

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA NICOLAS RAMIREZ

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

BRISBANY DAYANA BEDOYA
LELYS YOHANA SEPULVEDA
MARIA HERMINIA BOCANEGRA
MARIA ERLEY ESCOBAR
MARTHA SOFIA ESCOBAR

ORTEGA, TOLIMA
2016

JUSTIFICACION

La enseñanza de las ciencias sociales debe partir de una visión amplia en la que se recojan diferentes tendencias, centrar el objetivo en hombres y mujeres y su complejo mundo desde las interacciones políticas, económicas, sociales, geográficas e históricas.

La finalidad de esta área es amplia y no solo consiste en acumular y transmitir datos utilizando únicamente la memoria y la descripción de hechos, sino también en adquirir conocimientos que le permitan al estudiante enfrentarse adecuadamente a la comprensión de la realidad social, ser sujetos activos en este complejo mundo participar en la dinámica social construyendo una democracia y aprender a trabajar con otras personas en la transformación de distintos conceptos.

El área de ciencias sociales permite a las y los estudiantes apropiarse de los conceptos socialmente validados para comprender la realidad y les ofrece las herramientas necesarias para hacer uso creativo y estratégico de diversa metodologías que les permitan acceder de manera comprensiva a la compleja realidad social. Estas son importantes en cuanto fundamentan la búsqueda de alternativas a los problemas sociales que limitan la dignidad humana, para lo cual es importante que desde el área se promueva en los niños, niñas y jóvenes posturas críticas y éticas frente a situaciones de injusticia social como la pobreza, el irrespeto a los derechos humanos, la contaminación, la exclusión social y el abuso de poder.

Se justifica el estudio de las Ciencias Sociales, si lo miramos como conocimiento orientado al fortalecimiento de una cultura Política, a la formación del ciudadano y a la consolidación de una sólida identidad cultural como base de la propia nacionalidad.

Las ciencias sociales y las ciencias humanas están llamadas a desempeñar un papel central en la mejor comprensión de los procesos de transformación social y de sus causas, esto se logrará a través de la investigación y su relación con procesos de innovación social, orientados a desarrollar estructuras o arreglos institucionales más eficientes y equitativos, así como marcos normativos que reflejen los cambios que se están introduciendo en aspectos tales como las nuevas formas que está tomando el papel del Estado y sus modos de acción en la sociedad colombiana

FUNDAMENTACION TEORICA Y LEGAL

Se tomo principalmente los referentes de los lineamientos curriculares del MEN, donde se hace referencia al conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación y a la construcción de la identidad cultural, regional, local y nacional. Estos generan procesos de reflexión, análisis crítico y ajustes progresivos por parte de los maestros, comunidades educativas e investigadoras, y hacen posible iniciar un cambio profundo hacia nuevas realidades que potencien un hombre nuevo con una actitud mental que conlleve a un verdadero progreso humano.

Así mismo se planteo este plan de área teniendo como referente los libros DE CAMINOS DEL SABER CIENCIAS SOCIALES de la “**editorial Santillana**” de los grados 6 a 11, donde se encuentran toda la temática planteada en los estándares generales del ministerio de educación para Ciencias Sociales, estos libros han servido de referente teórico para la construcción del presente plan de área.

En el marco legal se tiene principalmente la ley general de la educación colombiana o ley 115 de 1994, en su artículo 23, contempla entre las nueve áreas obligatorias y fundamentales en la educación básica primaria y secundaria, **el área de Ciencias Sociales: historia, geografía, constitución política**. Otros aspectos del marco legal del presente plan de área son:

Constitución Política de Colombia, 1991, ley 180, resolución 2343, ley 99.

Ley General de Educación.

Estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales

Lineamientos Curriculares de MEN

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL DEL AREA DE SOCIALES.

Analizar e interpretar los ámbitos sociales, económicos, políticos, culturales y religiosos de su contexto local, nacional e internacional a través de la lecto – escritura crítica, y reflexiva de su realidad para hacer del educando un sujeto animador, activo y cuestionador de su entorno social que responda a los grandes desafíos del mundo y de los cambios que nos plantea, Contribuyendo de esta manera a generar un individuo consciente de la constitución de su mundo y de la historia social en busca de la dignidad de la sociedad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Concientizar a los alumnos de la importancia de caracterizar y valorar su entorno social, cultural, ambiental, económico, histórico, político con sus respectivos vínculos.
- Encaminar a los estudiantes a desarrollar actividades de reflexión sobre los actos de su vida, que les permita afianzar un verdadero sentido de pertenencia de sus comunidades, regiones y el país.
- Impulsar en los jóvenes la búsqueda de alternativas de transformación del medio ambiente de manera racional, para explotarlo sin deteriorarlo, de tal manera que las futuras generaciones puedan también hacerlo.

- Afianzar en la familia, la comunidad, el entorno, el departamento y el país, valores que rescaten la importancia de la responsabilidad, el compromiso, el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la identidad.
- Promover en cada estudiante el aprecio por si mismo.
- Desarrollar habilidades de comprensión de textos, análisis de hechos e interpretación de mapas para adecuarlos en otras ramas del conocimiento y en la vida cotidiana.

METODOLOGÍA:

La metodología para adquirir el conocimiento en el área será aplicada mediante la acción participativa, llevando a la práctica, el conocimiento y la ubicación real, todo ello acompañado del material apropiado como mapas, ayudas audiovisuales, textos, talleres, juegos y otros; que permitan la ubicación de lugares y hechos, pero que además produzcan inquietudes por conocer la estructura y problemática de las sociedades, despertando el espíritu de curiosidad en el niño y el de la investigación en los jóvenes.

