



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez
Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016
DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3
Ortega – Tolima

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NICOLÁS RAMÍREZ

PLAN DE ÁREA CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

**ORTEGA – TOLIMA
AÑO 2021**

*Calle 3^a 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292*

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



2. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

NOMBRE INSTITUCIÓN: INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NICOLÁS RAMÍREZ

DOCENTES RESPONSABLES: DOCENTES DEL ÁREA

AÑO ELABORACIÓN: 2015

ELABORADO POR: JOAN EDUARDO CARDONA GUZMÁN
CARLOS ENRIQUE CUBILLOS MORENO
MARÍA ERLEY ESCOBAR PARRA
NELSON FRANCO DOSMAN
MARTHA SABINA FUENTES CAMARGO
EDILBERTO GARATEJO ORTIZ
ESPERANZA MORENO NIETO
BLANCA INÉS PORTELA VERA
MARINA MABEL RUIZ LEAL

AÑO ACTUALIZACIÓN: 2021

ACTUALIZADO POR: JOAN EDUARDO CARDONA GUZMÁN
CARLOS ENRIQUE CUBILLOS MORENO
NELSON FRANCO DOSMAN
MARTHA SABINA FUENTES CAMARGO
EDILBERTO GARATEJO ORTIZ
VICTOR ALFONSO SÁNCHEZ PACHÓN
JESSICA MARTINEZ CAÑÓN



3. INTRODUCCIÓN

El área de CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL se estructura a partir de tres Ejes temáticos Básicos: Entorno vivo, entorno físico y entorno químico; los cuales exigen despertar en el estudiante las habilidades científicas básicas que les permita utilizar el conjunto de conocimientos y las metodologías básicas para entender los fenómenos cotidianos que se explican desde el pensamiento científico, para plantear preguntas, recorrer diversas rutas de indagación, experimentación, analizar y contrastar diversas fuentes de información y construir conclusiones basadas en la relación que establecen con su entorno.

El presente documento contiene los referentes teóricos respecto al estudio de las Ciencias Naturales, estándares, ejes temáticos y curriculares que componen el área, derechos básicos de aprendizaje, logros, actividades curriculares, transversalidad, evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación; todo ello condesado en una malla curricular diseñada para cada uno de los grados en los niveles de educación básica primaria, secundaria y media delimitada por cada uno de los Ejes Temáticos que maneja el área: entorno vivo, entorno físico y entorno químico.

La propuesta que aquí se presenta busca crear condiciones para que nuestros estudiantes sepan qué son las ciencias naturales, y también para que puedan comprenderlas, comunicar y compartir sus experiencias y sus hallazgos, actuar con ellas en la vida real y hacer aportes a la construcción y al mejoramiento de su entorno, tal como lo hacen los científicos.

Las ciencias naturales buscan que el estudiante conozca su cuerpo y tome conciencia de su salud, de tal manera que lo lleve a la formación de actitudes y hábitos positivos, es decir que los conocimientos sean parte del pensar, sentir y actuar del ser humano.

El hombre como un ser bioquímico, físico y social hace parte fundamental en la conservación del equilibrio ecológico; por lo tanto, se hace necesario sensibilizar a la juventud y a la comunidad acerca de la importancia, preservación y uso adecuado de los recursos naturales y de la protección del ambiente, ya que la salud es la resultante del equilibrio de la interacción entre el hombre y el medio.

Se pretende que los estudiantes se acerquen al estudio de las ciencias como científicos y como investigadores, pues todo científico –grande o chico– se aproxima al conocimiento de una manera similar, partiendo de preguntas, conjeturas o hipótesis que inicialmente surgen de su curiosidad ante la observación del entorno y de su capacidad para analizar lo que observa. Ahora bien, a medida que se avanza en el aprendizaje de las ciencias, las preguntas, conjeturas e hipótesis de los niños, las niñas y jóvenes se hacen cada vez más complejas pues se relacionan con conocimientos previos más amplios y con conexiones que se establecen entre nociones aportadas por diferentes disciplinas.



4. JUSTIFICACIÓN

En un entorno cada vez más complejo, competitivo y cambiante, formar en ciencias significa contribuir a la formación de ciudadanos y ciudadanas capaces de razonar, debatir, producir, convivir y desarrollar al máximo su potencial creativo. Este desafío nos plantea la responsabilidad de promover una educación crítica, ética, tolerante con la diversidad y comprometida con el medio ambiente; una educación que se constituya en puente para crear comunidades con lazos de solidaridad, sentido de pertenencia y responsabilidad frente a lo público y lo nacional.

El Plan de Área que se formula pretende constituirse en derrotero para que cada estudiante desarrolle, desde el comienzo de su vida escolar, habilidades científicas para:

- Explorar hechos y fenómenos.
- Analizar problemas.
- Observar, recoger y organizar información relevante.
- Utilizar diferentes métodos de análisis.
- Evaluar los métodos.
- Compartir los resultados.

La institución educativa es fundamental en la motivación y en el fomento del espíritu investigativo innato de cada estudiante y por ello puede constituirse en un “laboratorio” para formar científicos naturales y sociales. Valiéndose de la curiosidad por los seres y los objetos que los rodean, en la escuela se pueden practicar competencias necesarias para la formación en ciencias naturales a partir de la observación y la interacción con el entorno; la recolección de información y la discusión con otros, hasta llegar a la conceptualización, la abstracción y la utilización de modelos explicativos y predictivos de los fenómenos observables y no observables del universo.

Así mismo, valiéndose de la curiosidad por los seres humanos y por las organizaciones a las que pertenecen, en la escuela se crean condiciones para el desarrollo de las ciencias naturales a partir de la observación personal y social, la recolección de información y la discusión con otros, hasta llegar a la conceptualización y a la teorización que las ciencias sociales aportan a la comprensión del ser humano y de su acción social.

En razón al uso indiscriminado de los recursos naturales el desarrollo del plan de área busca incentivar en el estudiantado la sensibilización en la necesidad de dar un uso racional y responsable a los recursos naturales preservando el ambiente para las futuras generaciones



5. OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE

5.1 OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Desarrollar en el estudiante un pensamiento científico que le permita contar con una teoría integral del mundo natural dentro del contexto de un proceso de desarrollo humano integral, equitativo y sostenible que le proporcione una concepción de sí mismo y de sus relaciones con la sociedad y la naturaleza armónica con la preservación de la vida en el planeta.

5.2 METAS DE APRENDIZAJE

5.2.1 EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

- a. Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo
- b. Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana
- c. Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa
- d. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad
- e. La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad
- f. La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el Ambiente

5.2.2 EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA

- a. El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental
- b. El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente
- c. La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas
- d. La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil
- e. La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella



5.2.3 EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA (Post-primaria y bachillerato por ciclos)

- a. La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales
- b. La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional en sus aspectos natural, económico, político y social
- c. El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses
- d. La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno
- e. El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social

5.2.4 EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA (sede principal)

- a. La capacitación básica inicial para el trabajo
- b. La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece
- c. La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.



6. MARCO LEGAL

La propuesta curricular para el área de Ciencias naturales y educación ambiental, que ahora exponemos, se fundamenta en tres ideas centrales. Ellas son: 1) La educación es un proceso que debe estar centrado en el alumno. 2) Las ciencias son una forma de conocer del ser humano que puede ser entendida como un continuo de diversos niveles de complejización de los procesos en cuyos extremos se pueden encontrar las ciencias naturales (que estudian los procesos físicos, químicos y biológicos) y las ciencias sociales (que estudian los procesos culturales), pero entre ellas no existen divisiones claramente determinadas; los diversos tipos de clasificaciones son convencionales y tienen la función de permitir organizar teóricamente el conocimiento científico. En el “extremo” de las ciencias naturales se pueden hacer divisiones también convencionales, que ya hemos mencionado, entre física, química y biología, que nos permiten organizar los contenidos curriculares y las actividades académicas. 3) Todo conocimiento proviene del Mundo de la Vida y tiene sentido sólo en él. En forma más amplia, el conocimiento científico es una construcción social que tiene como objetivo final la adaptación vital de la especie humana y este carácter no debe ser olvidado por el profesor de ciencias.

Como se ha afirmado en la primera parte de los referentes filosóficos epistemológicos, el científico y el profesor de ciencias olvidan a menudo este Mundo de la Vida, lo que lleva a quitarle el sentido, el significado al conocimiento científico. Por esta razón hemos puesto justo después de la introducción, tal como lo hemos explicado, un capítulo que tiene como fin señalar este olvido con la intención de que, con ello, los profesores de ciencias no incurran en él. Se considera, por supuesto, al ser humano como centro del proceso educativo: exponemos los procesos de pensamiento y acción que le permiten al ser humano durante toda su vida y, en particular, en todos los niveles de la educación formal construir conocimiento científico.

Cuando hablamos de ciencias factuales nos estamos refiriendo a las ciencias que se ocupan de los procesos que tienen lugar en el Mundo de la Vida. Las oponemos a las ciencias formales que se ocupan de estudiar algunos procesos que tienen lugar en la mente de los científicos, como son el razonamiento matemático y el razonamiento lógico; es importante anotar que estas formas de razonamiento son utilizadas por los científicos de diversas formas cuando estudian los procesos del mundo; pero en estos casos, la matemática y la lógica son “instrumentos” que se ponen al servicio del conocimiento del mundo. Para el matemático y el lógico son en cambio construcciones científicas que constituyen el objeto mismo de su actividad científica. En este sentido pues, las ciencias pueden ser divididas en dos grandes grupos: las ciencias factuales y las ciencias formales.

Ahora bien, dentro del subconjunto de las ciencias factuales podemos establecer otra diferenciación. En un lado podemos poner a las ciencias que se ocupan de los procesos naturales y del otro aquellas que se ocupan de los procesos culturales. Los procesos naturales serían aquellos que no tienen que ver con el hombre y los que tienen que ver con él, pero sólo con la intervención directa, en tanto que especie biológica. En los procesos culturales, por el contrario, el hombre como especie cultural (es decir una especie social, histórica, ética, estética y psicológica que gracias a la interacción entre sus integrantes construye cultura) es el protagonista.

Dentro de todos los procesos evolutivos de los diversos sistemas que podemos delimitar en nuestro universo, se propone dar mayor importancia a aquellos que actualmente tienen vigencia por estar vinculados u ofrecer explicaciones científicas a problemas que aquejan a nuestras sociedades (como son la destrucción de ecosistemas por la utilización irreflexiva de los productos tecnológicos) o por ser de



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

gran importancia en la construcción de un conocimiento unificado del mundo (como son los mecanismos de transmisión hereditaria o las formas de intercambio y transformación de energías).

La educación ambiental que pretende desarrollar competencias para tratar los problemas ambientales, como los que acabamos de señalar, es un excelente caso para plantear otro problema. Muchas situaciones de la realidad deben ser abordadas desde diversas regiones del saber. La educación ambiental, sin duda, se puede enfrentar desde la perspectiva de las ciencias naturales. En efecto, los impactos que ciertas actividades humanas tienen sobre los diversos ecosistemas pueden ser estudiados apoyándonos en los conocimientos físicos, químicos y biológicos. Pero, también sin ninguna duda, pueden ser abordados desde la sociología, la antropología, la economía, la historia y la geografía. Incluso, se pueden encontrar ejemplos en donde lo que se puede decir desde las ciencias naturales es ya bien conocido y no permite arreglar los problemas.

La Carta de 1991 otorga atención especial a los asuntos relacionados con el ambiente ya sea dándole una connotación globalizada o refiriéndose a algunos de sus componentes. Es así como de los 380 artículos de que consta, 35 son dedicados a las cuestiones ambientales, siendo el artículo 8º el primero en tocar el tema y el 366 el último. Por razones metodológicas, hacemos el análisis de dicho articulado desde los siguientes tópicos: educación; ambiente y calidad de vida, recursos naturales y ecología; desarrollo sostenible; gestión y manejo ambiental.

- Artículos referentes a educación

La Constitución señala explícitamente este tema en los artículos 67 y 79. El artículo 67 establece que “la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente” y el artículo 79 establece que “es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines”. Por tanto, corresponde al servicio educativo, construir y desarrollar una pedagogía para promulgar, apropiarse y hacer vivir la Constitución, tal como lo propuso la Asamblea Nacional Constituyente.

- Artículos referentes al ambiente y calidad de vida: El capítulo 3º del título II de la Constitución está dedicado a los derechos colectivos y del ambiente y constituye por tanto la columna vertebral de la política ambiental. Se destaca el artículo 79 que establece que “todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano” y exalta la participación como principio y objetivo de la educación ambiental y como característica de la democracia al establecer que “la Ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo” (al ambiente). El artículo 88 establece que “la ley regulará las acciones populares para la protección de los derechos e intereses colectivos relacionados con el patrimonio, el espacio, la seguridad y la salubridad pública, la moral administrativa, el ambiente, la libre competencia económica y otros de similar naturaleza que se definen en ella” con lo cual, este artículo además de relacionarse con el tema ambiental, da pautas para la gestión y manejo ambiental. En el artículo 95, al establecer los deberes de la persona y del ciudadano, dice que “toda persona está obligada a cumplir la Constitución y las leyes” y en consecuencia, el numeral 8 ordena a toda persona “proteger los recursos culturales y naturales del país y velar por la conservación de un ambiente sano”. El artículo 268 le da atribución al Contralor General de la República para “presentar al

*Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292*

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

Congreso un informe anual sobre el estado de los recursos naturales y del ambiente”. El artículo 289 establece que “por mandato de la Ley, los departamentos y municipios ubicados en zonas fronterizas podrán adelantar directamente con la entidad territorial limítrofe del país vecino, de igual nivel, programas de cooperación e integración, dirigidos a fomentar el desarrollo comunitario, la prestación de servicios públicos y la preservación del ambiente”.

Finalmente, los artículos 333 y 334 relacionan la economía con el ambiente al establecer el 333 que “la ley delimitará el alcance de la libertad económica cuando así lo exijan el interés social, el ambiente y el patrimonio cultural de la nación”, en tanto que el 334 dice que “la dirección general de la economía estará a cargo del Estado. Éste intervendrá por mandato de la ley, en la explotación de los recursos naturales, en el uso del suelo, con el fin de conseguir el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes, y la preservación de un ambiente sano”.

El área se fundamente en los siguientes ejes curriculares:

1. Procesos biológicos	2. Procesos químicos	3. Procesos físicos
Organización y diversidad de los sistemas biológicos ➤ Nivel celular ➤ Nivel orgánico ➤ Nivel ecosistémico	Cambios y conservación en los materiales cuando interactúan ➤ Características macroscópicas ➤ Estructura interna ➤ Interacción	Relaciones y transformaciones físicas ➤ Fuerza – movimiento ➤ Tiempo – espacio ➤ Interacción - conservación



7. MARCO TEÓRICO

REFERENTES FILOSÓFICO Y EPISTEMOLÓGICO

En los referentes filosóficos y epistemológicos se hace una reflexión sobre el mundo de la vida en el cual vivimos y a partir de él se construye el conocimiento, según el concepto del mundo de la vida del filósofo EDMUND HUSSERL (1936).

Se analiza el conocimiento común, científico y tecnológico; la naturaleza de la ciencia y la tecnología y sus implicaciones valorativas en la sociedad y su incidencia en el ambiente y la calidad de vida humana.

En el momento de la planeación de las actividades el docente debe tener en cuenta que la perspectiva del estudiante es la que le permite su cerebro en proceso de maduración y de estructuración cognitiva en el contexto. Por lo tanto, debe preguntarse ¿Quién es el estudiante que llega a nuestras aulas? ¿Cuál es su perspectiva de mundo de vida?

REFERENTE PSICOCOGNITIVO

Los referentes psicocognitivos se ocupan del proceso de construcción del pensamiento científico, los procesos de pensamiento y acción y el papel de la creatividad en la construcción del pensamiento científico y el tratamiento de los problemas.

A través de los niveles cognoscitivos, socioafectivos y psicomotrices, se espera que el estudiante sea capaz de conocer por sí mismo, comprender lo que conoce, aplicar sus conocimientos, para que, a partir de su propia experiencia, pueda analizar los fenómenos y desarrollar sus niveles de análisis y síntesis. En la medida en que observe, describa, compare, clasifique, defina, critique, justifique y verifique, dentro de un ambiente educativo que le ofrezca permanente motivación y facilidad para desarrollar habilidades y destrezas que le permitan a través de experiencias, formar imágenes, generar ideas, conceptualizar, desarrollar el juicio crítico y así, en una actitud científica e investigativa, lograr el enriquecimiento de su creatividad y el aprendizaje significativo.

REFERENTE SOCIOLÓGICO

Ante la evidente crisis por la que atraviesa la sociedad colombiana la cual también se refleja en la educación, y por ende en la escuela, ésta debe ser capaz de reasumir dicha crisis dando respuestas concretas a esa realidad que se vive.

Entre las misiones de la escuela está la de construir, vivificar y consolidar valores, y en general la cultura. La escuela da acceso a los diferentes saberes para socializarlos y ponerlos al servicio de la comunidad.

La escuela en cuanto a institución social y democrática, promueve y realiza participativamente actividades que propician mejoramiento y desarrollo personal, sociocultural y ambiental.

La escuela en cuanto al sistema social y democrático debe educar para que los individuos y las colectividades comprendan la naturaleza compleja del ambiente, resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, químicos, social económico y culturales; construya valores y actitudes positivas para el mejoramiento



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

de las interacciones hombre-sociedad-naturaleza, para un manejo adecuado de los recursos naturales y para que desarrollen las competencias básicas para resolver problemas ambientales.

A la escuela como institución social y democrática que presta el servicio público de la educación, le compete el deber de formar para que los niños, jóvenes y futuros ciudadanos contribuyan al proceso de construcción de un desarrollo sostenible que responda las necesidades de la diversidad tanto natural como social y cultural, buscando siempre mejorar la calidad de vida para todos los habitantes del país.

El estudiante como razón de ser de la escuela y como ser psico-biológico y social interactúa con su medio ambiente. De ésta interacción depende, en gran parte su aprendizaje su salud y su calidad de vida.

La escuela es autónoma para elaborar y llevar a cabo participativamente su propio proyecto educativo Institucional (PEI), entonces el currículo debe responder a los problemas intereses, necesidades y aspiraciones del alumno, la comunidad y a la política educativa nacional.

El enfoque teórico del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, tiene en cuenta para su enseñanza y aprendizajes diferentes soportes disciplinarios: La estructura cognoscitiva y el aprendizaje significativo sustenta que los problemas de aprendizaje de las ciencias básicas y probablemente también del aprendizaje de conocimiento estratégico de ciencias humanas y sociales, tiene bastante que ver con el hecho ya bastante reconocido de que el estudiante no enfrenta el estudio de temas nuevos con una mente en blanco sobre los mismos. Al contrario, tiene sobre estas nociones previas, preconcepciones, así sean incompletas o inexactas o aún erróneas o contradictorias.

*Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292*

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

8. MARCO CONTEXTUAL

El día 8 de enero de 1958 nace la idea de fundar un colegio de secundaria en el municipio, por iniciativa del señor Cesáreo Tafur Patricio preocupado por la educación de su numerosa familia. La instalación de la junta pro-construcción del colegio se comunicó con los señores gobernador, el secretario de educación pública y el secretario de obras públicas del departamento, solicitándoles el concurso de un ingeniero para que elaborara el plano de la construcción.

