



República de Colombia
Institución Educativa Técnica Ramírez
Resolución 04331 de Agosto 17 de 2016 NIT: 800.014.626-3

PLAN DE AREA INGLES

**LIDIA PEREA MANCO
ADRIANA TORRES GARCIA
MARIA MARCELA GUERRA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NICOLÁS RAMÍREZ
ORTEGA TOLIMA
2019**



JUSTIFICACIÓN

El proyecto de bilingüismo en Colombia apunta a la necesidad de formar ciudadanos competentes y competitivos para interactuar con otras culturas y países a nivel económico, político, social y laboral en un contexto globalizante.

Esta meta exige una manera de percibir el mundo y de generar una comunicación intercultural de tal forma que los actores tengan la posibilidad de conocer e interactuar con otras culturas sin perder su identidad y desarrollar las habilidades comunicativas necesarias para socializar comunicando sus necesidades, sin que el inglés sea un obstáculo sino el medio para desarrollarse integralmente.

Por ello se hace necesario que los docentes adopten y adapten los estándares y niveles de competencias establecidos a través del Ministerio de Educación acorde al contexto sociocultural de sus educandos; además, requiere desarrollar metodologías comunicativas y estrategias pedagógicas apropiadas que faciliten el proceso y permitan que tanto a corto como a largo plazo se alcance las meta de formar ciudadanos lingüísticamente aptos para comunicarse en inglés. Es así como El bilingüismo se refiere a los diferentes grados de dominio con los que un individuo logra comunicarse en más de una lengua y una cultura. Estos diversos grados dependen del contexto en el cual se desenvuelve cada persona. Así pues, según el uso que se haga de otras lenguas distintas a la materna, éstas adquieren el carácter de segunda lengua o de lengua extranjera.



FUNDAMENTACIÓN

La ley 115 de 1994 establece a partir del artículo 67 de la Constitución, como uno de los fines de la educación “el estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad. Así mismo resulta la necesidad de promover la adquisición de por lo menos una lengua extranjera desde el ciclo de primaria.” De igual manera, El artículo 21 de La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) dispone que los establecimientos educativos deban ofrecer a sus estudiantes el aprendizaje de una lengua extranjera desde el nivel básico. En consecuencia, el Ministerio de Educación Nacional define en la década de los noventa los lineamientos curriculares para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en la educación básica y media.

Es así como el programa nacional de bilingüismo está orientado a

“Lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés de tal manera que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en apertura cultural, con estándares internacionales comparables”. Por tal motivo el MEN escogió el Marco Común Europeo como referencia para el aprendizaje, enseñanza y evaluación del idioma Inglés.



OBJETIVOS PEDAGOGICOS DEL AREA

La Ley General de Educación como objetivo de la educación Básica y Media “la adquisición de elementos de conversación y de lectura, al menos en una lengua extranjera” y “la comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera”. Teniendo como punto de referencia estos objetivos se plantea que a nivel comunicativo el estudiante debe desarrollar competencia lingüística, pragmática y sociolingüística.



METODOLOGÍA

El aprendizaje es un proceso de construcción de capacidades cognitivas, activas y sociales que permite que los educandos sean reconocidos como personas dotadas de una inteligencia y personalidad en desarrollo, por esta razón; es necesario diseñar estrategias metodológicas que permitan fomentar las habilidades y destrezas que generen desarrollo del habla, la escucha, la producción y recepción textual.

De acuerdo a lo anterior podemos decir que el nivel de competencia actual de nuestros educandos corresponde a A1, no obstante la meta en el ministerio de educación sea lograr un nivel de competencia B1; lo cual ha hecho necesario adaptar los estándares por grados y su nivel de competencia al contexto actual e ir modificando el grado de dificultad en cada grado año por año a fin de fortalecer e incrementar sus habilidades comunicativas; sin embargo debemos adecuar el currículo al tipo de estudiantes que LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NICOLÁS RAMÍREZ orienta.



RECURSOS

1. Material de páginas web.
2. Texto guía
3. Guías
4. Diccionario.
5. Video Beam
6. Computador
7. Parlantes.

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso en el cual se hacen estimaciones acerca de la pertinencia y efectividad de la enseñanza para el aprendizaje, sobre las bases de una valoración objetiva y veraz. La evaluación en este contexto es un componente dentro del proceso mas no es lo más importante, aunque hay que tener en cuenta que lo que no se evalúa no se puede mejorar.

De igual forma la evaluación es un proceso constante, dinámico, permanente y flexible que permite saber el nivel del desarrollo de las competencias comunicativas del educando y a partir de ello generar estrategias para el fortalecimiento de las debilidades o falencias que se encuentren, pues hay que tener en cuenta que cada ser es único y aprende de formas y ritmos diferentes,

Por esta razón se aplicara la heteroevaluación con un valor del 70%, la coevaluación y la autoevaluación 15% cada una. Por otra parte implementar las actividades del proyecto PESCC.



ASIGNATURA: INGLES GRADO: PRIMERO PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Comprensión -Lectura -Escucha	-Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.	Lingüística	-Comprende instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.	-SALUDOS Y DESPEDIDAS Good morning Good afternoon Good evening Good bye See you Good night INSTRUCCIONES Copy, listen, read, be quiet, stand up, sit down, cut out, color, silence ESTE ES MI SALON DE CLASE -Door. Windows. -Table.Chair. -Desk.Board. -Backset.Bookcase	-Saluda y se despide en ingles Comprende instrucciones Reconoce algunas partes del salón en ingles	-Representa mediante dibujos los saludos y despedidas Recorta y pega algunas partes del salón	-Relaciona los saludos y las despedidas y algunas partes del salón con los dibujos que los representan.



