



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

## **PLAN DE ÁREA DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA**

**LEIDY JOHANA SALAMANCA VALENCIA**  
**SERGIO OSWALDO RONDON VILLARRAGA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA**  
**NICOLÁS RAMÍREZ**  
**ORTEGA - TOLIMA**  
**2020**



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

## **IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL**

**Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez**

**Ortega -Tolima**

**Plan de estudios 2019 elaborado por:**

Leidy Johanna Salamanca Valencia  
Cesar Augusto Álzate Ramos

**Actualización del plan de estudios 2020, responsables:**

Leidy Johanna Salamanca Valencia  
Sergio Oswaldo Rondón Villarraga



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

## **INTRODUCCION**

Como actividad humana, la tecnología busca resolver problemas y satisfacer necesidades individuales y sociales, transformando el entorno y la naturaleza mediante la utilización racional, crítica y creativa de recursos y conocimientos.

La tecnología incluye, tanto los artefactos tangibles del entorno artificial diseñados por los humanos e intangibles como las organizaciones o los programas de computador. También involucra a las personas, la infraestructura y los procesos requeridos para diseñar, manufacturar, operar y reparar los artefactos.

La Ley General de Educación, 115 de 1994, reglamentada entre otros por el Decreto 1860 organiza el servicio educativo en grados, ciclos y niveles dando además el carácter técnico o académico a la Educación Media. Al final de la misma se expedirá el título de Bachiller el cual hará mención de la formación recibida, académica o técnica; en este segundo caso es necesario el convenio con una institución de Educación Superior afín con el énfasis, habida cuenta de que la educación preescolar, la media, la de servicio especial de educación laboral, la universitaria, la técnica y la tecnológica, constituyen un solo sistema interrelacionado y adecuadamente flexible, como para permitir a los educandos su tránsito y continuidad dentro del proceso formativo personal. Estos procesos pedagógicos deben articularse verticalmente en su estructura para hacer posible al educando el acceso hasta el más alto grado de preparación y formación; además deben facilitar su movilidad horizontal entre los establecimientos educativos. (Art. 12, Dcto. 1860) Por su parte el mismo decreto de la referencia en su Art. 13 señala que para lograr la articulación vertical del servicio educativo, los establecimientos procederán a adecuar sus proyectos educativos institucionales hasta prestar el servicio educativo completo, esto es del grado 0 al 11, es así como el acercamiento al S. XXI ha traído un coro de pronunciamientos en las leyes y la manera cómo la sociedad de la Comunicación e Información, la Tecnología, Informática, Ofimática, a la vez harán posible la implementación de nuevas formas de educación. Estamos de acuerdo, aunque estemos en mora de traducir estas declaraciones en realidades. Hay carencia de recursos físicos, pero también insuficiencia de visiones realistas,



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

audaces, coherentes y aún inspiradoras, de cómo será la educación Colombiana de aquí a diez o veinte años. El computador tendrá un acceso comparable al que hoy en el mundo tienen el papel y el lápiz.

En el futuro la educación, valida de los recursos Informáticos y tecnológicos, deberían tener como uno de sus objetivos el asegurarse de que la gente joven sale al mundo con una visión positiva de sí mismos y del mundo.

Finalmente conceptuamos la tecnología e informática educativa como una herramienta que está siendo formalizada por medio de la identificación de nuevos principios de instrucción, y de figuras que permiten ofrecer espacios estructurados para desarrollar procesos de aprendizaje.

Otros aspectos igualmente importantes son el conocimiento y los procesos necesarios para crear y operar esos productos, tales como la ingeniería del saber cómo y el diseño, la experticia de la manufactura y las diversas habilidades técnicas La aplicación del conocimiento (o destreza) conduce a la competencia y adicionalmente se dice que las intuiciones analíticas o experimentales constituyen instancias de sabiduría.

## **JUSTIFICACIÓN**



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

La masificación de los computadores y los dispositivos móviles, la facilidad de su uso y la posibilidad de interactuar con otras personas a través de los mismos, ha hecho que en la sociedad, hoy llamada de la información, se produzcan cambios en la forma de manejar su cotidianidad ya que están inmersos en todos los campos tanto científicos, laborales y educativos.

La Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez no ha sido ajena al desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación y su difusión generalizada entre las personas y especialmente en los estudiantes en los que ha provocado cambios significativos en su forma de aprender y vivir. En los campos de la ciencia y laborales está presente el desarrollo tecnológico determinado por el software y el hardware asociado; por tal motivo, es importante aprender a utilizarlos desde tempranas edades en forma adecuada beneficiando al estudiante en su aprendizaje y su vida laboral posterior.

A su vez la Ley General de Educación establece como área obligatoria la Tecnología e Informática por lo cual la Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez decide diseñar y adoptar el presente plan para el área para ser trabajado durante el año escolar en todos los grados, desde Básica Primaria, Básica Secundaria y Educación Media.

Para poder desarrollar la temática del plan, la institución cuenta con salas de sistemas que permiten facilitar la práctica fortaleciendo la teoría, haciendo que el estudiante desarrolle competencias laborales para que puedan desenvolverse en el mundo productivo o seguir una carrera profesional de manera exitosa.



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

## **OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE**

### **OBJETIVO GENERAL**

Ofrecer formación en el área de informática con el fin de desarrollar acciones y competencias científico-investigativas que le permitan al estudiante la interacción con el mundo tecnológico aplicado a las tecnologías de la información y de la comunicación (Tic), orientadas en el campo escolar, profesional, ocupacional y personal; formando y fomentando una conciencia educativa en los miembros de la comunidad ( docentes, directivos docentes, estudiantes y padres de familia), con la implementación y uso de las Tics en la transversalidad con las demás áreas del saber, dimensionando así la importancia de esta en la enseñanza.

### **METAS DE APRENDIZAJE**

- 1) Fortalecer en los estudiantes la capacidad científico-investigativa, partiendo desde el análisis de su propia realidad y desde su experiencia significativa.
- 2) Identificar los diferentes avances tecnológicos, así como su importancia, funcionamiento y aplicabilidad en la sociedad.
- 3) Identificar el entorno en el que se desenvuelven los estudiantes y la asimilación que perciben de este.
- 4) Aplicar los fundamentos científicos y tecnológicos, al diseño y elaboración de proyectos escolares, para desarrollar su mentalidad creativa y científica.
- 5) Elaborar y seguir planes de acción lógicos, seleccionando las herramientas y equipos pertinentes, especificaciones técnicas que garanticen calidad, normas de seguridad e impacto ambiental minimizando posibilidades de fracaso.
- 6) Identificar errores y fracasos para construir desde ellos nuevas oportunidades de trabajo que permitan la comprensión y el aprendizaje de las herramientas tecnológicas.
- 7) Estimular la creatividad, la comunicación, el razonamiento visual, las habilidades artísticas y la integración con otras áreas del conocimiento.
- 8) Determinar la importancia de la Informática en el campo laboral y de la vida cotidiana.

### **MARCO LEGAL**



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

Los artículos de la Constitución Política de Colombia referentes a la educación dicen:

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Artículo 70. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de valores culturales de la nación.



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

Artículo 71. La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres. Los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento a las ciencias y, en general, a la cultura.

El Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología de las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas instituciones que ejerzan estas actividades.

Ley General de Educación, **Ley 115 de 1994**: “**ARTICULO 79.** Plan de estudios. El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.” “**ARTÍCULO 23. AREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES.** Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes: 1. Ciencias naturales y educación ambiental. 2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democrática. 3. Educación artística. 4. Educación ética y en valores humanos. 5. Educación física, recreación y deportes. 6. Educación religiosa. 7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros. 8. Matemáticas. 9. **Tecnología e informática.**”

La alfabetización científica y tecnológica, en su sentido más amplio, trasciende la capacidad de leer, entender y escribir sobre la ciencia y la tecnología, sin desconocer la importancia de ello. La alfabetización científica y tecnológica incluye la capacidad de aplicar conceptos científicos y tecnológicos a la vida, el trabajo y la cultura propia de la sociedad o contexto



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

donde se encuentre el individuo. Esto, por tanto, incluye actitudes y valores que permiten distinguir y tomar decisión sobre el uso apropiado de la ciencia o la tecnología.

El papel determinante de la tecnología como dinamizadora de cambios culturales contemporáneos, ha llevado a considerar la alfabetización tecnológica como parte fundamental de la educación, en especial si se desea ser partícipe de la construcción del “mundo posible” y deseable para el futuro próximo.

En este contexto, la alfabetización tecnológica se constituye en propósito inaplazable porque con ella se busca que los individuos estén en capacidad de comprender, evaluar, usar y transformar los objetos y sistemas tecnológicos, como requisito para su desempeño en la vida social y productiva.

En otras palabras, y con el propósito de reiterar su importancia y relevancia en la educación, “el desarrollo de actitudes científicas y tecnológicas, tiene que ver con las habilidades que son necesarias para enfrentarse con un ambiente que cambia rápidamente y que son útiles para resolver problemas, proponer soluciones y tomar decisiones sobre la vida diaria.

Las instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar su currículo y construir e implementar el modelo pedagógico, dentro de los lineamientos que establece el Ministerio de Educación Nacional. Para el área de Tecnología e Informática específicamente, el MEN ha diseñado orientaciones generales, que son criterios de dominio público que determinan unos referentes de calidad con los cuales las instituciones pueden elaborar el currículo y el plan de estudios.

Los estándares que hacen parte de cada uno de los ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente de la publicación: Ministerio de Educación Nacional (2008). Guía N°



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

30. Orientaciones generales para la educación en tecnología. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

**MARCO TEORICO**



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

Interpretando el pensamiento teórico de algunos investigadores, donde el estudiante posee conocimientos previos y diversos traídos de la misma formación pedagógica del hogar y la comunidad donde está circunscrito y, de la misma escuela a través de años de estudios anteriores; el programa de Tecnología e Informática que presenta, llevará al alumno mediante un proceso previo y dinámico, para que se incorpore a la estructura preexistente de los nuevos conocimientos y de esta manera el joven se estimule a construir el conocimiento que lo haga muy competente en el manejo y comprensión de la informática, para que tenga como objetivo central aumentar la potencia y la capacidad de trabajo productivo, propiciando por parte nuestra, la actividad escolar centrada en el estudiante, pero sin dejar pasar las falencias que este muestre, ya sea por desmotivación o por pereza o por cualquiera otra causa detectada a través de la observación de la evaluación permanente de su comportamiento pedagógico en el aula de informática.

## **NATURALEZA DEL AREA TECNOLOGIA E INFORMATICA**

En términos generales, Tecnológicas, es el estudio y manejo de las actividades comerciales de un ente jurídico. Más concretamente, es la aplicación de normas, conceptos jurídicos y técnicos, que permite organizar y presentar a la interpretación pública, la información generada de un negocio, de tal manera que los usuarios de dicha información puedan tomar decisiones en base a los; Igualmente, el ritmo acelerado del entorno socio-económico, agrega la necesidad de la formación en emprendimiento. Las asignaturas del área Tecnológica, se desarrollan a partir de unos conocimientos básicos, en los cuales se hace necesario aplicar las matemáticas básicas, el cálculo y la interpretación de textos, para poder elaborar informes, Interpretar situaciones financieras y jurídicas determinadas y explicar y predecir movimientos claves para el buen funcionamiento y desarrollo de un negocio, pero además se relaciona íntimamente con la reciente cátedra de emprendimiento que impulsa a las personas a ser creativos, independientes y proyectivos desde el ámbito laboral que escojan profesionalmente.

## **NATURALEZA DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA TECNOLOGÍA E INFORMATICA**



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

El aprendizaje del área Tecnología e informática al igual que en otras áreas, es más efectivo cuando los estudiantes están motivados. Por ello resulta fundamental que los estudiantes, asocien el aprendizaje con las diversas actividades de su diario vivir. Además por componerse de unas disciplinas contenidas, orientadas y vigiladas por normas legales específicas, se hace necesario que los estudiantes no solo las conozcan, sino que comprendan la importancia ética de su aplicación, así como la necesidad de adquirir y desarrollar habilidades y destrezas en el manejo de los diferentes movimientos que puedan darse en una actividad mercantil.

### **OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE DEL AREA TECNOLOGIA E INFORMATICA**

El área de Tecnológicas pretende contribuir en la formación de estudiantes capaces de afrontar retos de diferentes índole y un eficiente desempeño en diversos campos de acción, posibilitando una comunidad estudiantil con pleno desarrollo de sus dimensiones, en donde se apropien, produzcan y divulguen saberes, que aporten a su desarrollo y al de sus compañeros; Estos saberes le servirán para interpretar, explicar y valorar críticamente las actividades, lo que implica que podrán elaborar, proponer y desarrollar alternativas de transformación. Por lo anterior, el área de Tecnológicas busca cumplir con los siguientes propósitos: Capacitar a las estudiantes en el manejo de técnicas, herramientas y en la administración de recursos corporativos para su desempeño en la toma de decisiones, al resolver problemas de tipo personal, profesional y empresarial Desarrollar en las estudiantes una cultura ética hacia el trabajo, enfocada a responder las necesidades de talento humano en la industria, la banca y el comercio con sus conocimientos contables. Propiciar en los estudiantes la capacidad de liderazgo, de emprendimiento, así como la capacidad de análisis e interpretación de gráficos estadísticos y de informes comerciales y financieros.

### **COMPONENTES DEL CURRÍCULO DEL AREA TECNOLOGIA E INFORMATICA**



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

Siguiendo la estructura curricular planteada para el área de comerciales, en la básica secundaria y media vocacional, detallamos los elementos que componen el área: EJE REFERIDO A LAS NORMAS Y TÉCNICAS COMERCIALES: Este grupo de estándares plantean que los estudiantes se familiaricen y apliquen con propiedad las normas y técnicas comerciales al realizar con habilidad y destreza, el registro de transacciones y la solución de problemas jurídicos planteados sobre un negocio. EJE REFERIDO A LA APLICACIÓN DE CONCEPTOS MATEMÁTICOS: Este componente del currículo procura que los estudiantes apliquen con habilidad y destrezas sus conocimientos sobre los diferentes conceptos básicos de las matemáticas en la organización de la información trabajada en los procesos comerciales. EJE REFERIDO A LA INTERPRETACIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS: Este grupo de estándares, propone que los estudiantes se familiaricen, analicen, interpreten y produzcan textos relacionados con la realidad comercial y jurídica de su entorno, aplicando las estructuras propias de la fonología, del léxico y la coherencia para que construya múltiples relaciones con las situaciones tratadas. EJE REFERIDO A LOS PRINCIPIOS Y NORMAS ASOCIADOS A LA ÉTICA Y AL TRABAJO: Por último, se plantean estándares que enseñan al estudiante la ética del trabajo y el valor del respeto por el cumplimiento de normas y los derechos de los demás, así como el reconocimiento de los diversos códigos, sociales, culturales y jurídicos que orientan y vigilan la sana convivencia y la transformación social dentro y fuera del aula.

## **MARCO CONTEXTUAL**



## MARCO CONCEPTUAL

### **Ser competente en tecnología ¡una necesidad para el desarrollo!**

Las orientaciones generales para la educación en tecnología buscan motivar a las nuevas generaciones de estudiantes colombianos hacia la comprensión y la apropiación de la tecnología, con el fin de estimular sus potencialidades creativas. De igual forma, pretenden contribuir a estrechar la distancia entre el conocimiento tecnológico y la vida cotidiana y promover la competitividad y productividad (MEN, 2008).

La tecnología, relacionada con otros campos del saber, potencia la actividad humana y orienta la solución de problemas, la satisfacción de necesidades, la transformación del entorno y la naturaleza, la reflexión crítica sobre el uso de recursos y conocimientos y la producción creativa y responsable de innovaciones que mejoren la calidad de vida. A partir de esta interrelación, las orientaciones para la educación en tecnología tienen sentido y permiten definir el alcance y la coherencia de las competencias dadas.

Los componentes enunciados en las orientaciones del MEN se constituyen en desafíos que la tecnología propone a la educación y que aparecen enumerados a continuación. Estos retos se logran a partir de las competencias propuestas.

- Mantener e incrementar el interés de los estudiantes a través de procesos flexibles y creativos.
- Reconocer la naturaleza del saber tecnológico como solución a los problemas que contribuyen a la transformación del entorno.
- Reflexionar sobre las relaciones entre la tecnología y la sociedad en donde se permita la comprensión, la participación y la deliberación.
- Permitir la vivencia de actividades relacionadas con la naturaleza del conocimiento tecnológico, lo mismo que con la generación, la apropiación y el uso de tecnologías.





**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**DISEÑO CURRICULAR**

**Área:** Tecnología e informática

**Asignatura:** Informática

**Grado:** Primero

**Periodo:** Primero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
El Computador	Reconozco y describo las partes del computador y sus utilidades	Reconoce el computador como una máquina formada por muchas partes y con muchas utilidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El Computador</li> <li>✓ La CPU</li> <li>✓ El monitor</li> <li>✓ El teclado</li> <li>✓ El mouse o ratón</li> </ul>	Identifica el computador como una máquina que tiene muchas utilidades y que está formada por diferentes partes	Reconoce el computador como una máquina conformada por CPU, monitor, teclado y Mouse.	dibujos aprenden a reconocer las partes del computador. En la sala de cómputo identificar las partes descritas en el capítulo y su función.	Derechos Humanos:  Participación en la elección del consejo estudiantil	Los estudiantes mediante dibujos aprenden a reconocer las partes del computador. En la sala de cómputo identificar las partes descritas en el capítulo y su función.	Dibujar un computador y describir las utilidades que tiene. Dibujar un teclado y un mouse.

**Periodo:** Segundo

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Funcionamiento básico del computador	Reconozco los pasos para prender y apagar un computador. Reconozco la interfaz del sistema operativo, programas, archivos y carpetas.	Poner en práctica el correcto proceso para prender y apagar un computador. Identificar qué es el sistema operativo, archivos, carpetas y programas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conexiones del computador</li> <li>✓ Prender y Apagar correctamente.</li> <li>✓ Sistema Operativo</li> <li>✓ Abrir y cerrar programas</li> <li>✓ Archivos y Carpetas</li> </ul>	Identifica los componentes de conexión de un computador, prenderlo y apagarlo correctamente y diferencia entre un archivo, carpeta y programa.	Identifica los componentes de conexión de un computador, (prenderlo y apagarlo) abrir y cerrar programas.	identificar las conexiones físicas, como prender y apagar correctamente el computador	Riesgos y Desastres:  Conformación del comité de riesgos y desastres.	En la sala de cómputo identificar las conexiones físicas, como prender y apagar correctamente el computador. En la sala de cómputo reconocer la interfaz general del sistema operativo, abrir y cerrar programas, revisar carpetas y encontrar archivos.	Identificar carpetas, archivos en un computador. Prender y apagar el computador. Abrir y cerrar programas correctamente.



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Periodo:** Tercero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Los Dispositivos del computador.	Reconozco los diferentes dispositivos que trabajan con el computador.	Reconocer los diferentes dispositivos que funcionan por medio del computador.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Unidades de Almacenamiento</li> <li>✓ El escáner</li> <li>✓ Memorias USB</li> <li>✓ La impresora</li> <li>✓ Lectores de Discos</li> </ul>	Realizar algunas tareas sencillas con el computador y los dispositivos trabajados en el contenido. Reconocer la importancia del disco duro interno y discos de almacenamiento externo.	Reconoce que es un dispositivo y como funciona por medio del computador.	Reconocer los diferentes dispositivos y su funcionamiento y practicarán como revisar en unidades de almacenamiento y memorias las carpetas y archivos.	<p>PESCC:</p> <p>Elaboración de un afiche donde promueva el cuidado y respeto por su cuerpo y el de los demás.</p>	En la sala de cómputo los estudiantes reconocerán los diferentes dispositivos y su funcionamiento y practicarán como revisar en unidades de almacenamiento y memorias las carpetas y archivos. Conocerán la forma de escanear documentos e imprimir archivos.	Dibujar las diferentes unidades de almacenamiento. Diferenciar entre imprimir y escanear.



