail.com) - [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com)*