ASIGNATURA: INGLÉS GRADO: PRIMERO PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Comprensión -Lectura -Escucha	Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.	Lingüística	-Comprende y realiza declaraciones sencillas	-EL ARCOIRIS -Colores: -Yellow. Blue. -Red.Green. -Orange. Purple. -Black. White. My ____ is My book is orange My cat is black, etc ANIMALES DOMESTICOS Dog,cat,chicken, rabbit, hen, horse, Donkey, parrot,	-Reconoce, pronuncia los colores y algunos animales domesticos en Ingles y los describe en diferentes situaciones.	-Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.(colorear, recortar,dibujar ,etc)	-Reconoce y pronuncia los colores y algunos animales domesticos a través de la presentación de imágenes.



ASIGNATURA: INGLES

GRADO: PRIMERO

PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Comprensión -Lectura -Escucha	-Desarrollo de estrategias que me ayudan a entender algunas palabras y oraciones que leo.	-Lingüística	-Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla	-LOS NUMEROS -One, Two ,Three -Four ,Five ,Six Seven,,Eight ,Nine - ten -FRUTAS Apple,orange, pear, grapes, mango, guava, avocado, lemon strawberry, blackberry	-Reconoce, escribe y pronuncia los números en Ingles del uno al diez. -Identifica vocabulario sobre las frutas en un texto	-Identifica palabras y frases cortas en Ingles en libros. -Enumera el orden correcto de una historia contada por medio de imágenes	-En un texto subraya palabras que conoce y las representa en dibujos. -Realiza el dibujo de las frutas en su cuaderno. -Enumera la cantidad de frutas que ve la imagen dada.



ASIGNATURA: INGLES GRADO: PRIMERO PERIODO: CUATRO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Comprensión -Lectura -Escucha -habla	-Desarrollo de estrategias que me ayudan a entender algunas palabras y oraciones que leo.	-Lingüística	-Comprende y realiza declaraciones sencillas	-Presentación de familias LA FAMILIA -Father -Mother -Baby -Sister -Brother -Grandfather -Grandmother Son Daughter	-Señala y nombra en ingles algunos miembros de la familia	-Presenta fotografías de los miembros de su familia	-A través de láminas presentadas pronunciara en Ingles el nombre correspondiente al miembro de la familia



ASIGNATURA: INGLES GRADO: SEGUNDO PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
- Comprensión -Monólogo -conversación	-Desarrollo de estrategias que me ayudan a entender algunas Palabras y oraciones que leo. .	-Lingüística	-Intercambia información personal	-MI PRESENTACION My name is... How are you? What is your name? How old are you? -SALUDOS Y DESPEDIDAS Hello good morning, Hi, good afternoon , good evening	-Escucha y Pronuncia vocabulario básico aprendido de un segundo idioma. -	-Presenta un pequeño dialogo donde intercambian información personal	-Relaciona algunas frases de información personal y saludos con los dibujos respectivos



ASIGNATURA: INGLES GRADO: SEGUNDO PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Comprensión -Lectura -Escucha	- comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.	-Lingüística	-Intercambia información personal	-QUIEN ES MI FAMILIA. Who is my brother? Who is my father? Who is my sister? -¿QUE DIA ES HOY? What day is today? Today is... Monday, Tuesday Wednesday, Thursday Friday, Saturday Sunday	-Escucha y pronuncia, correctamente el vocabulario aprendido. -Nombra en Ingles correctamente los miembros de la familia y los días de la semana	-Ilustra actividades que realice con su familia en cada día de la semana	-Presentar en un octavo de cartulina las actividades que realice con su familia en cada día de la semana



ASIGNATURA: INGLES GRADO: SEGUNDO PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Comprensión -Lectura -Escucha	Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.	Lingüística	-Intercambia ideas sencillas	NUMEROS Numeros del 1-20 OBJETOS ESCOLARES Ruler, sharpener, Eraser, notebook, colors, lunchbox, Pencil, book, bag	-Escucha y pronuncia vocabulario básico aprendido en un segundo idioma	-Intercambia información personal con su compañero mediante un juego de roles	-Hace un dialogo sencillo con su compañero (a) Intercambiando información personal



ASIGNATURA: INGLES

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Producción -Escritura -Monólogo -Conversación	-Comprende el lenguaje básico sobre la casa dependencias, si me hablan despacio y con pronunciación clara	Lingüística	Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.	-PARTES LA CASA Windows, Wall, door, floor, ceiling, light, living room, kitchen, dining room, bedroom, bathroom, garden -This is my... This is my bedroom, etc -OBJETOS DE LA CASA television computer Sofa Table bed stove washing machine closet ,etc	-Escucha y pronuncia correctamente el vocabulario aprendido. -Nombra en ingles correctamente las partes de la casa	-Comprende secuencias relacionadas en las partes de la casa. -Desarrolla sopas de letras. -Canta canciones en inglés	-A través de monólogos expresa las partes de la casa -Mediante láminas representa algunos objetos de la casa



ASIGNATURA: INGLES GRADO: TERCERO PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Lectura -Escritura -Monologo -Comprensión	-Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.	-Pragmática -Sociolingüística. -Lingüística.	-Intercambia ideas y opiniones sencillas	-PROFFESIONS Teacher, student, doctor, nurse, taxi driver ,police, Fireman, secretary, engineer, architect PLACES Park, hospital, hotel, school, pub, bus station, police station, church, beach, supermarket.	-Identifica algunas profesiones y lugares.	-Recortar y pegar profesiones y lugares y escribir su respectivo nombre en inglés.	-Guía de trabajo basada en imágenes de lugares y profesiones las cuales debe relacionar con su respectivo nombre -Con base en un texto subraya las profesiones y lugares que reconozca.