El señor Juan Guzmán donó una (1) hectárea aproximadamente en el sitio denominado “Coscorrón” y dos (2) hectáreas fueron compradas por el Municipio. Se organizaron actividades de recolección de dinero para pago de los títulos de los lotes número 278 del año 1958 y lote 132 de 1962 en la notaría de Ortega. En el año 1961 empieza a funcionar el colegio con el grado primero de bachillerato, y teniendo como rector a Efraín Velásquez. En 1972 desempeñó en la rectoría el señor Miguel Ángel Mendoza, en 1973 el señor Álvaro Cabrera, en 1975 la señora Luz Yolima Valenzuela, en 1976 se nombró a Carlos Kafure, en 1978 al señor Jesús Marín, en 1979 el señor Aristarco M. Acosta y desde 1988 hasta la 2013 la señora María Evelia Peña de Hernández, en el 2014 el Señor Gil Montaña y en la actualidad el Magister Heider Vega Montiel.

La población estudiantil procede de la zona urbana y rural; el estrato social es el medio y bajo. La economía representativa de las familias está dada en la diversidad de oficios como la agricultura, ganadería, comercios organizados y ambulantes, empleo permanente y ocasional; estas actividades generan un reducido empleo u ocupación que conlleva a un escaso desarrollo de la economía y vida social de sus habitantes.

La institución cuenta con **1245** estudiantes distribuidos en las diferentes sedes, jornadas y especialidades, cuyas edades oscilan entre los 5 y 30 años (en el caso de la Educación por Ciclos, jornada nocturna); muchos de ellos provienen de hogares campesinos e indígenas cuyos ingresos los ubican en estratos 0, 1 y 2 siendo una población muy heterogénea ya que provienen de diferentes estratos sociales y económicos; por esta razón, algunos de ellos empiezan su formación académica desde la infancia con estigmas que tienen su origen en el seno de la familia y que interfiere directa e indirectamente en la obtención de resultados académicos óptimos (violencia intrafamiliar y social, desempleo, desnutrición, pobreza).

Bajo estas circunstancias, la institución replantea las condiciones axiológicas que ofrece a los estudiantes fortaleciendo aspectos como la amistad, la tolerancia, la solidaridad, el respeto, la responsabilidad para que el joven sea dentro del grupo familiar un agente de cambio que contribuya a la convivencia armónica, participando permanente en su evolución y crecimiento, es responsabilidad de la institución educativa, capacitarlo no solo como persona capaz de producir, sino como individuo capaz de convivir con sus semejantes, acatando las normas de la moralidad, ética y la responsabilidad social que le son inherentes a su humana naturaleza.

Respecto al perfil de los estudiantes, en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) se establecen las siguientes características que deben reunir los educandos:

- Comprometidos con la filosofía de la Institución.
- Ser protagonistas de paz y convivencia.
- Trabajar de manera ardua y dura.
- Ser perseverantes.

*Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292*

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

- Tener confianza en ellos mismos.
- Tener iniciativas.
- Tener objetivos claros y definidos.
- Ser optimistas y entusiastas.
- Ser visionarios.
- Reflexivos y críticos
- Capaces de interiorizar.
- Conscientes de la realidad.
- Partícipes de su formación integral.
- Libres y responsables en su actuar.
- Tolerantes y respetuosos consigo mismo, con los demás y con el medio.
- Conscientes del valor de la amistad.
- Autónomos y creativos.
- Capaces de luchar por sus ideales.
- Ser emprendedores.
- Inquietos por aprender nuevas tecnologías.
- Estar dispuestos a triunfar.
- Identificar y coordinar acciones con las autoridades.
- Ser suficientemente dinámicos.
- Ser generadores de su propio empleo.
- Capaces de buscar y lograr un modo de vida diferente.
- Ser capaces de renovar día a día su visión de la vida y estar dispuestos a crear nuevas condiciones y posibilidades a partir de un proceso inicial.
- Tener sentido de pertenencia.
- Participar activamente en las actividades extracurriculares.

La Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez con especialidad en Agroindustria y en Sistemas pretende como prioridad, la formación de un individuo integral en todos los aspectos del desarrollo de su personalidad, inculcarle la importancia del papel social que desempeña en la comunidad. Para que el trabajo docente llegue a responder a las expectativas del estudiante, el maestro debe conocer las diferencias individuales de sus educandos a fin de implementar las estrategias pedagógicas correspondientes; es necesario entonces, partir de la heterogeneidad sociocultural del grupo de estudiantes y entender que no todos llegan en las mismas condiciones, a compartir un escenario y unos intereses comunes. Esto desde luego dificulta un tanto el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, el maestro debe diseñar variedad de alternativas y utilizar diferentes recursos que posibiliten un resultado óptimo.

*Calle 3^a 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292*

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



9. MARCO CONCEPTUAL

9.1 Lineamientos curriculares

Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y **curriculares** que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23. En el proceso de elaboración de los **Proyectos Educativos Institucionales** y sus correspondientes planes de estudio por niveles (preescolar, básica primaria, básica secundaria y media) y áreas, los lineamientos curriculares constituyen referentes de apoyo, junto con los aportes que han adquirido las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación.

9.2 Estándares básicos de competencia (EBC)

Son referentes que permiten evaluar los niveles de desarrollo de las competencias que van alcanzando los y las estudiantes en el transcurrir de su vida escolar. Una competencia ha sido definida como un *saber-hacer* flexible que puede actualizarse en distintos contextos, es decir como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquellas en la que se aprendieron. Implica la comprensión del sentido de cada actividad y la comprensión de sus implicaciones éticas, sociales, económicas y políticas.

¿Para qué los estándares?

- Son el punto de partida para que las instituciones escolares, los municipios, las localidades y regiones definan su propio marco de trabajo curricular.
- Aseguran que todas las escuelas ofrezcan educación similar y de alta calidad, lo que permite la igualdad de oportunidades educativas para todos los estudiantes.
- Permiten especificar requisitos para la promoción a grados y niveles siguientes, así como para la graduación a la finalización de la educación básica o media.
- Contribuyen al diseño de pruebas de logros académicos estandarizadas y comparables.
- Son la base para diseñar estrategias y programas de formación y capacitación de docentes, a partir de criterios y expectativas compartidas.

Si bien los estándares hacen énfasis en las competencias más que en los contenidos temáticos, no los excluyen. La competencia no es independiente de los contenidos temáticos de un ámbito del saber qué, del saber cómo, del saber por qué o del saber para qué, pues para el ejercicio de cada competencia se requieren muchos conocimientos, habilidades, destrezas, comprensiones, actitudes y disposiciones específicas del dominio de que se trata, sin los cuales no puede decirse que la persona es realmente competente en el ámbito seleccionado.

Por ello, para que una persona pueda mostrar que tiene una competencia, no basta mostrar que tiene los conocimientos necesarios, ni que posee las habilidades, las comprensiones, actitudes y disposiciones adecuadas, pues cada uno de estos aspectos puede estar presente sin que la persona muestre que es competente para esa actividad, si no los relaciona y organiza en función de un desempeño que sea flexible, eficaz y con sentido.

Los estándares curriculares de competencia plantean el *qué* y *no el cómo*, con lo cual el proyecto educativo institucional, PEI, de cada institución adquiere sentido y permite tener en cuenta las diferencias en los diversos contextos del país. Son también,



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

criterios que especifican lo que todos los estudiantes de educación Preescolar, básica y media deben *saber y ser capaces de hacer* en una determinada área y grado. Se traducen en formulaciones claras, universales, precisas y breves, que expresan lo que debe hacerse y cuan bien debe hacerse. Los estándares se encuentran organizados en componentes que son los ejes temáticos.

El estándar curricular hace referencia a una meta expresa, en forma observable, a lo que el estudiante debe saber, es decir los conceptos básicos de cada área, así como las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva. El logro, se refiere al nivel en el cual los estudiantes alcanzan un determinado estándar

EN RESUMEN, Los lineamientos curriculares son directrices generales sobre el currículo; son la filosofía de las áreas. Los estándares están fundamentados en ellos, pero son más precisos, son para cada grado y dentro del grado para un desempeño concreto.

Pese a sus enormes bondades, la autonomía escolar para la conformación del PEI, *ha generado que no todas las instituciones estructuren los currículos de acuerdo con los planes establecidos por la Ley General de Educación, sino atendiendo a intereses e inquietudes particulares*. Esto afecta directamente al principio de equidad, puesto que los estudiantes no están recibiendo educación en igualdad de condiciones.

Es necesario que las propuestas curriculares concilien las necesidades locales con el alcance de los factores culturales universales. En este sentido, los estándares curriculares nacionales están planteados en términos de competencias que potencian en el estudiante las capacidades para resolver problemas locales, regionales, nacionales y mundiales, independientemente de los fundamentos y énfasis que plantee el PEI de la institución a la que pertenece.

La definición de estándares en ningún momento contradice la autonomía de las instituciones educativas. Si bien determina el punto de llegada de los estudiantes, es claro que cada institución seguirá siendo totalmente autónoma en la forma de alcanzar esa meta. Cada institución seguirá decidiendo sobre las prioridades, la forma, el orden y la metodología para enseñar, siempre y cuando garantice el resultado final: ***estudiantes competitivos a nivel nacional e internacional***.

9.3 Matrices de referencia

Es un cuadro de doble entrada, que permite establecer la relación entre los componentes y las competencias para las áreas de aprendizaje. Presenta los aprendizajes que evalúa el ICFES en cada competencia, relacionándolos con las evidencias de lo que debería hacer y manifestar un estudiante que haya logrado dichos aprendizajes en una competencia específica.

Cada matriz de referencia contiene:

- Competencias
- Componentes
- Aprendizajes
- Evidencias

*Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292*

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



9.4 Mallas de Aprendizaje

Las Mallas de aprendizaje son un recurso para el diseño curricular de los establecimientos educativos en sus distintos niveles¹. Estas llevan al terreno de lo práctico los Derechos Básicos de Aprendizaje a través de distintos elementos:

- Organización del área que parte de su estructuración epistemológica (que retoma los Lineamientos curriculares y los Estándares Básicos de Competencias) y llega hasta las acciones realizadas por los estudiantes que dan cuenta de los aprendizajes que están desarrollando.
- Secuenciación de aprendizajes que hace explícita la complejidad creciente de los mismos años a año.
- Propuesta de actividades que dan pistas a los docentes para tener más y mejores posibilidades de planeación en aula.
- Ventanas que ofrecen a los docentes información adicional sobre cuatro elementos cruciales para garantizar una propuesta pedagógica transformadora: recursos pertinentes, estrategias de evaluación formativa, prácticas para desarrollar competencias ciudadanas y estrategias para diferenciar las propuestas didácticas y evaluativas.

Así, las Mallas no son un documento que vulnere la autonomía ni de los establecimientos ni de los docentes para el desarrollo de un diseño curricular enmarcado en su Proyecto Educativo Institucional. Por el contrario, se trata de un recurso que busca orientar y fortalecer las apuestas curriculares contextualizadas de los establecimientos del país para garantizar equidad en los aprendizajes de todos los estudiantes.

Como se mencionó anteriormente, el documento de Mallas retoma los aprendizajes definidos en los DBA y los pone en diálogo con la organización de cada área definida en los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias. Así, el paso adicional que se da con las Mallas es una incursión decidida en el ámbito de lo didáctico con el fin de establecer una conexión transparente entre los “qué” y unos posibles “cómo”. En otras palabras, las Mallas ponen su foco en la cotidianidad de los colegios y las aulas: en desarrollar actividades que promuevan el aprendizaje y en cualificar la práctica docente.

En breve, las Mallas se convierten en insumos para planear a lo largo del año escolar, y proveen a los docentes elementos para hacer seguimiento al aprendizaje de los estudiantes. Además, como se ha dicho, buscan incorporar de manera sistemática las competencias ciudadanas, la diferenciación y la evaluación como asuntos de la cotidianidad del aula que deben estar presentes en cada acción para que el aprendizaje suceda.

Para cada uno de los grados, la estructura de las Mallas es la siguiente:

Introducción general del área para el grado: Allí se presentan, de manera general, aquellos aprendizajes con los que los estudiantes vienen del grado anterior y aquellos que desarrollarán en el grado en curso con el fin de darle al docente un panorama frente a aquello que puede evaluar al principio del año a manera de línea base, así como aquello que se espera, a grandes rasgos, en el año en términos de aprendizaje.



Mapa de relaciones: Presenta, de manera gráfica, las relaciones desde los ejes y conceptos que estructuran cada área hasta las acciones específicas que desarrollan los estudiantes en cada grado para crear una línea coherente entre la manera como está estructurada el área y las repercusiones de dicha estructuración en el aula.

Progresiones de aprendizajes (a partir de los DBA): Se presenta una línea de progresión de los enunciados de los DBA del grado anterior, el grado actual y el grado siguiente con el propósito de orientar a los docentes frente al rango de flexibilidad curricular en el que puede moverse, atendiendo a las particularidades en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes que se identifique en la evaluación diagnóstica del inicio de año.

Consideraciones didácticas: Se presentan de acuerdo con las categorías organizadoras⁵ enunciadas en el mapa de relaciones. Así, para cada categoría organizadora, se empieza por presentar algunas aclaraciones frente a ideas fundamentales para el grado. También se ofrece una serie de pistas frente a las dificultades frecuentes de los estudiantes en el desarrollo de ciertos aprendizajes, así como posibles formas de abordarlas didácticamente.

Finalmente, las mallas de aprendizaje sirven como recurso para construir las metas de aprendizaje estipuladas en los planes de área de los currículos de los establecimientos educativos, son un insumo para elaborar planes de aula interesantes y secuenciados que cuenten con estrategias de evaluación, diferenciación y desarrollo de competencias ciudadanas; también son insumos que permite que los docentes identifiquen algunos conocimientos y habilidades de dificultad frecuente para los estudiantes, así como estrategias para abordarlos didácticamente. Permiten a los docentes trazar rutas de aprendizaje flexibles en línea con los distintos ritmos de aprendizaje y la propuesta de ciclos presente en los Estándares Básicos de Competencias, ofrecen pistas para construir pruebas de evaluación formativa, especialmente diagnósticas, en el establecimiento educativo para cada grado y área y sirven para identificar y construir rutas de nivelación.

9.5 Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)

Los DBA en su conjunto explican los aprendizajes estructurales para un grado y un área particular. Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende. Son estructurantes en cuanto expresan las unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede edificar el desarrollo futuro del individuo.

Los DBA se organizan guardando la coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias. Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que los DBA por sí solo no constituyen una propuesta curricular y estos deben ser articulados con los enfoques metodológicos, estrategias y contenidos definidos en cada establecimiento educativo en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) materializados en los planes de área y de aula. Los DBA también constituyen un conjunto de conocimientos y habilidades que pueden movilizar de un grado a otro, en función de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.



Los DBA están constituidos por tres elementos centrales:

- El enunciado
- La evidencia de aprendizaje
- El Ejemplo.

10. METODOLOGÍA

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia a través de los documentos rectores como los lineamientos curriculares, los estándares básicos de competencias y los derechos básicos de aprendizaje, brindan las herramientas para que las Instituciones Educativas del país, estructuren sus currículos a la luz de estos documentos y con ello, los estudiantes logren adquirir las competencias necesarias para desenvolverse en el mundo y participar de forma activa, creativa e innovadora en la construcción de la sociedad.

Para lograr estos objetivos es necesario que el currículo de la Institución Educativa se estructure con base en las directrices plateadas por el MEN, se ha trabajado en estructurar los currículos basados en competencias. En bachillerato, de sexto a noveno se presenta el área de Ciencias Naturales con una intensidad de 4 horas y dentro de ellas se destinan 2 horas para la enseñanza del componente biológico y 2 para la enseñanza del componente físico y químico, sin embargo, no hay una propuesta de articulación que permita a los estudiantes comprender las Ciencias Naturales de manera integral y no fragmentada en los tres saberes que la componen.

Por otro lado, analizando el panorama nacional, encontramos la investigación de (Higuita Santa , 2017) en la que señala que la implementación de una estrategia metodológica basada en la teoría del aprendizaje significativo y la pedagogía constructivista en el área de ciencias naturales, favorece el aprendizaje, lo cual se evidencia en una mayor motivación en el área, apropiación del lenguaje científico por parte de los estudiantes y el desarrollo de competencias científicas, éstas requieren de la puesta en práctica de diferentes saberes en la propuesta de alternativas de solución a las problemáticas del entorno.

Descripción de las estrategias

Modelo por descubrimiento: La propuesta que nace como respuesta a las diferentes dificultades presentadas en el modelo por transmisión; dentro del modelo se pueden distinguir dos matices:

El primero de ellos denominado modelo por descubrimiento guiado, si al estudiante le brindamos los elementos requeridos para que él encuentre la respuesta a los problemas planteados o a las situaciones expuestas y le orientamos el camino que debe recorrer para dicha solución

Modelo autónomo cuando es el mismo estudiante quien integra la nueva información y llega a construir conclusiones originales.

Es indispensable en la didáctica del área de Ciencias Naturales considerar el aspecto social y el cultural del individuo, los cuales permiten reconocer que la ciencia se da en un contexto cotidiano y que está afectado por la manera cómo nos acercamos a ella. Todo esto hace que la ciencia y su enseñanza se reconozcan en los contextos escolares desde supuestos como:



- El conocimiento está en la realidad cotidiana, y el alumno, en contacto con ella, puede acceder espontáneamente a él (inductismo extremo).
- Es mucho más importante aprender procedimientos y actitudes que el aprendizaje de contenidos científicos.

Con respecto al estudiante: se lo considera como un sujeto, que adquiere el conocimiento en contacto con la realidad; en donde la acción mediadora se reduce a permitir que los alumnos vivan y actúen como pequeños científicos, para que descubra por razonamiento inductivo los conceptos y leyes a partir de las observaciones. De esta manera el modelo plantea que la mejor forma de aprender la ciencia es haciendo ciencia.

Modelo recepción significativa: el educando, se considera poseedor de una estructura cognitiva que soporta el proceso de aprendizaje, pues en él se valora, de un lado, las ideas previas o preconceptos y, de otro, el acercamiento progresivo a los conocimientos propios de las disciplinas, es decir, se tiene en cuenta integración progresiva y procesos de asimilación e inclusión de las ideas o conceptos científicos. Perspectiva que ha servido para consolidar aún más la frase: averígüese lo que sabe el educando y enséñese en consecuencia.

Con respecto al docente, el papel que se le asigna es ser fundamentalmente un guía en el proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual debe utilizar, como herramienta metodológica, la explicación y la aplicación de los denominados organizadores previos, empleados como conectores de índole cognitivo entre los presaberes del educando y la nueva información que el docente lleva al aula. Sin embargo, no cabe duda de que el trabajo se enfatiza en lo conceptual, más que en los procedimientos (como en el modelo anterior), pero, desde una concepción transmisionista, de la estructura conceptual de las disciplinas científicas a la estructura mental de los educandos.

11. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Para el desarrollo de la didáctica de las Ciencias Naturales y de la aplicación de los modelos pedagógicos enmarcados en la planeación del área, la Institución Educativa cuenta con los siguientes recursos:

- Laboratorio integrado de Ciencias Naturales
- Reactivos y materiales de laboratorio
- Microscopios y estereoscopios
- Láminas con micro preparaciones
- Implementos de laboratorio
- Colección “Cosmos” programa de bilingüismo para la Educación Básica Secundaria.
- Textos Editorial Santillana de uso de los docentes



12. INTENSIDAD HORARIA

GRADO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO	TOTAL
PRIMERO	4 HORAS	40	40	40	40	160
SEGUNDO	4 HORAS	40	40	40	40	160
TERCERO	4 HORAS	40	40	40	40	160
CUARTO	4 HORAS	40	40	40	40	160
QUINTO	4 HORAS	40	40	40	40	160
SEXTO	4 HORAS	40	40	40	40	160
SÉPTIMO	4 HORAS	40	40	40	40	160
OCTAVO	4 HORAS	40	40	40	40	160
NOVENO	4 HORAS	40	40	40	40	160
DÉCIMO	8 HORAS	80	80	80	80	320
ONCE	8 HORAS	80	80	80	80	320
CICLO 5	4 HORAS	40	40	-	-	80
CICLO 6	4 HORAS	-	-	40	40	80



13. EVALUACIÓN

En una concepción renovadora, la evaluación del aprendizaje se refiere a un conjunto de procedimientos que se deben practicar en forma permanente, y que deben entenderse como inherentes al quehacer educativo; en ellos participan tanto docentes como alumnos con el fin de tomar conciencia sobre la forma como se desarrolla el proceso por medio del cual los estudiantes construyen sus conocimientos y sus sistemas de valores, incrementan el número de habilidades y perfeccionan cada una de ellas, y crecen dentro del contexto de una vida en sociedad. En pocas palabras la evaluación debe servir como instrumento tanto de aprendizaje como mejora de la docencia.

Bajo esta concepción, los objetivos de la evaluación deberían ser:

- Estimular la reflexión sobre los procesos de construcción del conocimiento y de los valores éticos y estéticos.
- Identificar lo que el alumno ya sabe (ideas previas) sobre cualquier aspecto por tratar, para tenerlo en cuenta en el diseño y organización de las actividades de aprendizaje.
- Afianzar los aciertos y aprovechar los errores para avanzar en el conocimiento y el ejercicio de la docencia.
- Reorientar los procesos pedagógicos.
- Socializar los resultados.
- Detectar la capacidad de transferencia del conocimiento teórico y práctico.
- Afianzar valores y actitudes.

Pero dentro de una concepción renovada de la evaluación, el profesor debe preocuparse más por evaluar los procesos de aprendizaje que unos resultados desligados de un verdadero desarrollo del pensamiento y debe considerarse corresponsable de los logros que obtengan sus alumnos; su actitud, por tanto, ya no puede ser la de situarse frente a ellos a la manera de juez que los descalifica, sino con ellos a la manera de un compañero y guía en el proceso de construcción del conocimiento. Debe ser consciente de que para ello son necesarios un seguimiento y una retroalimentación permanentes que reorienten e impulsen su labor docente. Así los alumnos, trabajando individualmente o en pequeños grupos, han de poder comparar sus resultados, construcciones y producciones con otros alumnos y con los otros grupos (como sucede con los grupos de investigación científica) a través del profesor, quien debe valorar el trabajo realizado, ofrecer la ayuda requerida o rectificar cuando sea necesario. Se considera que este tipo de evaluación “formativa” es consustancial con cualquier actividad científica y, por tanto, debe formar parte de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de las ciencias.

* **Debe ser integral:** es decir, debe abarcar todos aquellos aspectos relevantes del aprendizaje de las ciencias: actitudes, comprensión, argumentación, método de estudio, elaboración de conceptos, persistencia, imaginación, crítica y, en general, los que hemos mencionado como elementos constitutivos de la creatividad. Debe así mismo incluir aspectos tales como: ambiente de aprendizaje en el aula, contexto socio-cultural en que se ubica el centro docente, funcionamiento de los pequeños grupos, las interacciones entre profesor y alumnos, recursos educativos, etc. Como es evidente, todo ello está muy lejos de la evaluación como enjuiciamiento de los alumnos, y nos muestra que se trata de una actividad colectiva en la que tanto profesores como alumnos y la comunidad, participan persiguiendo un fin común: el desarrollo del conocimiento dentro de una formación integral de la persona.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

* **Debe ser permanente:** esto es, debe realizarse a lo largo de todo el proceso de enseñanza como del de aprendizaje y no solamente como actividades culminatorias o terminales de una unidad o de un período académico (bimestre, semestre, año escolar). Sólo una evaluación permanente permite reorientar y ajustar los procedimientos en busca de resultados siempre mejores. Con el ánimo de motivar a los docentes para mejorar sus prácticas evaluativas, sugerimos aquí algunas alternativas que consideramos muy promisorias:

* **Realizar evaluaciones diagnósticas** para detectar las ideas previas, preconcepciones o ideas intuitivas que poseen los alumnos antes de abordar un tema, una unidad, una investigación, etc., como también se deben identificar las condiciones o características socio-culturales del contexto interno y externo a la escuela y que inciden en el ambiente donde se desarrolla el aprendizaje.

* **Realizar evaluaciones formativas** durante el proceso de desarrollo de una unidad, un proyecto, un tema, etc., evaluación que no necesita que se le asigne ninguna nota o calificación, sino que debe servirle al docente para juzgar los aciertos, las dificultades, los logros alcanzados, tanto por él como por los estudiantes y a partir de allí, reorientar las actividades de aprendizaje, con el fin de que la mayoría alcance los logros propuestos.

* **Realizar evaluaciones sumativas** a través de previas y exámenes al finalizar una unidad o un período académico. Aunque ya se han señalado las limitaciones de las llamadas pruebas objetivas que centran su actividad en el refuerzo memorístico de “falso”, “verdadero”, “correcto”, “incorrecto”, etc., hay que anotar que se pueden hacer esfuerzos por mejorar dichas pruebas para que haya más lugar al “pensar”, “discernir”, “concretar” problemas y darles soluciones”, “diseñar experimentos”, “formular hipótesis”, etc., y por supuesto, las previas y los exámenes no deben tomarse solamente como instrumentos exclusivos de calificaciones y por tanto de promoción de los alumnos, sino que también deben ser convertidos en instrumentos de aprendizaje. Para ello, Gil-Pérez hace algunas recomendaciones (Gil-Pérez, 1991):

– Es necesario que la previa o el examen supongan la culminación de una unidad o de la materia proyectada para un semestre o año escolar.

– Es también necesario que la previa o el examen sean corregidos y devueltos a los estudiantes lo antes posible y se discuta con ellos cuestión por cuestión, acerca de sus respuestas, de sus errores, sus ideas intuitivas. Así cada alumno con su previa o examen al frente, estará atento y participará en la toma de conciencia sobre sus aciertos y desaciertos.

– Es conveniente dar la oportunidad de que, después de la discusión, los alumnos rehagan su previa o examen en la casa y puedan volver a entregarlo. Así se afianzará lo aprendido y esto lo puede comprobar días después el profesor, con pequeños ejercicios evaluativos sobre aquellos aspectos que presentaron mayores dificultades.

– Las condiciones de realización de previas y exámenes deben ser compatibles con lo que supone una construcción de conocimientos: tentativas, éxitos, fracasos, errores, rectificaciones, etc. Ante todo, el profesor debe evitar “rotular” a sus alumnos como “buenos” o “malos” por los resultados obtenidos en la prueba.

– Se insiste en que la nota, calificación o valoración no debe ser únicamente la que corresponde a previas o exámenes, sino que los alumnos han de ver debidamente valoradas todas sus realizaciones.



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

* **Realizar autoevaluaciones periódicas:** con frecuencia, tanto alumnos, como docentes y demás miembros comprometidos en el proceso educativo, deben hacer sus propias reflexiones y valoraciones acerca de los procesos vivenciados, logros alcanzados, dificultades, desempeños personales y de grupo, etc., con el fin de introducir las innovaciones requeridas.

ACUERDO PEDAGÓGICO

El Acuerdo Pedagógico propone el desarrollo de un consenso entre los estudiantes y el docente, con el propósito de socializar y concertar aspectos formativos importantes para el desarrollo de la gestión académica, propiciando oportunidades que faciliten el cumplimiento de los objetivos misionales y visionales de la institución. Es por lo anterior que al iniciar cada periodo lectivo en cada una de las asignaturas se pacta el acuerdo pedagógico, documento en el cual queda registrado de manera detallada toda la información pertinente al periodo que se va a cursar.

*Calle 3^a 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292*

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: PRIMERO

PERIODO: PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Vivo y Químico	Me identifico como un ser vivo que comparte características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos	Identificar	El cuerpo: *Las partes que conforman mi cuerpo. *Así percibo las cosas. * Los cinco sentidos *Características que heredé de mis padres.	1. Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas). 4. Comprende que su cuerpo experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros.	Describe y caracteriza, utilizando el sentido apropiado, sonidos, sabores, olores, colores, texturas y formas. Establece relaciones hereditarias a partir de las características físicas de sus padres, describiendo diferencias y similitudes.	PESCC: Día de la mujer.	1. Escribe y colorea las partes de su cuerpo. 2. Relaciona imágenes de los sentidos con su uso cotidiano. 3. Relaciona las características físicas de los padres e hijos. 4. Recorta, dibuja y pega las características que se le heredan a los padres.	Identifica las características de los seres vivos y cuáles son sus necesidades Reconoce en qué se diferencian los seres vivos de los no vivos. Identifica cómo cambian los seres vivos. Cumple con los tiempos establecidos en la entrega de las guías.

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez

Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: PRIMERO

PERIODO: SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Vivo	Me identifico como un ser vivo que comparte características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos	Identificar	ENTORNO VIVO: Los seres de la naturaleza: *Seres vivos y no vivos. *Características de plantas y animales. *Ciclo de vida de los seres vivos.	3. Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y la diferencia de los objetos inertes.	Clasifica seres vivos (plantas y animales) de su entorno, según sus características observables (tamaño, cubierta corporal, cantidad y tipos de miembros, forma de raíz tallo, hojas, flores y frutos) y los diferencio de los objetos inertes, a partir de criterios que tienen que ver con las características básicas de los seres vivos. Compara características y partes de plantas y animales, utilizando instrumentos simples como la lupa para realizar observaciones.	PRAE: Preservación de Flora y Fauna.	1 Colorear, escribir y recortar los seres vivos e inertes. 2. Relacionar los seres vivos e inertes. 3. Escribo, recorto y pego las características de los animales y plantas.	Reconoce qué partes forman el cuerpo humano Describe su cuerpo, el de sus compañeros y compañeras. Identifica los órganos de los sentidos y sus funciones. Establece relaciones entre las funciones de los cinco sentidos Reconoce los beneficios del deporte en el cuerpo. Cumple con los tiempos establecidos en la entrega de las guías.

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: PRIMERO

PERIODO: TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Vivo	Me identifico como un ser vivo que comparte características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos	Identificar	<p>EI MEDIO AMBIENTE:</p> <p>* El hábitat de seres humanos, plantas, animales acuáticos y animales terrestres.</p> <p>* Cuidado del medio ambiente.</p>	3. Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y la diferencia de los objetos inertes.	Propone acciones de cuidado a plantas y animales, teniendo en cuenta características como tipos de alimentación, ciclos de vida y relación con su entorno.	<p>TIEMPO LIBRE:</p> <p>Hábitos de vida saludable, el deporte y la energía</p> <p>GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES:</p> <p>Prevención de accidentes caseros.</p>	<p>Completar el dibujo con el nombre de las partes de la planta.</p> <p>Unir las imágenes de los animales de acuerdo al lugar donde habitan.</p> <p>Colorear el animal que no pertenece al grupo.</p> <p>Unir cada animal con la característica mencionada.</p> <p>Colorear de acuerdo al hábitat donde vive cada animal.</p>	<p>Identifica las características y partes de las plantas.</p> <p>Reconoce que las plantas pueden ser terrestres o acuáticas.</p> <p>Reconoce la utilidad de las plantas.</p> <p>Identifica características de los animales.</p> <p>Reconoce el hábitat de algunos animales.</p> <p>Identifica la utilidad de los animales para el ser humano.</p> <p>Cumple con los tiempos establecidos en la entrega de las guías.</p>

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez

Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: PRIMERO

PERIODO: CUARTO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Físico	Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos.	Identificar	ENTORNO FÍSICO: ¿Qué son los objetos? * Características de los materiales. * Los estados de los objetos. La energía: *Energía.	2. Comprende que existe una gran variedad de materiales y que éstos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor y textura).	Clasifica materiales de uso cotidiano a partir de características que perciben con sus sentidos, incluyendo materiales sólidos como madera, plástico, vidrio, metal, roca y líquidos como opacos, incoloros y transparentes.	PRAE: Contaminación auditiva y visual. DERECHOS HUMANOS: El respeto.	Describir las características de los objetos, como: forma, tamaño, color, olor, sabor y textura. Realizar experimentos sencillos donde evidencia los estados del agua. Clasificar los dibujos de objetos dados de acuerdo a su tamaño. Completar los enunciados dados con los estados del agua. Colorear de rojo los objetos calientes y de azul los fríos.	Describe y clasifica objetos según características que percibe con los sentidos. Explica la importancia del agua y el aire en la vida de los seres vivos y sus alteraciones. Reconoce estados del agua y la materia: líquido, sólido y gaseoso. Cumple con los tiempos establecidos en la entrega de las guías.

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez

Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Vivo	Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.	Identificar	<p>Cambios en los seres vivos:</p> <p>*Las partes de las plantas.</p> <p>*Cambios en plantas (germinación – floración).</p> <p>*Los animales</p> <p>* cambios en los animales (metamorfosis-reproducción)</p>	Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de tiempo determinado.	Representa con dibujos u otros formatos los cambios en el desarrollo de plantas y animales en un período de tiempo, identificando procesos como la germinación, la floración y la aparición de frutos.	PESCC: Día de la mujer	<p>Enumerar la secuencia de imágenes sobre el desarrollo de las plantas</p> <p>Relacionar las imágenes con el orden de lo que ocurre en el ciclo de vida de un animal.</p> <p>Realizar lecturas guiadas sobre las características de las plantas y los animales.</p> <p>Buscar en sopas de letras los nombres de crías de animales.</p> <p>Interpretar gráficas sobre los cambios que ocurren en los niños.</p>	<p>Describe el ciclo de vida de las plantas</p> <p>Describe cambios en el desarrollo de los animales</p> <p>Reconoce los cambios de otros seres vivos.</p> <p>Registra observaciones en forma organizada para realizar comparaciones</p>

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Vivo	Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.	Identificar	<p>Medio Ambiente:</p> <p>*Factores bióticos y abióticos.</p> <p>*Hábitats terrestres y acuáticos.</p> <p>*Adaptaciones de los seres vivos.</p> <p>*Cuidado de mi entorno.</p>	3. Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección).	<p>Describe y clasifica plantas y animales de su entorno, según su tipo de desplazamiento, dieta y protección.</p> <p>Explica cómo las características físicas de un animal o planta le ayudan a vivir en un cierto ambiente.</p> <p>Predice posibles problemas que podrían ocurrir cuando no se satisfacen algunas de las necesidades básicas en el desarrollo de plantas y animales, a partir de los resultados obtenidos en experimentaciones sencillas.</p> <p>Establece relaciones entre las características de los seres vivos y el ambiente donde habitan.</p>	<p>PRAE:</p> <p>Preservación de Flora y Fauna.</p>	<p>Observar imágenes y con base en ellas completar los enunciados que correspondan .</p> <p>Realizar lecturas controladas y a partir de ellas resuelve preguntas.</p> <p>Unir con líneas la imagen de las especies animal con su respectivo hábitat</p> <p>Elaborar maquetas de un tipo de hábitat haciendo uso de materiales reciclables.</p> <p>Completar la información a partir de los procesos indicados en gráficas</p> <p>Seleccionar la respuesta correcta a partir de varias opciones.</p>	<p>Identifica los factores bióticos y abióticos del medio ambiente</p> <p>Identifica los lugares donde habitan los seres vivos</p> <p>Describe diferentes adaptaciones de los seres vivos</p> <p>Explica adaptaciones del ser humano al medio</p> <p>Plantea alternativas de solución para preservar el entorno</p>

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez

Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Físico	Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos.	Identificar – Comunicar	<p>Materiales: *Tipos de materiales y sus cambios.</p> <p>*Propiedades de los objetos.</p> <p>La energía: *Calor</p> <p>*Sonido</p>	1. Comprende que una acción mecánica (fuerza) puede producir distintas deformaciones en un objeto, y que este resiste a las fuerzas de diferente modo, de acuerdo con el material del que está hecho.	<p>Compara los cambios de forma que se generan sobre objetos constituidos por distintos materiales (madera, hierro, plástico, plastilina, resortes, goma, papel).</p> <p>Clasifica los materiales según su resistencia a ser formados cuando se les aplica fuerza.</p>	<p>TIEMPO LIBRE:</p> <p>Hábitos de vida saludable, deporte y energía.</p> <p>GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES:</p> <p>Prevención de accidentes caseros.</p>	<p>Observar gráficas en donde se destacan las propiedades de los objetos</p> <p>Realizar lecturas controladas y a partir de ellas desarrollar crucigramas.</p> <p>elaborar dibujos, graficas o bosquejos en donde se destaque la importancia del sonido. Completar la información a partir de los procesos indicados en gráficas.</p> <p>Identificar los cambios de estado de diversos materiales u objetos .</p>	<p>Identifica algunos materiales de los que están hechos los objetos que nos rodean</p> <p>Reconoce que los objetos del entorno pueden ser sólidos, líquidos o gases.</p> <p>Explica los cambios de estado mediante ejemplos prácticos</p> <p>Realiza mediciones con instrumentos convencionales y no convencionales</p>

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez

Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: CUARTO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Químico	Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarse a ellos.	Identificar – Comunicar	Los materiales y sus estados: *Estados físicos de los materiales. *Cambios de estado. * Cambios de energía en los estados * Influencia de la temperatura en los cambios de estado.	2. Comprende que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólido, líquido y gaseoso)	Clasifica materiales de su entorno según su estado (sólido, líquido y gaseoso) a partir de sus propiedades básicas. Reconoce el aire como un material a partir de evidencias de su presencia aunque no se pueda ver.	PRAE: Contaminación auditiva y visual. DERECHOS HUMANOS: El respeto.	Observar imágenes en donde se destaquen los estados físicos de los materiales. Realizar lecturas controladas y a partir de ellas desarrollar sopas de letras, cuadros comparativos o crucigramas. comprender la temperatura y sus cambios de estado.	Identifica de manera práctica los diferentes tipos de materiales a su alrededor y sus características Mediante ejemplos prácticos explica la resistencia de los materiales a los diferentes tipos de fuerza aplicados sobre ellos Mediante un ejercicio sencillo clasifica adecuadamente los materiales de acuerdo a su resistencia Comprende y explica el término calor y la forma de medirlo

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: TERCERO

PERIODO: PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno vivo	Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.	Identificar	* Sistemas de clasificación de los seres vivos * los cinco reinos de los seres vivos . Recursos naturales: *Recursos renovables: Flora y Fauna *Recursos no renovables.	5. Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema.	Predice los efectos que ocurren en los organismos al alterarse un factor abiótico en un ecosistema. Interpreta el ecosistema de su región describiendo relaciones entre factores bióticos (plantas y animales) y abióticos (luz, agua, temperatura y aire).	PESCC: Día de la mujer.	Formular preguntas específicas sobre una observación, una experiencia o sobre las aplicaciones de teorías científicas Clasificar las características de los cinco reinos de los seres vivos Buscar información en diferentes fuentes. Completar mapas conceptuales con dibujos o letras según corresponda. Evaluar la calidad de la información recopilada. Proponer y sustentar respuestas a preguntas y compararlas con las de otras personas y con las teorías científicas.	Describe características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifica. Identifica algunas características de los seres vivos que permiten clasificarlos en grupos taxonómicos Describe los tipos y características de los ecosistemas Comprende y explica las diferentes relaciones de los seres vivos

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez

Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: TERCERO

PERIODO: SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno vivo	Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.	Identificar	*Niveles de organización interna de los seres vivos. *Los sistemas del cuerpo: *Sistema digestivo. *Sistema respiratorio.	6. Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (intra e interespecífica) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.	Describe y registra las relaciones intra e interespecíficas que le permiten sobrevivir como ser humano en un ecosistema.	PRAE: Preservación de Flora y Fauna.	Identificar la forma de organización a nivel celular , nivel de tejido ,nivel orgánico, nivel sistema o aparato, nivel individuo. Unir con líneas las imágenes con el sistema correspondiente. Evaluar la calidad de la información recopilada. Ubicar correctamente los nombres de los sistemas digestivo y respiratorio en cuadros o diagramas..	Propone alternativas para la conservación de los recursos naturales Establece las principales características de los recursos naturales Plantea diferencias entre recurso natural renovable y no renovable.