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 17350400011**  
**Ortega -Tolima**

**Periodo:** Cuarto

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Paint (Entornos de Dibujo)	Reconozco la interfaz de Paint y realizo mis primeros dibujos.	Iniciar la realización de pequeños dibujos utilizando el programa Paint, siguiendo las instrucciones del profesor y aportando su propia creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cómo entrar a Paint</li> <li>✓ Interfaz de Paint</li> <li>✓ Barra de Colores</li> <li>✓ Crear dibujos</li> </ul>	Reconocer la interfaz de Paint y sus opciones. Realizar los primeros dibujos asistidos por el profesor.	Reconoce que es el Paint y realiza dibujos.	Ingresan a Paint a través del computador, reconocen su interfaz y empiezan a realizar los primeros dibujos	Tiempo Libre:  Jornada de integración deportiva	En la sala de cómputo los estudiantes ingresan a Paint a través del computador, reconocen su interfaz y empiezan a realizar los primeros dibujos.	Ingresar a Paint y realizar un dibujo indicado por el profesor donde utilicen las diferentes herramientas de Paint.

**Grado:** Segundo

**Periodo:** Primero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
El sistema operativo	Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma Segura y apropiada.	Reconocer la diferencia entre hardware y software. Manejar documentos con Wordpad. Reconocer el sistema operativo a través del explorador para la creación de carpetas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hardware y Software</li> <li>✓ Inicio de Windows</li> <li>✓ Abrir y cerrar programas</li> <li>✓ Wordpad</li> <li>✓ Acciones del ratón</li> <li>✓ Manejo de Carpetas</li> </ul>	Diferenciar entre hardware y software. Navegar por el sistema operativo desde el inicio. Manejo apropiado del ratón. Iniciar el manejo de documentos con Wordpad Manejar carpetas en el explorador.	Reconoce qué es un producto tecnológico y le da el uso adecuado. Establece las diferencias entre Hardware y Software.	manejar el sistema operativo desde el menú de inicio con el fin de abrir y cerrar programas, crear carpetas y finalmente crear documentos en Wordpad y guardarlos en las carpetas creadas	PESCC: Elaboración de cartelera celebración día de la mujer	En la sala de cómputo iniciar con el encendido del computador, manejar el sistema operativo desde el menú de inicio con el fin de abrir y cerrar programas, crear carpetas y finalmente crear documentos en Wordpad y guardarlos en las carpetas creadas.	Ingresar desde el inicio de Windows al explorador, crear unas carpetas y con el ratón abrir y cerrar programas. Escribir un cuento escrito en Wordpad y guardarlo en una carpeta creada por el estudiante.



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Segundo

**Periodo:** Segundo

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
El Teclado	Reconozco partes y funciones del teclado	Reconoce el teclado como un dispositivo para ingresar información al computador y los grupos de teclas que lo conforman.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El teclado</li> <li>✓ Teclas funcionales</li> <li>✓ Teclas alfanuméricas</li> <li>✓ Teclas especiales</li> </ul>	Define el teclado, teclas funcionales, teclas Alfanuméricas, teclas especiales.	Reconoce el teclado y sus funciones	Comprender la importancia del teclado, sus partes y funcionalidades. Digitar un cuento en Wordpad para ir practicando la digitación	PESCC:  Izada de bandera exaltando el día de los niños	En la sala de cómputo los estudiantes comienzan a comprender la importancia del teclado, sus partes y funcionalidades. Digitar un cuento en Wordpad para ir practicando la digitación.	Dibujar un teclado diferenciando los diferentes conjuntos de teclas por su característica con diferentes colores. Digitar un cuento en wordpad en un tiempo específico.



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Segundo

**Periodo:** Tercero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
El sistema operativo	Reconozco algunas herramientas del sistema operativo.	Identificar algunas herramientas de manejo de Windows y ponerlas en práctica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manejo de ventanas</li> <li>✓ Barra de tareas</li> <li>✓ Configuración de pantalla</li> <li>✓ El calendario</li> <li>✓ El reloj</li> </ul>	<p>Explora los diferentes componentes que tiene el sistema operativo.</p> <p>Manipula las ventanas</p> <p>Maneja los programas ubicados en la barra de tareas.</p> <p>Configura fondo de pantallas.</p> <p>Modifica la configuración regional</p> <p>Identifica el calendario en el sistema operativo.</p>	Reconoce el del Sistema Operativo, el manejo de ventanas y Barra de Tareas.	<p>abrir, cerrar, maximizar, minimizar, mover ventanas.</p> <p>Abrir varios programas y ubicar su posición en la barra de tareas.</p> <p>Revisar la configuración regional para modificar la fecha y hora del sistema operativo.</p> <p>Identificar el calendario en el sistema operativo y manejarlos hacia adelante y hacia atrás.</p>	<p>Tiempo Libre:</p> <p>Rumba sana</p>	<p>En la sala de cómputo enseñarles a abrir, cerrar, maximizar, mover ventanas.</p> <p>Abrir varios programas y ubicar su posición en la barra de tareas.</p> <p>Revisar la configuración regional para modificar la fecha y hora del sistema operativo.</p> <p>Identificar el calendario en el sistema operativo y manejarlos hacia adelante y hacia atrás.</p>	<p>Crear un dibujo en Paint y ubicarlo como fondo de pantalla.</p> <p>Modificar la configuración regional del sistema operativo y mostrarla y volverla a dejar como estaba.</p> <p>Identificar el día de nacimiento utilizando el calendario del sistema operativo.</p>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 17350400011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Segundo

**Periodo:** Cuarto

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Paint (Entornos de Dibujo)	Realizo dibujos utilizando más herramientas de Paint.	Realizar dibujos utilizando el programa Paint, siguiendo las instrucciones del profesor y aportando su propia creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Repaso de</li> <li>✓ Barra de Colores</li> <li>✓ Figuras</li> <li>✓ Crear dibujos</li> </ul>	Reconocer nuevas opciones de Paint Realizar asistidos por el profesor y creatividad del estudiante.	Maneja la Barra de Colores y figuras.	Ingresar a Paint a través del computador, reconocen nuevas opciones y empiezan a realizar nuevos dibujos.	Gestión de Riesgos y Desastres:  Simulacro con toda la comunidad educativa.	En la sala de cómputo los estudiantes ingresan a Paint a través del computador, reconocen nuevas opciones y empiezan a realizar nuevos dibujos.	Ingresar a Paint y realizar un dibujo indicado por el profesor donde utilicen las diferentes herramientas de Paint.

**Grado:** Tercero

**Periodo:** Primero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
El Computador	Reconozco la memoria RAM. Reconozco los diferentes dispositivos que interactúan con el computador.	Reconocer la estructura física y lógica de un computador	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La memoria RAM</li> <li>✓ Dispositivos de almacenamiento</li> <li>✓ Dispositivos de entrada</li> <li>✓ Dispositivos de salida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica la memoria RAM y la función que cumple en el computador</li> <li>✓ Identifica los dispositivos de entrada que utiliza el computador</li> <li>✓ Identifica los dispositivos de salida que utiliza el computador.</li> </ul>	Identifica los dispositivos de entrada y salida que utiliza el computador.	Comprender el funcionamiento o de la memoria RAM. Reconocer los diferentes dispositivos existentes y que trabajan apoyando la labor del computador.	Derechos Humanos:  Elección del consejo de estudiantes	Mediante una presentación mostrar el funcionamiento de la memoria RAM. Mediante una presentación mostrar los diferentes dispositivos existentes y que trabajan apoyando la labor del computador.	Mediante dibujos identificar ¿qué tipo de dispositivo es? Realizar un dibujo donde explique el funcionamiento de la memoria.



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Tercero

**Periodo:** Segundo

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Procesador de Texto Básico	Reconozco la interfaz de Word y realizo mis primeros documentos y configuraciones de texto y página.	Escribir textos en Procesador de Palabras, teniendo en cuenta la configuración de páginas y el formato del texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concepto de Procesador de Texto</li> <li>✓ Interfaz de Word</li> <li>✓ Teclado y Word</li> <li>✓ Guardar Documentos</li> <li>✓ Página</li> <li>✓ Fuente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sigue adecuadamente los pasos para ingresar al procesador de texto Word</li> <li>✓ Guarda información en diferentes discos</li> <li>✓ Selecciona y edita textos usando negrilla, subrayado y cursiva.</li> <li>✓ Selecciona textos para hacerle cambios como estilo, tamaño y color de fuente</li> </ul>	Elabora documentos y configuraciones de texto y página.	Ingresar al programa de Word y mediante un texto indicar al estudiante que escriba un texto y que le realice varias configuraciones a la fuente y a las páginas.	Gestión De Riesgos y desastres:  Sensibilización de amenaza sísmica	En la sala de cómputo indicar al estudiante la forma de ingresar al programa de Word y mediante un texto indicar al estudiante que escriba un texto y que le realice varias configuraciones a la fuente y a las páginas.	Entregar un texto para que lo digite en Word dándole unos parámetros de configuración de la fuente en diferentes párrafos y revisar la configuración de la hoja.



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Tercero

**Periodo:** Tercero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Procesador de Texto II	Reconozco otras opciones del procesador de texto como alineación de texto, imagen, ortografía e imprimir.	Escribir textos en Procesador de Palabras, teniendo en cuenta la alineación, inserción de imagen, ortografía e impresión del documento	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El menú</li> <li>✓ Abrir documentos (Identificar el icono del programa)</li> <li>✓ Configurar páginas</li> <li>✓ Alineación del texto</li> <li>✓ Insertar imagen</li> <li>✓ Corregir ortografía</li> <li>✓ Imprimir documentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Configura páginas en Word</li> <li>✓ Realiza alineación de texto</li> <li>✓ Inserta una imagen en el documento</li> <li>✓ Corrige ortografía</li> <li>✓ Prepara un documento para imprimir.</li> </ul>	Configura páginas y prepara documentos para imprimir.	Dditar un documento y realice las configuraciones indicadas por el docente	Tiempo Libre: Rumba sana-	En la sala de cómputo indicar al estudiante que digite un documento y realice las configuraciones indicadas por el docente.	Entregar un texto para que lo digite en Word dándole unos parámetros de configuración vistos en clase, revise ortografía y prepare el documento para imprimir.



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Tercero

**Periodo:** Cuarto

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Internet	Reconozco el internet como un medio de comunicación que facilita la vida de las personas.	Reconocer la Internet como un medio de comunicación que facilita la vida de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué es Internet?</li> <li>✓ Como entrar a Internet.</li> <li>✓ Escribir direcciones de páginas web</li> <li>✓ Hipervínculos</li> <li>✓ Navegando en el sitio web de la IET Nicolás Ramírez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce la Internet como un medio de comunicación para realizar diferentes actividades</li> <li>✓ Identifica la función que tienen los botones o hipervínculos en una página web</li> <li>✓ Practica los pasos para abrir y navegar en un sitio web</li> </ul>	Reconoce las utilidades del Internet en diferentes actividades en el ámbito escolar.	<p>Reconocer la historia y el concepto de Internet.</p> <p>Realizar práctica en la sala de cómputo con los navegadores, ingreso a páginas, hipervínculos.</p>	<p>Gestión de Riesgos y Desastres:</p> <p>Simulacro con toda la comunidad educativa.</p>	<p>Presentación de diapositivas con la historia y el concepto de Internet.</p> <p>Práctica en la sala de cómputo con los navegadores, ingreso a páginas, hipervínculos.</p>	<p>Sopa de letras con el concepto y términos de internet.</p> <p>Buscar la página del colegio y navegar por los diferentes link, exponer cada una de las opciones.</p>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Cuarto

**Periodo:** Primero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Partes del computador	Reconozco nuevos tipos de dispositivos. Diferencio Hardware y software	Identificar nuevos dispositivos de procesamiento y comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hardware y Software</li> <li>✓ Dispositivos de entrada</li> <li>✓ Dispositivos de salida</li> <li>✓ Dispositivos de almacenamiento</li> <li>✓ Dispositivos de procesamiento</li> <li>✓ Dispositivos de comunicación</li> <li>✓ Dispositivos Híbridos</li> </ul>	Reconocer nuevos dispositivos de procesamiento, comunicación e híbridos. Clarificar la diferencia entre hardware y software.	Diferencia entre los dispositivos de Hardware y las utilidades del Software.	Reconocer los elementos físicos del computador	Derechos Humanos:  Participación en la elección del consejo estudiantil	Presentación con diapositivas de los diferentes dispositivos y reconocimiento físico de algunos de ellos en la sala de cómputo.	Sopa de letras. Unir imágenes con tipo de dispositivos.



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Cuarto

**Periodo:** Segundo

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Procesador de Texto III	Reconozco otras opciones del procesador de texto como alineación de texto, imagen, ortografía e imprimir.	Escribir textos en Procesador de Palabras, teniendo en cuenta la alineación, inserción de imagen, ortografía e impresión del documento	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Repaso</li> <li>✓ Insertar tabla</li> <li>✓ Insertar filas y columnas</li> <li>✓ Insertar ilustraciones</li> <li>✓ Cuadro de texto</li> <li>✓ Fondo de página</li> <li>✓ Ortografía y gramática</li> <li>✓ Herramientas de fuente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inserta una tabla y maneja filas y columnas.</li> <li>✓ Inserta imágenes y formas en el documento para complementar el texto.</li> <li>✓ Modifica texto a través del cuadro de texto, dándole diferentes formatos.</li> <li>✓ Modifica la hoja adicionando marca de agua, color de fondo y borde.</li> <li>✓ Revisa ortografía y gramática</li> </ul>	Escribe textos en Procesador de Palabras, teniendo en cuenta la alineación e impresión del documento.	Digitalizar un documento y realice las configuraciones indicadas por el docente.	Gestión De Riesgos y desastres:  Sensibilización de amenaza sísmica	En la sala de cómputo indicar al estudiante que digite un documento y realice las configuraciones indicadas por el docente.	Entregar un texto para que lo digite en Word dándole unos parámetros de configuración vistos en clase, revise ortografía y prepare el documento con marca de agua, color de fondo y borde.



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Cuarto

**Periodo:** Tercero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Presentaciones	Reconozco la importancia de las presentaciones con diapositivas como complemento a las exposiciones en todas las materias.	Identificar la importancia de las presentaciones con diapositivas, su utilidad como soporte en las exposiciones y manejar diferentes configuraciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentaciones multimedia</li> <li>✓ Interfaz de PowerPoint</li> <li>✓ Configurar página e Insertar diapositivas</li> <li>✓ Fondo de las diapositivas</li> <li>✓ Insertar textos</li> <li>✓ Insertar imágenes</li> <li>✓ Animaciones</li> <li>✓ Guardar una presentación</li> </ul>	<p>Realiza presentaciones con el programa PowerPoint, modificando el fondo con color, estilos o degradados. Inserta cuadros de texto, Wordart para el texto. Inserta imágenes prediseñadas o desde un archivo. Realiza animaciones con el texto y las imágenes. Guarda la presentación en el computador.</p>	<p>Realiza presentaciones con el programa PowerPoint, modificando el fondo con color, estilos o degradados. Inserta imágenes prediseñadas o desde un archivo</p>	<p>Realizar una presentación de diapositivas y configuración de las mismas en forma guiada en la sala de cómputo.</p>	<p>Tiempo Libre: Rumba sana</p>	<p>En la sala de cómputo mostrar la interfaz de PowerPoint en forma guiada. Iniciar la administración de diapositivas y configuración de las mismas en forma guiada en la sala de cómputo.</p>	<p>Realizar una presentación de un cuento parte por parte insertando texto e imágenes con animaciones.</p>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 17350400011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Cuarto

**Periodo:** Cuarto

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Internet	Reconozco el internet como un medio de comunicación e investigación que facilita la vida de las personas.	Reconocer la Internet como un medio de comunicación e investigación que facilita la vida de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Historia del internet</li> <li>✓ Los navegadores</li> <li>✓ Los buscadores</li> <li>✓ Los sitios web</li> <li>✓ El correo electrónico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Investiga en el internet a través de los buscadores.</li> <li>✓ Creo un correo electrónico en una página.</li> </ul>	<p>Investiga en el internet a través de los buscadores.</p> <p>Crea un correo electrónico en una página.</p>	<p>Práctica en la sala de cómputo con los navegadores, ingreso a páginas, investigo temas a través de los buscadores.</p> <p>Crear un correo electrónico.</p>	<p>Gestión de Riesgos y Desastres:</p> <p>Simulacro con toda la comunidad educativa.</p>	<p>Presentación de diapositivas con la historia del Internet.</p> <p>Práctica en la sala de cómputo con los navegadores, ingreso a páginas, investigo temas a través de los buscadores.</p> <p>Crear un correo electrónico.</p>	<p>Sopa de letras con la historia del internet.</p> <p>Buscar un cuento en internet y leerlo.</p>

**Grado:** Quinto

**Periodo:** Primero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Procesador de Texto IV	Reconozco otras opciones del procesador de texto como diseño de página, márgenes, encabezado y pie de página, símbolos.	Escribir textos en Procesador de Palabras, teniendo en cuenta el diseño de página, márgenes, encabezado y pie de página, símbolos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Repaso</li> <li>✓ Diseño de Página</li> <li>✓ Márgenes</li> <li>✓ Encabezado</li> <li>✓ Pie de página</li> <li>✓ Símbolos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Modifica el diseño de la página.</li> <li>✓ Modifica y ajusta márgenes</li> <li>✓ Adiciona encabezados y pies de página.</li> <li>✓ Inserta símbolos en el documento.</li> </ul>	<p>Modifica el diseño de la página y ajusta márgenes.</p> <p>Adiciona encabezados y pies de página.</p>	<p>Digitar un documento y realice las configuración es indicadas por el docente.</p>	<p>Derechos Humanos:</p> <p>Participación en la elección del consejo estudiantil</p>	<p>En la sala de cómputo indicar al estudiante que digite un documento y realice las configuraciones indicadas por el docente.</p>	<p>Entregar un texto para que lo digite en Word dándole unos parámetros de configuración vistos en clase.</p>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Quinto

**Periodo:** Segundo

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Presentaciones Multimedia	Reconozco la importancia de las presentaciones con diapositivas como complemento a las exposiciones en todas las materias.	Identificar la importancia de las presentaciones con diapositivas, su utilidad como soporte en las exposiciones y manejar diferentes configuraciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diseño de diapositivas (color, estilo)</li> <li>✓ Insertar y duplicar diapositivas</li> <li>✓ Insertar elementos (textos, imágenes, formas)</li> <li>✓ Insertar elementos multimedia (sonidos, videos)</li> <li>✓ Animaciones (personalizar animación, transiciones)</li> <li>✓ Preparar presentaciones para exposiciones</li> </ul>	Realiza presentaciones con el programa PowerPoint, modificando el color y estilo de las diapositivas. Duplica diapositivas. Inserta texto, imágenes y formas. Inserta sonidos y videos. Realiza animaciones con los objetos de la diapositiva.	Duplica diapositivas. Inserta texto, imágenes y formas. Inserta sonidos y videos.	Realizar una presentación de diapositivas y configuración de las mismas en forma guiada en la sala de cómputo.	Gestión De Riesgos y desastres:  Sensibilización de amenaza sísmica	En la sala de cómputo mostrar la interfaz de PowerPoint en forma guiada. Iniciar la administración de diapositivas y configuración de las mismas en forma guiada en la sala de cómputo.	Realizar una presentación de un cuento parte por parte insertando texto e imágenes con animaciones.