ASIGNATURA: INGLES GRADO: TERCERO PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGROS	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Producción -Escritura -Monólogo -Conversación	-Identifico alimentos en un texto dado -Identifico palabras relacionadas entre si sobre temas que me son familiares	-Pragmática -Sociolingüística. -Lingüística.	-Intercambia ideas y opiniones sencillas	-FOOD: comida Meat-fish-egg-carrot-tomato-onion-apple-pear-orange, coffee... -LIKE: gustar DISLIKE: disgustar I like apples I don't like carrots	-Identifica vocabulario referente a alimentos -Utiliza adecuadamente like y dislike para hablar de sus gustos y disgustos.	-Expresa oralmente y por escrito los alimentos vistos hablando de los que le gusta comer y lo que no le gusta. -Desarrolla sopa de letras.	-Pronuncia los alimentos que ve en las imágenes dadas. -En una guía une la imagen con su respectivo nombre en inglés. -Desarrolla sopa de letras acerca de alimentos. -Con un compañero intercambia opiniones de forma oral acerca de gustos o disgustos por los alimentos.



ASIGNATURA: INGLES GRADO: TERCERO PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Producción -Escritura -Monólogo -Conversación	-Comprensión de textos cortos. -Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas	-Pragmática -Sociolingüística. -Lingüística.	-Intercambia ideas y opiniones sencillas	-CLOTHES: ropa Blouse, jacket, shirt, sweater, shoes, tie, suit, short, skirt, coat, jeans, boots, sandals, hat.	-Identifica prendas de vestir en párrafos breves	-Identificar en el las prendas de vestir en un texto corto -Escribir la vestimenta de las personas en las imágenes dadas.	-En una sopa de letras colorea las prendas de vestir y organiza un listado -What is she wearing? She is wearing a blue jean and a red skirt.



ASIGNATURA: INGLES GRADO: TERCERO PERIODO: CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
-Comprensión -Escritura -Lectura -Conversación	-Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.	-Pragmática -Sociolingüística. -Lingüística.	-Intercambia ideas y opiniones sencillas	-ADJETIVOS Old, young, happy, sad, short, tall, ugly, pretty, big, small, fat, slim, curly, straight.	-Utiliza los adjetivos para describir algunos aspectos de personajes, compañeros o de sí mismo.	-Completa oraciones cortas con adjetivos Escribe el adjetivo de acuerdo a la imagen	. -En una sopa de letras identifica los adjetivos vistos. -Completa oraciones dadas con los adjetivos, de acuerdo a las imágenes dadas : she is _____



ASIGNATURA: INGLES GRADO: CUARTO PERIODO:PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Escucha -Lectura -Escritura -Monólogo -Conversación	-Identifico palabras relacionadas entre si sobre temas que me son familiares -Copio y transcribo palabras que comprendo y uso con frecuencia en el salón de clase -Relaciono ilustraciones que representan diferentes partes del cuerpo	Lingüística Pragmática Sociolingüística	-Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interes	-Elementos y verbos utilizados en el aula de clase. -NUMEROS DE 1 a 100. -Colores: What color is.... What color are -Parts of my body My face- my hand (what)	-Reconoce elementos de clase y escribe frases simples en ingles -Realiza operaciones matemáticas con los números en inglés. Utiliza el interrogativo What is y what are con vocabulario conocido: -Identifica y pronuncia las partes del cuerpo en inglés.	-Asocio un dibujo con su descripción escrita. -Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta 100 - Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos. - Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas.	- Señala, lee y pronuncia los objetos y verbos utilizados en el aula de clase. -A través del juego expresa números y colores . -Ubica en un compañero las partes del cuerpo en ingles Con base en láminas escribe cada una de las partes del cuerpo.



ASIGNATURA: INGLES GRADO: CUARTO PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Escucha -Lectura -Escritura -Monologo -Conversación	-Usa adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	-Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés : :	-VERBO TO BE Am, is, are PROFESIONES Y LUGARES	-Reconoce y utiliza el verbo to be en oraciones cortas.	-Escucha una canción con el tema de las profesiones.	-Hace un friso con las profesiones y los lugares -Guía de trabajo para practicar el verbo to be, profesiones y lugares. -Sopa de letras.



ASIGNATURA: INGLES GRADO: CUARTO PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Escucha -Lectura -Escritura -Monologo -Conversación	-Hablo de las actividades que realizo habitualmente.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	-Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés	-GUSTOS Y DISGUSTOS (Likes and Dislikes) ACTIVIDADES DE RUTINA (Daily routine) -Get up -Eat Breakfast -Eat Lunch -Eat dinner -Study -Go to bed. Comidas Frutas Verduras Comidas rapidas: fast food.	-Expresa de manera oral y/o escrita sus gustos y disgustos en lugares, actividades de rutina y comidas...	-Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas. -Hablo de las actividades que realizo habitualmente.	-Desarrollo actividades como sopa de letras, crucigramas con el vocabulario visto en clase... -Participo en clase diciendo que me gusta y que no, además lo dibujo...



ASIGNATURA: INGLES GRADO: CUARTO PERIODO: CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Escucha -Lectura -Escritura -Monologo -Conversación	-Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas. . Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios. Sobre temas cotidianos, personales y literarios.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	-Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de Interés	-LECTURAS ACERCA DE ACTIVIDADES DE RUTINA DIARIA Y COMIDAS -Get up -Eat Breakfast -Eat Lunch -Eat dinner -Study -Go to bed -Take a shower -Come back home -Make the bed -Go to school Ejemplo: At breakfast, I usually eat a toast, cheese and coffee with milk...	-Comprende textos cortos acerca de rutinas diarias.	- Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas. -Hablo de las actividades que realizo habitualmente. -Identifico verbos de rutina en un texto de forma oral o escrita.	-Desarrollo actividades como sopa de letras, crucigramas con el vocabulario visto en clase Subraya en un texto dado los verbos de rutina que reconozca de acuerdo al audio o video. -Realiza una presentación oral acerca de su rutina diaria.