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez

Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: TERCERO

PERIODO: TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Físico	Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que las constituyen	Indagar y Explicar	* La luz y la energía *Fenómenos ópticos *Fuentes de luz. *Reflexión y refracción de la luz.	1. Comprende la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales (opacos, transparentes como el aire, translúcidos como el papel y reflectivos como el espejo).	Compara en un experimento, distintos materiales de acuerdo con la cantidad de luz que dejan pasar (opacos, transparentes, translúcidos y reflectivos) y selecciona el tipo de material que elegiría para un cierto fin).	TIEMPO LIBRE: Hábitos de vida saludable, el deporte y la energía GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES: Prevención de accidentes caseros	Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas. Identifica los conceptos de refracción y reflexión de la luz	Reconoce el concepto de materia y clasifica algunas sustancias según su estado Diferencia los conceptos de materia y energía Establece las formas de obtener energías alternativas o limpias Comprende los fenómenos de transformación de la energía mediante ejemplos de su vida diaria

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez

Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: TERCERO

PERIODO: CUARTO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Químico	Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que las constituyen	Indagar y Explicar	<p>La materia:</p> <p>*Cambios físicos de la materia</p> <p>* Cambios químicos de la materia.</p> <p>La energía:</p> <p>*Tipos de energía.</p> <p>**Transformaciones de la energía.</p>	4. Comprende la influencia de la variación de la temperatura en los cambios de estado de la materia, considerando como ejemplo el caso del agua.	Interpreta los resultados de experimentos en los que se analizan los cambios de estado del agua al predecir lo que ocurrirá con el estado de una sustancia dada, una variación de la temperatura.	<p>PRAE:</p> <p>Contaminación auditiva y visual.</p> <p>DERECHOS HUMANOS:</p> <p>El respeto.</p>	<p>Observar las transformaciones de energía en diversos objetos.</p> <p>Establecer diferencias entre modelos de teorías, leyes e hipótesis .</p> <p>Realizar dibujos o gráficas sobre los cambios físicos y químicos de la materia.</p> <p>Utilizar las matemáticas para modelar, analizar y presentar datos y modelos en forma de ecuaciones, funciones y conversiones.</p>	<p>Identifica de manera práctica los diferentes materiales que propagan la luz</p> <p>Mediante ejemplos prácticos explica las diferentes fuentes de luz y su aplicación</p> <p>Explica los fenómenos de reflexión y refracción</p> <p>Mediante dibujos explica la forma como se produce la sombra, su tamaño y su relación con la luz</p> <p>Interpreta las diferentes características del sonido</p> <p>Comprende la forma como se propaga el sonido mediante experimentos sencillos</p>

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: CUARTO

PERIODO: PRIMERO

COMPONENTE O EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Entorno Físico	Identificar estructuras y clasificación de las palancas o máquinas simples.	Indagar	1. Trabajo y potencia 2. Fuerza. 3. Maquinas simples	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende que la magnitud y la dirección en que se aplica una fuerza puede producir cambios en la forma como se mueve un objeto (dirección y rapidez). ➤ Comprende los efectos y las ventajas de utilizar máquinas simples en diferentes tareas que requieren la aplicación de una fuerza. 	<p>Describe la función que cumple fuerzas en una máquina simple para generar movimiento.</p> <p>Identifica y observa máquinas simples en objetos cotidianos para explicar su utilidad (plica una fuerza pequeña para generar una fuerza grande, generar un pequeño movimiento para crear un gran movimiento).</p>	<p>PRAE:</p> <p>Socialización del PRAE.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formular preguntas específicas sobre una observación, sobre una experiencia o sobre las aplicaciones de teorías científicas 2. Buscar información en diferentes fuentes 3. Evaluar la calidad de la información recopilada 4. Proponer y sustentar respuestas a preguntas y compararlas con las de otras personas y con las teorías científicas. 	<p>A través de un experimento se evidencia la aplicación de fuerza potencia y resistencia.</p> <p>Videos.</p> <p>Interpretación del tema.</p> <p>Taller.</p> <p>Evaluación escrita</p>

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: CUARTO

PERIODO: SEGUNDO

COMPONENTE O EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Entorno vivo	Explico la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria).	Identificar	1. Flujo de energía, 2. Cadenas alimentarias, 3. Redes tróficas,	Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes tróficas.	Explica las interrelaciones existentes entre los diferentes componentes de un ecosistema a partir del análisis de la dinámica que está al interior. Explica las razones por las cuales ciertas características son adaptativas para ciertas condiciones	Derechos Humanos: Concientización de los estudiantes de cada grado sobre el cuidado del medio ambiente. Mediante de una campaña de aseo. PESC: Izada de bandera en donde se exalta el día de los niños y las niñas.	1. Formular preguntas específicas sobre una observación, sobre una experiencia o sobre las aplicaciones de teorías científicas 2. Buscar información en diferentes fuentes. 3. Evaluar la calidad de la información recopilada.	Presaberes. Comprender que en un ecosistema los seres vivos interactúan con otros organismos y con el ambiente físico, y que los seres vivos dependen de estas relaciones. Video. Maqueta. Experimentos. Evaluación escrita.

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: CUARTO

PERIODO: TERCERO

COMPONENTE O EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Entorno Físico	<ul style="list-style-type: none"> •Relaciono masa, peso y densidad con la aceleración de la gravedad en distintos puntos del sistema solar. •Explico el modelo planetario desde las fuerzas gravitacionales 	Uso de conceptos	Características físicas de la tierra Movimiento de rotación de la tierra Movimiento de traslación de la tierra Fenómenos físicos derivados de los movimientos de la tierra	Comprende que el fenómeno del día y la noche se debe a que la Tierra rota sobre su eje y en consecuencia el sol sólo ilumina la mitad de su superficie.	Comprender la dinámica de la Tierra y del sistema solar a partir de su composición. Identifica elementos de nuestro sistema solar y las fuerzas que explican su dinámica. Identifica las capas de la Tierra y algunas fuerzas que explican su dinámica	PRAE: Normas de manejo adecuado de los residuos sólidos generados por la actividad de clase y en el entorno.	1. Formular preguntas específicas sobre una observación, sobre una experiencia o sobre las aplicaciones de teorías científicas 2. Buscar información en diferentes fuentes 3. Evaluar la calidad de la información recopilada 4. Proponer y sustentar respuestas a preguntas y compararlas con las de otras personas y con las teorías científicas.	Con experimentos evidenciar el fenómeno del día y la noche que se debe a que la Tierra rota sobre su eje y en consecuencia el sol sólo ilumina la mitad de su superficie. Evaluación escrita. Taller.

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
 Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: CUARTO

PERIODO: CUARTO

COMPONENTE O EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Entorno físico	<ul style="list-style-type: none"> •Explico el modelo planetario desde las fuerzas gravitacionales •Describo el proceso de formación y extinción de estrellas. 	Explicar	Origen del sistema solar Las galaxias El sistema solar El planeta tierra	Comprende que las fases de la Luna se deben a la posición relativa del Sol, la Luna y la Tierra a lo largo del mes.	Comprende que las fases de la luna se deben a la posición relativa del sol, la luna y la tierra a lo largo del mes. Predice cual sería la fase de la luna que un observador vería desde la tierra, dada una cierta posición relativa entre la tierra, el sol y la luna. comprendo sobre los adelantos científicos y tecnológicos que han hecho posible la exploración del universo.	PRAE: Efecto en los ecosistemas y disposición de los residuos sólidos. Izada de bandera festival ecológico	1. Observación y formulación de preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas 2. Establecer diferencias entre modelos teorías, leyes e hipótesis 3. Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. 4. Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas.	Maqueta haciendo uso del material reciclable. Sopa de letras. Crucigrama. Cuestionario.

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
 Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: QUINTO

PERIODO: PRIMERO

COMPONENTE O EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Entorno vivo	Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación.	Explicar	La célula: *Tipos de célula. *Niveles de organización interna (Órganos y Tejidos). Función de nutrición: *Sistema Digestivo	3. Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman	Explica la estructura (órganos, tejidos y células) y las funciones de los sistemas de su cuerpo.	TIEMPO LIBRE: Salida pedagógica deportiva recreativa. PRAE: Impacto en el equilibrio de los ecosistemas	1. Desarrollar ejercicios de apareamiento sobre los científicos que fundamentaron la teoría celular. 2. Buscar información en diferentes fuentes para realizar gráficos sobre la estructura de la célula procariota y eucariótica. 3. Completar cuadros comparativos sobre los tipos de nutrición en los seres vivos. 4. Realizar gráficos sobre el sistema digestivo en el hombre.	Representar gráficamente las partes de la célula. Describe las funciones de cada parte de la célula. Desarrollar las actividades propuestas en la guía de trabajo.

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
 Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: QUINTO

PERIODO: SEGUNDO

COMPONENTE O EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Entorno vivo	Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación.	Explicar Indagar	SISTEMAS: Sistema respiratorio. Sistema circulatorio. Sistema excretor	4. Comprende que en los seres vivos la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivo, respiratorio y circulatorio.	Explica por qué cuando se hace ejercicio físico aumenta tanto la frecuencia cardíaca como la respiratoria y vincula la explicación con los procesos de obtención de energía de las células.	PESC: Izrada de bandera en donde se exalte el día de los niños y las niñas. Elaboración de carteleras, expresando el valor de la familia y la vida.	1. Elaborar esquemas y gráficos sobre la anatomía y fisiología de los sistemas respiratorio, circulatorio y excretor. 2. Buscar información en diferentes fuentes	Calidad en la elaboración de esquemas o gráficos. Responsabilidad en la entrega de las actividades propuestas en la guía de trabajo.

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: QUINTO

PERIODO: TERCERO

COMPONENTE O EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION
Entorno físico	Me ubico en el universo y en la Tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.	Indagar Explicar	¿Qué es la energía? ¿Qué es la electricidad? Tipos de materiales en electricidad: conductores, semiconductores y aislantes. Operadores eléctricos Circuitos eléctricos	2. Comprende que algunos materiales son buenos conductores de la corriente eléctrica y otros no (denominados aislantes) y que el paso de la corriente siempre genera calor.	Construye experimentalmente circuitos sencillos para establecer que materiales son buenos productores de la corriente eléctrica y cuáles no.	PRAE: Efecto de los ecosistemas por la mala disposición de los residuos sólidos. Izada de bandera: Festival ecológico.	1. Formular preguntas específicas sobre una observación, sobre una experiencia o sobre las aplicaciones de teorías científicas. 2. Buscar información en diferentes fuentes sobre la energía y la electricidad. 3. Evaluar la calidad de la información recopilada sobre los tipos de materiales en electricidad.	Experimentos, construye circuitos eléctricos sencillos. Reconoce materiales conductores y no conductores a través de la manipulación de ellos. Responsabilidad en la entrega de las actividades propuestas en la guía de trabajo.

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: QUINTO

PERIODO: CUARTO

COMPONENTE O EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno físico	Explico la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (Cadena alimentaria).	Indagar	ENTORNO FÍSICO: Energía: Partes del circuito. Mecanismo del circuito. Tipos de circuitos eléctricos	1. Comprende que un circuito eléctrico básico está formado por un generador o fuente, conductores y uno o más dispositivos que deben estar conectados apropiadamente para que funcionen y produzcan diferentes efectos.	Realiza circuitos eléctricos simples que funcionan con fuentes (pilas, cables y dispositivos) y los representa utilizando los símbolos apropiados).	PRAE: Normas de manejo adecuado de los residuos sólidos generados por la actividad en el salón de clase y en el entorno.	1. Observar imágenes y con base en ellas completar los enunciados que correspondan sobre los circuitos eléctricos. 2. Identificar enunciados falsos y verdaderos a partir de las lecturas 3. Seleccionar la respuesta correcta a partir de varias opciones.	Da cuenta de los componentes de un circuito eléctrico y elabora gráficos sobre la forma en que se conectan los operadores. Explica como circula la corriente eléctrica de acuerdo a la forma en que se conectan los operadores en un circuito eléctrico. Evaluación escrita.

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez

Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: SEXTO

PERIODO: PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Vivo	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.	Identificar	I. Características de los seres vivos 1. Teoría Celular – Historia 2. Funciones de la membrana celular 3. Los organelos celulares y sus funciones	Comprende algunas de las funciones básicas de la célula (transporte de membrana, obtención de energía y división celular) a partir del análisis de su estructura.	Explica el rol de la membrana plasmática en el mantenimiento del equilibrio interno de la célula, y describe la interacción del agua y las partículas (ósmosis y difusión) que entran y salen de la célula mediante el uso de modelos. Explica el proceso de respiración celular e identifica el rol de la mitocondria en dicho proceso. Interpreta modelos sobre los procesos de división celular (mitosis), como mecanismos que permiten explicar la regeneración de tejidos y el crecimiento de los organismos. Predice qué ocurre a nivel de transporte de membrana, obtención de energía y división celular en caso de daño de alguna de los organelos celulares.	PESCC: Efecto de las sustancias psicoactivas en el equilibrio interno del ser humano	Desarrollar de preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas Buscar información en diferentes fuentes sobre mecanismos de transporte de sustancias, los tipos de células y las funciones de los organelos celulares	1. Comprende y explica la constitución de la célula y su interacción con el medio. 2. Desarrolla diferentes actividades relacionadas con la teoría celular 3. Identifica los organelos celulares y sus funciones mediante desarrollo de gráficos 4. Responsabilidad y puntualidad en la entrega de las actividades propuestas en la guía

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez

Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: SEXTO

PERIODO: SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Vivo	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.	Identificar	II. Niveles de organización de los seres vivos 1. Niveles de Organización de los seres vivos 2. Tejidos animales y vegetales	Comprende algunas de las funciones básicas de la célula (transporte de membrana, obtención de energía y división celular) a partir del análisis de su estructura.	Identifica los niveles de Organización interna de los tejidos Identifica los diferentes tipos de tejidos vegetales y animales existentes Explica las diferencias que se presentan entre los diferentes tipos de tejidos (vegetales y animales)	GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES: Prevención de accidentes caseros y seguridad vial	Buscar información en diferentes fuentes sobre los diferentes niveles de organización de los seres vivos con sus respectivos ejemplos y los diferentes tipos de tejidos Sustentar respuestas a preguntas realizadas sobre los niveles de organización y los tipos de tejidos en seres vivos	1. Establece y ejemplifica los niveles de organización de los seres vivos 2. Diferencia los niveles de organización de los seres vivos 3. Identifica las funciones, características y tipos de tejidos vegetales y animales 4. Responsabilidad y puntualidad en la entrega de las actividades propuestas en la guía

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
 Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3
Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: SEXTO

PERIODO: TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Vivo	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.	Identificar	III. La clasificación de los seres vivos 1. Taxonomía y Sistemática 2. Dominios de los seres vivos: archaea, bacteria y eukarya	Comprende la clasificación de los organismos en grupos taxonómicos, de acuerdo con el tipo de células que poseen y reconoce la diversidad de especies que constituyen nuestro planeta y las relaciones de parentesco entre ellas.	Identifica organismos (animales o plantas) de su entorno y los clasifica usando gráficos, tablas y otras representaciones siguiendo claves taxonómicas simples. Clasifica los organismos en diferentes dominios, de acuerdo con sus tipos de células (procariota, eucariota, animal, vegetal). Explica la clasificación taxonómica como mecanismo que permite reconocer la biodiversidad en el planeta y las relaciones de parentesco entre los organismos.	APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE: Caminata ecológica	Buscar información referente a Taxonomía, Sistemática y Dominios en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Sustentar respuestas a preguntas realizadas sobre la temática tratada	1. Identifica la clasificación de los organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células 2. Identifica las características de cada Dominio de los seres vivos y establece relaciones entre ellos 3. Responsabilidad y puntualidad en la entrega de las actividades propuestas en la guía

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: SEXTO

PERIODO: CUARTO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Vivo	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.	Identificar	IV. Las Funciones Vitales 1. Nutrición animal y vegetal 2. Reproducción animal y vegetal	Comprende algunas de las funciones básicas de la célula (transporte de membrana, obtención de energía y división celular) a partir del análisis de su estructura.	Explica las diferencias que se presentan entre los diferentes tipos de tejidos Identifica los niveles de Organización interna de los tejidos Establece diferencias entre los tejidos vegetales y animales	PESCC: Prevención de embarazos no planificados y suicidio	Establecer diferencias entre modelos teorías, leyes e hipótesis Buscar información en diferentes fuentes sobre la nutrición y la reproducción de los seres vivos, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas	1. Reconoce utilizando diferentes estrategias educativas la importancia y características de la nutrición y reproducción en los seres vivos 2. Diferencia los tipos de reproducción existentes en los seres vivos 3. Compara las diferentes formas de nutrición en los seres vivos 4. Responsabilidad y puntualidad en la entrega de las actividades propuestas en la guía

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez

Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: QUÍMICA

GRADO: SEXTO

PERIODO: PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Químico	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.	Identificar	I. Historia de la Química	Comprende la clasificación de los materiales a partir de grupos de sustancias (elementos y compuestos) y mezclas (homogéneas y heterogéneas).	Identifica sustancias de uso cotidiano (sal de cocina, agua, cobre, entre otros) con sus símbolos químicos (NaCl, H ₂ O, Cu).	PRAE: Clasificación y tipos de residuos sólidos	Establecer diferencias entre modelos teorías, leyes e hipótesis Buscar información en diferentes fuentes sobre la evolución de la química, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Responder y sustentar respuestas a preguntas realizadas sobre la historia de la química	1. Identifica la evolución de la química a través de la historia 2. Explica los principales eventos que consolidaron la evolución de la química mediante cuadros y gráficos 3. Responsabilidad y puntualidad en la entrega de las actividades propuestas en la guía

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez

Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: QUÍMICA

GRADO: SEXTO

PERIODO: SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSA LIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Químico	Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que las constituyen	Indagar	II. La materia y sus propiedades	Comprende la clasificación de los materiales a partir de grupos de sustancias (elementos y compuestos) y mezclas (homogéneas y heterogéneas).	Explica la importancia de las propiedades del agua como solvente para los ecosistemas y los organismos vivos, dando ejemplos de distintas soluciones acuosas. Reconoce la importancia de los coloides (como ejemplo de mezcla heterogénea) en los procesos industriales (Pinturas, lacas) y biomédicos (Alimentos y medicinas).	GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES: Prevención de accidentes caseros	Establecer diferencias entre propiedades de la materia Buscar información en diferentes fuentes sobre las clases de materia y sus propiedades, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Responder y sustentar respuestas a preguntas relacionadas con la materia orgánica e inorgánica, las propiedades de la materia	1. Explica y ejemplifica los tipos de materia 2. Mediante comparaciones y modelos sustenta las clases de materia existentes. 3. Identifica y clasifica correctamente diferentes materiales de acuerdo a sus propiedades 4. Responsabilidad y puntualidad en la entrega de las actividades propuestas en la guía