Por todo lo anterior es claro que la perspectiva didáctica implementada en el área es la alternativa, ya que con esta se busca enriquecer el conocimiento, partiendo de los intereses de los estudiantes quienes como protagonistas del aprendizaje buscan dar respuestas a los diversos problemas de su cotidianidad, los cuales son recreados a partir de la reflexión constante, contando con la orientación del docente que a su vez es investigador en el aula.

Así mismo son principios del desarrollo del plan de área de ciencias sociales la metodología participativa en donde el estudiante pueda apropiarse y reflexionar sobre entorno conectando sucesos similares en todas culturas, desarrollando un trabajo colaborativo, articulado a las competencias ciudadanas; igualmente se busca el cuestionamiento y la indagación de la realidad:

La metodología del área no es rígida por la naturaleza de la misma, que en las actuales circunstancias de globalización e integración del conocimiento requieren una flexibilidad en método de enseñanza y en recursos que posibiliten conectar al estudiante con las realidades presentes y pasadas y le brinden diferentes perspectivas de las mismas. El área también responde y se ajusta a las orientaciones dadas por el MEN en lo referente a estándares, lineamientos, competencias y logros, de igual manera varía según el nivel y grado escolar, respondiendo a intereses y experiencias del alumno.

RECURSOS:

El proceso de enseñanza de las ciencias sociales requiere de diversos recursos didácticos que permitan aclarar, indagar, reflexionar, planear, proponer, profundizar y aplicar conceptos, que permitan la articulación de saberes previos y saberes nuevos en la construcción de otros conocimientos que se reflejen en una comprensión mas amplia de la realidad. Estos recursos se presentan como una gama de posibilidades que involucran una serie de materiales y herramientas, que sólo cobran importancia cuando se hacen efectivas en nuestras prácticas pedagógicas.

HUMANOS: Estudiantes, profesores del área, padres de familia, otros profesores de la institución

FISICOS: Aulas, mapoteca, recursos audiovisuales, **biblioteca**, sala de sistemas, computadores, televisor , DVD , video veam y planta física.

METODOLOGICOS: Plan de área de Ciencias Sociales y Ley General de Educación

EVALUACIÓN

La evaluación se debe entender como una acción permanente que busca detectar, estimular, juzgar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante en relación a las competencias y a la concepción de su proyecto de vida, siendo esto el aporte que se pretende hacer desde el área. Por lo tanto, la evaluación debe ser:

- Integral, porque se ocupa de todas las manifestaciones de la personalidad del estudiante.
- Sistemática, porque el proceso no se cumple improvisadamente, sino que responde a un plan previamente elaborado.
- Continúa, porque su acción no se detiene, ni sus resultados se logran en forma intermitente.

La evaluación busca en el estudiante:

Potenciar sus capacidades y habilidades.

Aprender de las experiencias.

Afianzar los aciertos.

Corregir los errores.

Reorientar los procesos escolares.

Socializar los resultados.

Transferir el conocimiento teórico y práctico.

HO

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA Tolima**
JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: PRIMERO

PERIODO: UNO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Identifico y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	El colegio Normas del colegio Manual de institución	Reconoce la estructura de la comunidad escolar. Clasifica deberes y derechos del manual de convivencia y la importancia de usarlos correctamente. Identifica y respeta los símbolos de la institución.	Colorea las diferentes dependencias del colegio. Identifica los símbolos de la institución Dibujar algunas normas de tu comunidad escolar.	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. AUTO evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA TOLIMA**
JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-3



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: PRIMERO

PERIODO: DOS

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.	Identifica algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Soy único Gustos y preferencias Somos diferentes Derechos y deberes	Identifica características físicas y de comportamiento de cada persona. Reconoce a cada persona como un ser único Reconoce cuáles son sus derechos y deberes	Realiza la escarapela con sus datos personales. Identifico características físicas en mis compañeros. Describen sus cualidades y defectos. Recorta y pega imagines que representen emociones. Representa gráficamente algunos derechos y deberes.	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. AUTO evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA TOLIMA**
JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-3



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: PRIMERO

PERIODO: TRES

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
La necesidad de abordar el autocuidado y cuidado mutuo del núcleo familiar..	Reconozco, describe y comparo las actividades económicas de algunas personas de mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	La familia Actividades de la familia Derechos y deberes de la familia Ubicación en el barrio Convivencia en mi barrio	Identifica la familia como grupo básico a la que pertenece. Clasifica deberes y derechos de la familia. Reconoce la importancia de los distintos trabajos y oficios que ejercen los integrantes de una comunidad. Identifica los lugares más importantes de tu comunidad.	Complete el árbol genealógico de tu familia, escribiendo el nombre de tus parientes. Representa en dibujos la familia. Mediante imagines escribe el derecho o el deber que representa en cada situación. Recorta y pega lugares importantes para tu barrio. Elabore una lista de las actividades que realizan las personas	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. AUTO evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA TOLIMA**
JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-3



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: PRIMERO

PERIODO: CUATRO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Establezco la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país.	Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como integrante de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios).	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Mi país Símbolos patrios Fiestas patrias La historia	Reconoce características generales de la identidad colombiana. Reconoce y respeta los símbolos patrios. Describe algunas fiestas patrias. Identifica la importantes de una línea del tiempo	Representa los principales grupos étnicos de nuestro país. Colorea los símbolos patrios. Elabora un breve resumen de las fiestas patrias. Realizar la línea del tiempo de la historias de tu vida con acontecimientos importantes.	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA TOLIMA**
JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-3