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Quinto

**Periodo:** Tercero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Hoja de Cálculo	Identifico qué es y para qué sirve una hoja de cálculo. Reconozco la interfaz de la hoja de cálculo.	Identificar qué es y para qué sirve una hoja de cálculo. Reconocer la interfaz de la hoja de cálculo y sus opciones generales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es una hoja de cálculo</li> <li>• Microsoft Excel (ventana y barras)</li> <li>• La hoja de Excel (columnas, filas, celdas, rangos)</li> <li>• Agregar y eliminar filas y columnas</li> <li>• Ingresar datos en las celdas</li> <li>• Agregar bordes y sombreados a la tabla</li> <li>• Resolver operaciones matemáticas en Excel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce al programa Excel como una herramienta que facilita los cálculos matemáticos</li> <li>• Reconoce los pasos para ingresar a la hoja de cálculo</li> <li>• Reconoce el ambiente de una hoja de cálculo y nombra los elementos que la conforman.</li> </ul>	Reconoce al programa Excel como una herramienta que facilita los cálculos matemáticos	Realizar prácticas en Excel	Tiempo Libre: Rumba sana	En la sala de cómputo, asistidos por el docente quien con videobeam proyecta el programa Excel y muestra paso a paso cada una de sus partes y cómo se trabaja con la Hoja de Cálculo. En cada sesión se avanza de acuerdo a la unidad temática.	Realizar las tablas de multiplicar y de la suma, del 1 al 9 con celdas coloreadas en los operadores aplicando dichas operaciones matemáticas.



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Quinto

**Periodo:** Cuarto

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Internet	Reconozco el internet como un medio de comunicación e investigación que facilita la vida de las personas.	Reconocer la Internet como un medio de comunicación e investigación que facilita la vida de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elementos del navegador</li> <li>✓ Traductores</li> <li>✓ Redes Sociales</li> <li>✓ Ventajas y riesgos del internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adiciona páginas a favoritos (marcadores) para tenerlas en cuenta posteriormente.</li> <li>✓ Limpia el historial</li> <li>✓ Traduce palabras, frases y textos</li> <li>✓ Reconoce los peligros del internet</li> </ul>	Adiciona páginas a favoritos (marcadores) para tenerlas en cuenta posteriormente.  Reconoce los peligros del Internet.	Sopa de letras con la historia del internet. Mostrar un caso de riesgo en internet, en forma de cuento para ser analizado y determinar los riesgos del internet.	Gestión de Riesgos y Desastres:  Simulacro con toda la comunidad educativa.	Práctica en la sala de cómputo con los traductores con textos incluidos. Videos de apoyo mostrando casos de los riesgos del internet.	Sopa de letras con la historia del internet. Mostrar un caso de riesgo en internet, en forma de cuento para ser analizado y determinar los riesgos del internet.



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado: Sexto**

**Periodo: Primero**

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Introducción a la Informática	Reconozco e identifico los componentes físicos y lógicos de un sistema de cómputo.	Reconocer e identificar los componentes lógicos (software) y físicos (hardware) que hacen parte de un sistema de cómputo y los elementos más utilizados del sistema operativo, practicando su uso para mejorar el desempeño al crear, guardar y organizar información en la computadora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La informática</li> <li>✓ Historia de los computadores</li> <li>✓ La estructura del computador</li> <li>✓ El sistema operativo (Las ventanas Accesorios del Sistema Operativo Los archivos y las carpetas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define con propiedad los conceptos: informática, computador, hardware, software, sistema operativo, archivos y diferencia los componentes de hardware de los componentes de software, que constituyen un computador.</li> <li>- Identifica los elementos del escritorio, los elementos comunes en las ventanas del sistema operativo y determina la función que cumplen.</li> <li>- Diferencia entre una carpeta y un archivo y reconocer el entorno físico para guardar la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica lo tangible y lo no tangible de un sistema de cómputo.</li> <li>Identifica los componentes del hardware y los componentes del software como herramientas útiles y funcionales en el manejo de la información.</li> </ul>	<p>Sopa de letras con diferentes términos de hardware y software.</p> <p>Dibujar diferentes componentes de hardware y software.</p> <p>Mediante dibujos identificar partes del computador.</p>	<p>PRAE: el cuidado del planeta tierra.</p> <p>ACTIVIDAD: Elaboración de cartelera sobre la importancia de cuidar nuestro planeta.</p>	<p>Presentación con diapositivas y videos sobre la informática.</p> <p>Presentación con diapositivas y videos sobre hardware.</p> <p>Presentación con diapositivas y videos sobre software.</p> <p>Realizar prácticas en los equipos de cómputo identificando accesorios del sistema operativo, el árbol de carpetas y archivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce las partes del computador y sus funciones</li> <li>-Identificación del sistema Operativo como parte esencial del pc.</li> <li>-Utilización de las herramientas de la sala de cómputo en forma correcta</li> </ul>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado: Sexto**

**Periodo: Segundo**

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
El Teclado	Reconozco la estructura del teclado.	Reconocer la estructura del teclado, la función que cumplen los distintos grupos de teclas que lo componen así como desarrollar habilidades y destrezas para digitar documentos de manera correcta.	✓ El teclado (concepto y función del teclado, grupos de teclas, Teclas especiales, segundos y terceros caracteres de las teclas, clasificación del teclado alfabético) ✓ Uso del teclado en un documento (desplazarse en un texto, seleccionar textos, copiar y pegar, con el teclado)	- Reconoce la función del teclado e identifica los grupos de teclas que lo conforman. - Identifica las teclas que le permiten escribir en mayúsculas, borrar textos, dejar espacio entre palabras y crear un nuevo párrafo.	Comprende y aplica las funciones del teclado.  Uso y posición correcta de los dedos en el teclado.	-Identificar las partes del teclado mediante un dibujo. -Pasar las lecciones de Mecanet con una adecuada digitación o utilizar programas en los cuales pueda realizar prácticas de digitación.	- DERECHOS HUMANOS: Características de los seres humanos y sus relaciones en comunidad.  ACTIVIDAD: Los estudiantes digitaran una reflexión o un texto acerca de cómo los seres humanos se relacionan en comunidad	Mediante presentación con diapositivas presentar las partes del teclado. Práctica en la sala de cómputo con el teclado. Utilizar herramientas de software como Mecanet para aprender a digitar.	-Reconoce la importancia del teclado y las partes del mismo. -Utiliza el teclado del computador de manera adecuada, realiza actividades de digitación



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Sexto

**Periodo:** Tercero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Procesador de Palabras	Reconozco la función del procesador de palabras.	Hacer uso del procesador de palabras para la producción de textos escritos que permitan mejorar la presentación de trabajos escolares de cualquier área.	✓ El procesador de palabras (Interfaz del programa, configuración de páginas y formato, alineación de textos, Selección textos, copiar, cortar, pegar, insertar imágenes, sinónimos ✓ Comandos generales de un documento (Paginar un documento, corrección de ortografía Imprimir un documento guardar y abrir un documento )	-Reconoce los elementos de la ventana del programa de procesador de palabras, como los menús, las barras y las herramientas más utilizadas y sus funciones.	Comprende y aplica las funciones del teclado.  Abrir y guardar un documento. Seleccionar texto, copiar, cortar y pegar.  Uso y posición correcta de los dedos en el teclado.	Digitar un cuento de varias hojas en Word, con las configuraciones y requisitos dados por el docente y guardarlo en el computador.  Aplicar la temática en elaboración de escritos en el procesador de palabras	Tiempo Libre: Escribir en un documento que actividades realizan en el tiempo libre, dentro y fuera de la institución.	En la sala de cómputo, el docente, apoyado por el videobeam, mostrará paso a paso cada una de las opciones del procesador de palabras dadas en la unidad temática.	--Reconoce las características de un procesador de palabras -Valora la importancia de Crear un documento con el procesador de palabras. -Aplica las herramientas de autocorrección, aun documento en el procesador de palabras



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Sexto

**Periodo:** Cuarto

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Internet	Utilizo el computador y el internet como apoyo a los procesos de aprendizaje.	Utilizar la computadora y el Internet para apoyar los procesos de aprendizaje y actividades personales, asumir comportamiento responsables relacionados con el uso de los recursos tecnológicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Redes de computadores</li> <li>✓ Internet (concepto, historia, evolución, ventajas y riesgos)</li> <li>✓ Los navegadores y buscadores</li> <li>✓ Correo electrónico</li> </ul>	<p>Define con propiedad los conceptos de la internet, red, correo electrónico, sitio web, navegador y buscador.</p> <p>Utiliza navegadores y buscadores para encontrar direcciones de sitios web e información que necesita para sus trabajos.</p> <p>Crea una cuenta de correo electrónico y sabe utilizarlo en el envío de mensajes y archivos adjuntos.</p>	<p>Utiliza el Internet como herramienta de trabajo escolar.</p> <p>Utiliza el correo electrónico Email, para enviar y recibir información.</p>	<p>Indicar como fue la historia y el avance del internet en un documento.</p> <p>Crear un correo electrónico.</p> <p>Buscar una información específica.</p> <p>Presentar e interpretar los riesgos del internet.</p>	<p>Gestión de Riesgos y desastres:</p> <p>Realizar una búsqueda por internet acerca de cómo actuar en caso de un movimiento sísmico y escribirlo en el cuaderno.</p>	<p>A través de un video o presentaciones mostrar la historia del internet.</p> <p>En la sala de cómputo realizar prácticas de navegación, búsqueda de información y manejo del correo electrónico.</p> <p>A través de casos reales mostrar los riesgos del internet.</p>	<p>-Reconoce que son las redes de computadores y el internet</p> <p>-Diferencia los conceptos de buscadores y navegadores</p> <p>-Realiza consultas en internet de una forma segura.</p>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Séptimo

**Periodo:** Primero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Estructura física del computador	Identifico los componentes de hardware y software.	Identificar los componentes de hardware, internos y externos, que hacen parte de un sistema de cómputo así como clasificarlos de acuerdo a la función que cumplen en el tratamiento de los datos.	✓ El Hardware (Hardware interno y externo, dispositivos de entrada, dispositivos de salida, dispositivos de almacenamiento ) ✓ Unidades de medidas en computación	- Identifica los componentes internos y externos que forman el computador y los clasifica de acuerdo a las funciones que cumplen en dispositivos de entrada, salida, procesamiento, almacenamiento y comunicación.  - Maneja las unidades de medidas que se utilizan en computación y realiza comparaciones y conversiones entre ellas.	Clasifica y utiliza los dispositivos externos e internos del pc.  Reconoce las unidades de medidas utilizadas en el ámbito de sistemas de cómputo.	-Identifica por medio de dibujos el Hardware. -Realiza talleres acerca de los dispositivos de entrada y salida -Reconoce los dispositivos de almacenamiento -Realizar un taller sobre unidades de medidas en computación. -Realizar un taller donde identifique una imagen de dispositivos con el tipo de dispositivo que es.	Derechos Humanos:  Elección del gobierno escolar, representante de los docentes, padres de familia, personero y contralor.	Realizar presentaciones donde se muestra la estructura física del computador, identificando también cada uno de los diferentes dispositivos.  Explicar en el aula en forma teórico-práctica las unidades de medida en computación.	-Reconoce los diferentes dispositivos del computador y sus funciones (Entrada-salida-almacenamiento ). -Maneja las unidades de medida de almacenamiento en informática.



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Séptimo

**Periodo:** Segundo

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Procesador de Palabras	Reconozco la función del procesador de palabras implementando nuevos elementos.	Hacer uso del procesador de palabras para la producción de textos escritos que incluyan elementos como tablas, imágenes, gráficos, que permitan mejorar la presentación de trabajos escolares de cualquier área.	<input checked="" type="checkbox"/> Tablas (crear, modificar, propiedades de una tabla) <input checked="" type="checkbox"/> Herramientas del procesador de palabras (inserción de objetos, encabezado y pie de página, diseñar textos en columnas, crear gráfico de datos, fondo de página)	- Identifica las herramientas de un procesador de palabras y reconoce los procedimientos que puede utilizar para configurar páginas, aplicar formato, alinear textos, así como para insertar imágenes, tablas, encabezados y textos en columnas.	Identifica el procesador de palabras Word, como una herramienta del pc.  Reconoce las opciones de guardar, copiar, insertar objetos, diseñar textos en columnas e imprimir.	-Crear documentos en el procesador de palabras y aplicar las herramientas vistas en las clases.	Tiempo Libre:  Juegos de equipos (baloncesto, voleibol, microfútbol).	En la sala de cómputo, el docente, apoyado por el videobeam, mostrará paso a paso cada una de las opciones del procesador de palabras dadas en la unidad temática.	-Aplica el uso de tablas en el procesador de palabras para organizar la información, escolar y cotidiana. -Realiza documentos digitales insertando formas e imágenes. -Aplica fondo de página a un documento y textos en columnas.



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Séptimo

**Periodo:** Tercero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Multimedia	Realizo presentaciones gráficas con el editor de presentaciones.	Realizar representaciones gráficas de sus ideas y diseños aprovechando el editor de presentaciones multimedia, que permitan mejorar la presentación de temas de investigación para exposiciones en cualquiera de las áreas.	✓ Editor de presentaciones multimedia Power Point (conceptos, la interfaz del programa, diseño y estilo de diapositiva, introducir textos, insertar imágenes, ver presentación )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce los elementos de la interfaz como los menús, las barras y las herramientas más utilizadas y sus funciones.</li> <li>- Crear presentaciones sencillas teniendo en cuenta los elementos básicos para su diseño, como el fondo, los textos, las imágenes y animaciones.</li> </ul>	<p>Identifica el PowerPoint como una herramienta del pc.</p> <p>Reconoce las principales opciones del PowerPoint; diseñar diapositivas y sus estilos, manejo de imágenes y estilos de presentación e imprimir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar un cuento y realizar una presentación del mismo con los parámetros vistos en las clases.</li> <li>-Realizar presentaciones en el editor de diapositivas aplicando la temática vista en clase.</li> </ul>	<p>Derechos Humanos:</p> <p>Realizar una presentación de Power Point sobre los valores.</p>	En la sala de cómputo, el docente, apoyado por el videobeam, mostrará paso a paso cada una de las opciones de PowerPoint dadas en la unidad temática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce a Power Point como un reproductor de presentaciones</li> <li>- Aplica distintos formatos y multimedia a las presentaciones en PowerPoint.</li> </ul>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Séptimo

**Periodo:** Cuarto

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Internet	Utilizo el computador y el internet como apoyo en los procesos de aprendizaje y actividades personales.	Utilizar la computadora y la Internet para apoyar los procesos de aprendizaje y actividades personales, asumir comportamientos responsables relacionados con el uso de los recursos tecnológicos.	El internet (servicios, direcciones en la web, como utilizar el correo electrónico y el chat, las redes sociales)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define con propiedad los conceptos de Internet, servidor, hosting, dominio, ancho de banda, link, correo electrónico, redes sociales.</li> <li>- Utiliza adecuadamente el correo electrónico para el envío de mensajes, archivos adjuntos y trabajos, asignados en la clase.</li> </ul>	Identifica las características y servicios del Internet.  Uso del correo electrónico y el chat en el ámbito escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar un crucigrama con los términos utilizados en internet.</li> <li>-Presentar un tema y mediante un buscador investigar sobre dicho tema y realizar una exposición</li> <li>-Resolver talleres acerca de la temática</li> </ul>	PESCC:  Enviar un correo electrónico al docente en donde expresen el valor de la vida y la familia.	Explicar los términos utilizados en internet y en la sala de cómputo ver la función de cada uno de ellos. Utilizar búsqueda de temas específicos en los buscadores. Mediante videos de experiencias, presentar casos de redes sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce las características de internet y su funcionamiento</li> <li>-Comprende qué son las direcciones web y cómo funcionan</li> <li>- Hace uso del internet en forma adecuada y siguiendo recomendaciones de seguridad.</li> </ul>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Octavo

**Periodo:** Primero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Procesador de Palabras	Reconozco la función del procesador de palabras implementando nuevos elementos.	Hacer uso del procesador de palabras para la producción de textos escritos que incluyan diversos elementos tales como esquemas, vínculos, notas, columnas, paginación, tablas de contenido, que permitan mejorar la presentación de trabajos escolares de cualquier área.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Creación de diagramas, mapas y esquemas conceptuales</li> <li>✓ Marcadores e Hipervínculos en un documento</li> <li>✓ Tabla de contenido en un documento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las herramientas del procesador de palabras y reconoce los procedimientos que puede utilizar para diseñar diagramas, paginar documentos, insertar hipervínculos, encabezados, notas, viñetas, crear tablas de contenido.</li> <li>- Diseña documentos en el procesador de palabras que incluyen diagramas, hipervínculos, encabezados, viñetas, paginación y tablas de contenido.</li> </ul>	Utiliza la herramienta Word, para elaboración de trabajos escritos, en el ámbito escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar consultas acerca de la temática</li> <li>- Elaborar en el procesador de texto un diagrama o mapa conceptual.</li> <li>- Crear un documento de Word y agregar marcadores e hipervínculos.</li> <li>- Crear un documento y agregar tabla de contenido.</li> </ul>	Elaborar un mapa conceptual sobre el método de las tres erres (Reducir, reciclar, reutilizar)	En la sala de cómputo, el docente, apoyado por el videobeam, mostrará paso a paso cada una de las opciones del procesador de palabras dadas en la unidad temática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar que es un marcador y un hipervínculo.</li> <li>- Realiza tablas de contenido en el procesador de palabras.</li> <li>- crea mapas conceptuales en el procesador de palabras.</li> </ul>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 17350400011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Octavo

**Periodo:** Segundo

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Presentaciones Multimedia	Realizo presentaciones gráficas con el editor de presentaciones	Realizar representaciones gráficas de sus ideas y diseños aprovechando el editor de presentaciones multimedia, que permitan mejorar la exposición de temas en cualquiera de las áreas.	✓ Editor de presentaciones multimedia Power Point (Insertar elementos multimedia, crear gráficos, tablas, formas y botones de acción, crear hipervínculos, animación de una presentación, convertir diapositivas en imágenes)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las herramientas del editor de diapositivas y reconoce los procedimientos para insertar imágenes, sonidos, videos, textos, hipervínculos y los correspondientes a la aplicación de animaciones en una presentación.</li> <li>- Diseña presentaciones que incluyen imágenes, textos, sonidos, videos, hipervínculos, diagramas y animaciones, para la socialización de una idea o tema de exposición</li> </ul>	<p>Uso de las opciones del Power Point; para diseñar diapositivas con animación.</p> <p>Realizar diagramas y mapas conceptuales.</p>	<p>-Buscar un cuento y realizar una presentación del mismo con los parámetros vistos en las clases.</p> <p>-Realizar prácticas aplicando las herramientas vistas.</p>	<p>PRAE:</p> <p>Realizar una presentación en Power Point acerca de las normas de manejo adecuado de los residuos sólidos.</p>	<p>En la sala de cómputo, el docente, apoyado por el videobeam, mostrará paso a paso cada una de las opciones de PowerPoint dadas en la unidad temática.</p>	<p>-Aplica de manera adecuada la temática vista.</p>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Octavo

**Periodo:** Tercero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Hoja de Cálculo	Hago uso de la hoja de cálculo para la manipulación y organización de datos.	Hacer uso de la hoja de cálculo para la manipulación y organización de datos numéricos que le permitan realizar cálculos y operaciones varias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hoja de cálculo (interfaz, entrada de datos, formato de una hoja de cálculo, agregar y eliminar hojas, insertar fórmulas básicas aritméticas,</li> <li>✓ Herramientas de la hoja de cálculo: guardar, configurar e imprimir una hoja de cálculo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce los elementos de la interfaz, como los menús, las barras, el área de trabajo y las herramientas más utilizadas y sus funciones.</li> <li>- Crea tablas en una hoja de cálculo, modifica la estructura de las columnas, filas y celdas, aplica el formato y la alineación deseada, para ajustarla a las necesidades.</li> <li>- Realiza operaciones matemáticas con los datos ingresados en una hoja de cálculo usando fórmulas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la hoja de cálculo como herramienta del pc.</li> <li>Aplica las principales opciones del Excel; manipula y organiza datos para realizar cálculos numéricos y Configura la hoja para imprimir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar las tablas de multiplicar y de la suma, del 1 al 9 con celdas coloreadas en los operadores aplicando dichas operaciones matemáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión de Riesgos y Desastres:</li> <li>Realizar una tabla en Excel acerca de los desastres caseros y el lugar en donde se pueden presentar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En la sala de cómputo, asistidos por el docente quien proyecta el programa Excel y muestra paso a paso cada una de sus partes y cómo se trabaja con la Hoja de Cálculo.</li> <li>En cada sesión se avanza de acuerdo a la unidad temática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplica de manera adecuada la inserción y edición de datos en una hoja de cálculo.</li> </ul>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Octavo

**Periodo:** Cuarto

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Publicaciones en Internet	Utilizo responsablemente las TIC.	Utilizar responsable y autónomamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para aprender, investigar y comunicarse con otros en el mundo, asumir comportamientos responsables relacionados con el uso de los recursos tecnológicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El blog</li> <li>✓ Los wiki</li> <li>✓ Las redes sociales</li> <li>✓ Los foros</li> <li>✓ Publicación de documentos en la web</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los medios a través de los cuales puede realizar publicaciones en Internet y conoce los procedimientos y normas que se deben tener en cuenta.</li> <li>- Crea espacios en la Web, tales como blogs, wikis, foros o grupos sociales, donde es capaz de compartir sus opiniones e ilustrarlas con imágenes o videos.</li> <li>- Pone en práctica el respeto por los demás y las buenas maneras en la red al realizar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crea blogs y participa en foros y grupos sociales.</li> <li>Hace correcto uso de las redes sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crear un blog publicado en internet</li> <li>Crear un foro de un tema específico.</li> <li>Realizar una wiki.</li> </ul>	Derechos Humanos:  Realizar un blog acerca de la multiculturalidad.	En la sala de cómputo, asistidos por el docente quien con video beam proyecta y muestra paso a paso la creación de un blog. En cada sesión se avanza de acuerdo a la unidad temática.	-Reconoce y aplica las herramientas para realizar publicaciones en la red.