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez

Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: QUÍMICA

GRADO: SEXTO

PERIODO: TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Químico	Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que las constituyen	Indagar	III. Estados y clases de Materiales – Separación de mezclas	Comprende la clasificación de los materiales a partir de grupos de sustancias (elementos y compuestos) y mezclas (homogéneas y heterogéneas).	Diseña y realiza experiencias para separar mezclas homogéneas y heterogéneas utilizando técnicas (vaporización, cristalización, destilación), para justificar la elección de las mismas a partir de las propiedades físicoquímicas de las sustancias involucradas. Reconoce la importancia de los coloides (como ejemplo de mezcla heterogénea) en los procesos industriales (Pinturas, lacas) y biomédicos (Alimentos y medicinas).	PRAE: Efectos de los residuos químicos sobre el equilibrio de los ecosistemas	Buscar información en diferentes fuentes referente a los estados de la materia y las mezclas, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Responder y sustentar preguntas y casos relacionados con la separación de mezclas y ejemplos de estados de la materia	1. Identifica los estados de la materia mediante ejemplos 2. Explica las propiedades generales y específicas de la materia 3. Halla diferencias entre las clases de materiales 3. Identifica los diferentes métodos de separación de mezclas 4. Responsabilidad y puntualidad en la entrega de las actividades propuestas en la guía

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez

Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: QUÍMICA

GRADO: SEXTO

PERIODO: CUARTO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Químico	Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que las constituyen	Indagar	IV. Propiedades específicas de la materia	Comprende que la temperatura (T) y la presión (P) influyen en algunas propiedades fisicoquímicas (solubilidad, viscosidad, densidad, puntos de ebullición y fusión) de las sustancias, y que estas pueden ser aprovechadas en las técnicas de separación de mezclas.	Interpreta los resultados de experimentos en los que se observa la influencia de la variación de la temperatura (T) y la presión (P) en los cambios de estado de un grupo de sustancias, representándolos mediante el uso de gráficos y tablas. Explica la relación entre la temperatura (T) y la presión (P) con algunas propiedades (densidad, solubilidad, viscosidad, puntos de ebullición y de fusión) de las sustancias a partir de ejemplos.	APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE: Promoción de estilos de vida saludable	Establecer diferencias entre modelos teorías, leyes e hipótesis Buscar información en diferentes fuentes sobre las propiedades específicas de la materia Desarrollar y sustentar casos y respuestas a preguntas sobre la materia y sus propiedades específicas	1. Comprende y explica las propiedades específicas de la materia 2. Identifica otras propiedades de la materia 3. Realiza ejercicios sobre conversión de escalas termométricas 4. Responsabilidad y puntualidad en la entrega de las actividades propuestas en la guía

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: FÍSICA

GRADO: SEXTO

PERIODO: PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Físico	Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que las constituyen	Indagar	I. La Electricidad 1. Electricidad en la historia 2. La carga eléctrica 3. Propiedades de la carga eléctrica 4. Las fuerzas eléctricas	Comprende cómo los cuerpos pueden ser cargados eléctricamente asociando esta carga a efectos de atracción y repulsión.	Utiliza procedimientos (frotar barra de vidrio con seda, barra de plástico con un paño, contacto entre una barra de vidrio cargada eléctricamente con una bola de icopor) con diferentes materiales para cargar eléctricamente un cuerpo. Identifica si los cuerpos tienen cargas iguales o contrarias a partir de los efectos de atracción o repulsión que se producen.	GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES: Prevención de accidentes por descargas eléctricas	Establecer diferencias entre modelos teorías, leyes e hipótesis Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas	1. Identifica la carga eléctrica, sus características y propiedades 2. Reconoce la transferencia de carga eléctrica y los materiales que facilitan o dificultan su propagación

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
 Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: FÍSICA

GRADO: SEXTO

PERIODO: SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Físico	Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que las constituyen	Indagar	I. La Electricidad 5. El transporte de cargas eléctricas 6. La electrización de un cuerpo 7. Campo eléctrico 8. Energía potencial eléctrica 9. Almacenamiento de la energía eléctrica	Comprende cómo los cuerpos pueden ser cargados eléctricamente asociando esta carga a efectos de atracción y repulsión.	Utiliza procedimientos (frotar barra de vidrio con seda, barra de plástico con un paño, contacto entre una barra de vidrio cargada eléctricamente con una bola de icopor) con diferentes materiales para cargar eléctricamente un cuerpo. Identifica si los cuerpos tienen cargas iguales o contrarias a partir de los efectos de atracción o repulsión que se producen.	PRAE: Correcta disposición de residuos eléctricos y electrónicos	Establecer diferencias entre modelos teorías, leyes e hipótesis Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas	1. Conoce acerca de los usos de la carga eléctrica y la corriente eléctrica 2. Identifica la acción de fuerzas electrostáticas y magnéticas y su relación con la carga eléctrica

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
 Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: FÍSICA

GRADO: SEXTO

PERIODO: TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Físico	Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que las constituyen	Indagar	I. La electricidad y la Intensidad de la corriente, Tipos	Comprende cómo los cuerpos pueden ser cargados eléctricamente asociando esta carga a efectos de atracción y repulsión.	Utiliza procedimientos (frotar barra de vidrio con seda, barra de plástico con un paño, contacto entre una barra de vidrio cargada eléctricamente con una bola de icopor) con diferentes materiales para cargar eléctricamente un cuerpo. Identifica si los cuerpos tienen cargas iguales o contrarias a partir de los efectos de atracción o repulsión que se producen.	APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE: Juegos de equipos	Buscar información en diferentes fuentes respecto a la electricidad y la intensidad de la corriente Sustentar respuestas a preguntas y desarrollar ejercicios prácticos sobre fundamentos de la electricidad y la intensidad de la corriente	1. Identifica y explica los fundamentos de electricidad 2. Define la intensidad de corriente y sus unidades de medida 3. Identifica los tipos de corriente eléctrica 4. Diferencia la corriente alterna y la corriente continua 5. Responsabilidad y puntualidad en la entrega de las actividades propuestas en la guía

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: FÍSICA

GRADO: SEXTO

PERIODO: CUARTO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Físico	Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que las constituyen	Indagar	II. El magnetismo 1. La fuerza magnética 2. El campo magnético 3. El electromagnetismo 4. Magnetorrecepción	Comprende cómo los cuerpos pueden ser cargados eléctricamente asociando esta carga a efectos de atracción y repulsión.	Utiliza procedimientos (frotar barra de vidrio con seda, barra de plástico con un paño, contacto entre una barra de vidrio cargada eléctricamente con una bola de icopor) con diferentes materiales para cargar eléctricamente un cuerpo. Identifica si los cuerpos tienen cargas iguales o contrarias a partir de los efectos de atracción o repulsión que se producen.	GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES: Normas de seguridad vial	Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Sustentar respuestas a preguntas relacionadas con el magnetismo	1. Define magnetismo, fuerza magnética y sus características 2. Relaciona la acción de las fuerzas electrostáticas y magnéticas 3. Relaciona los conceptos tratados con la vida cotidiana 4. Responsabilidad y puntualidad en la entrega de las actividades propuestas en la guía

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
 Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Vivo	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.	Identificar	El metabolismo -rutas metabólicas Obtención de nutrientes en organismos autótrofos Obtención de nutrientes en organismos heterótrofos	Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y los relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular.	Explica tipos de nutrición (autótrofa y heterótrofa) en las cadenas y redes tróficas dentro de los ecosistemas. Explica la fotosíntesis como un proceso de construcción de materia orgánica a partir del aprovechamiento de la energía solar y su combinación con el dióxido de carbono del aire y el agua, y predice qué efectos sobre la composición de la atmósfera terrestre podría tener su disminución a nivel global (por ejemplo, a partir de la tala masiva de bosques). Compara el proceso de fotosíntesis con el de respiración celular, considerando sus reactivos y productos y su función en los organismos.	APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE: Hábitos de vida saludable en la Institución	Observación y formulación de preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas	1. Explica los procesos de metabolismos a partir de las rutas o vías metabólicas. 2. Identifica las características, clasificación y metabolismos de las biomoléculas 3. Compara el proceso de fotosíntesis con el de respiración celular, considerando sus reactivos y productos y su función en los organismos.

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez

Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Vivo	<p>Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas</p> <p>Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que las constituyen</p>	Identificar	<p>Respiración a nivel celular</p> <p>Respiración en organismos pluricelulares</p> <p>Teoría moderna sobre la estructura interna de la materia</p> <p>La dinámica: trabajo y energía, transformaciones de la energía</p>	<p>Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y los relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular</p> <p>Explica cómo las sustancias se forman a partir de la interacción de los elementos y que estos se encuentran agrupados en un sistema periódico</p>	<p>Explica la fotosíntesis como un proceso de construcción de materia orgánica a partir del aprovechamiento de la energía solar y su combinación con el dióxido de carbono del aire y el agua, y predice qué efectos sobre la composición de la atmósfera terrestre podría tener su disminución a nivel global (por ejemplo, a partir de la tala masiva de bosques).</p> <p>Compara el proceso de fotosíntesis con el de respiración celular, considerando sus reactivos y productos y su función en los organismos.</p>	<p>APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE:</p> <p>El consumo del Tabaco y sus implicaciones</p>	<p>Observación y formulación de preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas</p> <p>Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente.</p> <p>Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas</p>	<p>1. Reconoce que el oxígeno es un nutriente inorgánico que permite liberar la energía contenida en los nutrientes orgánicos.</p> <p>2. Identifica los procesos de respiración celular aerobia y anaerobia.</p> <p>3. Explica las características de la respiración en organismos unicelulares y pluricelulares.</p>

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
ENTORNO VIVO	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas. Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que las constituyen	Identificar	Circulación en los seres vivos Circulación en animales y en plantas	Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y los relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular. Explica cómo las sustancias se forman a partir de la interacción de los elementos y que estos se encuentran agrupados en un sistema periódico.	Explica la fotosíntesis como un proceso de construcción de materia orgánica a partir del aprovechamiento de la energía solar y su combinación con el dióxido de carbono del aire y el agua, y predice qué efectos sobre la composición de la atmósfera terrestre podría tener su disminución a nivel global (por ejemplo, a partir de la tala masiva de bosques). Compara el proceso de fotosíntesis con el de respiración celular, considerando sus reactivos y productos y su función en los organismos.	Aprovechamiento del tiempo libre: la actividad física y su relación con el sistema circulatorio	Observación y formulación de preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas	1. Interpreta la función de circulación a partir de las relaciones entre diferentes estructuras. 2. Identifica los procesos de circulación en los seres vivos. 3. Explica las características de la circulación en organismos unicelulares y pluricelulares.

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: CUARTO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Vivo	<p>Justifico la importancia del agua en el sostenimiento de la vida.</p> <p>•Describo y relaciono los ciclos del agua, de algunos elementos y de la energía en los ecosistemas.</p> <p>Explico la función del suelo como depósito de nutrientes.</p>	Identificar	<p>Relaciones ecológicas y biodiversidad</p> <p>Ciclos biogeoquímicos</p> <p>Energías convencionales y alternativas.</p>	Comprende la relación entre los ciclos del carbono, el nitrógeno y del agua, explicando su importancia en el mantenimiento de los ecosistemas	<p>Establece relaciones entre los ciclos del Carbono y Nitrógeno con el mantenimiento de los suelos en un ecosistema.</p> <p>Explica a partir de casos los efectos de la intervención humana (erosión, contaminación, deforestación) en los ciclos biogeoquímicos del suelo (Carbono, Nitrógeno) y del agua y sus consecuencias ambientales y propone posibles acciones para mitigarlas o remediarlas.</p> <p>Reconoce las principales funciones de los microorganismos, para identificar casos en los que se relacionen con los ciclos biogeoquímicos y su utilidad en la vida diaria.</p> <p>Propone acciones de uso responsable del agua en su hogar, en la escuela y en sus contextos cercanos.</p>	<p>PESCC: El acelerado crecimiento de la población humana y sus implicaciones</p>	<p>Observación y formulación de preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas</p> <p>Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente.</p> <p>Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas</p>	<p>1. Identifica los niveles de organización de los seres vivos</p> <p>2. Diferencia las relaciones intraespecíficas de las interespecíficas</p> <p>3. Identifica los ciclos biogeoquímicos como procesos fundamentales para la conservación de los ecosistemas.</p> <p>4. Explica las alteraciones del equilibrio de los ecosistemas</p>

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez

Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: QUÍMICA

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Químico	Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que las constituyen	Indagar	I. La Teoría Atómica 1. Historia de la teoría atómica 2. Teoría Atómica de Dalton 3. Modelo atómico de Thomson 4. La radiactividad 5. Naturaleza eléctrica de la materia 6. Modelo atómico de Rutherford 7. El método científico	Explica cómo las sustancias se forman a partir de la interacción de los elementos y que estos se encuentran agrupados en un sistema periódico.	Ubica a los elementos en la Tabla Periódica con relación a los números atómicos (Z) y másicos (A). Usa modelos y representaciones (Bohr, Lewis) que le permiten reconocer la estructura del átomo y su relación con su ubicación en la Tabla Periódica. Explica la variación de algunas de las propiedades (densidad, temperatura de ebullición y fusión) de sustancias simples (metales, no metales, metaloides y gases nobles) en la tabla periódica.	PESCC: Día de la mujer	Observación y formulación de preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas	1. Explica la evolución de la teoría atómica 2. Identifica cada una de las teorías y modelos atómicos 3. Comprende la importancia del método científico

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez

Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: QUÍMICA

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Químico	Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que las constituyen	Indagar	II. La teoría moderna sobre la materia 1. La teoría electromagnética 2. Los espectros de radiación 3. La teoría cuántica de Planck 4. El efecto fotoeléctrico 5. EL modelo atómico de Bohr 6. Modelo atómico actual 7. Números cuánticos y orbitales	Explica cómo las sustancias se forman a partir de la interacción de los elementos y que estos se encuentran agrupados en un sistema periódico.	. Ubica a los elementos en la Tabla Periódica con relación a los números atómicos (Z) y másicos (A). Usa modelos y representaciones (Bohr, Lewis) que le permiten reconocer la estructura del átomo y su relación con su ubicación en la Tabla Periódica. Explica la variación de algunas de las propiedades (densidad, temperatura de ebullición y fusión) de sustancias simples (metales, no metales, metaloides y gases nobles) en la tabla periódica.	PRAE: Reúso de residuos sólidos	Observación y formulación de preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas	1. Explica la evolución de la teoría atómica 2. Identifica cada una de las teorías y modelos atómicos 3. Comprende la teoría atómica moderna

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez

Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: QUÍMICA

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Químico	Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que las constituyen	Indagar	III. La tabla periódica de los elementos 1. Características de los átomos 2. La tabla periódica: 2.1 Los grupos 2.2 Los periodos 2.3 Clasificación de los elementos	Explica cómo las sustancias se forman a partir de la interacción de los elementos y que estos se encuentran agrupados en un sistema periódico.	. Ubica a los elementos en la Tabla Periódica con relación a los números atómicos (Z) y másicos (A). Usa modelos y representaciones (Bohr, Lewis) que le permiten reconocer la estructura del átomo y su relación con su ubicación en la Tabla Periódica. Explica la variación de algunas de las propiedades (densidad, temperatura de ebullición y fusión) de sustancias simples (metales, no metales, metaloides y gases nobles) en la tabla periódica.	GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES: Primeros auxilios en caso de accidentes en el Laboratorio	Observación y formulación de preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas	1. Reconoce la estructura de los átomos y la ubicación de los elementos en la tabla periódica 2. Ubica adecuadamente los elementos en la tabla periódica teniendo en cuenta los números atómico y másico

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
 Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: QUÍMICA

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: CUARTO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Químico	Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que las constituyen	Indagar	<p>III. La tabla periódica de los elementos</p> <p>2. La tabla periódica: 2.3 Clasificación de los elementos</p> <p>3. Propiedades de la tabla periódica</p> <p>4. La configuración electrónica</p>	Explica cómo las sustancias se forman a partir de la interacción de los elementos y que estos se encuentran agrupados en un sistema periódico.	<p>. Ubica a los elementos en la Tabla Periódica con relación a los números atómicos (Z) y másicos (A).</p> <p>Usa modelos y representaciones (Bohr, Lewis) que le permiten reconocer la estructura del átomo y su relación con su ubicación en la Tabla Periódica.</p> <p>Explica la variación de algunas de las propiedades (densidad, temperatura de ebullición y fusión) de sustancias simples (metales, no metales, metaloides y gases nobles) en la tabla periódica.</p>	<p>PRAE: Elementos químicos que contaminan el ambiente</p>	<p>Observación y formulación de preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas</p> <p>Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente.</p> <p>Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas</p>	<p>1. Ubica de manera correcta los elementos en la tabla periódica de acuerdo a su clasificación</p> <p>2. Identifica las propiedades en la tabla periódica</p> <p>3. Obtiene datos precisos de un elemento químico a partir de la configuración electrónica</p>

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez

Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: FÍSICA

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Físico	Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que las constituyen	Indagar	I. La Dinámica 1. Generalidades 2. Trabajo y energía 3. Formas de Energía 4. Transformaciones de la Energía 4. Unidades de energía, equivalencias	Comprende las formas y las transformaciones de energía en un sistema mecánico y la manera como, en los casos reales, la energía se disipa en el medio (calor, sonido).	Relaciona las variables velocidad y posición para describir las formas de energía mecánica (cinética y potencial gravitacional) que tiene un cuerpo en movimiento. Identifica las formas de energía mecánica (cinética y potencial) que tienen lugar en diferentes puntos del movimiento en un sistema mecánico (caída libre, montaña rusa, péndulo). Representa gráficamente las energías cinética y potencial gravitacional en función del tiempo.	APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE: Hábitos de vida saludable; el deporte	Establecer diferencias entre modelos teorías, leyes e hipótesis Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas	1. Identifica la incidencia de la Dinámica en sus actividades cotidianas 2. Interpreta la relación de movimiento, trabajo y energía en su diario quehacer 3. Define, puntualiza las principales características y clasifica las formas existentes de energía

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
 Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: FÍSICA

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Físico	Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que las constituyen	Indagar	II. Energía Mecánica 1. Movimiento y Equilibrio 2. Energía Cinética 3. Energía Potencial (gravitatoria y elástica) 4. Conservación de la Energía Mecánica	Comprende las formas y las transformaciones de energía en un sistema mecánico y la manera como, en los casos reales, la energía se disipa en el medio (calor, sonido).	Relaciona las variables velocidad y posición para describir las formas de energía mecánica (cinética y potencial gravitacional) que tiene un cuerpo en movimiento. Identifica las formas de energía mecánica (cinética y potencial) que tienen lugar en diferentes puntos del movimiento en un sistema mecánico (caída libre, montaña rusa, péndulo). Representa gráficamente las energías cinética y potencial gravitacional en función del tiempo.	GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES: Señalética	Establecer diferencias entre modelos teorías, leyes e hipótesis Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas	1. Conceptualiza y clasifica la energía mecánica y su importancia mediante ejemplos 2. Identifica el Principio de Conservación de la energía mecánica y sus transformaciones

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
 Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: FÍSICA

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Físico	Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que las constituyen	Indagar	III. Formas de Energía 1. Energía Térmica 2. Energía Eléctrica 3. Energía Radiante 4. Energía Química 5. Energía Nuclear	Comprende las formas y las transformaciones de energía en un sistema mecánico y la manera como, en los casos reales, la energía se disipa en el medio (calor, sonido).	Relaciona las variables velocidad y posición para describir las formas de energía mecánica (cinética y potencial gravitacional) que tiene un cuerpo en movimiento. Identifica las formas de energía mecánica (cinética y potencial) que tienen lugar en diferentes puntos del movimiento en un sistema mecánico (caída libre, montaña rusa, péndulo). Representa gráficamente las energías cinética y potencial gravitacional en función del tiempo.	DERECHOS HUMANOS: Energía para todos	Establecer diferencias entre modelos teorías, leyes e hipótesis Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas	1. Identifica las diferentes formas de energía mediante ejemplos 2. Analiza la importancia de las diferentes formas de energía y su incidencia en el desarrollo de la humanidad

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
 Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: FÍSICA

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: CUARTO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSA LIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Físico	Establezco relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que las constituyen	Indagar	IV. Energías Renovables 1. Energía Mareomotriz 2. Energía hidráulica 3. Energía Eólica 4. Energía Solar 5. Energía Biomasa	Comprende las formas y las transformaciones de energía en un sistema mecánico y la manera como, en los casos reales, la energía se disipa en el medio (calor, sonido).	Relaciona las variables velocidad y posición para describir las formas de energía mecánica (cinética y potencial gravitacional) que tiene un cuerpo en movimiento. Identifica las formas de energía mecánica (cinética y potencial) que tienen lugar en diferentes puntos del movimiento en un sistema mecánico (caída libre, montaña rusa, péndulo). Representa gráficamente las energías cinética y potencial gravitacional en función del tiempo.	PRAE: Responsabilidad ambiental: energía para todos	Establecer diferencias entre modelos teorías, leyes e hipótesis Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas	1. Identifica las diferentes formas de energía mediante ejemplos 2. Analiza la importancia de las diferentes formas de energía y su incidencia en el desarrollo de la humanidad

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez

Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: OCTAVO

PERIODO: PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Vivo	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas	Identificar	ENTORNO VIVO: Excreción en los seres vivos. Sistemas de relación: sistema endocrino y nervioso. Sistema inmunológico.	Analiza relaciones entre sistemas de órganos (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular) con los procesos de regulación de las funciones en los seres vivos.	Relaciona los fenómenos homeostáticos de los organismos con el funcionamiento de órganos y sistemas. Interpreta modelos de equilibrio existente entre algunos de los sistemas (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular).	PESCC: Efecto de las sustancias psicoactivas en el equilibrio interno del ser humano	Observación y formulación de preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas	Identifica la forma en que los seres vivos responden a estímulos. - Analiza y argumento las funciones del sistema nervioso. - Relaciona los fenómenos homeostáticos de los organismos con el funcionamiento de órganos y sistemas Comprende las relaciones entre el deporte y la salud y reconoce las consecuencias del exceso en el consumo de sustancias dañinas para su organismo.