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Aportes culturales que una comunidad hace a la sociedad en busca de un bien común.	Identifico las normas que rigen algunas comunidades así como su utilidad y distingo aquellas en las que puedo participar en sus modificaciones.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	La comunidad La comunidad escolar Convivencia en la familia Convivencia En el barrio Convivencia en el colegio	Identifico algunas características de comunidades a las que pertenezco. Reconozco la importancia de la convivencia en la comunidad familiar. Reconozco la importancia de las normas para mantener la convivencia en ña comunidad escolar. Reconozco la importancia de las normas para mantener la convivencia en el barrio.	Dibujo a la comunidad que pertenezco. Realiza fichas de información sobre la familia. Enumera funciones que realizan las diferentes comunidades. Enumera las actividades que realizan las personas del barrio.	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA TOLIMA**
JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-3



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Hay diversas formas de constituir un entorno sano y saludable para el ser humano.	Reconozco, describe y diferencio las principales características del relieve y del clima en el municipio.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	El municipio Autoridades del municipio. Comunidades Rurales y urbanas El paisaje del municipio Recursos naturales del entorno.	Reconozco las características básicas del municipio como organización política y social. Explico algunas características socioculturales a las que pertenezco. Establezco diferencias entre un paisaje natural y cultural. Identifico las principales características climáticas del lugar donde vivo. Valoro la importancia y cuidado de los recursos naturales.	Dibujó el mapa del municipio con los límites. Identifica elementos de la zona rural y la zona urbana. Enumera las diferentes actividades que se realizan en el paisaje natural y cultural. Realiza sopa de letras para identificar los factores del clima. Enumera los recursos naturales de su entorno y su aprovechamiento.	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA TOLIMA**
JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-3



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
La necesidad de explicar el desarrollo del ser humano en los diferentes entornos.	Identifico y describe algunos elementos que me permiten reconocer la evolución de algunos objetos a través del tiempo.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	El vestido La vivienda Los medios de comunicación Los medios de transporte	Identifico los cambios de vestir en la actualidad. Describe cambios y aspectos con los que se construían las viviendas Valora la importancia que tienen los avances tecnológicos para el desarrollo de mi sociedad. Relaciona los medios de transporte con sus respectivas vías de comunicación.	Dibuja la ropa que utilizaría en cada ocasión. Describe los cambios en la historia de la vivienda Menciona los diferentes medios de transporte. Busca en la sopa de letras los diferentes medios de comunicación	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA TOLIMA**
JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-3



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Características que permiten explicar los diferentes cambios que han surgido en Colombia.	Reconozco características básicas de la historia, la cultura y la sociedad colombiana.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	División política de Colombia Símbolos patrios Fiestas patrias Personajes de nuestra historia La historia de mi país	Reconozco las características básicas de la organización político-administrativa de mi país. Reconozco y respeto los símbolos patrios de mi país. Identifico las fechas históricas de los diferentes acontecimientos de nuestro país. Nombro los diferentes hombres y mujeres que contribuyeron en la historia de nuestra patria. Menciono los diferentes periodos de la historia.	Ubico en el mapa de Colombia el departamento donde vives. Realiza sopa de letras con los símbolos patrios. Consulta las fiestas patrias de mi país. Consulta la biografía de los principales personajes de la historia. Investigo los periodos de la historia en Colombia.	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA TOLIMA**
JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-3



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: TERCERO

PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	Ubicación básica en el espacio mediante la orientación aplicándola en su entorno y representándola gráficamente mediante planos y mapas.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	La orientación Los puntos cardinales Clases de paisajes El clima Zonas rurales y urbanas	Identifica los puntos cardinales y los interpreta como sistema de orientación. Reconoce la importancia de la orientación para ubicarse en el departamento. Identifica y describe las características del paisaje natural, cultural y geográfico. Establece semejanzas entre las zonas rurales y urbanas. Identifica el clima la vegetación y la fauna.	Resuelve crucigramas Construye instrumentos de orientación. Realiza mapas teniendo en cuenta la ubicación del departamento. Realiza mapas conceptuales. Desarrolla sopas de letras. Recorta y pega los tipos de paisajes.	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valoración. Participación. Comportamiento

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA TOLIMA**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-3



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: TERCERO

PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Reconozco las principales formas del relieve y su representación gráfica.	Identifica el aspecto físico de las regiones dentro del contexto nacional hallando diferencias y semejanzas en el relieve los recursos naturales y actividades económicas.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	El relieve Formas del relieve Recursos naturales Etapas del proceso económico Sector económicos Regiones naturales	Identifico las diferentes formas del relieve. Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables). Identifico y describe características de las regiones naturales.	Colorea las diferentes formas de relieve. Realiza el croquis de Colombia y colorea las cordilleras. Recorta y pega los recursos naturales. Realiza listas de las actividades económicas de Colombia.	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA TOLIMA**
JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-3



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: TERCERO

PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Los derechos Los deberes Las normas Las organizaciones La comunidad	Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar).	Realización de mapa conceptual Interpretación de crucigramas. Socialización del manual de convivencia Desarrollo de sopa de letras sobre las organizaciones de la comunidad y sus funciones. Investigar las organizaciones de protección y sociales	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA TOLIMA**
JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-3



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: TERCERO

PERIODO: CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Comparo algunas causas que dieron origen a los diferentes periodos de la historia.	Identificó y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Primeros pobladores de América Primeras formas de organización humana en Colombia El descubrimiento La conquista Los periodos	Identifica los primitivos pobladores del Tolima Menciona los periodos de la historia de Colombia Interpreta el descubrimiento de América Identifica los periodos de la conquista.	Realizar el mapa de las rutas que siguieron los primeros pobladores de nuestro país. Consultar las biografías de los conquistadores de América. Realizar el mapa de los diferentes periodos de la conquista.	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA TOLIMA**
JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-3