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

				publicaciones en la web.					
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

**Grado:** Noveno

**Periodo:** Primero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Presentaciones Multimedia Avanzadas	Realizo presentaciones gráficas avanzadas con el editor de presentaciones	Realizar representaciones gráficas de sus ideas y diseños aprovechando el editor de presentaciones multimedia, que permitan mejorar la exposición de temas en cualquiera de las áreas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Animaciones avanzadas</li> <li>✓ Transiciones</li> <li>✓ Aplicación de notas</li> <li>✓ Herramientas online y off line</li> </ul>	<p>Aplica las herramientas aprendidas en el diseño de un documento multimedia.</p> <p>Diseña presentaciones multimedia utilizando herramientas on-line y off-line.</p>	Realizar presentaciones con gráficas, mapas conceptuales y Animación.	<p>Seleccionar un tema y realizar una presentación del mismo con los parámetros vistos en las clases.</p> <p>Crear diapositivas aplicando animaciones y transiciones.</p>	<p>PESCC:</p> <p>Elaboración de una presentación multimedia alusivo al día de la mujer.</p>	En la sala de cómputo, el docente, apoyado por el videobeam, mostrará paso a paso cada una de las opciones de PowerPoint dadas en la unidad temática.	-Aplica animaciones, transiciones a una presentación multimedia en herramientas online y offline.



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Noveno

**Periodo:** Segundo

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Presentaciones Multimedia Avanzadas II	Realizo presentaciones gráficas avanzadas con el editor de presentaciones	Realizar representaciones gráficas de sus ideas y diseños aprovechando el editor de presentaciones multimedia, que permitan mejorar la exposición de temas en cualquiera de las áreas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Insertar audios</li> <li>✓ Insertar videos</li> <li>✓ Tratamiento de un video</li> <li>✓ Guía para una buena exposición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las herramientas del editor de diapositivas y reconoce los procedimientos para insertar imágenes, sonidos, videos, hipervínculos y los correspondientes a la aplicación de animaciones en una presentación.</li> <li>- Diseña presentaciones que incluyen imágenes, textos, sonidos, videos, hipervínculos, diagramas y animaciones, para la socialización de</li> </ul>	Realizar presentaciones con hipervínculos, animación.	Seleccionar un tema y realizar una presentación del mismo con los parámetros vistos en las clases.	<p>Gestión de riesgos y desastres:</p> <p>Grabar un video donde muestre las rutas de evacuación teniendo en cuenta la planta física de la sede.</p>	En la sala de cómputo, el docente, apoyado por el videobeam, mostrará paso a paso cada una de las opciones de PowerPoint dadas en la unidad temática.	-Aplica de manera adecuada las herramientas del editor de presentaciones multimedia para la inserción de videos y audios.



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

				una idea o tema de exposición					
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

**Grado:** Noveno

**Periodo:** Tercero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Hoja de Cálculo	Hago uso de la hoja de cálculo para la manipulación y organización de datos.	Hacer uso de la hoja de cálculo para la manipulación y organización de datos numéricos que le permitan realizar cálculos y tomas de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ordenar datos en Excel</li> <li>✓ Crear gráficos estadísticos</li> <li>✓ Orden en las operaciones en Excel</li> <li>✓ Fórmulas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza operaciones matemáticas con los datos ingresados en una hoja de cálculo usando fórmulas.</li> <li>- Realiza un documento en una Hoja de Cálculo aplicando las fórmulas y relacionando los datos a través de gráficos.</li> </ul>	Ordenar datos numéricos y realizar operaciones numéricas.	<p>Realizar una tabla de datos y ordenarlos según un criterio</p> <p>Crear un gráfico estadístico a partir de una tabla de datos.</p> <p>Realizar operaciones matemáticas en cuenta el orden de las mismas.</p>	<p>Tiempo Libre:</p> <p>Crear una tabla de datos donde se plasme el gusto de los estudiantes por un deporte y generar el gráfico estadístico.</p>	En la sala de cómputo, asistidos por el docente quien con videobeam proyecta el programa Excel y muestra paso a paso cada una de sus partes y cómo se trabaja con la Hoja de Cálculo. En cada sesión se avanza de acuerdo a la unidad temática.	-Aplica la temática desarrollada en clase en tablas de datos.



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Noveno

**Periodo:** Cuarto

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Hoja de Cálculo II	Hago uso de la hoja de cálculo para la manipulación y organización de datos.	Hacer uso de la hoja de cálculo para la manipulación y organización de datos numéricos que le permitan realizar cálculos y representarlos a través de gráficos estadísticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Función Si y función SI anidada</li> <li>✓ Funciones Estadísticas</li> </ul>	-Realiza operaciones matemáticas con los datos ingresados en una hoja de cálculo usando fórmulas.  - Comprende y utiliza la toma de decisión a través de la función SI.	Comprende y utiliza función SI.  Utiliza la función SI anidada.  Utiliza las funciones estadísticas.	Realizar un análisis estadístico indicado por el docente donde aplique los temas vistos en clase.	PESCC:  Taller de prevención de consumo de sustancias psicoactivas.	En la sala de cómputo, asistidos por el docente quien con videobeam proyecta el programa Excel y muestra paso a paso cada una de sus partes y cómo se trabaja con la Hoja de Cálculo.  En cada sesión se avanza de acuerdo a la unidad temática.	Aplica la función SI y funciones estadísticas a un problema determinado.



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 17350400011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Decimo

**Periodo:** Primero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Procesador de Palabras – Normatividad	Reconozco la importancia de las normas vigentes y su utilidad en el diseño de documentos en el procesador de palabras.	Hacer uso del procesador de palabras para la producción de textos escritos con normas vigentes, que permitan mejorar la presentación de trabajos escolares de cualquier área.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formularios</li> <li>✓ Normas ICONTEC</li> <li>✓ Normas APA</li> <li>✓ Guía para una buena exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diseña documentos en el procesador de palabras aplicando las normas ICONTEC.</li> <li>-Diseña documentos en el procesador de palabras aplicando las normas APA.</li> <li>-Aplica las técnicas vistas para una buena exposición.</li> </ul>	Uso de las Normas vigentes, en la elaboración de trabajos escritos en formato digital.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar un formulario en el procesador de palabras.</li> <li>Realizar un documento de investigación definido por el docente aplicando las normas aprendidas.</li> </ul>	PRAE  Elaborar documento escrito acerca de los efectos en los ecosistemas por la mala disposición de los residuos sólidos.	En la sala de cómputo, el docente, apoyado por el videobeam, mostrará la aplicación de normas vigentes en los trabajos escritos.	-Realiza documentos aplicando de forma adecuada las normas para documentos escritos.



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Decimo

**Periodo:** Segundo

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Presentaciones Multimedia Avanzadas III	Realizo presentaciones gráficas avanzadas con el editor de presentaciones y otros programas relacionados.	Realizar representaciones gráficas de sus ideas y diseños aprovechando el editor de presentaciones multimedia, que permitan mejorar la exposición de temas en cualquiera de las áreas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓Diseño de Plegables, folletos, volantes, tarjetas</li> <li>✓Crear videos</li> <li>✓Realizar ajustes sobre videos</li> <li>✓Crear audios</li> <li>✓Realizar ajustes sobre audios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseña plegables, folletos, volantes.</li> <li>- Crea videos y realiza los ajustes necesarios al mismo.</li> <li>- Crea audios y realiza los ajustes necesarios al mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña plegables y volantes.</li> <li>Crea y edita videos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seleccionar un tema: presentar un video con audio y como soporte al video entregar un folleto.</li> </ul>	PESCC:  Elaborar un folleto sobre que la importancia de tener un proyecto de vida para la prevención de embarazos y suicidios.	En la sala de cómputo, el docente, apoyado por el videobeam, mostrará paso a paso cada una de las opciones dadas en la unidad temática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza de forma adecuada plegable, folletos, volantes y tarjetas.</li> <li>Realiza ajustes a videos y audios</li> </ul>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Decimo

**Periodo:** Tercero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Publicaciones en Internet II	Utilizo responsablemente las TIC.	Utilizar responsable y autónomamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para aprender, investigar y comunicarse con otros en el mundo, asumir comportamientos responsables relacionados con el uso de los recursos tecnológicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El blog II</li> <li>✓ Los wiki II</li> <li>✓ Las redes sociales II</li> <li>✓ Los foros II</li> <li>✓ Publicación de documentos en la web II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los medios a través de los cuales puede realizar publicaciones en Internet y conoce los procedimientos y normas que se deben tener en cuenta.</li> <li>- Crea espacios en la Web, tales como blogs, wikis, foros o grupos sociales, donde es capaz de compartir sus opiniones e ilustrarlas con imágenes o videos.</li> <li>- Pone en práctica el respeto por los demás y las buenas maneras en la red al realizar publicaciones en la web.</li> </ul>	<p>Crea blogs, participa en Wikis y foros.</p> <p>Publica documentos, haciendo uso de las buenas prácticas en la Web.</p>	<p>Crear un video y subirlo a la web.</p> <p>Crear un foro de un tema específico.</p> <p>Realizar una competencia para la creación del mejor blog por grupos y sustentar el blog.</p>	<p>Derechos Humanos:</p> <p>Participar en un foro y debatir acerca de la importancia de los derechos humanos en la sociedad.</p>	<p>En la sala de cómputo, asistidos por el docente quien con videobeam proyecta y muestra paso a paso la creación de un blog.</p> <p>En cada sesión se avanza de acuerdo a la unidad temática.</p>	-Reconoce las herramientas para publicar información en internet y aplica algunas de ellas.



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Decimo

**Periodo:** Cuarto

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Hoja de Cálculo	Hago uso de la hoja de cálculo para la manipulación y organización de datos.	Hacer uso de la hoja de cálculo para la manipulación y organización de datos numéricos que le permitan realizar cálculos, búsqueda de datos y macros	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Repaso</li> <li>✓ Función de búsqueda</li> <li>✓ Protección de una hoja de calculo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza operaciones matemáticas con los datos ingresados en una hoja de cálculo usando fórmulas.</li> <li>- Comprende y utiliza la búsqueda de datos.</li> <li>- Diseña Macros sencillos.</li> </ul>	Utiliza las fórmulas para realizar operaciones matemáticas.  Utiliza las macros sencillas.	Realizar un ejercicio donde aplique la función de búsqueda.  Crear una factura y proteger los campos que no se deben editar.	PESCC:  Video sobre la igualdad de genero.	En la sala de cómputo, asistidos por el docente quien con videobeam proyecta el programa Excel y muestra paso a paso cada una de sus partes y cómo se trabaja con la Hoja de Cálculo. En cada sesión se avanza de acuerdo a la unidad temática.	Aplica de forma adecuada la función de búsqueda y la protección de una hoja de calculo.



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Once

**Periodo:** Primero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Hoja de Cálculo	Hago uso de la hoja de cálculo para la manipulación y organización de datos.	Hacer uso de la hoja de cálculo para la manipulación y organización de datos numéricos que le permitan realizar cálculos, macros , tablas dinámicas, filtros funciones y macros	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Filtro, filtros avanzados</li> <li>✓ Tablas dinámicas</li> <li>✓ Macros</li> </ul>	-Realiza operaciones matemáticas con los datos ingresados en una hoja de cálculo usando fórmulas.  - Comprende y utiliza los filtros para la agrupación de datos.  - Diseña funciones y macros sencillos.  - Diseña tablas dinámicas a partir de tablas de datos.	Aplica hábilmente las funciones avanzadas en Excel, filtros, funciones y Macros.	-Crea tablas dinámicas a partir de una tabla de datos.  -Crea una macro que realiza una operación específica.	PESCC:  Realizar lectura acerca de la realidad emocional del hombre.	En la sala de cómputo, asistidos por el docente quien con videobeam proyecta el programa Excel y muestra paso a paso cada una de sus partes y cómo se trabaja con la Hoja de Cálculo. En cada sesión se avanza de acuerdo a la unidad temática.	-Crea tablas dinámicas a partir de una tabla de datos.  -Crea una macro que realiza una operación específica.



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Once

**Periodo:** Segundo

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Bases de Datos	Reconozco las bases de datos como herramienta fundamental en el control y manejo de los datos.	Hacer uso de la aplicación Ms Access para el diseño y desarrollo de las Bases de Datos.	✓ Bases de Datos (Interfaz del administrador de Bases de Datos, crear una base de datos, crear tablas, formularios, consultas y reportes)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce y entiende lo que es una base de datos.</li> <li>- Diseña una base de datos sencilla a partir de un problema planteado</li> </ul>	<p>Entiende la aplicación de las Bases de Datos en los diferentes campos empresariales.</p> <p>Diseña base de datos sencilla.</p>	Diseñar una base de datos de acuerdo a un tema planteado por el docente.	<p>Derechos Humanos:</p> <p>Cartelera o afiche acerca del tema "No a la discriminación"</p>	<p>En la sala de cómputo, asistidos por el docente quien con videobeam proyecta el programa Excel y muestra paso a paso cada una de sus partes y cómo se trabaja con la Ms Access.</p> <p>En cada sesión se avanza de acuerdo a la unidad temática.</p>	Diseña bases de datos aplicando la herramienta y los temas planteado por el docente.



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Once

**Periodo:** Tercero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Recursos Educativos Digitales	Reconozco la utilidad de los recursos educativos digitales.	Comprender la importancia y la necesidad de interactuar con los recursos educativos digitales como elemento iniciador al ámbito universitario. Reconocer las bibliotecas virtuales como herramientas de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recursos Educativos Digitales</li> <li>✓ Bibliotecas virtuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce los recursos educativos digitales como herramientas claves en el ámbito educativo.</li> <li>- Conoce las bibliotecas virtuales de Colombia.</li> </ul>	Comprende y Utiliza las REDAS como herramienta de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Visita algunas de las bibliotecas virtuales de Colombia.</li> <li>-Identifica los recursos educativos digitales.</li> </ul>	Derechos Humanos:  Investiga en una biblioteca virtual acerca de los derechos humanos.	En la sala de cómputo, el docente, apoyado por el videobeam, mostrará la importancia de las REDAS y su utilización en el ámbito universitario. Revisar material de las REDAS y desarrollar las actividades expuestas en ellas.	Cumplimiento de las actividades y exámenes montados en las REDAS en el tiempo estipulado.



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Once

**Periodo:** Cuarto

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Internet	Utilizo el computador y el internet como apoyo en los procesos de aprendizaje y actividades personales.	Utilizar la computadora y la Internet para apoyar los procesos de aprendizaje y actividades personales, asumir comportamientos responsables relacionados con el uso de los recursos tecnológicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Búsquedas avanzadas y eficientes</li> <li>✓ Utilidades de internet.</li> <li>✓ Riesgos y ventajas de internet</li> <li>✓ Delitos informáticos.</li> </ul>	<p>Aprende a realizar búsquedas más eficientes y específicas para las diferentes áreas.</p> <p>Reconoce las diferentes utilidades que ofrece internet, entre ellas, espacio para guardar documentos, creación de páginas web.</p> <p>Sabe los riesgos de entregar toda la información y subir fotos o videos inadecuados.</p> <p>Comprende que estas actividades ya tienen castigo en Colombia.</p>	<p>Reconoce las utilidades de búsquedas en diferentes áreas y uso de la nube para guardar información.</p> <p>Reconoce los delitos informáticos.</p>	<p>Entregar un tema para realizar una investigación, generar un documento y guardarlo en la nube.</p> <p>Realizar un ensayo sobre los delitos y riesgos en el internet.</p>	<p>PESCC:</p> <p>Realizar una búsqueda avanzada en internet acerca del amor propio.</p>	<p>En la sala de cómputo, el docente, apoyado por el videobeam, mostrará la importancia de las búsquedas eficientes, las utilidades del internet.</p> <p>Mostrar, actividad complementaria con una autoridad civil los castigos que existen para el caso de los delitos informáticos</p>	<p>-Realiza búsquedas avanzadas en internet de una forma adecuada.</p> <p>-Identifica los riesgos y ventajas de internet.</p>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**DISEÑO CURRICULAR**

**Área:** Tecnología e informática

**Asignatura:** Tecnología

**Grado:** Primero

**Periodo:** Primero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA		Reconozco la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados.	Medios de Comunicación: -Masivos -Personales.  Medios de transporte. -Acuáticos -Terrestres -Marítimos -fluviales	Identificar y describir artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas.  Identificar los artefactos del entorno y utilizarlos en forma adecuada.  Indico la importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas	-Interpreta el contenido y la estructura del texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico. -Produce diversos tipos de textos atendiendo a los destinatarios, al medio que se escribió y a los propósitos Comunicativos	Socialización y reconocimiento de los medios de transporte utilizados a través del tiempo  Videos educativos sobre la evolución de los medios de transporte.  Representación gráfica de los medios de comunicación y sus respectivos usos.  Actividades lúdicas en torno a la temática	PESCC:  Elaboración de una cartelera alusiva a la mujer	Socialización y reconocimiento de los medios de transporte utilizados a través del tiempo  Videos educativos sobre la evolución de los medios de transporte.  Representación gráfica de los medios de comunicación y sus respectivos usos.  Actividades lúdicas en torno a la temática	Cartelera sobre los medios de comunicación.  Entrega maqueta sobre medios de transporte.