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez

Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: OCTAVO

PERIODO: SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Vivo	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas	Identificar	<p>LA REPRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La reproducción celular. • La reproducción en plantas y animales 	Analiza la reproducción (asexual, sexual) de distintos grupos de seres vivos y su importancia para la preservación de la vida en el planeta.	Relaciona los fenómenos homeostáticos de los organismos con el funcionamiento de órganos y sistemas.	<p>PESCC:</p> <p>Prevención de embarazos no planificados y suicidio</p>	<p>Observación y formulación de preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas</p> <p>Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente.</p> <p>Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas</p>	<p>Diferencia los tipos de reproducción en plantas y propone su aplicación de acuerdo con las condiciones del medio donde se realiza.</p> <p>Reconoce las características del ciclo reproductivo de las mujeres.</p> <p>Indaga acerca de los ciclos reproductivos de las hembras de algunas especies de mamíferos.</p> <p>Reconoce los procesos de reproducción de los seres vivos.</p> <p>Describe las propiedades químicas de diferentes materiales y reconoce las características de cambios químicos y mezclas.</p> <p>Reconoce la información de productos comerciales a partir de los datos obtenidos en sus etiquetas y los relaciona con procesos de contaminación atmosférica.</p>

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez

Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: OCTAVO

PERIODO: TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Vivo	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas	Indagar	<p>Sistemas efectores:</p> <p>Músculos y huesos</p> <p>Principios de genética y leyes de Mendel.</p>	Analiza relaciones entre sistemas de órganos (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular) con los procesos de regulación de las funciones en los seres vivos.	<p>Relaciona los fenómenos homeostáticos de los organismos con el funcionamiento de órganos y sistemas.</p> <p>Interpreta modelos de equilibrio existente entre algunos de los sistemas (excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular).</p>	<p>PESCC:</p> <p>Efecto de las sustancias psicoactivas en el equilibrio interno del ser humano</p> <p>PRAE</p> <p>“Reinado del Reciclaje” con la vinculación de toda la comunidad educativa, para exaltar la difusión del arte.</p>	<p>Observación y formulación de preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas</p> <p>Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente.</p> <p>Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas</p>	<p>- Analizar y explicar detalladamente los sistemas que intervienen en el control y regulación de los seres vivos.</p> <p>- Establece la relación entre el sistema muscular y el sistema óseo.</p> <p>- Interpreta los principios de la genética y las leyes de Mendel.</p>

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez

Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez
 Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016
 DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3
 Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: OCTAVO

PERIODO: CUARTO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Vivo	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas	Indagar	La ecología de las poblaciones Factores de producción	Analiza la reproducción (asexual, sexual) de distintos grupos de seres vivos y su importancia para la preservación de la vida en el planeta	Diferencia los tipos de reproducción en plantas y propone su aplicación de acuerdo con las condiciones del medio donde se realiza. Explica los sistemas de reproducción sexual y asexual en animales y reconoce sus efectos en la variabilidad y preservación de especies.	PRAE: Efectos de los residuos químicos sobre el equilibrio de los ecosistemas • “Reinado del Reciclaje” con la vinculación de toda la comunidad educativa, para exaltar la difusión del arte y el fomento de una cultura de reciclaje y de reutilización de materiales	Observación y formulación de preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas	- Formulo preguntas específicas sobre una observación, sobre una experiencia o sobre las aplicaciones de teorías científicas. - Formulo hipótesis, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos. - Identifico y verifico condiciones que influyen en los resultados de un experimento y que pueden permanecer constantes o cambiar (variables).

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
 Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: QUÍMICA

GRADO: OCTAVO

PERIODO: PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Químico	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas	Explicar	<ul style="list-style-type: none">• Los compuestos químicos.• Las formulas químicas.• El número de oxidación.• La nomenclatura química.• Clasificación de los elementos químicos	Comprende que en una reacción química se recombinan los átomos de las moléculas de los reactivos para generar productos nuevos, y que dichos productos se forman a partir de fuerzas intramoleculares (enlaces iónicos y covalentes).	Explica con esquemas, dada una reacción química, cómo se recombinan los átomos de cada molécula para generar moléculas nuevas. Representa los tipos de enlaces (iónico y covalente) para explicar la formación de compuestos dados, a partir de criterios como la electronegatividad y las relaciones entre los electrones de valencia.	Prevención de riesgos y desastres: Prevención de accidentes caseros y seguridad vial PRAE • “Reinado del Reciclaje” con la vinculación de toda la comunidad educativa, para exaltar la difusión del arte y el fomento de una cultura de reciclaje y de reutilización de materiales	Observación y formulación de preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas	Describe las propiedades químicas de diferentes materiales y reconoce las características de cambios químicos y mezclas. - Reconoce la información de productos comerciales a partir de los datos obtenidos en sus etiquetas y lo relaciona con procesos de contaminación atmosférica. - Diferencia compuestos inorgánicos y describe fórmulas químicas para identificarlos. - Identifica los diferentes tipos de fórmulas químicas. - Explica cómo se producen las reacciones químicas y las clasifica. - Analiza y argumenta la velocidad de las reacciones químicas.

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez
Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016
DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3
Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
ASIGNATURA: QUÍMICA
GRADO: OCTAVO
PERIODO: SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Químico	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas	Identificar	<ul style="list-style-type: none">Las reacciones químicas.La ecuación química.La energía de las reacciones químicas.La teoría de las colisiones.Cambio físico y químico.	Comprende que en una reacción química se recombinan los átomos de las moléculas de los reactivos para generar productos nuevos, y que dichos productos se forman a partir de fuerzas intermoleculares (enlaces iónicos y covalentes).	<p>Justifica si un cambio en un material es físico o químico a partir de características observables que indiquen, para el caso de los cambios químicos, la formación de nuevas sustancias (cambio de color, desprendimiento de gas, entre otros).</p> <p>Predice algunas de las propiedades (estado de agregación, solubilidad, temperatura de ebullición y de fusión) de los compuestos químicos a partir del tipo de enlace de sus átomos dentro de sus moléculas.</p>	Prevención de riesgos y desastres: Prevención de accidentes caseros y seguridad vial	<p>Observación y formulación de preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas</p> <p>Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente.</p> <p>Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas</p>	<p>Describe las propiedades químicas de diferentes materiales y reconoce las características de cambios químicos y mezclas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconoce la información de productos comerciales a partir de los datos obtenidos en sus etiquetas y lo relaciona con procesos de contaminación atmosférica.- Diferencia compuestos inorgánicos y describe fórmulas químicas para identificarlos.- Identifica los diferentes tipos de fórmulas químicas.- Explica cómo se producen las reacciones químicas y las clasifica.- Analiza y argumenta la velocidad de las reacciones químicas.

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez
Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016
DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3
Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
ASIGNATURA: QUÍMICA
GRADO: OCTAVO
PERIODO: TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Químico	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas	Identificar	<ul style="list-style-type: none">• Balanceo de ecuaciones.• La ley de conservación de la materia.• El método del tanteo.• El método de óxido reducción.	Comprende que en una reacción química se recombinan los átomos de las moléculas de los reactivos para generar productos nuevos, y que dichos productos se forman a partir de fuerzas intramoleculares (enlaces iónicos y covalentes).	<p>Explica con esquemas, dada una reacción química, cómo se recombinan los átomos de cada molécula para generar moléculas nuevas.</p> <p>Representa los tipos de enlaces (iónico y covalente) para explicar la formación de compuestos dados, a partir de criterios como la electronegatividad y las relaciones entre los electrones de valencia.</p>	PRAE: Efectos de los residuos químicos sobre el equilibrio de los ecosistemas	Observación y formulación de preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas	<ul style="list-style-type: none">- Balancea ecuaciones químicas.- Realizo cálculos químicos de peso, la masa y la cantidad de sustancia- Representa las reacciones químicas a través de ecuaciones químicas.

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez
Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016
DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3
Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
ASIGNATURA: QUÍMICA
GRADO: OCTAVO
PERIODO: CUARTO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Químico	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas	Explicar	La ley de los volúmenes de combinación	Comprende que en una reacción química se recombinan los átomos de las moléculas de los reactivos para generar productos nuevos, y que dichos productos se forman a partir de fuerzas intramoleculares (enlaces iónicos y covalentes).	Explica con esquemas, dada una reacción química, cómo se recombinan los átomos de cada molécula para generar moléculas nuevas. Representa los tipos de enlaces (iónico y covalente) para explicar la formación de compuestos dados, a partir de criterios como la electronegatividad y las relaciones entre los electrones de valencia.	PRAE: Efectos de los residuos químicos sobre el equilibrio de los ecosistemas	Observación y formulación de preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas	- Balancea ecuaciones químicas. - Realizo cálculos químicos de peso, la masa y la cantidad de sustancia - Representa las reacciones químicas a través de ecuaciones químicas.

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez
 Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016
 DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3
 Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
ASIGNATURA: FÍSICA
GRADO: OCTAVO
PERIODO: PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Físico	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas	Indagar	<ul style="list-style-type: none"> Las fuerzas en los líquidos y en los gases. La presión dentro de un líquido. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el funcionamiento de máquinas térmicas (motores de combustión, por medio de las leyes de la termodinámica (primera y segunda ley). Comprende que el comportamiento de un gas ideal está determinado por las relaciones entre Temperatura (T), Presión (P), Volumen (V) y Cantidad de sustancia (n). 	Describe la eficiencia mecánica de una máquina a partir de las relaciones entre el calor y trabajo mecánico mediante la segunda ley de la termodinámica.	PREVENCIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES: Prevención de accidentes caseros y seguridad vial	Observación y formulación de preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas	<ul style="list-style-type: none"> Explica el comportamiento de los fluidos en reposo y en movimiento. Describe las propiedades de los líquidos y gases. Establece relaciones entre calor y temperatura.

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
 Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez
 Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016
 DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3
 Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
ASIGNATURA: FÍSICA
GRADO: OCTAVO
PERIODO: SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Físico	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas	Identificar	<ul style="list-style-type: none"> • Principio de Pascal y Arquímedes. • Maquinas hidráulicas y sus aplicaciones. • Construyendo el densímetro. 	<p>Comprende el funcionamiento de máquinas térmicas (motores de combustión, refrigeración) por medio de las leyes de la termodinámica (primera y segunda ley).</p> <p>Comprende que el comportamiento de un gas ideal está determinado por las relaciones entre Temperatura (T), Presión (P), Volumen (V) y Cantidad de sustancia (n).</p>	Describe la eficiencia mecánica de una máquina a partir de las relaciones entre el calor y trabajo mecánico mediante la segunda ley de la termodinámica.	<p>PRAE</p> <p>“Reinado del Reciclaje” con la vinculación de toda la comunidad educativa, para exaltar la difusión del arte y el fomento de una cultura de reciclaje y de reutilización de materiales</p>	<p>Observación y formulación de preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas</p> <p>Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente.</p> <p>Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprueba el principio de Pascal - Construye un densímetro aplicando el principio de Arquímedes - Describe la eficiencia mecánica de una máquina a partir de las relaciones entre el calor y trabajo mecánico mediante la segunda ley de la termodinámica.

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
 Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez
 Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016
 DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3
 Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
ASIGNATURA: FÍSICA
GRADO: OCTAVO
PERIODO: TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Físico	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas	Explicar	<ul style="list-style-type: none"> • La presión en los gases. • La presión atmosférica. • El movimiento de los fluidos. • El plasma. 	<p>Comprende el funcionamiento de máquinas térmicas (motores de combustión, por medio de las leyes de la termodinámica (primera y segunda ley).</p> <p>Comprende que el comportamiento de un gas ideal está determinado por las relaciones entre Temperatura (T), Presión (P), Volumen (V) y Cantidad de sustancia (n).</p>	. Describe la eficiencia mecánica de una máquina a partir de las relaciones entre el calor y trabajo mecánico mediante la segunda ley de la termodinámica.	<p>PRAE:</p> <p>Capacitar al estudiantado sobre las diferentes formas de reciclar y aplicar normas para evitar la contaminación auditiva mediante videos y charlas educativas</p>	<p>Observación y formulación de preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas</p> <p>Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente.</p> <p>Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta los resultados de experimentos en los cuales analiza el comportamiento de un gas ideal al variar su temperatura, volumen, presión y cantidad de gas, explicando cómo influyen estas variables en el comportamiento observado. - Explica el comportamiento (difusión, compresión, dilatación, fluidez) de los gases a partir de la teoría cinético molecular.

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
 Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez
 Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016
 DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3
 Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
ASIGNATURA: FÍSICA
GRADO: OCTAVO
PERIODO: CUARTO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Físico	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas	Identificar	<ul style="list-style-type: none"> • Los principios de termodinámica • Los gases • La primera ley de la termodinámica • La segunda ley de la termodinámica • La tercera ley de la termodinámica 	<p>-Comprende el funcionamiento de máquinas térmicas (motores de combustión, refrigeración) por medio de las leyes de la termodinámica (primera y segunda ley).</p> <p>Comprende que el comportamiento de un gas ideal está determinado por las relaciones entre Temperatura (T), Presión (P), Volumen (V) y Cantidad de sustancia (n).</p>	<p>Describe el cambio en la energía interna de un sistema a partir del trabajo mecánico realizado y del calor transferido.</p> <p>Explica la primera ley de la termodinámica a partir de la energía interna de un sistema, el calor y el trabajo, con relación a la conservación de la energía</p>	<p>PRAE:</p> <p>Capacitar al estudiantado sobre las diferentes formas de reciclar y aplicar normas para evitar la contaminación auditiva mediante videos y charlas educativas</p>	<p>Observación y formulación de preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas</p> <p>Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente.</p> <p>Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas</p>	<p>- Describe el cambio en la energía interna de un sistema a partir del trabajo mecánico realizado y del calor transferido.</p> <p>- Identifica cuales son las leyes de la termodinámica.</p> <p>- Explica, haciendo uso de las leyes termodinámicas, el funcionamiento térmico de diferentes máquinas (motor de combustión, refrigerador).</p> <p>- Explica la primera ley de la termodinámica a partir de la energía interna de un sistema, el calor y el trabajo, con relación a la conservación de la energía.</p>

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
 Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez
 Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016
 DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3
 Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES
GRADO: NOVENO
PERIODO: PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Vivo	Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.	Reconocer	FUNDAMENTOS DE LA BIOLOGÍA EVOLUTIVA <ul style="list-style-type: none"> • Historia de la biología evolutiva. • Microevolución. • Macroevolución. • Origen y evolución de los seres vivos. • Dominio eukarya • Las plantas • Los animales • La evolución humana 	Analiza teorías científicas sobre el origen de las especies (selección natural y ancestro común) como modelos científicos que sustentan sus explicaciones desde diferentes evidencias y argumentaciones.	<p>Explica las evidencias que dan sustento a la teoría del ancestro común y a la de selección natural (evidencias de distribución geográfica de las especies, restos fósiles, homologías, comparación entre secuencias de ADN).</p> <p>Explica cómo actúa la selección natural en una población que vive en un determinado ambiente, cuando existe algún factor de presión de selección (cambios en las condiciones climáticas) y su efecto en la variabilidad de fenotipos.</p> <p>Argumenta con evidencias científicas la influencia de las mutaciones en la selección natural de las especies. Identifica los procesos de transformación de los seres vivos ocurridos en cada una de las eras geológicas.</p>	PESCC: Efecto de las sustancias psicoactivas en el equilibrio interno del ser humano	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observa y compara especies biológicas. 2. Analiza cambios a través de la selección natural en las especies. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica por medio de ejemplos el origen de las especies y su adaptación al medio. - Reconoce que existen varios factores que regulan el tamaño de las poblaciones. - Identifica criterios para clasificar mecanismos micro y macroevolutivos. - Clasifica los organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con sus características celulares. - Identifica las condiciones bajo las cuales se originó la vida y las diferentes teorías. - Entiende el concepto de servicios ambientales y compara el concepto de recurso renovable y no renovable. Cumple con los tiempos establecidos en la entrega de las guías.

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
 Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez
 Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016
 DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3
 Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES
GRADO: NOVENO
PERIODO: SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Vivo	Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.	Explicar	BIOLOGÍA MOLECULAR • De los genes a las moléculas funcionales. • ADN y ARN. • El flujo de la información genética. • La ingeniería genética. Microbiología	Explica la forma como se expresa la información genética contenida en el – ADN–, relacionando su expresión con los fenotipos de los organismos y reconoce su capacidad de modificación a lo largo del tiempo (por mutaciones y otros cambios), como un factor determinante en la generación de diversidad del planeta y en la evolución de las especies.	Interpreta a partir de modelos la estructura del ADN y la forma como se expresa en los organismos, representando los pasos del proceso de traducción (es decir, de la síntesis de proteínas). Relaciona la producción de proteínas en el organismo con algunas características fenotípicas para explicar la relación entre genotipo y fenotipo. Explica los principales mecanismos de cambio en el ADN (mutación y otros) identificando variaciones en la estructura de las proteínas que dan lugar a cambios en el fenotipo de los organismos y la diversidad en las poblaciones.	PESCC: Prevención de embarazos no planificados y suicidio	1. Relacionar diferentes partes de la estructura química del ADN. 2. Identificar los nucleótidos dentro de una cadena de ADN. 3. Comparar el ADN y ARN de acuerdo a su estructura y función. 4. Elaboración de una secuencia de nucleótidos a partir de un molde de ADN.	- Establece a partir del modelo de doble hélice la composición del ADN. - Describe cómo los científicos descubrieron que los genes están compuestos de ADN. - Entiende que la información genética se considera el lenguaje biológico universal de los seres vivos. - Reconoce una célula de un organismo contiene las instrucciones genéticas que especifican sus características. Cumple con los tiempos establecidos en la entrega de las guías.