ASIGNATURA: INGLES GRADO: QUINTO PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Escucha -Lectura -Escritura -Conversación	-Asocio un dibujo con su descripción escrita. Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.	Lingüística Pragmática	-Comprende información general y específica en n texto narrativo corto	-THERE IS: hay (Singular) THERE ARE: hay (Plural) There is a cemetery There is a park and a church There are three schools. Is there a bath at home?	-Expresa de manera escrita y oral descripciones de lugares que conoce o de una imagen dada. Formula y responde preguntas acerca de algunos objetos	-Con base en una imagen describe oralmente y de forma escrita lo que observa usando there is – there are Responde oralmente o de forma escrita acerca de elementos que hay o no hay en su casa, salón, imagen dada, etc	- Guía de trabajo basada en una imagen la cual debe describir. Con base en un texto corto realiza el dibujo de acuerdo a este.



ASIGNATURA: INGLES GRADO: QUINTO PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Escucha -Lectura -Escritura -Conversación	-Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles	Lingüística Pragmática Sociolingüística	-Comprende información general y específica en un texto narrativo corto. .	- PROFESIONES,LUGARES Y VERBO TO BE - is,are,am	-Identifica en un texto el vocabulario referente a oficios y profesiones -Identifica acciones relacionadas con oficios y profesiones -Formula y responde preguntas acerca del oficio o profesión de diferentes personas.	-Completa textos usando el verbo to be. -Escribe oraciones usando el verbo to be, profesiones y lugares. -Desarrolla guías de acuerdo a los audios.	-Guías de trabajo en las que subraya, colorea y completa de acuerdo a los audios. -Laminas con oraciones escritas e ilustradas usando el verbo to-be, profesiones y lugares.



ASIGNATURA: INGLES GRADO: QUINTO PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Escucha -Lectura -Escritura	- Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. Describo con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda..	Lingüística Pragmática	-Comprende información general y específica en n texto narrativo corto	-LA ROPA, CALZADO t-shirt, blouse, jeans, skirt stocks, shoes, tennis,sandals... -EL CLIMA (TIPOS DE CLIMA) Sunny Cold Rainny Wndy	-Identifica el tipo de ropa de acuerdo al clima. -Recorta y dibuja prendas de vestir y relacionar con el clima.	-Escrie oraciones simples de acuerdo al clima y determino la ropa necesaria, según corresponda. -Dibuja prendas de vestir, de acuerdo al clima	-Friso con las diferentes prendas de vestir según el clima -Guías de trabajo en las que subraya, colorea y completa de acuerdo a los audios.



ASIGNATURA: INGLES GRADO: QUINTO PERIODO: CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Escucha -Lectura -Escritura -Monologo -Conversación	- Hablo de las actividades que realizo habitualmente. -Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias	VERBOS Get up, take a shower, get dress Eat breakfast, have lunch, eat dinner, go to school, study, make the bed, play, write, listen, do homework, go to bed, watch tv Wash, comb, sleep, sing, speak...	-Reconoce algunos verbos de rutina y otros usados comúnmente. -Escribe párrafos cortos acerca de su rutina diaria.	-Diseña un friso con su rutina diaria ilustrada. -Lee rutinas de personajes famosos e identifica los verbos.	-Friso con la rutina diaria ilustrada. -Textos cortos sobre rutinas diarias. -Marcar la respuesta correcta de acuerdo a los textos leídos.



ÁSIGNATURA: INGLÉS GRADO: SEXTO PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	EVIDENCIAS
-Producción -Escritura -Monologo	-Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme. -Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos.	-Pragmática -Sociolingüística. -Lingüística.	-Participa en una conversación corta -Entiende y usa palabras familiares en oraciones cortas.	-GREETINGS AND FAREWELLS (Saludos y despedidas) -VERBO TO BE. -Lugares y profesiones. (Modulo 1 Democracia y Paz)	-Comprende en forma oral y escrita los saludos y despedidas. -Maneja vocabulario sencillo sobre sitios, profesiones, acompañado del verbo SER O ESTAR.	-Completa información personal básica usando formatos sencillos -Habla sobre lugares y profesiones de su comunidad -Juegos para desarrollar el listening. -Aprender una canción.	-Preparar una presentación personal corta y sencilla. -Presentar recortes de lugares y profesiones. -Desarrollo de sopas de letras. -Escribir oraciones usando el verbo to-be, lugares y profesiones.



ASIGNATURA: INGLES GRADO: SEXTO PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	EVIDENCIAS
-Escritura -Monólogo -Escucha -Producción	-Expreso mis ideas y sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y una pronunciación comprensible. -Escucho un texto oral y, si me resulta familiar, comprendo la información más importante.	-Pragmática -Lingüística. -Sociolingüística	-Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas.	-VERBO TO BE DE FORMA NEGATIVA -ADJETIVOS (Adjetivos de apariencia física y psicológica). Module: Sustainability	-Hace descripciones sencillas a partir del uso de los adjetivos. -Lee textos cortos en inglés. -Escribe descripciones de sí mismo, sus compañeros y miembros de su familia.	-Describe con frases cortas, personas y lugares. -Comprende una descripción oral de una persona. -Desarrolla actividades a partir de descripciones leídas o escuchadas. -Ejercicios de listening para llenar espacio en blanco.	-Sopa de letras con adjetivos. -Une el dibujo con el adjetivo correspondiente. -Describir de manera oral su cantante o personaje favorito. -Guía de trabajo donde escribe el nombre del personaje de acuerdo a la descripción leída.