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Primero

**Periodo:** Segundo

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA		Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada.	<p>Los recursos naturales Agua Suelo Aire</p> <p>La computadora (significado y uso).</p> <p>Herramientas tecnológicas (tijeras, lápiz, regla...).</p>	<p>Identificar diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente.</p> <p>Identificar la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utilizo en diferentes actividades.</p> <p>Manejar en forma segura instrumentos, herramientas y materiales de uso cotidiano, con algún propósito (recortar, pegar, construir, pintar, ensamblar)</p> <p>Cumplir el Seguimiento de instrucciones. Cumplir con las normas establecidas por el manual de uso de la sala de informática.</p>	<p>-Interpreta el contenido y la estructura del texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.</p> <p>-Produce diversos tipos de textos atendiendo a los destinatarios, al medio que se escribió y a los propósitos comunicativos</p>	<p>Rellena imágenes con diferentes materiales sobre Recursos Naturales</p> <p>Trabaja con rompecabezas de Artefactos electrónicos y herramientas tecnológicas.</p>	<p>Riesgos y Desastres:</p> <p>Elaboración y planos de rutas de evacuación en la institución.</p>	<p>Rellena imágenes con diferentes materiales sobre Recursos Naturales</p> <p>Trabaja con rompecabezas de Artefactos electrónicos y herramientas tecnológicas.</p>	<p>Participación en clase sobre recursos naturales.</p> <p>Realizar un computador en materiales reciclables.</p> <p>Guía para pintar materiales reciclables</p>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Primero

**Periodo:** Tercero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA		Reconozco y menciono productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana	Electrodomésticos (nevera, televisor, licuadora...)  - Los cables, enchufes...  - Artefactos escolares (escritorios, sillas...)	Identificar y Detectar fallas simples en el funcionamiento de algunos artefactos sencillos, actuó de manera segura frente a ellos e informo a los adultos mis observaciones.  Selecciono entre los diversos artefactos disponibles aquellos que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela, teniendo en cuenta sus restricciones y Condiciones de utilización.  Cuidar y respetar las herramientas tecnológicas	-Interpreta el contenido y la estructura del texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico. -Produce diversos tipos de textos atendiendo a los destinatarios, al medio que se escribió y a los propósitos Comunicativos	Recorta y pega objetos relacionados con Electrodomésticos.  Elabora un plegable de artefactos escolares	Derechos Humanos:  Reflexión sobre la importancia del derecho a la vida.	Recorta y pega objetos relacionados con Electrodomésticos.  Elabora un plegable de artefactos escolares	Realiza en cartón un electrodoméstico asignado.  Evaluación oral los enchufes.  Mesa redonda los artefactos escolares.



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Primero

**Periodo:** Cuarto

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD		Exploro mi entorno cotidiano y diferencio elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La naturaleza y los artefactos.</li> <li>- Catástrofes ambientales.</li> <li>- El reciclaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencio en el entorno, productos naturales de productos creados por el hombre.</li> <li>- Identifico materiales caseros y partes de artefactos en desuso para construir objetos que me ayudan a satisfacer mis necesidades y a contribuir con la preservación del medio ambiente.</li> <li>- Relato cómo mis acciones sobre el medio ambiente afectan a otros y las de los demás me afectan.</li> <li>- Cumpló el Seguimiento de instrucciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interpreta el contenido y la estructura del texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.</li> <li>-Produce diversos tipos de textos ateniendo a los destinatarios, al medio que se escribió y a los propósitos Comunicativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad lúdica relacionada con la naturaleza y los artefactos.</li> <li>Elabora y realiza crucigrama con palabras relacionadas con catástrofes ambientales</li> <li>Resuelve sopa de letras sobre el reciclaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiempo Libre:</li> <li>Jornada de integración deportiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividad lúdica relacionada con la naturaleza y los artefactos.</li> <li>Elabora y realiza crucigrama con palabras relacionadas con catástrofes ambientales</li> <li>Resuelve sopa de letras sobre el reciclaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo de campo la naturaleza y los artefactos</li> <li>Exposición oral catástrofes ambientales</li> <li>Jornada de reciclaje alrededor de la institución</li> </ul>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Segundo

**Periodo:** Primero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA		Reconozco la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados.	<p>Los electrodomésticos (televisor, DVD, equipo de sonido, nevera...).</p> <p>- Los elementos naturales (las rocas, el agua, el aire...).</p> <p>- Utilidad de algunas herramientas tecnológicas.</p>	<p>Establecer semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales.</p> <p>indagar sobre la tecnología del medio que lo rodea y explica la importancia que tiene para desarrollar actividades en el barrio, casa, colegio y parque.</p> <p>Formular hipótesis sobre la tecnología del medio que lo rodea y explicar la importancia que tiene para desarrollar actividades en el barrio, casa, colegio y parque.</p>	<p>-Interpreta el contenido y la estructura del texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.</p> <p>-Produce diversos tipos de textos atendiendo a los destinatarios, al medio que se escribió y a los propósitos Comunicativos</p>	<p>Juego didáctico el arca de Noé donde se llena de conceptos sobre electrodomésticos.</p> <p>Relaciona imágenes concernientes a Elementos naturales</p> <p>pinta imágenes relacionadas con tecnología del medio que los rodea</p>	<p>PESCC:</p> <p>Elaboración de una cartelera alusiva a la mujer</p>	<p>Juego didáctico el arca de Noé donde se llena de conceptos sobre electrodomésticos.</p> <p>Relaciona imágenes concernientes a Elementos naturales</p> <p>pinta imágenes relacionadas con tecnología del medio que los rodea</p>	<p>Imitar un electrodoméstico utilizando materiales de su entorno.</p> <p>Dibujar en cartulina elementos naturales.</p> <p>Exposición herramientas tecnológicas</p>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Segundo

**Periodo:** Segundo

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<p>APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA</p>		<p>Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada.</p>	<p>Los artefactos (balones, camillas, teléfonos, vehículos...).</p> <p>- La computadora (utilidad y partes que la conforman).</p>	<p>Establecer semejanzas y diferencias entre artefactos y elementos naturales.</p> <p>Indagar sobre la tecnología del medio que lo rodea y explica la importancia que tiene para desarrollar actividades en el barrio, casa, colegio y parque.</p> <p>Formular hipótesis sobre la tecnología del medio que lo rodea y explicar la importancia que tiene para desarrollar actividades en el barrio, casa, colegio y parque.</p>	<p>-Interpreta el contenido y la estructura del texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.</p> <p>-Produce diversos tipos de textos atendiendo a los destinatarios, al medio que se escribió y a los propósitos Comunicativos</p>	<p>Resuelve sopa de letras sobre los artefactos</p> <p>Elabora y realiza crucigrama con palabras relacionadas con la computadora</p>	<p>Riesgos y Desastres:</p> <p>Elaboración y planos de rutas de evacuación en la institución.</p>	<p>Resuelve sopa de letras sobre los artefactos</p> <p>Elabora y realiza crucigrama con palabras relacionadas con la computadora</p>	<p>Diseño línea del tiempo artefactos.</p> <p>Participación reconocimiento partes de la computadora.</p>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Segundo

**Periodo:** Tercero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA		Reconozco y menciono productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana	Elementos deportivos, artísticos, de entretenimiento, escolares, de alimentación y para la salud.	<p>Seleccionar entre los diversos artefactos disponibles aquellos que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela, teniendo en cuenta sus restricciones y condiciones de utilización.</p> <p>Reflexionar sobre mi propia actividad y sobre los resultados de mi trabajo mediante descripciones, comparaciones, dibujos, mediciones y explicaciones.</p> <p>Reconocer el uso de herramientas tecnológicas que tiene a su alcance.</p>	<p>-Interpreta el contenido y la estructura del texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.</p> <p>-Produce diversos tipos de textos atendiendo a los destinatarios, al medio que se escribió y a los propósitos Comunicativos</p>	<p>Elabora un plegable de elemento deportivos artísticos.</p> <p>Trabaja con rompecabezas de elemento deportivos artísticos.</p>	<p>Derechos Humanos:</p> <p>Reflexión sobre la importancia del derecho a la vida.</p>	<p>Elabora un plegable de elemento deportivos artísticos.</p> <p>Trabaja con rompecabezas de elemento deportivos artísticos.</p>	<p>Evolución oral elementos deportivos, artísticos y entrenamiento</p>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Segundo

**Periodo:** Cuarto

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD		Exploro mi entorno cotidiano y diferencio elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.	Avances tecnológicos (en comunicación y salud).  - Catástrofes naturales.  - El reciclaje	- Identifico causas y consecuencias derivadas del uso de artefactos tecnológicos en el entorno.  - Relato cómo mis acciones sobre el medio ambiente afectan a otros y las de los demás me afectan.  - Reconozco el uso de herramientas tecnológicas que tengo a mi alcance.	-Interpreta el contenido y la estructura del texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico. -Produce diversos tipos de textos ateniendo a los destinatarios, al medio que se escribió y a los propósitos Comunicativos	Rellena imágenes con diferentes materiales sobre avances tecnológicos.  Relaciona imágenes concernientes a catástrofes naturales.  Recorta y pega objetos relacionados con el reciclaje.	Tiempo Libre:  Jornada de integración deportiva	Rellena imágenes con diferentes materiales sobre avances tecnológicos.  Relaciona imágenes concernientes a catástrofes naturales.  Recorta y pega objetos relacionados con el reciclaje.	Exposición avances tecnológicos.  Cartelera catástrofes naturales.  Actividades de reciclaje alrededor del colegio.



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Tercero

**Periodo:** Primero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA		Reconozco la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados.	<p>Concepto de artefacto, el TV, DVD, la grabadora, el teléfono y el celular.</p> <p>Los artefactos y su uso (la red, la rueda, las pilas, los motores...).</p> <p>- Herramientas tecnológicas (electrodomésticos, útiles escolares...)</p>	<p>- Indicar la importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas</p> <p>- Reconocer el uso de herramientas tecnológicas que tiene a su alcance.</p> <p>- Proponer modelos de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas de su entorno y el de sus antepasados.</p> <p>-Aplicar estrategias de trabajo en grupo.</p>	<p>-Interpreta el contenido y la estructura del texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.</p> <p>-Produce diversos tipos de textos atendiendo a los destinatarios, al medio que se escribió y a los propósitos Comunicativos</p>	<p>Actividad lúdica relacionada con conceptos de artefactos</p> <p>pinta imágenes relacionadas con los artefactos y su uso</p> <p>Juego didáctico el arca de Noé donde se llena de conceptos sobre herramientas tecnológicas.</p>	<p>PESCC:</p> <p>Elaboración de una cartelera alusiva a la mujer</p>	<p>Actividad lúdica relacionada con conceptos de artefactos</p> <p>pinta imágenes relacionadas con los artefactos y su uso</p> <p>Juego didáctico el arca de Noé donde se llena de conceptos sobre herramientas tecnológicas.</p>	<p>Escrito sobre los artefactos tecnológicos</p> <p>Cuento los artefactos y su uso.</p> <p>Participación al tablero herramientas tecnológicas.</p>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Tercero

**Periodo:** Segundo

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<p>APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA</p>		<p>Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada.</p>	<p>Los artefactos (tornillos, tuercas, enchufes...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evolución de los artefactos.</li> <li>- Concepto de computadora.</li> <li>- La computadora (evolución).</li> </ul> <p>Reconocimiento del aula de informática. Reglamento de las aulas de informática.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partes externas del computador.</li> <li>- Encendido y apagado del PC</li> </ul>	<p>Observar, comparo y analizo los elementos de un artefacto para utilizarlo adecuadamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utilizo en diferentes actividades.</li> <li>- Cumplir con las normas establecidas por el manual de uso de la sala de informática</li> <li>- Cumplir el Seguimiento de instrucciones.</li> <li>- Cumplir con las normas establecidas por el manual de uso de la sala de informática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interpreta el contenido y la estructura del texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.</li> <li>-Produce diversos tipos de textos atendiendo a los destinatarios, al medio que se escribió y a los propósitos Comunicativos</li> </ul>	<p>Rellena imágenes con diferentes materiales sobre evolución de los artefactos.</p> <p>Trabaja con rompecabezas de conceptos de la computadora</p> <p>Relaciona imágenes concernientes a el aula de sistemas.</p>	<p>Riesgos y Desastres:</p> <p>Elaboración y planos de rutas de evacuación en la institución.</p>	<p>Rellena imágenes con diferentes materiales sobre evolución de los artefactos.</p> <p>Trabaja con rompecabezas de conceptos de la computadora</p> <p>Relaciona imágenes concernientes a el aula de sistemas.</p>	<p>Guía artefactos entorno</p> <p>Mesa redonda evolución de los artefactos.</p> <p>Buen uso de la sala de informática y el pc</p>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Tercero

**Periodo:** Tercero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA		Reconozco y menciono productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana	Manejo, tamaño, color, forma, textura de algunos artefactos.  - Los electrodomésticos (estufa, nevera, licuadora...)  - Los juguetes.	- Indagar cómo están contruidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano.  - Ensamblar y desarmo artefactos y dispositivos sencillos siguiendo instrucciones gráficas.  - Reflexionar sobre mi propia actividad y sobre los resultados de mi trabajo mediante descripciones, comparaciones, dibujos, mediciones y explicaciones.  - Aplicar estrategias de trabajo en grupo.	-Interpreta el contenido y la estructura del texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico. -Produce diversos tipos de textos ateniendo a los destinatarios, al medio que se escribió y a los propósitos Comunicativos	Elabora un plegable de Manejo, tamaño, color, forma, textura de algunos artefactos.  Elabora y realiza crucigrama con palabras relacionadas con los electrodomésticos.  Actividad lúdica relacionada con los juguetes	Derechos Humanos:  Reflexión sobre la importancia del derecho a la vida.	Elabora un plegable de Manejo, tamaño, color, forma, textura de algunos artefactos.  Elabora y realiza crucigrama con palabras relacionadas con los electrodomésticos.  Actividad lúdica relacionada con los juguetes	Mapa conceptual manejo de tamaño, forma, textura de artefactos.  Diagrama conceptos de los electrodomésticos  guía importancia de los juguetes



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Tercero

**Periodo:** Cuarto

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD		<p>Exploro mi entorno cotidiano y diferencio elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El hombre y los artefactos.</li> <li>- Consecuencias del uso de los artefactos.</li> <li>- Las catástrofes.</li> <li>- Las enfermedades.</li> <li>- Ventajas del uso artefactos en la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indago sobre el uso de algunos materiales a través de la historia y sus efectos en los estilos de vida.</li> <li>-Identifico algunas consecuencias ambientales y en mi salud derivadas del uso de algunos artefactos y productos tecnológicos.</li> <li>- Relato cómo mis acciones sobre el medio ambiente afectan a otros y las de los demás me afectan.</li> <li>- Cuido y respeto la naturaleza.</li> <li>- Cumplo el Seguimiento de instrucciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interpreta el contenido y la estructura del texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.</li> <li>-Produce diversos tipos de textos atendiendo a los destinatarios, al medio que se escribió y a los propósitos Comunicativos</li> </ul>	<p>Juego didáctico el arca de Noé donde se llena de conceptos sobre el hombre y los artefactos.</p> <p>Relaciona imágenes concernientes a consecuencia el uso de los artefactos</p> <p>Elabora un plegable de las enfermedades</p> <p>Elabora y realiza crucigrama con palabras relacionadas con Ventajas del uso artefactos en la salud.</p>	<p>Tiempo Libre:</p> <p>Jornada de integración deportiva</p>	<p>Juego didáctico el arca de Noé donde se llena de conceptos sobre el hombre y los artefactos.</p> <p>Relaciona imágenes concernientes a consecuencia el uso de los artefactos</p> <p>Elabora un plegable de las enfermedades</p> <p>Elabora y realiza crucigrama con palabras relacionadas con Ventajas del uso artefactos en la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dramatización el hombre y los artefactos.</li> <li>-Reflexión escrita consecuencia del uso de los artefactos.</li> <li>-Exposición las enfermedades</li> <li>-Fichas graficas el uso de los artefactos en la educación.</li> </ul>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Cuarto

**Periodo:** Primero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Naturaleza y evolución de la tecnología		Reconozco artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados.	La tecnología  Producto Tecnológico  Evolución de la Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Análizo artefactos que responden a necesidades particulares en contextos sociales, económicos y culturales.</li> <li>• Menciono invenciones e innovaciones que han contribuido al desarrollo del país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interpreta el contenido y la estructura del texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.</li> <li>-Produce diversos tipos de textos ateniendo a los destinatarios, al medio que se escribió y a los propósitos Comunicativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis de herramientas para el laboreo agrícola.</li> <li>▪ Análisis de equipos utilizados en los procesos de producción local: fermentados y horneados autóctonos</li> <li>-Línea del tiempo de la evolución de los medios de transporte</li> </ul>	PESCC:  Elaboración de una cartelera alusiva a la mujer	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis de herramientas para el laboreo agrícola.</li> <li>▪ Análisis de equipos utilizados en los procesos de producción local: fermentados y horneados autóctonos</li> <li>▪ Línea del tiempo de la evolución de los medios de transporte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultas</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Comparaciones</li> <li>• Elaboración de prototipos</li> <li>• Vídeos</li> <li>• Entrevistas</li> </ul>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Cuarto

**Periodo:** Segundo

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Apropiación y uso de la tecnología		Reconozco características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo en forma segura.	Mi entorno Construcciones urbanas y rurales Productos alimenticios Envases y empaques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describo y clasifico artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura, función y fuentes de energía utilizadas, entre otras</li> <li>• Selecciono productos que respondan a mis necesidades utilizando criterios apropiados (fecha de vencimiento, condiciones de manipulación y de almacenamiento, componentes, efectos sobre la salud y el medio ambiente).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interpreta el contenido y la estructura del texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.</li> <li>-Produce diversos tipos de textos ateniendo a los destinatarios, al medio que se escribió y a los propósitos comunicativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de las construcciones rurales y urbanas y paralelo entre ellas</li> <li>• Análisis de los diferentes electrodomésticos utilizados en el diario vivir.</li> <li>• Descripción de productos alimenticios de consumo diario: característica internas y externas, composición interna, aportes nutricionales, legalización, empaques y o envases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riesgos y Desastres:</li> <li>Elaboración y planos de rutas de evacuación en la institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de las construcciones rurales y urbanas y paralelo entre ellas</li> <li>• Análisis de los diferentes electrodomésticos utilizados en el diario vivir.</li> <li>• Descripción de productos alimenticios de consumo diario: característica internas y externas, composición interna, aportes nutricionales, legalización, empaques y o envases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos multimediales</li> <li>• Productos</li> <li>• Consultas</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Maquetas</li> </ul>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Cuarto

**Periodo:** Tercero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Solución de problemas con tecnología		Identifico y comparo ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana.	Proceso tecnológico Etapas del proceso tecnológico	Diseño y construyo soluciones tecnológicas utilizando maquetas o modelos.  • Participo con mis compañeros en la definición de roles y responsabilidades en el desarrollo de proyectos en tecnología	-Interpreta el contenido y la estructura del texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico. -Produce diversos tipos de textos ateniendo a los destinatarios, al medio que se escribió y a los propósitos Comunicativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar y construir maquetas sencillas sobre artefactos</li> <li>Generación de un propuesta de negocio asignando los roles respectivos</li> </ul>	Derechos Humanos:  Reflexión sobre la importancia del derecho a la vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar y construir maquetas sencillas sobre artefactos</li> <li>Generación de un propuesta de negocio asignando los roles respectivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maquetas</li> <li>Informes</li> <li>Material es del medio</li> <li>Exposiciones</li> </ul>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Cuarto

**Periodo:** Cuarto

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Tecnología y sociedad		Identifico y menciono situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología.	Impacto de la tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico algunos bienes y servicios que ofrece mi comunidad y velo por su cuidado y buen uso valorando sus beneficios sociales.</li> <li>Asocio costumbres culturales con características del entorno y con el uso de diversos artefactos.</li> <li>Identifico instituciones y autoridades a las que puedo acudir para solicitar la protección de los bienes y servicios de mi comunidad.</li> </ul>	-Interpreta el contenido y la estructura del texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico. -Produce diversos tipos de textos atendiendo a los destinatarios, al medio que se escribió y a los propósitos Comunicativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de servicios públicos locales</li> <li>Disposición de basuras</li> <li>Observación de las labores culturales</li> <li>Indagar en las diferentes entidades gubernamentales normatividad y políticas de protección</li> </ul>	Tiempo Libre:  Jornada de integración deportiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de servicios públicos locales</li> <li>Disposición de basuras</li> <li>Observación de las labores culturales</li> <li>Indagar en las diferentes entidades gubernamentales normatividad y políticas de protección</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consultas</li> <li>Observación directa</li> <li>Entrevistas</li> <li>Practica de campo</li> </ul>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 17350400011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Quinto