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
 Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez
 Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016
 DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3
 Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES
GRADO: NOVENO
PERIODO: TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Vivo	Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.	Reconocer	SISTEMÁTICA Y TAXONOMÍA •Cladística. BIOGEOGRAFÍA Y BIOMAS • Principios de biogeografía. • Cambios geológicos. • El clima y la distribución geográfica de los seres vivos • Biogeografía de Colombia.	Analiza teorías científicas sobre el origen de las especies (selección natural y ancestro común) como modelos científicos que sustentan sus explicaciones desde diferentes evidencias y argumentaciones.	Explica las evidencias que dan sustento a la teoría del ancestro común y a la de selección natural (evidencias de distribución geográfica de las especies, restos fósiles, homologías, comparación entre secuencias de ADN). Explica cómo actúa la selección natural en una población que vive en un determinado ambiente, cuando existe algún factor de presión de selección (cambios en las condiciones climáticas) y su efecto en la variabilidad de fenotipos. Argumenta con evidencias científicas la influencia de las mutaciones en la selección natural de las especies. Identifica los procesos de transformación de los seres vivos ocurridos en cada una de las eras geológicas.	El proyecto transversal PRAE Capacitar al estudiantado sobre las diferentes formas de reciclar y aplicar normas para evitar la contaminación auditiva mediante videos y charlas educativas	Observación y formulación de preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas	- Conoce los diferentes sistemas de clasificación de los seres vivos. - Debate en torno al concepto de especie. - Conoce los criterios que se utilizan para conformar grupos taxonómicos. - Conoce los principios de la Cladística. - Identifica los cambios que ha presentado la tierra y los seres vivos. - Relaciona los seres vivos y su hábitat. - Identifica las características físicas de los ecosistemas y los ubica espacialmente y geográficamente. - Reconoce que los organismos de un mismo ecosistema dependen de la energía solar e intercambian energía y nutrientes Cumple con los tiempos establecidos en la entrega de las guías.

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
 Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez
 Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016
 DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3
 Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: NOVENO

PERIODO: CUARTO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Vivo	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas	Identificar	LA NATURALEZA Y LAS LEYES DE LA ECONOMÍA • Materias primas no renovables. • Consumo. • Producción masiva. • Servicios ambientales.	.Analiza teorías científicas sobre el origen de las especies (selección natural y ancestro común) como modelos científicos que sustentan sus explicaciones desde diferentes evidencias y argumentaciones.	Argumenta con evidencias científicas la influencia de las mutaciones en la selección natural de las especies. Identifica los procesos de transformación de los seres vivos ocurridos en cada una de las eras geológicas.	PESCC: Efecto de las sustancias psicoactivas en el equilibrio interno del ser humano PRAE: Capacitar al estudiantado sobre las diferentes formas de reciclar y aplicar normas para evitar la contaminación auditiva mediante videos y charlas educativas	Observación y formulación de preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas	- Comprende la importancia de la biodiversidad en el desarrollo de procesos biotecnológicos que contribuyen a la calidad de vida. - Identifica el impacto ambiental que se obtiene a partir del estudio de las poblaciones. - Identifica los efectos que causa la producción masiva en la biosfera. - Reconoce que existen varios factores que regulan el tamaño de las poblaciones. - Reconoce posibles usos de los recursos naturales. - Reconoce algunas aplicaciones de la tecnología en la sociedad. Cumple con los tiempos establecidos en la entrega de las guías.

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
 Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez
Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016
DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3
Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
ASIGNATURA: QUÍMICA
GRADO: NOVENO
PERIODO: PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Químico	Explico condiciones de cambio y conservación en diversos sistemas teniendo en cuenta transferencia y transporte de energía y su interacción con la materia.	Explicar	LA MATERIA • Propiedades físicas y químicas • Mezclas homogéneas y heterogéneas, separación de mezclas • Elementos, compuestos, mezclas.	Analiza las relaciones cuantitativas entre solutos y solventes, así como los factores que afectan la formación de soluciones.	Compara algunas teorías (Arrhenius, Brønsted – Lowry y Lewis) que explican el comportamiento químico de los ácidos y las bases para interpretar las propiedades ácidas o básicas de algunos compuestos. Determina la acidez y la basicidad de compuestos dados, de manera cualitativa (colorimetría) y cuantitativa (escala de pH - pOH). Explica la función de los ácidos y las bases en procesos propios de los seres vivos (respiración y digestión en el estómago) y de procesos industriales (uso fertilizantes en la agricultura) y limpieza (jabón).	PREVENCIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES: Prevención de accidentes caseros y seguridad vial	Analiza y completa diferentes ejemplos entre sustancias puras y mezclas	- Conoce el movimiento y las fuerzas electrostáticas de los sólidos, líquidos y los gases. - Compara propiedades físicas de materiales con diferente masa, volumen y densidad. - Compara la masa y el peso de un objeto a partir de la fuerza de la gravedad en distintos puntos del sistema solar. - Describe los estados de la materia en función de la organización de partículas y de propiedades específicas. - Establece diferencias en las propiedades físicas de una sustancia cuando ocurre un cambio físico y/o un cambio químico. - Describe y diferencia procesos de separación de mezclas. Cumple con los tiempos establecidos en la entrega de las guías.

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez
Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016
DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3
Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
ASIGNATURA: QUÍMICA
GRADO: NOVENO
PERIODO: SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Químico	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas	Explicar	LAS FÓRMULAS QUÍMICAS • Elementos y compuestos. • Proporciones y fórmulas. • Reacciones químicas. • Nomenclatura.	Analiza las relaciones cuantitativas entre solutos y solventes, así como los factores que afectan la formación de soluciones.	Comprende que la acidez y la basicidad son propiedades químicas de algunas sustancias y las relaciona con su importancia biológica y su uso cotidiano e industrial. Analiza las relaciones cuantitativas entre solutos y solventes, así como los factores que afectan la formación de soluciones.	PREVENCIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES: Prevención de accidentes caseros y seguridad vial	Observación y formulación de preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas	- Describe la composición de sustancias puras, disoluciones, tipos de mezclas e identifica diferencias entre ellas. - Reconoce que la materia en el nivel microscópico está conformada por átomos. - Identifica los diferentes tipos de reacciones. - Identifica los compuestos dándole el nombre correspondiente. Cumple con los tiempos establecidos en la entrega de las guías.

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez
Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016
DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3
Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
ASIGNATURA: QUÍMICA
GRADO: NOVENO
PERIODO: TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Químico	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas	Identificar	SOLUCIONES <ul style="list-style-type: none">• Clases de disoluciones.• Características de las disoluciones.• El agua como solvente universal.	Analiza las relaciones cuantitativas entre solutos y solventes, así como los factores que afectan la formación de soluciones.	Explica qué factores afectan la formación de soluciones a partir de resultados obtenidos en procedimientos de preparación de soluciones de distinto tipo (insaturadas, saturadas y sobresaturadas) en los que modifica variables (temperatura, presión, cantidad de soluto y disolvente) Predice qué ocurrirá con una solución si se modifica una variable como la temperatura, la presión o las cantidades de soluto y solvente.	PREVENCIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES: Prevención de accidentes caseros y seguridad vial	Observación y formulación de preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas	<ul style="list-style-type: none">- Establece diferencias entre ácidos y bases y describe el carácter ácido o básico de disoluciones de sustancias comunes.- Establece relaciones cuantitativas entre los componentes de una solución.- Conoce las propiedades coligativas de las soluciones y los coloides. <p>Cumple con los tiempos establecidos en la entrega de las guías.</p>

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: QUÍMICA

GRADO: NOVENO

PERIODO: CUARTO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Químico	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas	Reconocer	GASES • Comportamiento de los gases	Analiza las relaciones cuantitativas entre solutos y solventes, así como los factores que afectan la formación de soluciones.	Explica qué factores afectan la formación de soluciones a partir de resultados obtenidos en procedimientos de preparación de soluciones de distinto tipo (insaturadas, saturadas y sobresaturadas) en los que modifica variables (temperatura, presión, cantidad de soluto y disolvente) Predice qué ocurrirá con una solución si se modifica una variable como la temperatura, la presión o las cantidades de soluto y solvente	PRAE: Celebración de las fechas Ambientales cuyos ejes son el aspecto lúdico que genere sensibilización y concientización en torno al medio ambiente.	Observación y formulación de preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas	- Describe algunas relaciones de proporcionalidad que se presentan entre las variables que determinan el comportamiento de los gases ideales. - Conoce los modelos que explican el comportamiento de los gases ideales y reales. Cumple con los tiempos establecidos en la entrega de las guías.

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez
 Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016
 DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3
 Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
ASIGNATURA: FÍSICA
GRADO: NOVENO
PERIODO: PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Físico	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas	Reconocer	MOVIMIENTO RECTILÍNEO • Movimiento rectilíneo uniforme. • Movimiento rectilíneo acelerado. ELECTRICIDAD Y MAGNETISMO Tipos de energía	Comprende que el movimiento de un cuerpo, en un marco de referencia inercial dado, se puede describir con gráficos y predecir por medio de expresiones matemáticas.	Describe el movimiento de un cuerpo (rectilíneo uniforme y uniformemente acelerado, en dos dimensiones – circular uniforme y parabólica) en gráficos que relacionan el desplazamiento, la velocidad y la aceleración en función del tiempo. Predice el movimiento de un cuerpo a partir de las expresiones matemáticas con las que se relaciona, según el caso, la distancia recorrida, la velocidad y la aceleración en función del tiempo. Identifica las modificaciones necesarias en la descripción del movimiento de un cuerpo, representada en gráficos, cuando se cambia de marco de referencia.	PRAE: Celebración de las fechas Ambientales cuyos ejes son el aspecto lúdico que genere sensibilización y concientización en torno al medio ambiente.	Observación y formulación de preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas	- Identifica los elementos mediante los cuales se puede representar una fuerza y establece algunas relaciones con el movimiento. - Reconoce las diferentes posiciones en las cuales se puede encontrar un cuerpo en un momento dado. - Establece relaciones entre la velocidad, el tiempo y la distancia recorridos por un cuerpo. - Diferencia las funciones que cumplen las partes de un circuito. - Diferencia entre propiedades magnéticas y eléctricas. - Identifica y diferencia fuentes y formas de energía eléctrica, mecánica, cinética, potencial, eólica, química, lumínica y calórica. Cumple con los tiempos establecidos en la entrega de las guías.

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
 Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez
 Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016
 DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3
 Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
ASIGNATURA: FÍSICA
GRADO: NOVENO
PERIODO: SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Físico	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas	Identificar	ONDAS • Concepto. • Tipos de ondas. • Elementos de una onda. • Reflexión de las ondas. • Refracción de las ondas. • Energía e intensidad de una onda. • Los armónicos	Comprende que el movimiento de un cuerpo en un marco de referencia inercial dado, se puede escribir con gráficos y predecir por medio de expresiones matemáticas.	Describe el movimiento de un cuerpo (rectilíneo uniforme y uniformemente acelerado, en dos dimensiones – circular uniforme y parabólico) en gráficos que relacionan el desplazamiento, la velocidad y la aceleración en función del tiempo. Predice el movimiento de un cuerpo a partir de las expresiones matemáticas con las que se relaciona, según el caso, la distancia recorrida, la velocidad y la aceleración en función del tiempo. Identifica las modificaciones necesarias en la descripción del movimiento de un cuerpo, representada en gráficos, cuando se cambia de marco de referencia.	PRAE Capacitar al estudiantado sobre las diferentes formas de reciclar y aplicar normas para evitar la contaminación auditiva mediante videos y charlas educativas.	Observación y formulación de preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas	- Reconoce las ondas de acuerdo con la dimensión, la dirección y el medio de propagación y sus aplicaciones. - Conoce el principio de conservación de la energía en ondas que cambian de medio de propagación. - Identifica y describe algunas interacciones de la luz con la materia. Cumple con los tiempos establecidos en la entrega de las guías.

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
 Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez
 Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016
 DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3
 Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
ASIGNATURA: FÍSICA
GRADO: NOVENO
PERIODO: TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Físico	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas	Explicar	EL SONIDO • Producción del sonido. • Propagación del sonido. • Reflexión del sonido. • Refracción del sonido. • Características del sonido. • Contaminación sonora. • Aplicaciones de las ondas sonoras.	Comprende que el movimiento de un cuerpo en un marco de referencia inercial dado, se puede escribir con gráficos y predecir por medio de expresiones matemáticas.	Describe el movimiento de un cuerpo (rectilíneo uniforme y uniformemente acelerado, en dos dimensiones – circular uniforme y parabólico) en gráficos que relacionan el desplazamiento, la velocidad y la aceleración en función del tiempo. Predice el movimiento de un cuerpo a partir de las expresiones matemáticas con las que se relaciona, según el caso, la distancia recorrida, la velocidad y la aceleración en función del tiempo. Identifica las modificaciones necesarias en la descripción del movimiento de un cuerpo, representada en gráficos, cuando se cambia de marco de referencia.	PRAE Capacitar al estudiantado sobre las diferentes formas de reciclar y aplicar normas para evitar la contaminación auditiva mediante videos y charlas educativas.	Observación y formulación de preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas	- Identifica y describe algunas interacciones del sonido con la materia. - Define el sonido, su origen, propagación y aplicaciones. - Reconoce, clasifica y ordena sonidos que contribuyen a la contaminación auditiva en términos de intensidad, timbre y tono. - Explica cómo el oído puede captar ondas para convertirlas en información. Cumple con los tiempos establecidos en la entrega de las guías.

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
 Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez
 Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016
 DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3
 Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
ASIGNATURA: FÍSICA
GRADO: NOVENO
PERIODO: CUARTO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Físico	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas	Explicar	LA LUZ • El espectro electromagnético y la luz visible. • La naturaleza de la luz. • La rapidez de la luz. • El origen y propagación de la luz. • La luz y su interacción con los cuerpos. • Reflexión de la luz y usos. • Refracción de la luz y las lentes. • Dispersión de la luz.	Comprende que el movimiento de un cuerpo en un marco de referencia inercial dado, se puede escribir con gráficos y predecir por medio de expresiones matemáticas.	Describe el movimiento de un cuerpo (rectilíneo uniforme y uniformemente acelerado, en dos dimensiones – circular uniforme y parabólico) en gráficos que relacionan el desplazamiento, la velocidad y la aceleración en función del tiempo. Predice el movimiento de un cuerpo a partir de las expresiones matemáticas con las que se relaciona, según el caso, la distancia recorrida, la velocidad y la aceleración en función del tiempo. Identifica las modificaciones necesarias en la descripción del movimiento de un cuerpo, representada en gráficos, cuando se cambia de marco de referencia.	PRAE “Reinado del Reciclaje” con la vinculación de toda la comunidad educativa, para exaltar la difusión del arte y el fomento de una cultura de reciclaje y de reutilización de materiales Capacitar al estudiantado sobre las diferentes formas de reciclar y aplicar normas para evitar la contaminación auditiva mediante videos y charlas educativas	Observación y formulación de preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas. Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas	- Explica los modelos para explicar la naturaleza y el comportamiento de la luz y su importancia en la vida moderna. - Explica cómo el ojo humano puede captar una imagen. - Cumple con los tiempos establecidos en la entrega de las guías.

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
 Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez
 Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016
 DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3
 Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
ASIGNATURA: QUÍMICA
GRADO: DÉCIMO
PERIODO: PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Químico	Relaciona la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio y equilibrio	Indagar	I. Estructura atómica 1. Evolución Modelo Atómico de la Materia 2. Modelo atómico actual 3. Modelo mecánico cuántico de la materia - Números cuánticos	Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, descomposición, neutralización y precipitación) posibilitan la formación de compuestos inorgánicos.	Establece la relación entre la distribución de los electrones en el átomo y el comportamiento químico de los elementos, explicando cómo esta distribución determina la formación de compuestos, dados en ejemplos de elementos de la Tabla Periódica.	PESCC: Implicaciones bioéticas de la manipulación genética.	Observación y formulación de preguntas específicas sobre la evolución de los modelos atómicos hasta la actualidad Buscar información en diferentes fuentes sobre números cuánticos, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Determinar las características de los modelos atómicos	1. Analizar la evolución de los modelos atómicos de la materia desde la antigüedad hasta la actualidad 2. Identificar los diferentes modelos atómicos 3. Explicar el modelo mecánico cuántico de la materia 4. Diferenciar y realizar ejercicios para hallar los números cuánticos 5. Responsabilidad y puntualidad en el desarrollo y entrega de las actividades propuestas en la guía de estudio

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
 Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez
 Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016
 DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3
 Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
ASIGNATURA: QUÍMICA
GRADO: DÉCIMO
PERIODO: SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Químico	Utilizo modelos biológicos, físicos y químicos para explicar la transformación y conservación de la energía.	Explicar 3. Tabla periódica y periodicidad química: Propiedades periódicas	II. Los átomos y la periodicidad química 1. Propiedades atómicas 2. Masas atómicas y moleculares: conversión de unidades 3. Tabla periódica y periodicidad química: propiedades periódicas	Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, descomposición, neutralización y precipitación) posibilitan la formación de compuestos inorgánicos.	Utiliza formulas y ecuaciones químicas para representar las reacciones entre compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, hidróxidos, sales) y posteriormente nombrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).	PRAE: Efectos de los contaminantes químicos sobre los ecosistemas	Observación y formulación de preguntas específicas sobre las diferentes propiedades atómicas Determina mediante conversión de unidades las masas atómicas y moleculares Buscar información en diferentes fuentes sobre las propiedades periódicas, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente.	1. Realizar comparaciones respecto a las propiedades atómicas. 2. Desarrolla ejercicios sobre masas atómicas y moleculares. 3. Identifica la Tabla periódica y su distribución 4. Sustenta las diferentes propiedades periódicas. 5. Responsabilidad y puntualidad en el desarrollo y entrega de las actividades propuestas en la guía de estudio.

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
 Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez
 Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016
 DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3
 Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
ASIGNATURA: QUÍMICA
GRADO: DÉCIMO
PERIODO: TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Químico	Relaciono la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.	Explicar	III. Estudio de las moléculas 1. Ley del Octeto y Estructuras de Lewis 2. Enlaces químicos interatómicos IV. Cálculo de fórmulas químicas y composición porcentual 1. Cálculo de la composición porcentual 2. Cálculo de fórmulas químicas	Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, descomposición, neutralización y precipitación) posibilitan la formación de compuestos inorgánicos	Establece la relación entre la distribución de los electrones en el átomo y el comportamiento químico de los elementos, explicando cómo esta distribución determina la formación de compuestos, dados en ejemplos de elementos de la Tabla Periódica	PRAE: El efecto invernadero y su incidencia en el calentamiento global.	Observación y formulación de preguntas específicas sobre los enlaces químicos interatómicos Buscar información en diferentes fuentes sobre la ley del octeto y enlaces químicos, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Desarrollar y sustentar ejercicios de cálculos de fórmulas químicas y composición porcentual	1. Realizar ejercicios sencillos de estructuras de Lewis 2. Identificar el tipo de enlace químico en diferentes compuestos 3. Desarrollar cálculos de composición porcentual de diferentes compuestos. 4. Calcula fórmulas químicas e identifica compuestos con ello 5. Responsabilidad y puntualidad en el desarrollo y entrega de las actividades propuestas en la guía de estudio.