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: CUARTO

PERIODO: UNO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Relaciones espaciales y ambientales	Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-El Sistema Solar. -La Tierra. -Movimientos de rotación y traslación de la Tierra. -Puntos cardinales -Formas de representación geográfica. -Ubicación astronómica de un lugar. -líneas imaginarias -Los pisos térmicos.	Conocer la ubicación de la Tierra en el Sistema Solar Utilizar coordenadas, escalas o convenciones para ubicar los lugares en mapas y Relacionar la posición astronómica de Colombia con su posición geográfica. Diferenciar los climas de Colombia y reconocer cómo influyen en nuestra cultura.	Dibuja la ropa que utilizaría en cada ocasión. Describe los cambios en la historia de la vivienda Menciona los diferentes medios de transporte. Busca en la sopa de letras los diferentes medios de comunicación	evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. AUTO evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA TOLIMA**
JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-3



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: CUARTO

PERIODO: DOS

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita	Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales de Colombia	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-Las Regiones Regiones de Colombia (Caribe, andina, pacífica, Orinoquia, insular) - Recursos naturales -Clases de recursos naturales - Cuidado de los recursos naturales Contaminación 5Problemas de contaminación La regionalización	Identificar las características geográficas y culturales de las regiones de Colombia	Se tendrá en cuenta los diferentes mecanismos de participación de los estudiantes en el desarrollo del tamaño. - Se aplicaran talleres, evaluaciones, la participación activa. etc.	evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. AUTO evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA TOLIMA**
JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-3



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: CUARTO

PERIODO: TRES

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Mujeres y hombres velando por el cumplimiento de los derechos humanos	Reconocer los derechos de una sociedad democrática y su organización	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> - La organización departamental - Las necesidades de las personas - El trabajo satisface las necesidades - Los derechos de las personas - La discriminación. - Procedencia de los Americanos - Periodos de la época indígena - La tolerancia 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las autoridades territoriales de Colombia. - Explicar las características de los Derechos Humanos. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en grupo sobre la tolerancia. - Participación individual. - Sopas de letras buscando el nombre del departamento. - Cuentos narrados de diferentes departamentos. 	evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. AUTO evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA TOLIMA**

**JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-3**



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: CUARTO

PERIODO: CUATRO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.	Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-Europa en el siglo XV - La conquista del territorio colombiano - La colonia - El gobierno colonial -La independendencia - La reconquista española - Campaña libertadora	-Identificar las transformaciones vividas por las comunidades que han habitado el territorio Colombiano. - Describir las organizaciones políticas que se establecieron en Colombia durante la Época colonial. - Reconocer los aportes de las comunidades del pasado para la sociedad	Realizar el mapa de las rutas que siguieron los primeros pobladores de nuestro país. Consultar las biografías de los conquistadores de América. Realizar el mapa de los diferentes periodos de la conquista.	evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. AUTO evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA TOLIMA**
JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-3



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: QUINTO

PERIODO: UNO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Las actividades económicas representan un factor de desarrollo para la población.	Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	- Colombia mi País Situación geográfica de Colombia -Nuestra Economía - Los sectores de la economía - Sector primario -Sector secundario - Sector terciario - Sector cuartanario	- Reconocer la posición astronómica y geográfica de Colombia identificando sus elementos y características básicas - Identificar los principales sectores de la economía y los relaciono con la diversidad natural y cultural de las regiones.	Sopa de letras. - Crucigramas. - Relaciones. - Consulta bibliográfica e Internet. - Elaboración y exposición de carteleras. - Mesa redonda.	evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. AUTO evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA TOLIMA**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-3



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: QUINTO

PERIODO: DOS

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Mujeres y hombres velando por el cumplimiento de los derechos humanos	Comprender algunos conceptos básicos para el estudio de la población colombiana, identifique sus características culturales y sociales y lo relaciono con su distribución en el territorio nacional..	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> - Distribución de la población en Colombia según la raza -Las comunidades indígenas -Los indígenas en la ciudad - Los afro descendientes -El crecimiento de las ciudades -La migración -Migración y urbanismo -Organización territorial De Colombia - Órganos de control 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer que Colombia es un país pluricultural y pluriétnico en el cual algunos grupos son menospreciados y subvalorados. 	<ul style="list-style-type: none"> Sopa de letras. - Crucigramas. - Relaciones. - Consulta bibliográfica e Internet. - Elaboración y exposición de carteleras. - Mesa redonda. 	<ul style="list-style-type: none"> evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. AUTO evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA TOLIMA**
JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-3



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: QUINTO

PERIODO: TRES

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios	. Comprender la importancia del movimiento de los comuneros y la independencia nacional.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	- Movimiento Comunero e Independencia -Movimiento comunero - Proceso Independencia de Colombia	- Identificar la importancia del movimiento de los comuneros y relacionar circunstancias internacionales en la independencia nacional.	Actividades grupales. - Sopa de letras. - Lluvias de ideas. - Pruebas orales y escritas. - Talleres.	evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. AUTO evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA TOLIMA**

**JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-3**



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: QUINTO

PERIODO: CUATRO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios	Establecer los rasgos políticos y económicos básicos de la república liberal.	Interpretativa y Argumentativa y Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> - Colombia en el siglo XIX - Colombia en el siglo XX - República liberal - El "Bogotazo" y la violencia - El valor de la educación en Colombia 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las características de Colombia en el siglo XIX. - Identificar los últimos sucesos que han marcado la historia Nacional. - Reconocer algunos de los nuevos partidos políticos y comprender la razón por la que se formaron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades grupales. - Sopa de letras. - Lluvias de ideas. - Talleres. - Carteleras. 	evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. AUTO evaluación. COE valoración. Participación. Comportamiento