**Periodo:** Primero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Naturaleza y evolución de la tecnología		Reconozco artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados.	La tecnología  Producto Tecnológico  Evolución de la Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explico la diferencia entre un artefacto y un proceso mediante ejemplos.</li> <li>• Identifico fuentes y tipos de energía y explico cómo se transforman.</li> <li>• Identifico y doy ejemplos de artefactos que involucran en su funcionamiento tecnologías de la información.</li> </ul>	-Interpreta el contenido y la estructura del texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico. -Produce diversos tipos de textos atendiendo a los destinatarios, al medio que se escribió y a los propósitos Comunicativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis de artefactos que se utilizan en la obtención de productos propios de la región: el trapiche, el molino de granos, secadora de café y otros.</li> </ul>	PESCC:  Elaboración de una cartelera alusiva a la mujer	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis de artefactos que se utilizan en la obtención de productos propios de la región: el trapiche, el molino de granos, secadora de café y otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Practica</li> <li>• Consulta</li> </ul>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Quinto

**Periodo:** Segundo

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Apropiación y uso de la tecnología		Reconozco características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo en forma segura.	Productos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sigo las instrucciones de los manuales de utilización de productos tecnológicos.</li> <li>Utilizo tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades (comunicación, entretenimiento, aprendizaje, búsqueda y validación de información, investigación, etc.).</li> <li>Utilizo herramientas manuales para realizar de manera segura procesos de medición, trazado, corte, doblado y unión de materiales para construir modelos y maquetas.</li> </ul>	-Interpreta el contenido y la estructura del texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico. -Produce diversos tipos de textos atendiendo a los destinatarios, al medio que se escribió y a los propósitos comunicativos	Utilizar herramientas de medición para construir modelos y maquetas	Riesgos y Desastres:  Elaboración y planos de rutas de evacuación en la institución.	Utilizar herramientas de medición para construir modelos y maquetas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación</li> <li>Practica</li> <li>Consulta</li> </ul>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Quinto

**Periodo:** Tercero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Solución de problemas con tecnología		Identifico y comparo ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana.	<p>Ventajas y desventajas de soluciones tecnológicas</p> <p>Riesgos asociados a los artefactos tecnológicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico y describo características, dificultades, deficiencias o riesgos asociados con el empleo de artefactos y procesos destinados a la solución de problemas.</li> <li>Frente a un problema, propongo varias soluciones posibles indicando cómo llegué a ellas y cuáles son las ventajas y desventajas de cada una.</li> <li>Diseño, construyo, adapto y reparo artefactos sencillos, reutilizando materiales caseros para satisfacer intereses personales.</li> </ul>	<p>-Interpreta el contenido y la estructura del texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.</p> <p>-Produce diversos tipos de textos atendiendo a los destinatarios, al medio que se escribió y a los propósitos Comunicativos</p>	<p>Escoger un artefacto y describir sus características, dificultades, deficiencias o riesgos del mismo</p>	<p>Derechos Humanos:</p> <p>Reflexión sobre la importancia del derecho a la vida.</p>	<p>Escoger un artefacto y describir sus características, dificultades, deficiencias o riesgos del mismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación</li> <li>Practica</li> <li>Consulta</li> </ul>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Quinto

**Periodo:** Cuarto

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Tecnología y sociedad		Identifico y menciono situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología.	-Uso de los artefactos según la cultura.  -Efectos del uso de artefactos	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Asocio costumbres culturales con características del entorno y con el uso de diversos artefactos.</li> <li>• Participo en discusiones que involucran predicciones sobre los posibles efectos relacionados con el uso o no de artefactos, procesos y productos tecnológicos en mi entorno y argumento mis planteamientos (energía, agricultura, antibióticos, etc.).</li> <li>• Me involucro en proyectos tecnológicos relacionados con el buen uso de los recursos naturales y la adecuada disposición de los residuos del entorno en el que vivo.</li> </ul>	-Interpreta el contenido y la estructura del texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico. -Produce diversos tipos de textos atendiendo a los destinatarios, al medio que se escribió y a los propósitos Comunicativos	<p>Describir los artefactos que se utilizan según la cultura</p> <p>Escoger un artefacto y explicar cuál es su funcionamiento.</p>	<p>Tiempo Libre:</p> <p>Jornada de integración deportiva</p>	<p>Describir los artefactos que se utilizan según la cultura</p> <p>Escoger un artefacto y explicar cuál es su funcionamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Practica</li> <li>• Consulta</li> </ul>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 17350400011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Sexto

**Periodo:** Primero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Naturaleza y evolución de la tecnología.		Reconozco principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Historia de la tecnología</li> <li>Concepto de Tecnología y Técnica.</li> <li>Diferencia entre técnica y tecnología.</li> <li>Transversalidad de la Tecnología.</li> <li>Evolución tecnológica y el impacto en la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizo y expongo razones por las cuales la evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales, han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a lo largo de la historia.</li> <li>Identifico y explico técnicas y conceptos de otras disciplinas que se han empleado para la generación y evolución de sistemas tecnológicos (alimentación, servicios públicos, salud, transporte).</li> <li>Reconozco en algunos artefactos, conceptos y principios científicos y técnicos que permitieron su creación.</li> <li>Ilustro con ejemplos la relación que existe entre diferentes factores en los desarrollos tecnológicos (peso, costo, resistencia, material, etc.).</li> </ul>	Interpretar a el contenido y la estructura del texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.	<p>Realizar una línea de tiempo donde destaque los eventos más significativos que influyeron en el desarrollo tecnológico.</p> <p>Presentar exposición o taller, mostrando el impacto de uno de los eventos estudiados en la línea de tiempo.</p> <p>Describir un objeto o artefacto tecnológico donde identifiquen las características, funcionalidad e importancia en el medio.</p>	<p>PESCC:</p> <p>Elaborar una cartelera alusiva a la celebración del día de la mujer.</p>	<p>Realizar una línea de tiempo donde destaque los eventos más significativos que influyeron en el desarrollo tecnológico.</p> <p>A través de una exposición o taller, mostrar el impacto de uno de los eventos estudiados en la línea de tiempo.</p> <p>Describir un objeto o artefacto tecnológico donde identifiquen las características, funcionalidad e importancia en el medio.</p>	<p>-Analiza la historia de la tecnología y da ejemplos de su evolución</p> <p>-Identifica la diferencia entre los conceptos de técnica y tecnología</p>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Sexto

**Periodo:** Segundo

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Apropiación y uso de la tecnología.		Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas de seguridad</li> <li>• Ergonomía</li> <li>• Aplicación de la tecnología en el desarrollo social</li> <li>• Las TIC y la Sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizo y aplico las normas de seguridad que se deben tener en cuenta para el uso de algunos artefactos, productos y sistemas tecnológicos.</li> <li>• Analizo el impacto de artefactos, procesos y sistemas tecnológicos en la solución de problemas y satisfacción de necesidades.</li> <li>• Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interpreta el contenido y la estructura del texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.</li> <li>-Produce discursos orales y los adecua a las circunstancias del contexto, el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentación de actividades designadas por el docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión de Riesgos y Desastres:</li> <li>Elaboración de una cartelera acerca de las normas de seguridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar factores de riesgo en el hogar y explicarlos en forma didáctica.</li> <li>Actividades lúdico-prácticas sobre ergonomía.</li> <li>Describir ventajas y desventajas del uso de las TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres.</li> <li>Participación en clase</li> <li>Exposición.</li> <li>Informes</li> <li>Consultas</li> </ul>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Sexto

**Periodo:** Tercero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Solución de problemas con Tecnología.		Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El entorno y la tecnología.</li> <li>Proyecto y soluciones tecnológicas .</li> <li>Factores ambientales , sociales, culturales y económicos en la solución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico y formulo problemas propios del entorno que son susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas.</li> <li>Frente a una necesidad o problema, selecciono una alternativa tecnológica apropiada. Al hacerlo utilizo criterios adecuados como eficiencia, seguridad, consumo y costo.</li> <li>Detecto fallas en artefactos, procesos y sistemas tecnológicos, siguiendo procedimientos de prueba y descarte, y propongo estrategias de solución.</li> <li>Identifico la influencia de factores ambientales, sociales, culturales y económicos en la solución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta el contenido y la estructura del texto respondiendo o preguntas de orden inferencial y crítico.</li> <li>Produce diversos tipos de textos atendiendo a los destinatarios , al medio que se escribió y a los propósitos comunicativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expone situaciones del entorno sociocultural implementando la tecnología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiempo Libre:</li> <li>Participación en el festival de cometas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar situaciones del entorno sociocultural del estudiante y presentar propuestas de mejora de ese entorno, implementando la tecnología.</li> <li>Determinar el impacto positivo y/o negativo de la tecnología en el entorno sociocultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres.</li> <li>Participación en clase</li> <li>Exposición.</li> <li>Informes</li> <li>Consultas</li> </ul>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Sexto

**Periodo:** Cuarto

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Tecnología y Sociedad		Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manejo de residuos, reciclaje.</li> <li>Normas sobre el Medio Ambiente en Colombia (Ley 1259 de 2008 y Ley 1466 de 2011)</li> <li>Impacto de los basureros y represas en el medio ambiente.</li> <li>Energías y su impacto en el medio ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Me intereso por las tradiciones y valores de mi comunidad y participo en la gestión de iniciativas en favor del medio ambiente, la salud y la cultura (como jornadas de recolección de materiales reciclables, bazares, festivales, etc.).</li> <li>Indago sobre las posibles acciones que puedo realizar para preservar el ambiente, de acuerdo con normas y regulaciones.</li> <li>Analizo las ventajas y desventajas de diversos procesos de transformación de los recursos naturales en productos y sistemas tecnológicos (por ejemplo, un basurero o una represa).</li> <li>Identifico diversos recursos energéticos y evalúo su impacto sobre el medio ambiente, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.</li> </ul>	Interpreta el contenido y la estructura del texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.	<p>Realizar jornadas de reciclaje y manejo de residuos.</p> <p>Aprovechar los materiales residuales y transformarlos en elementos útiles y/o prácticos.</p> <p>Realizar una maqueta o taller sobre los diferentes tipos de energía.</p> <p>Realizar una descripción de un proceso de transformación de los recursos naturales.</p>	<p>PRAE:</p> <p>Aprovechar los materiales residuales y transformarlos en elementos útiles y/o prácticos.</p>	<p>Realizar jornadas de reciclaje y manejo de residuos.</p> <p>Aprovechar los materiales residuales y transformarlos en elementos útiles y/o prácticos.</p> <p>Realizar una maqueta o taller sobre los diferentes tipos de energía.</p> <p>Realizar una descripción de un proceso de transformación de los recursos naturales.</p>	<p>Talleres.</p> <p>Participación en clase</p> <p>Exposición.</p> <p>Informes</p> <p>Consultas</p>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Séptimo

**Periodo:** Primero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Naturaleza y evolución de la tecnología.		Reconozco principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Historia de la tecnología II</li> <li>Concepto de Sistema.</li> <li>Transformación y utilización de fuentes de energía en la historia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico innovaciones e inventos trascendentales para la sociedad; los ubico y explico en su contexto histórico.</li> <li>Explico con ejemplos el concepto de sistema e indico sus componentes y relaciones de causa efecto.</li> <li>Doy ejemplos de transformación y utilización de fuentes de energía en determinados momentos históricos.</li> </ul>	Produce diversos tipos de textos atendiendo a los destinatarios, al medio que se escribió y a los propósitos comunicativos.	<p>Presentar línea de tiempo donde destaque los eventos más significativos que influyeron en el desarrollo tecnológico.</p> <p>Describir gráficamente lo que es un sistema.</p> <p>Realizar una propuesta donde, a través de la aplicación de fuentes de energía, se dé solución a una situación.</p>	<p>PESCC:</p> <p>Elaboración de un afiche donde se promueva el cuidado del cuerpo propio y el de los demás.</p>	<p>Realizar una línea de tiempo donde destaque los eventos más significativos que influyeron en el desarrollo tecnológico.</p> <p>Describir gráficamente lo que es un sistema.</p> <p>Realizar una propuesta donde, a través de la aplicación de fuentes de energía, se dé solución a una situación.</p>	<p>Talleres.</p> <p>Participación en clase</p> <p>Exposición.</p> <p>Informes</p> <p>Consultas</p>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Séptimo

**Periodo:** Segundo

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Apropiación y uso de la tecnología.		Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leyes y principios que inciden en el proceso tecnológico</li> <li>Herramientas y equipos utilizados para la construcción de modelos, maquetas y prototipos (herramientas de corte, herramientas de medida, normas de seguridad en el uso de herramientas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejemplifico cómo en el uso de artefactos, procesos o sistemas tecnológicos, existen principios de funcionamiento que los sustentan.</li> <li>Utilizo herramientas y equipos de manera segura para construir modelos, maquetas y prototipos.</li> <li>Utilizo apropiadamente instrumentos para medir diferentes magnitudes físicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta el contenido y la estructura del texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.</li> <li>Produce diversos tipos de textos atendiendo a los destinatarios, al medio que se escribió y a los propósitos comunicativos</li> </ul>	Actividades lúdico-prácticas sobre ergonomía  Describir ventajas y desventajas del uso de las TIC.	PESCC:  Elaboración de un afiche exaltando el día de los niños	Identificar factores de riesgo en el hogar y explicarlos en forma didáctica.  Actividades lúdico-prácticas sobre ergonomía.  Describir ventajas y desventajas del uso de las TIC.	Talleres. Participación en clase Exposición. Informes Consultas



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Séptimo

**Periodo:** Tercero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Solución de problemas con Tecnología.		Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representación gráfica técnico artístico y mano alzada</li> <li>Elementos del dibujo técnico</li> <li>Perspectiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adelanto procesos sencillos de innovación en mi entorno como solución a deficiencias detectadas en productos, procesos y sistemas tecnológicos.</li> <li>Reconozco y utilizo algunas formas de organización del trabajo para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología.</li> <li>Adapto soluciones tecnológicas a nuevos contextos y problemas.</li> <li>Interpreto gráficos, bocetos y planos en diferentes actividades.</li> <li>Realizo representaciones gráficas tridimensionales de mis ideas y diseños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta el contenido y la estructura del texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.</li> <li>Produce diversos tipos de textos atendiendo a los destinatarios, al medio que se escribió y a los propósitos comunicativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar situaciones del entorno sociocultural del estudiante y presentar propuestas de mejora de ese entorno, implementando la tecnología.</li> <li>Determinar el impacto positivo y/o negativo de la tecnología en el entorno sociocultural.</li> </ul>	Tiempo Libre:  Realizar una representación gráfica artística libre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar situaciones del entorno sociocultural del estudiante y presentar propuestas de mejora de ese entorno, implementando la tecnología.</li> <li>Determinar el impacto positivo y/o negativo de la tecnología en el entorno sociocultural.</li> </ul>	Talleres. Participación en clase Exposición. Informes Consultas



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Séptimo

**Periodo:** Cuarto

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Tecnología y Sociedad		Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El reciclaje como empresa productiva</li> <li>Normas que rigen el cuidado del medio ambiente en Colombia.</li> <li>Ley 1259 de 2008.</li> <li>Ley 1466 de 2011.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evalúo los costos y beneficios antes de adquirir y utilizar artefactos y productos tecnológicos.</li> <li>Participo en discusiones sobre el uso racional de algunos artefactos tecnológicos.</li> <li>Reconozco y divulgo los derechos de las comunidades para acceder a bienes y servicios (como por ejemplo, los recursos energéticos e hídricos).</li> <li>Asumo y promuevo comportamientos legales relacionados con el uso de los recursos tecnológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta el contenido y la estructura del texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.</li> <li>Produce diversos tipos de textos atendiendo a los destinatarios, al medio que se escribió y a los propósitos Comunicativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar jornadas de reciclaje y manejo de residuos.</li> <li>Aprovechar los materiales residuales y transformarlos en elementos útiles y/o prácticos.</li> <li>Realizar una maqueta o taller sobre los diferentes tipos de energía.</li> <li>Realizar una descripción de un proceso de transformación de los recursos naturales.</li> </ul>	PRAE:  Elaborar un elemento útil y práctico con material reciclable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar jornadas de reciclaje y manejo de residuos.</li> <li>Aprovechar los materiales residuales y transformarlos en elementos útiles y/o prácticos.</li> <li>Realizar una maqueta o taller sobre los diferentes tipos de energía.</li> <li>Realizar una descripción de un proceso de transformación de los recursos naturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres.</li> <li>Participación en clase</li> <li>Exposición.</li> <li>Informes</li> <li>Consultas</li> </ul>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Octavo

**Periodo:** Primero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<b>Naturaleza y evolución de la tecnología.</b>		Relaciono los conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y regiones del mundo a través de la historia para resolver problemas y transformar el entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principios científicos aplicados al funcionamiento de artefactos productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos.</li> <li>Efectos del avance tecnológico en la industria de la salud, en los sistemas de transporte y en la comunicación.</li> <li>Evolución tecnológica de los sistemas productivos y su interrelación como elementos del sistema social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico principios científicos aplicados al funcionamiento de algunos artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos.</li> <li>Identifico y analizo interacciones entre diferentes sistemas tecnológicos (como la alimentación y la salud, el transporte y la comunicación).</li> <li>Explico algunos factores que influyen en la evolución de la tecnología y establezco relaciones con algunos eventos históricos.</li> <li>Comparo tecnologías empleadas en el pasado con las del presente y explico sus cambios y posibles tendencias.</li> <li>Identifico y analizo inventos e innovaciones que han marcado hitos en el desarrollo tecnológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta el contenido y la estructura del texto</li> <li>responde preguntas de orden inferencial y crítico.</li> <li>-Produce diversos tipos de textos</li> <li>atendiendo o a los destinatarios, al medio que se escribió y a los propósitos</li> <li>Comunicativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>explicar los principios científicos aplicados al funcionamiento de un artefacto</li> <li>Identificar un proyecto tecnológico (maqueta) y aplicar los pasos del proceso tecnológico</li> <li>Reconocer la evolución tecnológica de los sistemas productivos y su interrelación como elementos del sistema social.</li> </ul>	PESCC: Elaborar una cartelera alusiva al día de la mujer	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escoger un artefacto, producto, o servicio y explicar los principios científicos aplicados en su funcionamiento</li> <li>Identificar un proyecto tecnológico (maqueta) y aplicar los pasos del proceso tecnológico</li> <li>Reconocer la evolución tecnológica de los sistemas productivos y su interrelación como elementos del sistema social.</li> <li>Explicar cómo ha impactado el avance tecnológico en la salud, los sistemas de transporte y en la comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres.</li> <li>Participación en clase</li> <li>Exposición.</li> <li>Informes</li> <li>Consultas</li> </ul>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 17350400011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Octavo

**Periodo:** Segundo

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<b>Apropiación y uso de la tecnología.</b>		Tengo en cuenta normas de mantenimiento y utilización de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno para su uso eficiente y seguro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tecnologías de comunicación inalámbrica: Bluetooth, Wifi, infrarrojo, comunicaciones satelitales.</li> <li>Competencias en el manejo de la información.</li> <li>Uso eficiente y responsable de las fuentes de energía y recursos naturales.</li> <li>Productos tecnológicos aplicados a las necesidades y/o problemas.</li> <li>Uso de la tecnología en el aprendizaje de otras disciplinas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizo responsable y eficientemente fuentes de energía y recursos naturales.</li> <li>Sustento con argumentos (evidencias, razonamiento lógico, experimentación) la selección y utilización de un producto natural o tecnológico para resolver una necesidad o problema.</li> <li>Utilizo eficientemente la tecnología en el aprendizaje de otras disciplinas (artes, educación física, matemáticas, ciencias).</li> <li>Utilizo responsable y autónomamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo.</li> <li>Análisis y explico la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en los cambios culturales, individuales y sociales, así como los intereses de grupos sociales en la producción e innovación tecnológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta el contenido y la estructura del texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.</li> <li>Produce diversos tipos de textos atendiendo a los destinatarios, al medio que se escribió y a los propósitos comunicativos</li> </ul>	Identificación y descripción como se aplica un producto y/o recurso natural en la solución de un problema o necesidad  Conceptualización de las tecnologías de comunicación inalámbrica  Realizar investigaciones utilizando de forma responsable las TICs	Derechos Humanos:  Reflexión sobre la importancia de la libre expresión.	Identificación y descripción como se aplica un producto y/o recurso natural en la solución de un problema o necesidad  Conceptualización de las tecnologías de comunicación inalámbrica  Realizar investigaciones utilizando de forma responsable las TICs	Talleres. Participación en clase Exposición. Informes Consultas