ASIGNATURA: INGLES GRADO: SEXTO PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	EVIDENCIAS
-Escucha -Lectura -Monologo -Conversación	-Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.	-Pragmática -Sociolingüística - Lingüística	-Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de clase.	-NUMEROS Y HORA (1 – 1000) -VERBOS Module 2 health	-Responde en forma oral y escrita a preguntas acerca de la hora. -Reconoce y utiliza algunos verbos.	-Responde y pregunta la hora. -Resuelve operaciones matemáticas usando los números de 1 a 1000. -Lee textos cortos y comprende la idea principal.	-Elaboración de un reloj. -Practica oral de cómo preguntar y responder acerca de la hora -Ejercicio escrito de vocabulario de números y horas. -Lectura de textos con los verbos vistos. -Aprender una canción.



ASIGNATURA: INGLES GRADO: SEXTO PERIODO: CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	EVIDENCIAS
-Conversación -Escritura -Lectura -Producción	-Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas.	-Pragmática -Lingüística -Sociolingüística	-Entiende y usa palabras familiares y oraciones cortas acerca de las actividades de rutina	-RUTINA DIARIA (adverbios de frecuencia, verbos de rutina) -Module 4: Globalization.	-Comprende textos cortos. -Reconoce y utiliza los verbos de rutina.	-Escribe textos cortos acerca de su rutina. -Organiza la secuencia de una rutina. -Responde preguntas acerca de un texto.	-Presentación de su rutina diaria por medio de un friso ilustrado. -Textos acerca de rutinas de personajes reconocidos. -Escribe un texto de su rutina diaria usando adverbios de frecuencia.



ASIGNATURA: INGLES

GRADO: SÉPTIMO

PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	EVIDENCIAS
-Escucha -Lectura -Conversación - Escritura	-Comprendo textos Cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre mis asignaturas y mi entorno social.	-Lingüística -Pragmática -Sociolingüística	- Entiende la idea principal y algunos detalles relacionado con actividades, lugares y personas en una pequeña descripción.	- Saludos y despedidas. -Vocabulario de deportes -Presente continuo (Be- verbo ING) (Modulo 1 Salud y cuidado personal).	-Utiliza los saludos y despedidas de acuerdo a la situación y a la hora del día. -Practica el vocabulario con el uso de términos referente a los deportes. -Describe acciones que suceden en un tiempo y espacio	-Presentación de un dialogo en donde utilice los saludos, las despedidas. Hacer actividades de marcar, completar y de escucha	-Elaboración de una lotería con vocabulario de deportes -Desarrollo de guía en donde pone en orden un proceso como una receta o un procedimiento. -Recorte de imágenes de acciones y descripción de las mismas.



ASIGNATURA: INGLES GRADO: SÉPTIMO PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	EVIDENCIAS
-Conversación -Escritura -Escucha Lectura	-Expreso mis sensaciones e ideas con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.	-Lingüística -Pragmática	- Entiende la idea principal y algunos detalles relacionado con actividades, lugares y personas en una pequeña descripción.	-Pronombre posesivos -Descripciones y adjetivos -Vocabulario de animales y su descripción. Presente continuo (Be- verbo ING) (Módulo de democracia y paz) Apologies, sentimientos y emociones.	-Utiliza de manera correcta los pronombres posesivos. -Realiza descripciones sencillas de manera coherente, utilizando los adjetivos. Reconoce el presente continuo en pequeños textos	-Comprendo una descripción oral sobre una situación o persona, lugar u objeto. -Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto. -Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, personas u objetos de mi entorno inmediato.	-Llenar espacios en blanco de acuerdo al pronombre necesario a partir de un texto o de una escucha. -Escoger un personaje el cual se admire para hacer su descripción oral y escrita. -Dibujar el animal preferido y hacerle la descripción, de forma oral y escrita.



ASIGNATURA: INGLES

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	EVIDENCIAS
-Lectura -Escucha -Monologo	-Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.	-Lingüística -Pragmática -Sociolingüística	-Reconoce información específica en textos sobre objetos, personas y acciones.	-PASADO CONTINUO (Vocabulario de alimentos – likes and dislikes) -How many. -How much -There is-was -There are-were -Module 3 sustainability	-Reconoce y utiliza los alimentos para hablar de sus gustos. -Diferencia el uso de how many y how much. -Utiliza de manera correcta las expresiones there is-was y there are-were. -Comprende textos escritos en pasado continuo.	-Reconoce el presente continuo en los textos dados. -Responde preguntas con how much y how many. -Describe un lugar usando there is-was y there are-were.	-Desarrollo de una guía con la pirámide de los alimentos. -Respuestas a preguntas con how much y how many. -A partir de imágenes describir que hay y que no hay usando there is y there are. -Aprender una canción.



ASIGNATURA: INGLES

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	EVIDENCIAS
-Lectura -Escritura -Conversación	-Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.	-Lingüística -Pragmática -Sociolingüística	Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones.	-VERBOS (regulares e irregulares) -PRESENTE SIMPLE (oraciones afirmativas y negativas) Module: globalization.	-Reconoce y utiliza los verbos en presente simple. -Comprende textos escritos en presente simple. -Identifica los verbos en un texto dado. -Escribe oraciones afirmativas y negativas en presente simple.	-Participa en juegos de verbos. -Lectura e interpretación de textos en presente simple. -Desarrolla guías de trabajo.	-Desarrollo de guía en la que completa con verbos dados de acuerdo a la coherencia. -Fotocopia donde responde preguntas de acuerdo a un texto en presente simple. -Producción de oraciones afirmativas y negativas de acuerdo actividades que realiza. -Evaluación oral y/o escrita.