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
 Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez
 Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016
 DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3
 Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
ASIGNATURA: QUÍMICA
GRADO: DÉCIMO
PERIODO: CUARTO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Químico	Relaciono la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.	Explicar – Identificar	V. Estados de Oxidación y Valencia VI. Nomenclatura de compuestos binarios VII. Nomenclatura de compuestos terciarios VIII. Reacciones y ecuaciones químicas – Balanceo de ecuaciones químicas	Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, descomposición, neutralización y precipitación) posibilitan la formación de compuestos inorgánicos.	Utiliza formulas y ecuaciones químicas para representar las reacciones entre compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, hidróxidos, sales) y posteriormente nombrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC) Explica a partir de relaciones cuantitativas y reacciones químicas (oxido-reducción, descomposición, neutralización y precipitación) la formación de nuevos compuestos, dando ejemplos de cada tipo de reacción	APROVECHAMIENTO DE TIEMPO LIBRE Y VIDA SALUDABLE: Efecto de las bebidas azucaradas para la salud.	Asignación de estados de oxidación a diferentes compuestos Observación y formulación de preguntas específicas sobre Nomenclatura de química inorgánica Buscar información en diferentes fuentes sobre las diferentes reacciones y ecuaciones químicas, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente.	<ol style="list-style-type: none"> Realiza ejercicios de asignación de números de oxidación a diferentes compuestos Diferencia y nombra correctamente compuestos binarios de terciarios compuestos Identifica diferentes tipos de reacciones y ecuaciones químicas. Diferencia y balancea ecuaciones químicas. Responsabilidad y puntualidad en el desarrollo y entrega de las actividades propuestas en la guía de estudio.

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
 Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez
 Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016
 DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3
 Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
ASIGNATURA: FÍSICA
GRADO: DÉCIMO
PERIODO: PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Físico	Modela matemáticamente el movimiento de objetos cotidianos a partir de las fuerzas que actúan sobre ellos	Identificar - Razonar	1. Magnitudes básicas de la física. Funciones y gráficas 2. Estudio del movimiento rectilíneo de los cuerpos	Comprende que el reposo o el movimiento uniforme se presenta cuando las fuerzas aplicadas sobre el sistema se anulan entre ellas y que en presencia de fuerzas resultantes no nulas se producen cambios de velocidad	Determina, relaciona y expresa gráfica y numéricamente las magnitudes básicas con que se describen los diferentes eventos físicos Estima a partir de las expresiones matemáticas, los cambios de velocidad, aceleración que experimenta un cuerpo a partir de la relación entre fuerza y masa Identifica, en diferentes situaciones de interacción Entre cuerpos las fuerzas de acción y reacción e indica sus valores y direcciones	DERECHOS HUMANOS PRAE	Observación y formulación de preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas	Realiza conversiones de unidades métricas en otros sistemas y las expresa en potencias de base 10 Representa movimiento de cuerpos gráficamente y halla elementos como la posición, la velocidad y la aceleración Identifico factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud Diseña y aplica estrategias para el manejo de basuras en mi colegio Realizo campañas de reciclaje

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
 Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez
 Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016
 DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3
 Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
ASIGNATURA: FÍSICA
GRADO: DÉCIMO
PERIODO: SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Físico	Establezco relaciones entre las diferentes fuerzas que actúan sobre los cuerpos en reposo o en movimiento rectilíneo uniforme y establezco condiciones para conservar la energía mecánica	Razonar - Identificar	1. Leyes de la dinámica 2. Ley de la inercia 3. Ley de la proporcionalidad 4. Efectos de las fuerzas 5. Tipos de fuerzas 6. Ley de Acción y reacción 7. Primera condición de equilibrio 8. Segunda condición de equilibrio 9. Leyes de Kepler 10. Ley de la gravitación universal	Interpreta la conservación de la energía mecánica como un principio que permite cuantificar y explicar diferentes fenómenos mecánicos, choques entre cuerpos, movimiento pendular, caída libre, deformación de un sistema masa-resorte Utiliza las leyes de Newton para analizar el movimiento de los cuerpos	Predice cualitativa y cuantitativamente el movimiento de un cuerpo al hacer uso del principio de conservación de la energía mecánica en diferentes situaciones físicas Identifica en sistemas no conservativos (fricción, choques no elásticos, deformación, vibraciones) las transformaciones de energía que se producen en concordancia con la conservación de la energía	PESCC GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES	Observación y formulación de preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas	Predice el equilibrio (de reposo o movimiento uniforme en línea recta) de un cuerpo a partir del análisis de las fuerzas que actúan sobre el Estima, a partir de las expresiones matemáticas, los cambios de velocidad(acceleración) que experimenta un cuerpo a partir de la relación entre fuerza y masa Valoro y utilizo el conocimiento (experiencia) de diferentes personas de mi entorno Proporciono técnicas y habilidades para entablar conversaciones sobre la sexualidad con los compañeros, con padres, con hijos Proporciona información sobre la pubertad, las relaciones y la sexualidad Señaliza las rutas de evacuación y salidas de emergencia en la institución educativa

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
 Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez
 Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016
 DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3
 Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
ASIGNATURA: FÍSICA
GRADO: DÉCIMO
PERIODO: TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Físico	Explico el comportamiento de fluidos en movimiento y en reposo	Razonar - Identificar	1. MECANICA DE FLUIDOS. a. Fluidos en reposo. b. Densidad. c. Presión. d. Presión hidrostática. e. Principio de Pascal. f. Principio de Arquímedes g. Fluidos en movimiento. h. El movimiento de los fluidos. i. Ecuación de continuidad. j. Ecuación de Bernoulli. k. Aplicación de la ecuación de Bernoulli. l. El flujo sanguíneo	Utiliza las leyes de Newton para aplicarla al principio de Arquímedes Utiliza las leyes de la dinámica para explicar los conceptos de presión sobre un líquido y un fluido	Comprende que el reposo o el movimiento de un cuerpo se presentan cuando las fuerzas aplicadas sobre el sistema se anulan entre ellas y que en presencia de fuerzas resultantes no nulas se producen cambios (depresión, Empuje, densidad) Aplica la ecuación de continuidad y la ecuación de Bernoulli en concordancia con la conservación de la masa y la conservación de la energía	APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE	Observación y formulación de preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas	Comprende y aplica los principios de la dinámica en los principios de Pascal y Arquímedes al igual que en la ecuación de continuidad y de Bernoulli

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
 Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez
 Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016
 DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3
 Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
ASIGNATURA: FÍSICA
GRADO: DÉCIMO
PERIODO: CUARTO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno físico	Explico la transformación de la energía mecánica en energía térmica	Razonar- Identificar	1. TERMODINAMICA A. Calor ✓ Conceptos de calor y temperatura. ✓ Calor y variación de temperaturas. ✓ El equilibrio térmico. ✓ La transmisión del calor. ✓ La dilatación. b. Fases de la materia ✓ Punto de fusión y punto de ebullición. ✓ Cambio de fase. ✓ Gases. c. Las leyes de la termodinámica. ✓ La primera ley de la	Comprende que la temperatura y la presión influyen en algunas propiedades físicas y químicas (solubilidad, viscosidad, densidad, puntos de ebullición y fusión) de las sustancias Comprende que el comportamiento de un gas ideal está determinado por las relaciones entre temperaturas, presión, volumen y cantidad de sustancia	Interpreta los resultados de experimentos en los que se observa la influencia de la variación de la temperatura y la presión en los cambios de estado de un grupo de sustancias representándolas mediante el uso de tablas y gráficas Explica la relación entre la temperatura y la presión con algunas propiedades (densidad, solubilidad, viscosidad, puntos de ebullición y fusión)	GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES	Observación y formulación de preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas	Conoce y comprende En que consiste la energía térmica Comprende y aplica el principio de conservación de la energía en el trabajo efectuado por las máquinas térmicas Explica en carteleras las aplicaciones de las leyes de la termodinámica

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
 Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016

DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3

Ortega – Tolima

			termodinámica. ✓ Trabajo en los gases. ✓ Procesos termodinámicos. ✓ La segunda ley de la termodinámica.	Comprende el funcionamiento de máquinas térmicas por medio de las de la termodinámica				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

*Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292*

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez
Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016
DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3
Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
ASIGNATURA: QUÍMICA
GRADO: ONCE
PERIODO: PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Químico	Relaciono la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.	Explicar	Equilibrio Químico 1. Estequiometría 1.2. Información ofrecida por una ecuación química balanceada. 1.3. Tipos de cálculos estequiométricos. 2. Las soluciones y el cálculo de su concentración 3. Soluciones de electrolitos. 3.1 La electrólisis 3.2 Teorías de ionización 3.3 Electrolitos débiles y fuertes. 3.4 Teorías ácido-base	Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, descomposición, neutralización y precipitación) posibilitan la formación de compuestos inorgánicos.	Realiza cálculos matemáticos a partir de ecuaciones química balanceadas. Explica con razones lógicas las teorías que explican el comportamiento eléctrico de las soluciones.	PESCC: Enfermedades ocasionadas por malos hábitos alimenticios	Observación y formulación de preguntas específicas sobre las soluciones de electrolitos y el equilibrio químico del agua. Buscar información en diferentes fuentes, sobre las soluciones ácidas, básicas y neutros.	1. Desarrolla ejercicios sobre cálculos de cantidades en unidades de masa a partir de ecuaciones químicas balanceadas. 2. Establecer las características de las soluciones y realizar ejercicios sobre cálculos de la concentración. 3. Interpreta y da razón de los fundamentos sobre el comportamiento eléctrico de las soluciones. 4. Responsabilidad y puntualidad en la entrega de las actividades propuestas en la guía.

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez
Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016
DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3
Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
ASIGNATURA: QUÍMICA
GRADO: ONCE
PERIODO: SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Químico	Relaciono la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.	Indagar	Química del carbono 1. Teoría ácido – base 2. Autoionización del agua 3. Concepto y escala del pH 4. Características del Carbono 4.1 Estados fundamental e híbrido del átomo de Carbono. 4.2 Teoría de hibridación del átomo de Carbono 4.3 Tipos de hibridación del átomo de Carbono.	4. Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos.	Fundamenta los ejes fundamentales de las teorías científicas sobre los ácidos y bases. Explica de donde surge la escala del pH y determina diferentes valores a partir de la concentración de iones hidrógeno.	DERECHOS HUMANOS: Derecho a gozar de un ambiente sano.	Observación y formulación de preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas que explican las propiedades de los ácidos y de las bases. Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Determina las propiedades físicas y química del carbono y las relaciona con la formación de los compuestos orgánicos	1. Realizar comparaciones respecto a las teorías ácido – base con base en los conceptos estudiados. 2. Desarrolla ejercicios sobre la escala del pH y clasifica diferentes sustancias de acuerdo a su carácter químico 3. Sustenta las teorías que explican el comportamiento físico y químico del átomo de Carbono. 4. Responsabilidad y puntualidad en el desarrollo y entrega de las actividades propuestas en las guías de estudio.

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez
Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016
DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3
Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: QUÍMICA

GRADO: ONCE

PERIODO: TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Químico	Relaciono la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.	Indagar	Hidrocarburos 1. Hidrocarburos alifáticos lineales: alcanos, alquenos, alquinos. 2. Hidrocarburos ramificados, cíclicos y aromáticos.	Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos	Clasifica compuestos orgánicos de acuerdo al tipo de enlace que se establece en sus moléculas y determina su formulación y nomenclatura.	PESCC: Prevención en uso de sustancias psicotrópicas sintéticas.	Observación y formulación de preguntas específicas sobre la clasificación de los hidrocarburos. Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas	1. Elaborar correctamente estructuras que representan las moléculas de los hidrocarburos. 2. Aplicar de manera práctica la nomenclatura y formulación de los hidrocarburos. 3. Evaluar la calidad de la información recopilada 4. Responsabilidad y puntualidad en la entrega de las actividades propuestas.

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez
Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016
DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3
Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
ASIGNATURA: QUÍMICA
GRADO: ONCE
PERIODO: CUARTO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Químico	Relaciono la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico.	Indagar	1. Funciones química orgánicas y grupos funcionales 2. Compuestos orgánicos polifuncionales. 3. Isomería química. 4. Biocompuestos.	Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxido-reducción, homólisis, heterólisis y pericíclicas) posibilitan la formación de distintos tipos de compuestos orgánicos	Identifica en una fórmula química el grupo funcional y a partir de él aplica las reglas de nomenclatura IUPAC Determina las características de los isómeros y de la isomería en química orgánica	PRAE: Consecuencias del calentamiento global para el equilibrio de los ecosistemas.	Realización de estructuras de compuestos orgánicos de acuerdo al grupo funcional Aplica las reglas de nomenclatura IUPAC para formular y nombrar compuestos orgánicos polifuncionales. Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas sobre isomería en química orgánica.	1. Identifica en una fórmula el grupo funcional y aplica las reglas para nombrarlo 2. Elabora fórmulas de compuestos orgánicos polifuncionales y determina su nombre. 3. Evaluar la calidad de la información recopilada 4. Proponer y sustentar respuestas a preguntas sobre isomería en química orgánica.

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez
 Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016
 DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3
 Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
ASIGNATURA: FÍSICA
GRADO: ONCE
PERIODO: PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno físico	Modelo matemáticamente el movimiento de objetos cotidianos a partir de las fuerzas que actúan sobre ellos	Razonar - Identificar.	1. MOVIMIENTO ARMONICO SIMPLE La energía en los sistemas oscilantes.	Comprende la conservación de la energía mecánica como un principio que permite cuantificar y explicar diferentes fenómenos mecánicos choques entre cuerpos, movimiento pendular, caída libre, deformación de un sistema masa-resorte	<p>Aplica las leyes y principios del movimiento ondulatorio (ley de reflexión, de refracción y principio de Huygens) para predecir el comportamiento de una onda y los hace visibles en casos prácticos, al incluir cambio de medio de propagación.</p> <p>Explica los fenómenos ondulatorios de sonido y luz en casos prácticos (reflexión, refracción, interferencia, difracción, polarización).</p>	DERECHOS HUMANOS PRAE	<p>Observación y formulación de preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas</p> <p>Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente.</p> <p>Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas</p>	<p>Predice cualitativa y cuantitativamente el movimiento de un cuerpo al hacer uso del principio de conservación de la energía mecánica en diferentes situaciones físicas</p> <p>Identifica en sistemas no conservativos las transformaciones de energía que se producen en concordancia con la conservación de la energía</p> <p>Identifico factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud</p> <p>Diseña y aplica estrategias para el manejo de basuras en mi colegio</p>

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
 Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez
 Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016
 DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3
 Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
ASIGNATURA: FÍSICA
GRADO: ONCE
PERIODO: SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVER SALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Físico	Establezco relaciones entre frecuencia, amplitud, velocidad de propagación y longitud de onda en diversos tipos de ondas mecánicas.	Identificar - Razonar.	1. LAS ONDAS - LA PROPAGACIÓN DE LAS ONDAS. - FENOMENOS ONDULATORIOS. - FORMACION DE ONDAS. ✓ Ondas periódicas ✓ Ondas transversales Y longitudinales. La función de onda. La energía que transmiten, las ondas sísmicas. - Reflexión de ondas. - Refracción de ondas - Principio de Huygens - Difracción - Principio de superposición - Interferencia. - Ondas estacionarias. - Amplitud y frecuencias moduladas.	Comprende la naturaleza de la propagación del sonido y de la luz como fenómenos ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnéticas, respectivamente)	Aplica las leyes y principios del movimiento ondulatorio (ley de reflexión, de refracción y principio de Huygens) para predecir el comportamiento de una onda y los hace visibles en casos prácticos, al incluir cambio de medio de propagación. Explica los fenómenos ondulatorios de sonido y luz en casos prácticos (reflexión, refracción, interferencia, difracción, polarización). Explica las cualidades del sonido (tono, intensidad, audibilidad) y de la luz (color y visibilidad) a partir de las características del fenómeno ondulatorio (longitud de onda, frecuencia, amplitud).	PESCC GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES	Observación y formulación de preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas	Clasifica las ondas de la luz y sonido según el medio de propagación (mecánicos y electromagnéticos) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales) Aplica las leyes y principios del movimiento ondulatorio (ley de reflexión, de refracción y principio de Huygens) para predecir el comportamiento de una onda y los hace visibles en casos practica al incluir cambios de medio de propagación Proporciono técnicas y habilidades para entablar conversaciones sobre la sexualidad con los compañeros, con padres, con hilos Proporciono información sobre la pubertad, las relaciones y la sexualidad Señala las rutas de evacuación y salidas de emergencia en la institución

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
 Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez
 Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016
 DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3
 Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
ASIGNATURA: FÍSICA
GRADO: ONCE
PERIODO: TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Físico	Reconozco y diferencio modelos para explicar la naturaleza y el comportamiento de la luz	Identificar.- Razonar	1. ÓPTICA -La luz. - Naturaleza. - Reflexión. - Refracción - El color - Instrumentos ópticos (espejos, lentes y ojos humanos)	Comprende la naturaleza de la propagación del sonido y de la luz como fenómenos ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnéticas, respectivamente)	Clasifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánica y electromagnética) y la dirección de la oscilación (longitudinal y transversal). Comprende las formas y las transformaciones de energía en un sistema mecánico y la manera como en los casos reales, la energía se disipa en el medio(sonido)	APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE	Observación y formulación de preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas	Diseña y realiza experiencias para separar las longitudes de onda de la luz blanca utilizando para ello prismas ópticos Utiliza la cubeta de ondas para observar los fenómenos de reflexión y refracción producidas en el agua

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
 Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez
 Jornadas Diurna y Nocturna Resolución 04331 Agosto 17 de 2016
 DANE: 173504000011 NIT. 800.014.626-3
 Ortega – Tolima

ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ASIGNATURA: FÍSICA

GRADO: ONCE

PERIODO: CUARTO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Entorno Físico	Establezco relaciones entre campo gravitacional y electrostático y entre campo eléctrico y magnético	Interpretar - Argumentar - Razonar.	1. ELECTROSTÁTICA - La carga eléctrica. - Fuerza eléctrica - Campo y potencial eléctrico. - Capacidad eléctrica. 2. ELECTRODINÁMICA - Corriente eléctrica. - Circuitos eléctricos - Leyes de Ohm y Kirchhoff. 3. ELECTRICIDAD Y MAGNETISMO. - Magnetismo - Inducción eléctrica. - Inducción magnética	Comprende que la interacción de las cargas en reposo genera fuerzas eléctricas y que cuando las cargas están en movimiento genera fuerzas magnéticas Comprende las relaciones entre corriente y voltaje en circuitos resistivos sencillos en serie, en paralelo y mixtos	Identifica el tipo de carga eléctrica (positiva o negativa) que adquiere un material cuando se somete a procedimientos de fricción o contacto. Reconoce que las fuerzas eléctricas y magnéticas pueden ser de atracción y repulsión, mientras que las gravitacionales solo generan efectos de atracción. Construye y explica el funcionamiento de un electroimán.	GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES	Observación y formulación de preguntas específicas sobre aplicaciones de teorías científicas Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con las teorías científicas	Determina las corrientes y voltajes en elemento resistivos de un circuito eléctrico utilizando la ley de Ohm Identifica configuraciones en serie, paralelo y mixtas en diferentes circuitos representándolas en esquemas Identifica características de circuitos en serie y paralelo a partir de la construcción de circuitos con resistencias

Calle 3ª 16-55 Avenida de las Palmas Barrio Nicolás Ramírez
 Teléfono (098)2258008 Fax: (098) 2258292

E-Mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com