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 17350400011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Octavo

**Periodo:** Tercero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<b>Solución de problemas con Tecnología.</b>		Resuelvo problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocolos de comportamiento ante fallas de electrodomésticos o gasodomésticos.</li> <li>• Prevenciones en el manejo de artefactos</li> <li>• Uso y apropiación de una bitácora de trabajo.</li> <li>• Características, condiciones y restricciones de utilización de una solución tecnológica.</li> <li>• Mantenimiento preventivo en la maquinaria del hogar y la industria.</li> <li>• Importancia del buen estado de los productos tecnológicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico y formulo problemas propios del entorno, susceptibles de ser resueltos con soluciones basadas en la tecnología.</li> <li>• Comparo distintas soluciones tecnológicas frente a un mismo problema según sus características, funcionamiento, costos y eficiencia.</li> <li>• Detecto fallas en sistemas tecnológicos sencillos (mediante un proceso de prueba y descarte) y propongo soluciones.</li> <li>• Hago un mantenimiento adecuado de mis artefactos tecnológicos.</li> <li>• Reconozco que no hay soluciones perfectas, y que pueden existir varias soluciones a un mismo problema según los criterios utilizados y su ponderación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta el contenido y la estructura del texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.</li> <li>-Produce diversos tipos de textos atendiendo a los destinatarios, al medio que se escribió y a los propósitos comunicativos</li> </ul>	<p>Describir el protocolo de comportamiento ante una falla de un electrodoméstico o gas domestico.</p> <p>Realizar una bitácora de trabajo, para el mantenimiento preventivo de un artefacto.</p> <p>Realizar mantenimiento preventivo a un artefacto.</p>	<p>Gestión de riesgos y desastres:</p> <p>Taller sobre prevención de accidentes caseros.</p>	<p>Analizar la importancia del mantenimiento preventivo y buen estado de la maquinaria del hogar como de la industria.</p> <p>Describir el protocolo de comportamiento ante una falla de un electrodoméstico o gasodomestico.</p> <p>Realizar una bitácora de trabajo, para el mantenimiento preventivo de un artefacto</p> <p>Realizar mantenimiento preventivo a un artefacto.</p>	<p>Talleres.</p> <p>Participación en clase</p> <p>Exposición.</p> <p>Informes</p> <p>Consultas</p>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Octavo

**Periodo:** Cuarto

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<b>Tecnología y sociedad</b>		Reconozco las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos tecnológicos y actúo en consecuencia, de manera ética y responsable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costo ambiental de la explotación de recursos para la elaboración de herramientas tecnológicas.</li> <li>Manejo responsable de los recursos naturales.</li> <li>Los aparatos tecnológicos y su impacto ambiental.</li> <li>Vida útil de los artículos y su incidencia en el medio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizo el costo ambiental de la sobreexplotación de los recursos naturales (agotamiento de las fuentes de agua potable y problema de las basuras).</li> <li>Analizo diversos puntos de vista e intereses relacionados con la percepción de los problemas y las soluciones tecnológicas, y los tomo en cuenta en mis argumentaciones.</li> <li>Mantengo una actitud analítica y crítica con relación al uso de productos contaminantes (pilas, plástico, etc.) y su disposición final.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta el contenido y la estructura del texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.</li> <li>Produce diversos tipos de textos atendiendo a los destinatarios, al medio que se escribió y a los propósitos comunicativos</li> </ul>	<p>Describir un artículo tecnológico y su incidencia en el medio ambiente.</p> <p>Identificar el impacto ambiental que tiene el estilo de vida de los individuos sobre el planeta (huella ecológica)</p>	<p>PRAE:</p> <p>Taller sobre costo ambiental de la explotación de recursos para la elaboración de herramientas tecnológicas.</p>	<p>Analizar el uso de los recursos naturales en la industria, el agotamiento y contaminación del agua y la problemática de las basuras.</p> <p>Describir un artículo tecnológico y su incidencia en el medio ambiente.</p> <p>Identificar el impacto ambiental que tiene el estilo de vida de los individuos sobre el planeta (huella ecológica)</p>	<p>Talleres.</p> <p>Participación en clase</p> <p>Exposición.</p> <p>Informes</p> <p>Consultas</p>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Noveno

**Periodo:** Primero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<b>Naturaleza y evolución de la tecnología.</b>		Relaciono los conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y regiones del mundo a través de la historia para resolver problemas y transformar el entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Productos elaborados con la materia prima de mi región (técnicas de producción y fabricación).</li> <li>• Evolución de la ciencia en la optimización de las soluciones tecnológicas.</li> <li>• Calidad en la producción de artefactos.</li> <li>• Sistema de numeración binaria.</li> <li>• El sistema binario en el desarrollo de la tecnología digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explico, con ejemplos, conceptos propios del conocimiento tecnológico tales como tecnología, procesos, productos, sistemas, servicios, artefactos, herramientas, materiales, técnica, fabricación y producción.</li> <li>• Describo casos en los que la evolución de las ciencias ha permitido optimizar algunas de las soluciones tecnológicas existentes.</li> <li>• Ilustro con ejemplos el significado e importancia de la calidad en la producción de artefactos tecnológicos.</li> <li>• Identifico artefactos basados en tecnología digital y describo el sistema binario utilizado en dicha tecnología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta el contenido y la estructura del texto</li> <li>responde preguntas de orden inferencial y crítico.</li> <li>-Produce diversos tipos de textos atendiendo a los destinatarios, al medio que se escribió y a los propósitos</li> <li>Comunicativos</li> </ul>	<p>Describir un caso en el que la ciencia haya influido en la optimización de soluciones tecnológicas.</p> <p>Dar ejemplo de la importancia de la calidad en la producción de artefactos tecnológicos y su alcance.</p> <p>Describir el sistema binario y su uso en la tecnología digital.</p>	<p>Derechos Humanos:</p> <p>Lectura acerca de los derechos humanos</p>	<p>Dar ejemplo de proceso para la elaboración de un producto y las técnicas utilizadas en la actualidad y en el pasado</p> <p>Describir un caso en el que la ciencia haya influido en la optimización de soluciones tecnológicas.</p> <p>Dar ejemplo de la importancia de la calidad en la producción de artefactos tecnológicos y su alcance.</p> <p>Describir el sistema binario y su uso en la tecnología digital.</p>	<p>Talleres.</p> <p>Participación en clase</p> <p>Exposición.</p> <p>Informes</p> <p>Consultas</p>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Noveno

**Periodo:** Segundo

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<b>Apropiación y uso de la tecnología.</b>		Tengo en cuenta normas de mantenimiento y utilización de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno para su uso eficiente y seguro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos básicos de salud ocupacional.</li> <li>• Ergonomía</li> <li>• Manejo de escalas, gráficos bidimensionales y objetos de tres dimensiones a mano alzada o con herramientas informáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizo elementos de protección y normas de seguridad para la realización de actividades y manipulación de herramientas y equipos.</li> <li>• Utilizo correctamente elementos de protección cuando involucre artefactos y procesos tecnológicos en las diferentes actividades que realizo (por ejemplo, en deporte uso cascos, rodilleras, guantes, etc.).</li> <li>• Ensambo sistemas siguiendo instrucciones y esquemas.</li> <li>• Utilizo instrumentos tecnológicos para realizar mediciones e identifico algunas fuentes de error en dichas mediciones.</li> <li>• Represento en gráficas bidimensionales, objetos de tres dimensiones a través de proyecciones y diseños a mano alzada o con la ayuda de herramientas informáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta el contenido y la estructura del texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.</li> <li>- Produce diversos tipos de textos atendiendo a los destinatarios, al medio que se escribió y a los propósitos comunicativos</li> </ul>	<p>Realizar actividades implementando el uso de la ergonomía en diferentes procedimientos.</p> <p>Elaboración de planchas de dibujo técnico de dos y tres dimensiones a mano alzada o con la ayuda de herramientas informáticas</p> <p>Elaboración de modelo a escala</p>	<p>PESCC:</p> <p>lizada de bandera donde se exalta el día de los niños y niñas.</p>	<p>Identificar y utilizar los elementos de protección y las normas básicas de salud ocupacional</p> <p>Realizar actividades implementando el uso de la ergonomía en diferentes procedimientos.</p> <p>Elaboración de planchas de dibujo técnico de dos y tres dimensiones a mano alzada o con la ayuda de herramientas informáticas</p> <p>Elaboración de modelo a escala</p>	<p>Talleres.</p> <p>Participación en clase</p> <p>Exposición.</p> <p>Informes</p> <p>Consultas</p>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Noveno

**Periodo:** Tercero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Solución de problemas con Tecnología.		<b>Resuelvo problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias para el uso eficiente de los recursos (energía, agua, recursos naturales).</li> <li>Diseño de soluciones tecnológicas aplicadas a la comunicación</li> <li>Evolución de artefactos tecnológicos</li> <li>Etapas de fabricación de un objeto tecnológico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propongo mejoras en las soluciones tecnológicas y justifico los cambios propuestos con base en la experimentación, las evidencias y el razonamiento lógico.</li> <li>Propongo soluciones tecnológicas en condiciones de incertidumbre, donde parte de la información debe ser obtenida y parcialmente inferida.</li> <li>Interpreto y represento ideas sobre diseños, innovaciones o protocolos de experimentos mediante el uso de registros, textos, diagramas, figuras, planos, maquetas, modelos y prototipos.</li> <li>Diseño, construyo y pruebo prototipos de artefactos y procesos como respuesta a una necesidad o problema, teniendo en cuenta las restricciones y especificaciones planteadas.</li> <li>Explico las características de los distintos procesos de transformación de los materiales y de obtención de las materias primas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta el contenido y la estructura del texto respondiendo o preguntas de orden inferencial y crítico.</li> <li>Produce diversos tipos de textos atendiendo a los destinatarios, al medio que se escribió y a los propósitos comunicativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar una solución tecnológica aplicada a la comunicación.</li> <li>Realizar un experimento aplicado a la comunicación.</li> <li>Reconocer las etapas de fabricación de un objeto tecnológico y la transformación de materiales y obtención de materias primas.</li> </ul>	Tiempo libre: Festival de cometas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proponer estrategias para el uso eficiente de los recursos naturales.</li> <li>Diseñar una solución tecnológica aplicada a la comunicación.</li> <li>Realizar un experimento aplicado a la comunicación.</li> <li>Reconocer las etapas de fabricación de un objeto tecnológico y la transformación de materiales y obtención de materias primas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres.</li> <li>Participación en clase</li> <li>Exposición.</li> <li>Informes</li> <li>Consultas</li> </ul>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Noveno

**Periodo:** Cuarto

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
<b>Tecnología y sociedad</b>		Reconozco las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos tecnológicos y actúo en consecuencia, de manera ética y responsable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Energía, Electricidad y Electrónica</li> <li>La energía eléctrica: centrales hidroeléctricas,</li> <li>Aprovechamiento de la energía eólica y solar</li> <li>Efectos en la salud de la contaminación visual y auditiva.</li> <li>Ciclo de vida de los productos tecnológicos y la consecuencia de su prolongación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explico con ejemplos, el impacto que producen en el medio ambiente algunos tipos y fuentes de energía y propongo alternativas.</li> <li>Analizo la importancia y el papel que juegan las patentes y los derechos de autor en el desarrollo tecnológico.</li> <li>Ejerczo mi papel de ciudadano responsable con el uso adecuado de los sistemas tecnológicos (transporte, ahorro de energía, etc.).</li> <li>Utilizo responsablemente productos tecnológicos, valorando su pertinencia, calidad y efectos potenciales sobre mi salud y el medio ambiente.</li> <li>Explico el ciclo de vida de algunos productos tecnológicos y evalúo las consecuencias de su prolongación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta el contenido y la estructura del texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.</li> <li>Produce diversos tipos de textos atendiendo a los destinatarios, al medio que se escribió y a los propósitos comunicativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de radiación solar en propuestas tecnológicas</li> <li>Implementar acciones para el buen uso de los sistemas tecnológicos.</li> <li>Explicar el ciclo de vida útil de algunos productos tecnológicos y las consecuencias de su prolongación</li> </ul>	PESCC:  Video acerca de la vida y obra de Malala Yousafzai	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indagación sobre energías alternativas: ventajas y desventajas, funcionamiento, infraestructura, relación costo-beneficio, aplicaciones.</li> <li>Aplicación de radiación solar en propuestas tecnológicas</li> <li>Implementar acciones para el buen uso de los sistemas tecnológicos.</li> <li>Explicar el ciclo de vida útil de algunos productos tecnológicos y las consecuencias de su prolongación.</li> </ul>	Talleres. Participación en clase Exposición. Informes Consultas



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Decimo

**Periodo:** Primero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Naturaleza y evolución de la tecnología.		Analizo y valoro críticamente los componentes y evolución de los sistemas tecnológicos y las estrategias para su desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Innovación técnica en el desarrollo de proyectos.</li> <li>Transferencia tecnológica en la solución de problemas y necesidades</li> <li>Desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, la técnica, las matemáticas y otras disciplinas.</li> <li>Sistemas de control basados en la realimentación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explico cómo la tecnología ha evolucionado en sus diferentes manifestaciones y la manera cómo éstas han influido en los cambios estructurales de la sociedad y la cultura a lo largo de la historia.</li> <li>Describo cómo los procesos de innovación, investigación, desarrollo y experimentación guiados por objetivos producen avances tecnológicos.</li> <li>Identifico y analizo ejemplos exitosos y no exitosos de la transferencia tecnológica en la solución de problemas y necesidades.</li> <li>Relaciono el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, la técnica, las matemáticas y otras disciplinas.</li> <li>Analizo los sistemas de control basados en la realimentación de artefactos y procesos, y explico su funcionamiento y efecto.</li> </ul>	- Interpreta el contenido y la estructura del texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.	<p>Elaboración de cuadros comparativos entre: la ciencia y la tecnología innovación y descubrimiento.</p> <p>Describe como los procesos de innovación, investigación, desarrollo y experimentación guiados por objetivos producen avances tecnológicos.</p>	<p>Gestión de riesgos y desastres:</p> <p>Conformación del comité de riesgos y desastres por sede.</p>	<p>Construir objetos mecánicos que incluyan procesos de realimentación</p> <p>Mejoramiento de artefactos existentes para que presten un servicio innovador y de mejor calidad.</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos entre: la ciencia y la tecnología innovación y descubrimiento.</p> <p>Describe como los procesos de innovación, investigación, desarrollo y experimentación guiados por objetivos producen avances tecnológicos.</p> <p>Explica como la tecnología ha evolucionado en sus diferentes manifestaciones y la manera como estas han influido en los cambios estructurales de la sociedad y la cultura a lo largo de la historia.</p>	<p>Talleres.</p> <p>Participación en clase</p> <p>Experimentos</p> <p>Exposición.</p> <p>Informes</p> <p>Consultas</p>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Decimo

**Periodo:** Segundo

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Apropiación y uso de la tecnología.		Tengo en cuenta principios de funcionamiento y criterios de selección, para la utilización eficiente y segura de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procesos de producción y manufactura de productos</li> <li>Normas de seguridad</li> <li>Interpretación de manuales y esquemas</li> <li>Herramientas informáticas de búsqueda, procesamiento de información y comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigo y documento algunos procesos de producción y manufactura de productos.</li> <li>Utilizo adecuadamente herramientas informáticas de uso común para la búsqueda y procesamiento de la información y la comunicación de ideas.</li> <li>Actúo teniendo en cuenta normas de seguridad industrial y utilizo elementos de protección en ambientes de trabajo y de producción.</li> <li>Utilizo e interpreto manuales, instrucciones, diagramas y esquemas, para el montaje de algunos artefactos, dispositivos y sistemas tecnológicos.</li> <li>Utilizo herramientas y equipos en la construcción de modelos, maquetas o prototipos, aplicando normas de seguridad.</li> <li>Diseño y aplico planes sistemáticos de mantenimiento de artefactos tecnológicos utilizados en la vida cotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta el contenido y la estructura del texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.</li> <li>Produce diversos tipos de textos atendiendo a los destinatarios, al medio que se escribió y a los propósitos comunicativos</li> </ul>	Identificar factores de riesgo en el hogar y explicarlos en forma didáctica.  Actividades lúdico-prácticas sobre ergonomía.  Describir ventajas y desventajas del uso de las TIC.	PESCC:  Elaboración de una cartelera sobre el valor de la familia y de la vida	Identificar factores de riesgo en el hogar y explicarlos en forma didáctica.  Actividades lúdico-prácticas sobre ergonomía.  Describir ventajas y desventajas del uso de las TIC.	Talleres. Participación en clase Exposición. Informes Consultas



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Decimo

**Periodo:** Tercero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Solución de problemas con Tecnología.		Resuelvo problemas tecnológicos y evalúo las soluciones teniendo en cuenta las condiciones, restricciones y especificaciones del problema planteado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identidad cultural en una solución tecnológica</li> <li>Resolución de problemas con procesos tecnológicos, artefactos o sistemas tecnológicos.</li> <li>Antropometría, la ergonomía, la seguridad, el medio ambiente y el contexto cultural y socio-económico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evalúo y selecciono con argumentos, mis propuestas y decisiones en torno a un diseño.</li> <li>Identifico cuál es el problema o necesidad que originó el desarrollo de una tecnología, artefacto o sistema tecnológico.</li> <li>Identifico las condiciones, especificaciones y restricciones de diseño, utilizadas en una solución tecnológica y puedo verificar su cumplimiento.</li> <li>Detecto, describo y formulo hipótesis sobre fallas en sistemas tecnológicos sencillos (siguiendo un proceso de prueba y descarte) y propongo estrategias para repararlas.</li> <li>Propongo, analizo y comparo diferentes soluciones a un mismo problema, explicando su origen, ventajas y dificultades.</li> <li>Tengo en cuenta aspectos relacionados con la antropometría, la ergonomía, la seguridad, el medio ambiente y el contexto cultural y socio-económico al momento de solucionar problemas con tecnología.</li> </ul>	- Interpreta el contenido y la estructura del texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.	<p>Identificar situaciones del entorno sociocultural del estudiante y presentar propuestas de mejora de ese entorno, implementando la tecnología.</p> <p>Determinar el impacto positivo y/o negativo de la tecnología en el entorno sociocultural.</p>	Tiempo Libre: Festival de cometas	<p>Identificar situaciones del entorno sociocultural del estudiante y presentar propuestas de mejora de ese entorno, implementando la tecnología.</p> <p>Determinar el impacto positivo y/o negativo de la tecnología en el entorno sociocultural.</p>	Talleres. Participación en clase Exposición. Informes Consultas