ASIGNATURA: INGLES

GRADO: OCTAVO

PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	EVIDENCIAS
-Escritura -Lectura -Escucha -Conversación	-Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo. -Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.	-Lingüística -Pragmática -Sociolingüística	-Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.	-PRESENTE SIMPLE (Afirmaciones-negaciones-adverbios de frecuencia-expresiones de tiempo) - Yes/No –questions -VERBOS Modulo1: Sostenibilidad Evaluar el impacto de las acciones humanas en el medio ambiente en el país.	-Escribe oraciones usando adecuadamente las formas del presente simple. -Realiza textos sobre la rutina diaria -Elabora y responde Yes/No question en presente simple -Reconoce la diferencia sobre el uso del auxiliar DO/DOES en presente simple	-Utiliza diferentes estrategias de lectura: Previsualización (imágenes, títulos, subtítulos) Predicción. Subrayado, palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto. -Conjuga verbos en presente simple -Utiliza el presente simple de forma afirmativa, negativa, preguntas y respuestas. -Traduce textos en presente simple	-Escritura de oraciones afirmativas y negativas en el cuaderno. -Fotocopia de lectura para responder de acuerdo a este. -Pruebas escritas -Traducciones -Participación en clase



ASIGNATURA: INGLES

GRADO: OCTAVO

PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	EVIDENCIA
-Escritura -Lectura -Escucha -Conversación	-Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo. -Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.	-Pragmática -Lingüística -Sociolingüística	-Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.	-COMPRESIÓN DE LECTURA (w/questions) -VERBOS (verbos en pasado simple) Modulo 2: salud Formular iniciativas para la prevención de desórdenes Alimenticios.	-Interpreta textos en presente simple. -Plantea y responde Wh questions -Identifica verbos en un texto en presente simple. -Escribe los verbos en pasado.	-Escribe en inglés oraciones simples haciendo uso de los adverbios de frecuencia. -Redacta Wh questions a partir de un texto o de experiencias de sus compañeros. -Responde wh questions a partir de textos o experiencias. -Describe enfermedades, síntomas, partes del cuerpo, tratamientos	-Revisión de cuadernos -Actividades individuales(talleres,guias) -Actividades realizadas en grupo (role play) -Actividades propuestas para desarrollar en la casa -Pruebas escritas



ASIGNATURA: INGLES

GRADO: OCTAVO

PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	EVIDENCIA
-Escritura -Lectura -Escucha -Conversación	-Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos empleando los verbos regulares e irregulares	- Pragmática -Lingüística -Sociolingüística	-Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.	-PASADO SIMPLE (Verbos regulares e irregulares, afirmaciones, negaciones, preguntas y respuestas) -Auxiliar DID (Yes/No questions) MODULO 3 Democracia y paz Reconocer el papel del lenguaje (positivo y negativo) en la construcción de paz en la comunidad.	-Reconoce y utiliza el pasado simple en oraciones afirmativas, interrogativas y negativas. -Escribe y clasifica verbos regulares e irregulares. -Traduce textos en pasado simple.	-Explicación en pasado simple -Clasificación de verbos regulares e irregulares -Traducción de textos en pasado -Completa textos u oraciones en pasado simple Presenta opiniones sobre uso de lenguaje positivo/ negativo siguiendo un plan de exposición preparado anteriormente.	-Composición de oraciones afirmativas y negativas en pasado simple. -Consultas en el cuaderno -Desarrollo de guías(grupales e individuales) -Actividades en el cuaderno y en fotocopias en salón de clase



ASIGNATURA: INGLES

GRADO: OCTAVO

PERIODO: CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	EVIDENCIA
-Escritura -Lectura -Escucha -Conversación	Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado. Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.	-Pragmática -Lingüística -Sociolingüística	-Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.	-Preguntas y respuestas de información en pasado -Compresión y traducción de textos en pasado -Adjetivos Reglas básicas para los adjetivos calificativos MODULO 4 Determinar el impacto del consumismo en los jóvenes.	-Escribe preguntas de información en presente y pasado simple -Responde a preguntas de información de acuerdo a los textos leídos. -Identifica algunos adjetivos calificativos -Escribe textos describiendo a un compañero de clase o a sí mismo.	--Explicación de wh questions en pasado simple -Traducción de textos en pasado -Responde wh questions con base en un texto en pasado simple o experiencias vividas.	-Consultas en el cuaderno -Revisión de actividades y tareas en el cuaderno. -Desarrollo de guías. -Fotocopia de evaluaciones -Aprender una canción



ASIGNATURA: INGLES

GRADO: NOVENO

PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMATICOS	LOGROS	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Escritura -Lectura -Escucha -Conversación	-Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas. -Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	-Identifica el propósito, las partes y tipos de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros.	-ADJETIVOS (comparativos y superlativos) *Modulo 1: Globalización valorar el impacto de las TIC en la vida diaria	-Reconoce y utiliza los adjetivos comparativos y superlativos. -Comprende diferentes clases de textos. -Produce textos usando adjetivos comparativos y superlativos.	-Realiza descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de su entorno. -Escribe párrafos usando adjetivos comparativos y superlativos acerca de sus compañeros y situaciones cotidianas. -Lee diferentes clases de textos.	-Escribe descripciones en un poster. -Realiza una tarjeta postal describiendo algún lugar de su interés. -Fotocopia de texto en el que identifica los adjetivos comparativos y superlativos. -Traducción de textos



ASIGNATURA: INGLES

GRADO: NOVENO

PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	EVIDENCIAS
-Escritura -Lectura -Escucha -Conversación	-Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo. -Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.	-Lingüística -Pragmática -Sociolingüística	-Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.	-PRESENTE SIMPLE (Afirmaciones-negaciones-adverbios de frecuencia-expresiones de tiempo) - Yes/No – WH questions -LECTURA -VERBOS -Modulo 2: Sostenibilidad Proponer acciones de reducción de inequidades (género, acceso a educación) en la comunidad	-Escribe párrafos cortos usando adecuadamente las formas del presente simple. -Realiza textos sobre la rutina diaria. -Elabora y responde Yes/No - wh questions en presente simple -Reconoce la diferencia sobre el uso del auxiliar DO/DOES en presente simple	-Utiliza diferentes estrategias de lectura: Previsualización (imágenes, títulos, subtítulos) Predicción. Subrayado, palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto. -Conjuga verbos en presente simple -Utiliza el presente simple de forma afirmativa, negativa, preguntas y respuestas. -Traduce textos en presente simple	-Escritura de oraciones afirmativas y negativas en el cuaderno. -Fotocopia de lectura para responder de acuerdo a este. -Pruebas escritas -Traducciones -Participación en clase