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA Tolima**
JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-3



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEXTO

PERIODO: UNO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.	Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	- El universo -La vía láctea -El sistema solar -La tierra nuestro planeta -Representaciones de la tierra -El relieve continental -Formas del relieve	Comprende los elementos básicos que conforma el universo. Identifica el objeto de estudio de la geografía. Reconoce algunas formas del relieve y las representaciones de la tierra dadas.	En forma grupal analizan lecturas asignadas y luego sustentan frente al grupo. - Se elaboran los mapas respectivos y se hacen las localizaciones necesarias. - Desarrollan talleres y guías de trabajo.	Se utilizara la evaluación flexible, continua, formativa e integral, a treves de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA Tolima**
JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-3



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEXTO

PERIODO: DOS

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
<p>valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo</p>	<p>Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Interpretativa Argumentativa y Propositiva</p>	<p>La ciencia de la historia y el conocimiento de la humanidad</p> <p>Periodos de la prehistoria.</p> <p>Evolución de las diferentes eras Geológicas</p> <p>El origen y evolución del hombre.</p> <p>Periodos de la prehistoria.</p> <p>El periodo paleolítico y neolítico.</p> <p>El descubrimiento y utilización de los metales.</p>	<p>Identifica la ciencia de la historia como elemento fundamental para el conocimiento de la humanidad.</p> <p>Comprende que el descubrimiento y utilización de los metales contribuyó al desarrollo de la humanidad.</p> <p>Capacidad para identificar cada uno de los períodos de la historia.</p>	<p>. Se hacen lecturas comprensivas de diversos textos y se resuelven actividades propuestas.</p> <p>- Las actividades se resuelven tanto individual como grupalmente.</p> <p>- Al finalizar el periodo se hará la evaluación para analizar los procesos y resultados</p>	<p>evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios:</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Presentación de trabajos.</p> <p>Evaluación escrita.</p> <p>Evaluación oral.</p> <p>Revisión de cuadernos.</p> <p>Auto evaluación.</p> <p>COE valuación.</p> <p>Participación.</p> <p>Comportamiento</p>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA Tolima**
JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-3



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEXTO

PERIODO: TRES

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
<p>Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos</p>	<p>Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p>	<p>Interpretativa Argumentativa y Propositiva</p>	<p>Las primeras civilizaciones Organización socio económica, política, cultural del lejano y cercano Oriente.(India y China)</p> <p>Características de las primeras civilizaciones Mesopotamia y Egipto</p> <p>Grecia y Roma</p> <p>Principales accidentes Geográficos de los continentes</p>	<p>Diferencia los rasgos característicos de las primeras civilizaciones</p> <p>Habilidad para reconocer los principales aportes de las culturas de las civilizaciones más antiguas.</p> <p>Conoce e identifica los diferentes continentes y sus principales accidentes geográficos.</p>	<p>. Con las orientaciones del docente, se inicia identificando lo que el estudiante sabe o conoce acerca del tema, por medio de una lluvia de ideas.</p> <p>- En forma grupal o individual se hacen lecturas comprensivas de textos para resolver las actividades propuestas.</p> <p>- Exposiciones frente al grupo de temas específicos</p> <p>- Elaboración de mapas</p>	<p>Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios:</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Presentación de trabajos.</p> <p>Evaluación escrita.</p> <p>Evaluación oral.</p> <p>Revisión de cuadernos.</p> <p>Auto evaluación.</p> <p>COE valuación.</p> <p>Participación.</p> <p>Comportamiento</p>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA Tolima**
JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-3



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEXTO

PERIODO: CUATRO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
<p>.Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (Ciencia, tecnología, Medios de comunicación)</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos</p>	<p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y la principales ideas que buscan legitimarlos.</p>	<p>Interpretativa Argumentativa y Propositiva</p>	<p>Aspecto físico de América</p> <p>Altas culturas de América: Mayas, aztecas e incas</p> <p>Culturas de Norteamérica</p> <p>Culturas colombianas</p>	<p>- Comprender las características físicas de los territorios en los que se desarrollaron las civilizaciones americanas.</p> <p>Reconoce la organización socio política de algunas civilizaciones americanas.(Aztecas, Mayas e Incas)</p>	<p>. Con las orientaciones del docente, se inicia identificando lo que el estudiante sabe o conoce acerca del tema, por medio de una lluvia de ideas.</p> <p>- En forma grupal o individual se hacen lecturas comprensivas de textos para resolver las actividades propuestas.</p> <p>- Exposiciones frente al grupo de temas específicos</p> <p>- Elaboración de mapas</p>	<p>Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios:</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Presentación de trabajos.</p> <p>Evaluación escrita.</p> <p>Evaluación oral.</p> <p>Revisión de cuadernos.</p> <p>Auto evaluación.</p> <p>COE valuación.</p> <p>Participación.</p> <p>Comportamiento</p>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA Tolima**
JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-3