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Decimo

**Periodo:** Cuarto

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVER SALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Tecnología y Sociedad		Reconozco las implicaciones éticas, sociales y ambientales de las manifestaciones tecnológicas del mundo en que vivo, y actúo responsablemente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impacto de los desarrollos tecnológicos en la biotecnología, la medicina, la agricultura y la industria</li> <li>Relación entre tecnología y relaciones interpersonales</li> <li>Relación entre tecnología y sexualidad</li> <li>Relación entre tecnología y control de la natalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discuto sobre el impacto de los desarrollos tecnológicos, incluida la biotecnología en la medicina, la agricultura y la industria.</li> <li>Analizo y describo factores culturales y tecnológicos que inciden en la sexualidad, el control de la natalidad, la prevención de enfermedades transmitidas sexualmente y las terapias reproductivas.</li> <li>Participo en discusiones relacionadas con las aplicaciones e innovaciones tecnológicas sobre la salud; tomo postura y argumento mis intervenciones.</li> <li>Evalúo los procesos productivos de diversos artefactos y sistemas tecnológicos, teniendo en cuenta sus efectos sobre el medio ambiente y las comunidades implicadas.</li> <li>Analizo el potencial de los recursos naturales y de los nuevos materiales utilizados en la producción tecnológica en diferentes contextos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta el contenido y la estructura del texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.</li> <li>Produce diversos tipos de textos atendiendo a los destinatarios, al medio que se escribió y a los propósitos Comunicativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizo y describo factores culturales y tecnológicos que inciden en la sexualidad, el control de la natalidad y la prevención de enfermedades.</li> <li>Diseño y desarrollo estrategias de trabajo en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riesgos y desastres:</li> <li>Evaluación del proyecto y modificación en caso de presentar fallas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizo y describo factores culturales y tecnológicos que inciden en la sexualidad, el control de la natalidad y la prevención de enfermedades.</li> <li>Diseño y desarrollo estrategias de trabajo en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres.</li> <li>Participación en clase</li> <li>Exposición.</li> <li>Informes</li> <li>Consultas</li> </ul>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 17350400011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Once

**Periodo:** Primero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Naturaleza y evolución de la tecnología.		Analizo y valoro críticamente los componentes y evolución de los sistemas tecnológicos y las estrategias para su desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medición y metrología</li> <li>Instrumentos tecnológicos de medición.</li> <li>Calidad de la producción</li> <li>Propósito de la ciencia y la tecnología y su mutua interdependencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumento con ejemplos la importancia de la medición en la vida cotidiana y el papel que juega la metrología en los procesos tecnológicos.</li> <li>Selecciono y utilizo (según los requerimientos) instrumentos tecnológicos para medir, interpreto y analizo los resultados y estimo el error en estas medidas.</li> <li>Explico con ejemplos la importancia de la calidad en la producción de artefactos tecnológicos.</li> <li>Explico los propósitos de la ciencia y de la tecnología y su mutua interdependencia.</li> <li>Indago sobre la prospectiva e incidencia de algunos desarrollos tecnológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interpreta el contenido y la estructura del texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.</li> <li>-Produce diversos tipos de textos atendiendo a los destinatarios, al medio que se escribió y a los propósitos comunicativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la importancia de la medición en la vida cotidiana y el papel que juega la metrología en los procesos tecnológicos.</li> <li>Crear un cuadro comparativo con los conceptos de ciencia, tecnología, técnica y arte.</li> <li>Identificar las principales diferencias entre los conocimientos empíricos y científicos, aplicados a un ejemplo.</li> <li>Establecer la importancia de la calidad en la producción de artefactos tecnológicos</li> </ul>	PESCC:  Elaboración de un afiche donde se promueva el cuidado de su cuerpo y el respeto por los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las herramientas de medición y hacer uso adecuado de ellas en prácticas.</li> <li>Reconocer la importancia de la medición en la vida cotidiana y el papel que juega la metrología en los procesos tecnológicos.</li> <li>Crear un cuadro comparativo con los conceptos de ciencia, tecnología, técnica y arte.</li> <li>Identificar las principales diferencias entre los conocimientos empíricos y científicos, aplicados a un ejemplo.</li> <li>Establecer la importancia de la calidad en la producción de artefactos tecnológicos</li> </ul>	Talleres. Participación en clase Exposición. Informes Consultas



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Once

**Periodo:** Segundo

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Apropiación y uso de la tecnología.		Tengo en cuenta principios de funcionamiento y criterios de selección, para la utilización eficiente y segura de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La comunicación en el contexto tecnológico</li> <li>Sistemas informáticos</li> <li>Fuentes y tipos de energía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en equipo en la realización de proyectos tecnológicos y, cuando lo hago, involucro herramientas tecnológicas de comunicación.</li> <li>Integro componentes y pongo en marcha sistemas informáticos personales utilizando manuales e instrucciones.</li> <li>Selecciono fuentes y tipos de energía teniendo en cuenta, entre otros, los aspectos ambientales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreta el contenido y la estructura del texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.</li> <li>Produce diversos tipos de textos atendiendo a los destinatarios, al medio que se escribió y a los propósitos comunicativos</li> </ul>	<p>Diseño de un proyecto tecnológico que involucre fuentes y tipos de energía (maqueta, modelo virtual, entre otros).</p> <p>Identifico oportunidades para crear o proveer servicios, teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de la población o comunidad</p>	<p>Derechos Humanos:</p> <p>Creación de un afiche sobre el derecho a la libertad</p>	<p>Diseño de un proyecto tecnológico que involucre las TIC.</p> <p>Diseño de un proyecto tecnológico que involucre fuentes y tipos de energía (maqueta, modelo virtual, entre otros).</p> <p>Identifico oportunidades para crear o proveer servicios, teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de la población o comunidad.</p>	<p>Talleres.</p> <p>Participación en clase</p> <p>Exposición.</p> <p>Informes</p> <p>Consultas</p>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Once

**Periodo:** Tercero

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVER SALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Solución de problemas con Tecnología.		Resuelvo problemas tecnológicos y evalúo las soluciones teniendo en cuenta las condiciones, restricciones y especificaciones del problema planteado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Productividad de la pequeña empresa</li> <li>• Diseño instruccional</li> <li>• Modelo ADDIE</li> <li>• Modelo ASSURE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimizo soluciones tecnológicas a través de estrategias de innovación, investigación, desarrollo y experimentación, y argumento los criterios y la ponderación de los factores Utilizados.</li> <li>• Propongo soluciones tecnológicas en condiciones de incertidumbre.</li> <li>• Diseño, construyo y pruebo prototipos de artefactos y procesos (como respuesta a necesidades o problemas), teniendo en cuenta las restricciones y especificaciones planteadas.</li> <li>• Propongo y evalúo el uso de tecnología para mejorar la productividad en la pequeña empresa.</li> <li>• Interpreto y represento ideas sobre diseños, innovaciones o protocolos de experimentos mediante el uso de registros, textos, diagramas, figuras, planos constructivos, maquetas, modelos y prototipos, empleando para ello (cuando sea posible) herramientas informáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interpreta el contenido y la estructura del texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.</li> <li>-Produce diversos tipos de textos atendiendo a los destinatarios, al medio que se escribió y a los propósitos Comunicativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar situaciones del entorno sociocultural del estudiante y presentar propuestas de mejora de ese entorno, implementando la tecnología.</li> <li>Determinar el impacto positivo y/o negativo de la tecnología en el entorno sociocultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Derechos humanos:</li> <li>Reflexión sobre la importancia del derecho a la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar situaciones del entorno sociocultural del estudiante y presentar propuestas de mejora de ese entorno, implementando la tecnología.</li> <li>Determinar el impacto positivo y/o negativo de la tecnología en el entorno sociocultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres.</li> <li>Participación en clase</li> <li>Exposición.</li> <li>Informes</li> <li>Consultas</li> </ul>



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

**Grado:** Once

**Periodo:** Cuarto

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Tecnología y Sociedad		Reconozco las implicaciones éticas, sociales y ambientales de las manifestaciones tecnológicas del mundo en que vivo, y actúo responsablemente.	<p>Implicaciones sociales y ambientales de la tecnología</p> <p>Disposición final de los artefactos tecnológicos (vida útil).</p> <p>Protección intelectual en temas como desarrollo y utilización de la tecnología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizo proyectos tecnológicos en desarrollo y debato en mi comunidad, el impacto de su posible implementación.</li> <li>Identifico e indago sobre los problemas que afectan directamente a mi comunidad, como consecuencia de la implementación o el retiro de bienes y servicios tecnológicos.</li> <li>Propongo acciones encaminadas a buscar soluciones sostenibles dentro un contexto participativo.</li> <li>Tomo decisiones relacionadas con las implicaciones sociales y ambientales de la tecnología y comunico los criterios básicos que utilicé o las razones que me condujeron a tomarlas.</li> <li>Diseño y desarrollo estrategias de trabajo en equipo que contribuyan a la protección de mis derechos y los de mi comunidad.</li> <li>Evalúo las implicaciones para la sociedad de la protección a la propiedad intelectual en temas como desarrollo y utilización de la tecnología.</li> <li>Identifico necesidades y potencialidades del país para lograr su desarrollo científico y tecnológico.</li> </ul>	Produce diversos tipos de textos atendiendo a los destinatarios, al medio que se escribió y a los propósitos comunicativos	<p>Realizar jornadas de reciclaje y manejo de residuos.</p> <p>Aprovechar los materiales residuales y transformarlos en elementos útiles y/o prácticos.</p> <p>Realizar una descripción de un proceso de transformación de los recursos naturales.</p>	Tiempo libre: Jornada pedagógica implementando juegos tradicionales	<p>Realizar jornadas de reciclaje y manejo de residuos.</p> <p>Aprovechar los materiales residuales y transformarlos en elementos útiles y/o prácticos.</p> <p>Realizar una descripción de un proceso de transformación de los recursos naturales.</p>	Talleres. Participación en clase Exposición. Informes Consultas



## **METODOLOGIA**

La metodología utilizada para la realización de cada uno de los contenidos será activa-participativa donde el estudiante sea el generador de su propio ritmo de aprendizaje. Las orientaciones serán brindadas por el profesor en el manejo del conocimiento y exploración. La aplicación de los conocimientos se realizará por medio de talleres en donde cada estudiante desarrolle y presente su informe en forma escrita o en disquete.

El estudiante partirá de la exploración donde presentará sus inquietudes y dificultades para ser resueltas mediante las explicaciones del profesor teniendo en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes.

La metodología utilizada para el desarrollo de las diferentes actividades programadas en el área de Tecnología e Informática se basa en la aplicación de un esquema teórico-práctico, relacionándose sus contenidos con los de las demás áreas fundamentales y obligatorias, de manera que el estudiante pueda aplicar sus conocimientos, habilidades, destrezas y valores adquiridos en la solución de situaciones cotidianas que se presenten en su medio escolar y en su medio comunitario.

Actividades a utilizar para el desarrollo de esta metodología:

- Definición de parámetros a través de Acuerdos Pedagógicos por periodos teniendo en cuenta el plan de área, entre estudiantes y docente.
- Exposiciones por parte del profesor apoyadas con videos, presentaciones, folletos y demás mecanismos audiovisuales.
- Utilizando videobeam y, en la sala de cómputo, hacer que los estudiantes repliquen lo explicado en el manejo de programas.
- Prácticas en la sala de cómputo en forma grupal o individual
- Asesorías individuales en el aula.
- Realización de ejercicios guiados por el docente.
- Resolución de talleres
- Orientación en el manejo de los equipos.
- Establecimiento de parámetros para el buen comportamiento y desempeño en el aula y en la sala de cómputo.



## RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Los recursos didácticos son aquellos elementos que facilitan la realización del proceso de enseñanza por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo.

Proporcionarle experiencias sensoriales a los alumnos, lo cual contribuye a que ellos logren el dominio de un conocimiento determinado.

Los recursos didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde el tablero hasta los videos y el uso del internet.

En la Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez se cuenta con recursos humanos (docentes y alumnos), recursos tecnológicos (salas de cómputo, videobeam), para apoyar la labor educativa.

- Conexión a Internet de banda ancha.
- Materiales de consulta impresos.
- Materiales de consulta en internet guiados por el docente.
- Sitios web de la entidad.
- Equipos industriales
- Torno
- Taladro
- Dobladora
- Procesador de vegetales
- Balanza
- Despulpadora
- Selladora de bandejas
- Horno
- Estufa
- Recipientes plásticos
- Papel vinilpel
- Cartulina
- Cartón paja
- Envases
- Empaques



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

- Pegantes
- Electrodomésticos
- Herramientas agroindustriales
- Material audiovisual
- Computadores
- Video beam

**INTENSIDAD HORARIA INFORMATICA**



República de Colombia  
Institución Educativa Técnica Ramírez  
Jornada Diurna y nocturna  
Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012  
NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011  
Ortega -Tolima

GRADO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO	TOTAL
PRIMERO	1	10	10	10	10	40
SEGUNDO	1	10	10	10	10	40
TERCERO	1	10	10	10	10	40
CUARTO	1	10	10	10	10	40
QUINTO	1	10	10	10	10	40
SEXTO	1	10	10	10	10	40
SEPTIMO	1	10	10	10	10	40
OCTAVO	1	10	10	10	10	40
NOVENO	1	10	10	10	10	40
DECIMO	1	10	10	10	10	40
UNDECIMO	1	10	10	10	10	40

**INTENSIDAD HORARIA TECNOLOGIA**

GRADO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO	TOTAL
PRIMERO	1	10	10	10	10	40
SEGUNDO	1	10	10	10	10	40
TERCERO	1	10	10	10	10	40
CUARTO	1	10	10	10	10	40
QUINTO	1	10	10	10	10	40
SEXTO	1	10	10	10	10	40
SEPTIMO	1	10	10	10	10	40
OCTAVO	1	10	10	10	10	40
NOVENO	1	10	10	10	10	40
DECIMO	1	10	10	10	10	40
UNDECIMO	1	10	10	10	10	40



República de Colombia  
Institución Educativa Técnica Ramírez  
Jornada Diurna y nocturna  
Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012  
NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011  
Ortega -Tolima

## EVALUACION

En las diferentes sedes de la Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez, manejará el modelo de evaluación implementada por la Institución en el SIEE:

### **ARTÍCULO 9: VALORACIÓN INTEGRAL FINAL:**

Valor numérico que resumirá en un todo, todos los juicios de valor emitidos durante el desarrollo y construcción de los conceptos y competencias de cada estudiante. En esta se desarrollan los siguientes procedimientos:

- **AUTO EVALUACIÓN:** cada estudiante a partir del proceso personal desarrollado, compromiso y responsabilidad con la asignatura, cumplimiento de los deberes como estudiante establecido en el manual de convivencia, emite un valor de 1.0 a 5.0, correspondiente a su percepción acerca de su dimensión personal.

El docente en el momento de llevar a cabo con sus alumnos el proceso de autoevaluación dará a conocer a sus estudiantes los criterios bajo los cuales éste dará su valoración.

Dichos criterios son entre otros:

1º En el proceso personal: respeto hacia sí y hacia sus compañeros, presentación personal, tolerancia, responsabilidad en su proceso de aprendizaje

2º Compromiso con la asignatura

3º Responsabilidad

4º Cumplimiento de sus deberes como estudiante

Si el estudiante se niega a realizar su autoevaluación sobre estos criterios la nota en su autoevaluación será discrecional por parte del docente del área. Si en el momento de realizada la autoevaluación el estudiante no asiste a clase, tendrá derecho a que se le practique dicho proceso hasta el momento de subir las notas a la plataforma de la institución.

Para efectos de la valoración final del periodo la autoevaluación tendrá un valor de 10 %

- **COEVALUACIÓN:** en diálogo con el maestro y en interlocución con sus pares, se emiten juicios de valor frente a su desempeño durante el período, enfatizando en lo actitudinal y en su nivel de compromiso con las actividades. Para efectos del desarrollo de este proceso el docente dará a conocer a sus estudiantes los parámetros o criterios bajo los cuales será



evaluado por sus pares. Para la valoración final del periodo la coevaluación tendrá un valor de 10 %

- **HETEROEVALUACIÓN:** Valoración que el docente realiza con base en el desempeño general del estudiante durante el período después de aplicar algunos de los diferentes instrumentos de evaluación: Exámenes tradicionales, estudio de casos, reseñas de lectura, producción de textos, exámenes con libro abierto, trabajos prácticos de aplicación, exposiciones, portafolios, aplicación de pruebas físicas, evaluación de período tipo saber e ICFES y participación en clase. Para efectos de la valoración final del periodo la heteroevaluación tendrá un valor de 80 %

#### **ARTÍCULO 10: ESCALA DE VALORACIÓN NACIONAL Y SU RESPECTIVA EQUIVALENCIA**

EN LA ESCALA INSTITUCIONAL: Para efectos de la valoración de los estudiantes en cada asignatura del Plan de Estudios, se establece la siguiente escala numérica con su correspondiente equivalencia nacional.

ESCALA DE DESEMPEÑO NACIONAL	DESCRIPCION
SUPERIOR = Desempeño excepcional	Se le asigna al estudiante cuando alcanza de manera excepcional todos los indicadores de desempeño de las áreas y/o asignaturas del Plan de Estudios y da más de lo esperado. Su calificación será de 4.50 a 5.0
ALTO= Desempeño Satisfactorio	Corresponde al estudiante que alcanza satisfactoriamente todos los indicadores de desempeño previstos en cada una de las áreas y/o Asignaturas del Plan de Estudios, se evidencian algunas limitaciones en la apropiación del proceso, superando las mismas con la implementación de estrategias. Su promedio en calificación será de 3.8 a 4.4
BÁSICO=Desempeño Mínimo	Se entiende como la superación de los desempeños mínimos en relación con las asignaturas, teniendo como referente los estándares básicos, las



República de Colombia  
Institución Educativa Técnica Ramírez  
Jornada Diurna y nocturna  
Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012  
NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011  
Ortega -Tolima

	orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en El Proyecto Educativo Institucional. Aunque puede ser promovido en su proceso académico, debe mejorar su desempeño para alcanzar mejores niveles de aprendizaje. Su nota promedio será de 3.0 a 3.7
BAJO= Desempeño Insatisfactorio	Es el estudiante que no alcanza las competencias fundamentales de acuerdo con los estándares básicos para continuar su proceso de aprendizaje a pesar de recibir apoyo e implementar diversos planes de mejoramiento. Su nota será de 1.0 a 2.9

Los estudiantes de la educación básica primaria, secundaria y media al terminar cada año deberán manejar los conceptos teóricos que se establezcan para cada grado y demostrar las habilidades y destrezas adquiridas en la utilización del computador y las aplicaciones trabajadas en cada curso, al desarrollar las actividades y trabajos correspondientes a cada unidad temática.

En cada grado se establecen unas competencias básicas como referente para el aprendizaje que debe alcanzar cada estudiante durante el año escolar. En cada unidad temática el referente que se tendrá en cuenta para verificar los aprendizajes que alcance cada estudiante son los desempeños. Para hacer seguimiento de los alcances que hayan tenido los estudiantes y poder aplicar los planes de apoyo que sean necesarios para superar las dificultades que se les presenten, durante cada periodo del año se realizarán tres tipos de evaluaciones:

**Evaluaciones escritas:** para observar el nivel de aprendizaje de conceptos teóricos básicos que deba manejar cada estudiante.

**Evaluaciones prácticas:** en la sala de cómputo donde demuestren, a través de la solución de una situación presentada o de la realización de actividades y trabajos que el profesor les asigne según la temática vista en clases, las habilidades y destrezas que ha desarrollado en el manejo del computador y los programas estudiados.



República de Colombia  
Institución Educativa Técnica Ramírez  
Jornada Diurna y nocturna  
Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012  
NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011  
Ortega -Tolima

**Evaluación de proyectos:** se podrán desarrollar proyectos de aula interdisciplinarios, donde los estudiantes apliquen lo aprendido en el área de tecnología e informática para solucionar problemas, presentar trabajos o exposiciones de otras áreas, utilizando los conocimientos y herramientas informáticas y tecnológicas.



**República de Colombia**  
**Institución Educativa Técnica Ramírez**  
**Jornada Diurna y nocturna**  
**Resolución 03956 de septiembre 17 de 2012**  
**NIT: 800.014.626-3- DANE: 173504000011**  
**Ortega -Tolima**

## **ACUERDO PEDAGÓGICO**

El Acuerdo Pedagógico propone el desarrollo de un consenso entre los estudiantes y el docente, con el propósito de socializar y concertar aspectos formativos importantes para el desarrollo de la gestión académica, propiciando oportunidades que faciliten el cumplimiento de los objetivos institucionales.