ASIGNATURA: INGLES

GRADO: NOVENO

PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMATICOS	LOGROS	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Escritura -Lectura -Escucha -Conversación	-Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos empleando los verbos regulares e irregulares	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros.	-PASADO SIMPLE (Verbos regulares e irregulares, afirmaciones, negaciones, preguntas y respuestas) -Auxiliar DID (Yes/No – WH questions) -COMPRESIÓN DE LECTURA *Modulo 2: Sostenibilidad Proponer acciones de reducción de inequidades (género, acceso a educación) en la comunidad	-Produce textos cortos en pasado simple. -Responde preguntas con base en un texto. -Comprende la idea general de un texto en pasado simple.	-Realiza monólogos utilizando pasado simple -Traduce textos identificando el tiempo de los verbos -Construye párrafos en pasado simple	-Fotocopia de lecturas -Anuario de sus experiencias importantes. -Desarrollo de talleres y guías -Practica de canciones -Evaluación escrita. -Talleres y traducción de textos



ASIGNATURA: INGLES

GRADO: NOVENO

PERIODO: CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMATICOS	LOGROS	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Escritura -Lectura -Escucha -Conversación	-Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. -Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos.	*Lingüística *Pragmática *Sociolingüística	-Identifica el propósito, las partes y tipos de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros.	-FUTURO (Will- going to- afirmaciones, negaciones, yes/no y wh questions) -COMPRENSIÓN DE LECTURA Modulo 3: Salud Establecer prácticas de prevención de enfermedades en la región.	-Identifica y reconoce el tiempo futuro simple y futuro próximo teniendo en cuenta las estructuras gramaticales de cada una	-Produce textos sencillos en futuro con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales. -Organiza párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos prácticos del ingles.	-Exposición en power point acerca de sus planes a corto y largo plazo. -Lectura de textos en futuro -Evaluación escrita. -Talleres y traducción de textos



ASIGNATURA: INGLÉS

GRADO: DECIMO

PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Escritura -Lectura -Escucha -Conversación	-En un texto identifi co los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante -Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes	-Lingüística -Pragmática -Sociolingüística	-Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar.	-PRESENTE PERFECTO (afirmativo,negativo,interrogativo) -VERBOS (regulares e irregulares en participio) -COMPRESION DE LECTURA MODULO 1: DEMOCRACIA Y PAZ: DEBERES Impulsar el uso de prácticas éticas y de convivencia ciudadana (ej. No respeta la fila, plagio) en el entorno escolar.	Reconoce el participio de los verbos regulares e irregulares. -Habla acerca de actividades que sucedieron en un tiempo específico en el presente perfecto	Juego de verbos en participio -Diálogo con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas Resume, con el apoyo de los compañeros, información sobre causas y soluciones de un conflicto entre docentes y estudiantes a partir de estrategias de parafraseo estudiadas. Realiza preguntas y pide aclaraciones en una encuesta dirigida a estudiantes y docentes sobre posibles conflictos escolares, utilizando una pronunciación clara y entonación apropiada	Escrito-oral Trabajo individual Trabajo colaborativo Prácticas orales (role play)



ASIGNATURA: INGLÉS

GRADO: DECIMO

PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPE TENCIA	DRECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Escritura -Lectura -Escucha -Conversación	-Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. -Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiada para el texto y la tarea.	-Lingüística -Pragmática socioLingüística	-Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.	-PASADO PERFECTO (afirmativo,negativo,inte rrogativo) -VERBOS (regulares e irregulares en participio) -COMPRESION DE LECTURA Módulo 2 salud: prácticas culturales y sociales	-Confirma o está de acuerdo con alguna información. -Habla acerca de cosas que han sido inventadas o descubiertas. Identifica las principales ideas y los detalles específicos los cuales soporta por escrito. -Escribe textos usando la gramática vista. -Expresa una actividad que fue complementada antes que otra en el pasado.	-Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la Ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión. Produce textos publicitarios sencillos sobre prácticas culturales y sociales que causan problemas de salud en las personas.	Desarrollo de guias y talleres Comprensión de lectura Trabajo individual Trabajo colaborativo Prácticas orales (role play)



ASIGNATURA: INGLÉS GRADO: DECIMO

PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Escritura -Lectura -Escucha -Conversación	-Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.	-Lingüística -Pragmática -Lingüística	-Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.	-CONTABLES E INCONTABLES (There is/are, some, many, a lot) COMPRESION DE LECTURA módulo 3 sostenibilidad: fast fashion	-Organiza la información para escribir un buen texto. -Reconoce y utiliza los modificadores -Lee e identifica los elementos principales de un texto.	-Identifica la idea principal de un texto -Formula y responde preguntas utilizando los contables e incontables definidas. -Escribe textos de mediana longitud usando contables e incontables	-Desarrollo de guías y talleres -Textos para hacer comprensión de lectura -



ASIGNATURA: INGLÉS GRADO: DECIMO

PERIODO: CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Escritura -Lectura -Escucha -Conversación	-Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones. -Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptables.	-Lingüística -Pragmática -	Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés.	-VERBOS COMPUESTOS COMPRESION DE LECTURA módulo 4 globalización: la globalización cotidiana	-Especula acerca del futuro -Trabaja como parte de un equipo para hacer cortas producciones escritas. -Escribe subtítulos para describir fotos.	-Producción de textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas. Formula preguntas sobre la globalización y sus efectos en la comunidad a partir de expresiones definidas.	Desarrollo de guías y talleres Comprensión de lectura Trabajo individual grupal. Trabajo colaborativo Prácticas orales (role play)



ASIGNATURA: INGLÉS GRADO: ONCE

PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	EVIDENCIAS
-Escritura -Lectura -Escucha -Conversación	-Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea. -Mi pronunciación es clara pero aún cometo errores y tengo acento extranjero.	-Lingüística -Sociolingüística -Pragmática	Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.	-PRESENTE Y PASADO VERBO TO-BE ICFES -(Avisos y señales Lugares) -COMPRENSIÓN DE LECTURA Modulo 1: Sostenibilidad Evaluar acciones cotidianas de reconciliación para la construcción de paz.	-Reconoce y utiliza el verbo to-be en afirmaciones y negaciones en situaciones reales. -Identifica vocabulario acerca de lugares y profesiones en actividades tipo ICFES y orales. -Comprende variedad de textos provenientes de diferentes fuentes y de diferentes temas. -Identifica en qué lugares puede encontrar algunos avisos y señales	-Leer y escribir párrafos cortos acerca de una persona que admire utilizando en verbo to be en presente y pasado. -Desarrollar guías tipo ICFES de identificación de avisos y señales. -Responder preguntas con base en una conversación escuchada acerca de lugares y profesiones. -Responder preguntas acerca de textos leídos.	-Desarrolla las actividades propuestas con agrado e interés. -Muestra fluidez a la hora de expresarse. -Reconoce y aplica el vocabulario visto en clase. -Comprende la idea principal de un texto dado. -Identifica avisos y señales en un lugar determinado.



ASIGNATURA: INGLÉS

GRADO: ONCE

PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPE TENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	EVIDENCIAS
-Escritura -Lectura -Escucha -Conversación	-Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. -Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.	-Lingüística -Sociolingüística -Pragmática	Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos.	-ADJETIVOS POSESIVOS DEMOSTRATIVOS -COMPRENSIÓN DE LECTURA. Módulo 2: Salud Plantear rutas para la obtención de servicios de salud en mi	-Identifica a que objeto, lugar o profesión pertenecen las descripciones en actividades tipo ICFES. -Utiliza adjetivos posesivos en la redacción de párrafos. -Usa los demostrativos para indicar ubicación de lugares, objetos o personas.	-Desarrollar guías tipo ICFES identificando a qué lugares, objetos o profesiones pertenecen las descripciones. -Escribe párrafos acerca de su familia y compañeros utilizando los adjetivos posesivos. -En situaciones reales del salón y colegio utiliza los demostrativos. -Con base en un texto leído responde a preguntas en forma oral o escrita.	Desarrolla las guías tipo ICFES. Utiliza estrategias de análisis para comprender textos leídos. Escribe párrafos coherentes y con cohesión Ordena secuencias de sucesos con base en un texto leído. Utiliza los demostrativos y adjetivos posesivos en la redacción de párrafos.



ASIGNATURA: INGLÉS GRADO: ONCE

PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	EVIDENCIAS
-Escritura -Lectura -Escucha -Conversación	-Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.	-Lingüística -Sociolingüística -Pragmática	Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto. Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado.	-Adjetivos comparativos y superlativos -Comprensión de lectura. -Conversaciones Modulo 3: Democracia y paz Proponer acciones de sostenibilidad a partir de los 17 objetivos propuestos por la ONU	-Aplica los adjetivos comparativos y superlativos en la descripción de situaciones y personas a su alrededor. -Analiza textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas. -Hace inferencias a partir de la información en un texto.	-Desarrolla guías en los que completa diálogos y párrafos con adjetivos comparativos o superlativos, teniendo en cuenta la coherencia. -Escribe párrafos con buena gramática describiendo situaciones del salón y de su familia. -Con base en un texto leído responde preguntas e identifica las ideas principales y específicas. -Compara la cultura angloparlante con la propia y expresa su punto de vista. Presenta de forma oral la descripción de su familia y compañeros	-Desarrolla las guías de trabajo con interés y responsabilidad. -Muestra un conocimiento del idioma que le permite comprender un texto. -Escribe párrafos coherentes utilizando comparativos y superlativos. -Expresa sus ideas con pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva. -Aprender una canción



ASIGNATURA: INGLES

GRADO: ONCE

PERIODO: CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	EVIDENCIAS
-Escritura -Lectura -Escucha -Conversación	-Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea. -Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones -Aunque mi acento es extranjero, mi pronunciación es clara y adecuada.	-Lingüística -Sociolingüística -Pragmática	Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente. Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas.	-INFORMACIÓN PERSONAL -ANUARIO -PASADO SIMPLE -COMPRENSIÓN DE LECTURA. Módulo 4: Globalización Promover el uso responsable de la tecnología para la protección de la privacidad.	-Completa formatos con información personal. -Escribe párrafos teniendo en cuenta ortografía, puntuación, coherencia y cohesión. -Diseña y entrega anuario. -Utiliza el pasado simple, en textos y redacción de párrafos. -Hace inferencias a partir de la información en un texto.	-Desarrolla guías en las que completa información personal. -Escribe párrafos utilizando el pasado simple expresando lo que ha significado su colegio, compañeros y profesores. -Identifica las ideas principales y específicas y expresa su punto de vista con base en un texto leído en pasado simple. -Realiza anuario con textos coherentes, revisados y con buena presentación.	-Conocimiento del idioma que le permite comprender y escribir textos en pasado simple. -Escribe párrafos acerca de las experiencias vividas en el colegio teniendo en cuenta coherencia y cohesión, utilizando el pasado simple.