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: UNO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.	<p>Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.</p> <p>Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</p>	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<p>. La región</p> <p>Conceptos básicos de geografía política.</p> <p>-Los tipos de regiones.</p> <p>-El espacio a través del tiempo.</p> <p>-Geografía política mundial.</p> <p>-Las grandes regiones mundiales.</p> <p>África.</p> <p>Asia.</p> <p>América.</p> <p>Europa.</p> <p>Oceanía.</p> <p>Las regiones polares</p>	<p>- Reconocer la importancia de la región para conocer la geografía de un lugar.</p> <p>-Conocer la geografía política.</p> <p>-Identificar las principales características de las regiones mundiales</p>	<p>. Con las orientaciones del docente, se inicia identificando lo que el estudiante sabe o conoce acerca del tema, por medio de una lluvia de ideas.</p> <p>-Desarrollo de talleres y guías</p> <p>- Exposiciones frente al grupo de temas específicos</p> <p>- Elaboración de mapas</p>	<p>Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios:</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Presentación de trabajos.</p> <p>Evaluación escrita.</p> <p>Evaluación oral.</p> <p>Revisión de cuadernos.</p> <p>AUTO evaluación.</p> <p>COE valuación.</p> <p>Participación.</p> <p>Comportamiento</p>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA Tolima**
JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-3



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: DOS

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Capacidad para comprender como los pueblos de Europa se adaptaron a un contexto social y político novedoso	Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo...).	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-Colombia y sus regiones. -Las invasiones bárbaras -El florecimiento del Imperio Bizantino -El Imperio Carolingio -El Imperio Mongol -Imperios Africanos. -La edad media. -La civilización Bizantina. -El sistema feudal. .La economía medieval.	Reconoce que la Edad Media es uno de los periodos del desarrollo histórico de la humanidad. Identifica las características generales de la Edad Media. Ubica en un mapa los Imperios Africanos, Bizantino, Carolingio y Mongol, y deduce a que países corresponden esos territorios en la actualidad.	. Se hacen lecturas comprensivas de diversos textos y se resuelven actividades propuestas. - Se resuelven guías de trabajo de manera individual y grupal. - Explicaciones directas del docente sobre inquietudes de los estudiantes. - Exposiciones frente al grupo de temas específicos . - Elaboración de mapas	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valoración. Participación. Comportamiento

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA Tolima**
JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-3



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: TRES

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Capacidad para comprender como los pueblos de Europa se adaptaron a un contexto social y político novedoso	Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-Nacimiento y expansión del islam. -El imperio chino. -El comienzo del mundo moderno. -De la edad media al renacimiento. -El humanismo. -El renacimiento. -La reforma protestante. -El absolutismo.	Habilidad para identificar los factores que tienen en común los imperios de Oriente. Conocer y comprender algunos cambios ocurridos en la sociedad europea entre los siglos XIV y XVII. Valora las grandes obras, los extraordinarios inventos y el desarrollo social, económico, político y cultural, dejados por el Renacimiento a la humanidad.	. Se hacen lecturas comprensivas de diversos textos y se resuelven actividades propuestas. - Se resuelven guías de trabajo de manera individual y grupal. - Explicaciones directas del docente sobre inquietudes de los estudiantes. - Exposiciones frente al grupo de temas específicos - Elaboración de mapas	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valoración. Participación. Comportamiento

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA Tolima**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-3



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: CUATRO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.	Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	- Conquista y colonia en América. -La llegada de los españoles a América. -Las colonias españolas. -La conquista de nuestro territorio. -El dominio colonial -El virreinato de la Nueva Granada.	Comprende el impacto causado a Americanos y Europeos, por el descubrimiento de América. Explica el significado de las diferentes denominaciones que se le dan a América. Identifica los diferentes grupos sociales que se conformaron, como consecuencia del mestizaje especialmente en la Nueva Granada. Comprende el impacto causado a Americanos y Europeos, por el descubrimiento de América	. Se hacen lecturas comprensivas de diversos textos y se resuelven actividades propuestas. - Se resuelven guías de trabajo de manera individual y grupal. - Explicaciones directas del docente sobre inquietudes de los estudiantes. - Exposiciones frente al grupo de temas específicos . - Elaboración de mapas	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA Tolima**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-3



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: OCTAVO

PERIODO: UNO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Mujeres y hombres como beneficiarios y guardianes de la madre tierra	Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-La demografía -Población en Colombia -Los ecosistemas -Los biomas -La influencia del ser humano en los ecosistemas. -Los ecosistema en Colombia	Identifica los conceptos principales sobre el estudio de la población. Analiza la estructura y el crecimiento de la población colombiana Conoce la diversidad cultural en la sociedad Colombia. Describo las principales características de los ecosistemas. Diferencia los conceptos de bioma y ecosistema Distingue las transformaciones que el ser humano realiza sobre los ecosistemas	Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficos y cálculos estadísticos para analizar información. Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural. Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones. Observo los videos y desarrollo las actividades de la guía de aprendizaje	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA Tolima**
JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-3



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: OCTAVO

PERIODO: DOS

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
<p>Mujeres y hombres como beneficiarios y guardianes de la madre tierra</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita</p>	<p>Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa Revolución Industrial, etc.</p> <p>Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en nuestro país</p>	<p>Interpretativa Argumentativa y Propositiva</p>	<p>-El medio ambiente -Consecuencias del deterioro ambiental -La ilustración -Revolución industrial -Revolución Francesa -Las revoluciones liberales del siglo XIX.</p>	<p>Explico la relación entre entorno natural y los seres humanos, y las consecuencias que se derivan de ellas.</p> <p>Explica las principales características y los planteamientos ilustración.</p> <p>Identifica las principales características de la revolución Industrial.</p> <p>Reconoce las características del movimiento obrero</p> <p>Identifico el contexto social que dio paso a la revolución Francesa, y sus etapas principales</p>	<p>Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural.</p> <p>Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.</p> <p>Observo los videos y desarrollo las actividades de la guía de aprendizaje</p>	<p>Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento</p>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA Tolima**
JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-3



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: OCTAVO

PERIODO: TRES

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
<p>las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios</p> <p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, ética, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana</p>	<p>Analizo algunas de las condiciones sociales, políticas, económicas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos</p>	<p>Interpretativa Argumentativa y Propositiva</p>	<p>-Reformas borbónicas -Reconquistas e independencias -La política en las nuevas repúblicas -La nueva granada a finales del siglo XVIII -Los acontecimientos de 1810 -La primera república -La gran Colombia</p>	<p>Identifico la características de las reformas borbónicas.</p> <p>Identifico algunas de las características propias del proceso de independencia en Hispanoamérica</p> <p>Comprendo cual fue la primera república y las causas que dieron paso a las guerras de independencia.</p> <p>Comprendo que fue la reconquista española y cuáles fueron sus consecuencias</p> <p>Identifico algunos sucesos políticos, económicos y sociales de la Gran Colombia</p>	<p>Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural.</p> <p>Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.</p> <p>Observo los videos y desarrollo las actividades de la guía de aprendizaje</p>	<p>Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento</p>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA Tolima**
JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-3



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: OCTAVO

PERIODO: CUATRO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios	Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	- Movimientos de unificación nacional -El imperialismo(repartición del mundo) -El imperialismo en América -La división liberal y el Olimpo radical -La regeneración	-identifica las consecuencias de los nacionalismo. - Reconoce el desarrollo y consecuencias del imperialismo. -Reflexiona sobre el imperialismo en América Latina -Analiza los alcances del Radicalismo Liberal en la organización socioeconómica y política del país después de 1860 -Conoce las principales características del periodo de la regeneración.	Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural. Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones. Observo los videos y desarrollo las actividades de la guía de aprendizaje	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA Tolima**
JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: NOVENO

PERIODO: UNO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.	Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	- La geografía económica -El mercado -Estado y economía -Sectores de la economía	- Reconozco y analizo la situación económica del país -Formulo estrategias que podrían explorar los colombianos para mejorar sus niveles de calidad de vida. -Determino razones por las cuales las crisis económicas en Colombia son un producto de una falta de competitividad y/o voluntad política -Identifica los sectores de la economía.	Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural. Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones. Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, Cartelera...), para comunicar los resultados de mi investigación.	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA Tolima**
JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: NOVENO

PERIODO: DOS

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-Los sectores económicos en Colombia. -Mundo a comienzos del siglo XX -Primera guerra mundial -Revolución rusa -Segunda guerra mundial -El comienzo de la modernidad en América Latina.	Reflexiono en torno a la problemática económica que atraviesa Colombia. Conozco los aspectos sociales , políticos y culturales que caracterizaron los primeros años del siglo XX Analizo las causas y las consecuencias de las guerras mundiales. Reflexiono en torno al impacto de la modernidad en América Latina.	Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización Política, económica, social y cultural...) Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, Carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación. Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida. Analizo los resultados y saco conclusiones	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA Tolima**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: NOVENO

PERIODO: TRES

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	<p>Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX</p> <p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX</p>	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<p>- La república conservadora y liberal</p> <p>-La violencia</p> <p>-La guerra fría</p> <p>-La descolonización</p> <p>-La economía mundial.</p>	<p>-Reconoce las principales características de las repúblicas conservadora y liberal.</p> <p>-Identifica la fecha y las causas del nacimiento de la violencia.</p> <p>-Analiza las causas y consecuencias de la guerra fría en el mundo.</p> <p>-Reflexiona en torno a las consecuencias de la descolonización.</p>	<p>Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización Política, económica, social y cultural...).</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, Carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p>Analizo los resultados y saco conclusiones</p>	<p>Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios:</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Presentación de trabajos.</p> <p>Evaluación escrita.</p> <p>Evaluación oral.</p> <p>Revisión de cuadernos.</p> <p>Auto evaluación.</p> <p>COE valuación.</p> <p>Participación.</p> <p>Comportamiento</p>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA Tolima**
JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: NOVENO

PERIODO: CUATRO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	- Un nuevo orden en América Latina -Las dictaduras militares en América Latina. -El frente Nacional -La transición al siglo XXI	-Analizar el nuevo orden de América latina hacia la mitad del siglo XX. -Reflexionar en torno a las consecuencias de las dictaduras militares en América Latina. -Reconocer las principales características del frente nacional	Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización Política, económica, social y cultural...) Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, Carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación. Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida. Analizo los resultados y saco conclusiones	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA TOLIMA**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-3



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: DECIMO

PERIODO: UNO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).	Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Estudio de crecimiento demográfico. La superpoblación El medio ambiente y el ser humano Deterioro ambiental en Colombia.	Identificar causa y efectos del acelerado crecimiento demográfico en especial en los países en vías de desarrollo Conocer las políticas de control demográfico que se adelantan en el mundo y en Colombia. Identifico los principales problemas ambientales que generan las actividades humanas	-Elaborar un escrito Sobre las consecuencia del crecimiento demográfico . - Consultar sobre las diferentes formas de contaminación en el mundo. - Desarrollo de talleres y análisis de respuesta.	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA TOLIMA**

*JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-3*



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: DECIMO

PERIODO: DOS

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
<p>El mundo un espacio dinámico de de construcción del ser humano.</p> <p>Los ideales políticos y económicos de la historia consecuencias del hombre de hoy.</p>	<p>Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</p>	<p>Interpretativa Argumentativa y Propositiva</p>	<p>-Funcionamiento del sistema del mundo. - Estructura del sistema del mundo. -Liberalismo -Neoliberalismo -el Imperialismo moderno.</p>	<p>-describir los aspectos y partes que conforman el sistema del mundo. -Analizar los procesos históricos que llegaron a configurar el orden mundial actual. -Identificar el liberalismo como la principal inspiración para la organización de los regímenes democráticos actuales. -Reconocer las principales características y repercusiones del neoliberalismo.</p>	<p>- Desarrollo de guías. Desarrollo de talleres sobre los tema que presentan en el periodo. Explicación verbal. Exposiciones. Seguimientos continuo a los procesos y actividades de los estudiantes.</p>	<p>Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento</p>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA TOLIMA**
JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-3



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: DECIMO

PERIODO: TRES

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
<p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>Los derechos humanos protegen y defienden los intereses de los hombres.</p>	<p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...</p>	<p>Interpretativa Argumentativa y Propositiva</p>	<p>-Nación y nacionalismo -Ideologías nacionalistas -historia de los derechos humanos. -tres generaciones de los derechos humanos. -amenazas de los derechos humanos.</p>	<p>-Identificar la ideología que logro integrar a los pueblos dentro de un marco estado dotando a los individuos de una poderosa forma de identidad colectiva.</p> <p>-Reconocer a los nacionalismos como sustentos para la expansión de algunos estados y potencias</p> <p>-reconocer el respeto y la defensa de los derechos del ser humano.</p> <p>-valorar a los derechos humanos como medio para favorecer la integridad, libertad y fraternidad de los seres humanos.</p>	<p>Desarrollo de guías. Desarrollo de talleres sobre los tema que presentan en el periodo. Explicación verbal. Exposiciones. Seguimientos continuo a los procesos y actividades de los estudiantes.</p>	<p>Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento</p>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA TOLIMA**
JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-3



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: DECIMO

PERIODO: CUATRO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Identifica características de los procesos políticos que han contribuido a la transformación de América latina a través de su historia, reconociendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en la relación de poder entre el Estado y la Sociedad civil	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-Movimiento sociales en América Latina. -procesos reformistas en América Latina -Neoliberalismo y reforma en los noventa. -Panorama histórico de de la violencia en Colombia. -Posibles salidas al conflicto	-Reconocer los movimientos sociales que han logrado reformar las condiciones sociales en América Latina -Identificar los procesos y reformas que han sentado las bases de los actuales sistemas democráticos en América -analizar la manera de cómo los colombianos pueden afrontar y generar soluciones frente al conflicto armado	Desarrollo de guías. Desarrollo de talleres sobre los tema que presentan en el periodo. Explicación verbal. Exposiciones. Seguimientos continuo a los procesos y actividades de los estudiantes.	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA TOLIMA**
JORNADA DIURNO Y NOCTUR
NO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-3



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: ONCE

PERIODO: UNO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-La ciudad -La explosión urbana en el siglo XX -El significado de la globalización -Cultura y globalización -América latina y Globalización	-Reconocer la historia de las primeras ciudades del mundo. -Analizar las Repercusiones del crecimiento de las ciudades. .reflexionar en torno al fenómeno de la globalización. -identificar las ventajas y desventajas de la globalización	Desarrollo de guías. Desarrollo de talleres sobre los temas que presentan en el periodo. Explicación verbal. Exposiciones. Seguimientos continuo a los procesos y actividades de los estudiantes.	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA TOLIMA**
JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-3



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: ONCE

PERIODO: DOS

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
<p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p> <p>La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.</p>	<p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas y económicas, sociales y las ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y Modelos Económicos en el Siglo XX</p>	<p>Interpretativa Argumentativa y Propositiva</p>	<p>-El desarrollo económico -Los modelos de desarrollo en América latina -Desarrollo sostenible -Protección de la biodiversidad. -La agricultura sostenible.</p>	<p>-Reconocer al desarrollo económico como factor de bienestar material y espiritual de un país. -Analizar si el crecimiento económico se orienta a las necesidades básicas de toda la población. -identificar las consecuencias directas de la industrialización. - Reconocer que existen otras formas de crecimiento económico que ayudan a la conservación del medio ambiente.</p>	<p>Desarrollo de guías. Desarrollo de talleres sobre los temas que presentan en el periodo. Explicación verbal. Exposiciones. Seguimientos continuo a los procesos y actividades de los estudiantes.</p>	<p>Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento</p>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA TOLIMA**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-3



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: ONCE

PERIODO: TRES

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
El estado y el territorio espacio para la creación de identidad y organización histórica.	Análisis consecuencias de nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-El siglo XX un siglo de cambios. -Colombia un país pluriétnico y multicultural. -Configuración territorial y la ocupación territorial. -Globalización y territorio.	-Reconocer que en la vida diaria se evidencia la pluriculturalidad. -Valorar la importancia de la diversidad humana. -Identificar la importancia de la organización del territorio.	Desarrollo de guías. Desarrollo de talleres sobre los temas que presentan en el periodo. Explicación verbal. Exposiciones. Elaboración de mapas Ubicación espacial Seguimientos continuo a los procesos y actividades de los estudiantes.	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valoración. Participación. Comportamiento

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
ORTEGA TOLIMA**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO RES 03956 SEPTIEMBRE 17/2012
DANE: 173504000011 NIT 800.014.626-3



AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: DECIMO

PERIODO: CUATRO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia y la paz.	Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-El conflicto armado y el DHI en Colombia. -la sociedad civil y el conflicto armado. -El surgimiento de los medios de comunicación. -Impactos culturales de los medios de comunicación.	- Analizar las consecuencias del conflicto armado para Colombia. Reflexionar en torno a las consecuencias del conflicto armado para la población. -Reflexionar en torno al papel de los medios de comunicación en el desarrollo de identidad y cultural en Colombia.	Desarrollo de guías. Desarrollo de talleres sobre los tema que presentan en el periodo. Explicación verbal. Exposiciones. Seguimientos continuo a los procesos y actividades de los estudiantes.	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento

