

**PLAN DE AREA CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS  
METODOLOGIA EMER  
ZONA RURAL ALTO DEL CIELO**

**DOCENTE ENCARGADA:  
BRISBANY DAYANA BEDOYA VARON**

**ORTEGA, TOLIMA 2.019**



*Institución Educativa Técnica*  
*Nicolás Ramírez*  
**Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012**  
**DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3**  
**ORTEGA – TOLIMA**

### **INTRODUCCION**

La Economía y la política no siempre estuvieron separadas como campos de la acción humana y como disciplinas especializadas o que estudian estas realidades. La economía hizo parte integral de la política en las sociedades antiguas y precolombinas. Las formas políticas a su vez, correspondían al modo económico como las personas vivían. Aunque la sociedad moderna, en sus definiciones se han separado y sus prácticas distinguido técnicamente la una de la otra, su actual reencuentro pone al orden del día su estudio interrelacionado y las determinadas que producen. Es necesario, el estudio con profundidad de las relaciones económicas que constituyen el mundo de las finanzas y el entorno político a partir del cual se crean. A través de herramientas pedagógicas se contribuye a llevar a cabo el anhelo de propiciar ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos, y propositivos que ayuden a afrontar problemáticas de hoy y del futuro a partir de la comprensión del pasado. Este proceso se articula con modelos flexibles educativos como lo son Postprimaria y EMER brindando a los estudiantes las herramientas y los elementos de juicio necesarios para enfrentar el contexto y el entorno social que los rodea generándole de esta manera la posibilidad de valerse de su propio entendimiento con el que podrá orientarse, ubicarse y fundamentarse para ser el agente de cambio social que estas comunidades requieren, de igual manera, para construir los espacios de participación democrática, que le permitiera a la comunidad en general incluirse en los diferentes procesos que se adelanten en beneficio de la comunidad.

De esta manera, las ciencias políticas y económicas, independientemente de la posición que tenga el estudiantado sobre ellas. Se convierten en el centro de información y fundamentación obligado para los individuos que pretendan desempeñarse de forma activa y coherente en la sociedad, entendiendo, los procesos, y las acciones de hecho y de derecho que la misma requiere.



*Institución Educativa Técnica  
Nicolás Ramírez*

**Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012**

**DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3**

**ORTEGA – TOLIMA**

**FUNDAMENTACION TEORICA Y LEGAL**

La constitución Política vigente desde 1991 ordenó el estudio de la Constitución en los establecimientos educativos: “Artículo 41. En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la constitución y la instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El estado divulgará la Constitución”. Dos aspectos deben resaltarse en esta norma: el primero, el carácter obligatorio de esta institución, al punto que es objetivo cardinal de la educación en nuestro país. El segundo, la norma sugiere la estrategia pedagógica de promover el aprendizaje de los principios y valores de la participación democrática a partir y en medio de las practicas que fomente la escuela. Los conocimientos políticos y económicos de la sociedad colombiana deben ser objeto de estudio en los planes del estudio de las instituciones educativas.

De ahí que el plan de área de ciencias políticas y económicas , está basado en un manejo teórico-práctico relacionado directamente con las necesidades del estudiante por llevar a cabo los procesos de aprendizaje que se instruyen en la clase y en su contexto. Teniendo en cuenta, que el desarrollo individual del pensamiento y la construcción que se va dando a través del tiempo requiere de seguimiento y organización, debe ser de interés para el docente, seguir una estructura que sirva como base para dichos procesos.

Dicha estructura, se convierte en el pilar que facilitara las herramientas necesarias para cumplir a cabalidad el ejercicio pedagógico que requiere el área. Este diseño está compuesto por los conceptos y categorías que orientaran el área con el fin de cumplir con los propósitos establecidos, tanto informativo, como actitudinal como lo son el ser, saber, y el saber hacer, al igual que el desarrollo de las competencias generales y específicas, y otros requerimientos estipulados por los estándares estatales establecidos en el ministerio de educación nacional, MEN.

---

*Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.  
3208789732 - 3152705955*

[instecnicolasramirez@hotmail.com](mailto:instecnicolasramirez@hotmail.com) - [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com)



*Institución Educativa Técnica  
Nicolás Ramírez*

**Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012**

**DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3**

**ORTEGA – TOLIMA**

**OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:**

Fomentar en el educando el espíritu investigativo orientado a solucionar los problemas de su vida cotidiana y a la vez encausarlo hacia las nuevas tecnologías para que se profile como una persona vanguardista y sea productivo a la sociedad. El desarrollo del área de ciencias políticas y económicas implica unos referentes universales como el respeto por los derechos humanos. Esto sería un punto de partida para la puesta en práctica de una verdadera ética de la convivencia en todos los niveles: escolar, local, regional, nacional y universal. El área de ciencias económicas y políticas es un espacio sumamente amplio para el desarrollo cognitivo y de los procesos de pensamiento del estudiante toda vez, que desde las diferentes disciplinas del área se puede prever en ejercicio las interpretaciones con sus correspondientes procesos cognitivos, la lectura de textos de interés social y económico, planteamientos sociales permiten al estudiante, no solo integrar el conocimiento o información significativa, sino también desarrollar esquemas mentales de permanente uso. De esta manera toda la información procesada por el alumno se traducirá en unidades significativas de la realidad misma. Las ciencias económicas y políticas por su estructura conceptual permiten que el estudiante sea consciente de la realidad vivida, adopte una actitud de cambio y a la vez aportando alternativas lógicas de solución a sus necesidades para superar su estado de desarrollo. Esta gran responsabilidad social del área, se concretiza cuando el estudiante es capaz de trazarse metas para su propio crecimiento y para el mejoramiento social, es aquí donde el área de ciencias económicas y políticas debe jugar un papel importante de transformación que involucren decisiones en los ámbitos familiar, comunitario, profesional y laboral.

---

*Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.  
3208789732 - 3152705955*

[instecnicolasramirez@hotmail.com](mailto:instecnicolasramirez@hotmail.com) - [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com)



*Institución Educativa Técnica*  
*Nicolás Ramírez*  
**Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012**  
**DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3**  
**ORTEGA – TOLIMA**

**METODOLOGIA**

Teniendo en cuenta, que la sede educativa Alto del cielo, hace parte del entorno rural se implementa el modelo educativo Postprimaria y EMER el cual brinda a los niños, niñas y jóvenes de la zona rural un sistema de organización y pedagógico de educación que permite ampliar la educación básica de sexto a noveno grado, y de decimo a undécimo en las zonas rurales.

Las escuelas que llegan hasta el quinto grado y no cuentan con básica secundaria se organizan en redes para que, en una de ellas, mediante procesos activos, participativos y flexibles, uno o dos maestros se encarguen de cada grado, independientemente del área. El modelo cuenta con materiales auto-instructivos.

Para el desarrollo de la metodología se tiene en cuenta el desarrollo de las habilidades de pensamiento, fundamentales para el manejo e integración de las diferentes disciplinas dentro de las ciencias sociales; lo que permitirá en el joven la interpretación e inserción en su entorno social.

Proyectando la apropiación del aprendizaje en los educandos, partiendo de sus conocimientos previos hacia la construcción de saberes desde el desarrollo de habilidades de pensamiento (comparar, contrastar, observar, analizar, interpretar, argumentar, proponer), actividades vivenciales y participativas donde el maestro o maestra se convierte en un facilitador o facilitadora.

Este modelo se centra en el proceso de aprendizaje y tiene como eje el aprender haciendo, las experiencias de los estudiantes los hace progresar continuamente, desarrollarse y evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

Acorde con lo anterior, la enseñanza de las ciencias políticas, en nuestra institución se asume las situaciones actuales a nivel regional y global como la estrategia para la conceptualización del área buscando con ello el desarrollo de competencias (interpretativa, procedimental, argumentativa, propositiva) en los y las estudiantes y su formación en valores como lideres honestos, democráticos, participativos y comprometidos para forjar una nueva sociedad

---

*Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.*  
*3208789732 - 3152705955*

[instecnicolasramirez@hotmail.com](mailto:instecnicolasramirez@hotmail.com) - [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com)



*Institución Educativa Técnica*  
*Nicolás Ramírez*  
**Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012**  
**DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3**  
**ORTEGA – TOLIMA**

convirtiéndose en seres analíticos, críticos y con capacidad de toma de decisiones.

### **EVALUACION**

La evaluación que se realiza en el área de ciencias políticas no se sale de los parámetros que determina la evaluación integral, lo que quiere decir que se realiza una evaluación de carácter cualitativo, más que cuantitativo, en donde se tienen en cuenta los procesos más que los sucesos, y el desarrollo de las competencias más que el cumplimiento de objetivos rígidos. Sin embargo, el criterio más importante y que mejor caracteriza la evaluación, es el componente flexible, la flexibilidad en el proceso de aprendizaje del estudiante, esto significa que el estudiante es el dueño de su propio proceso.

Es importante mencionar que en el modelo Postprimaria Rural, y EMER la evaluación se hace a lo largo de todo el módulo, ya que se cuenta con material didáctico que son las cartillas emanadas por el MEN. Sin embargo, para que tanto docentes como estudiantes, tengan un referente preciso de este importante proceso en la enseñanza y en el aprendizaje, se explicitan los siguientes momentos:

a. **Autoevaluación:** ¿Qué aprendí? En este momento se realiza un ejercicio que permite al estudiante hacer un balance de los logros alcanzados en relación con las acciones de pensamiento, subprocesos, procesos asociados o desempeños (según el área de la que se trate) y los conceptos que propone el estándar de cada módulo. En la autoevaluación se incluyen el auto proceso de evaluación teniendo en cuenta criterios como: actividades como: Disposición hacia el trabajo, cumplimiento de tareas, trabajo en equipo

b. **Coevaluación:** ¿Cómo me ven los demás? Se plantean actividades que permiten la evaluación colectiva de los procesos de cada estudiante con relación a sus desempeños, es decir donde los compañeros aportan reflexiones frente a los logros alcanzados de manera propositiva. Pueden ser producciones (escritas, gráficas, artísticas, manuales entre otras) que sean susceptibles de ser valoradas por los compañeros de clase en un tono propositivo.



## *Institución Educativa Técnica*

*Nicolás Ramírez*

**Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012**

**DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3**

**ORTEGA – TOLIMA**

c. **Heteroevaluación:** ¿Cómo me ve mi maestro? Aquí se plantean ejercicios que le permiten al docente verificar el nivel alcanzado por cada estudiante con relación al estándar y las acciones de pensamiento definidas en la malla curricular . Se proponen actividades que plantean el uso de los procesos de pensamiento incluidos en el estándar trabajado, permitiendo la identificación de diferentes niveles en el desarrollo del proceso de pensamiento. Se utilizan los conceptos relacionados en la red o esquema conceptual inicial, mostrando que las guías hacen parte de una unidad (módulo) y la evaluación no apunta solamente a la verificación de la aprehensión de una serie de conceptos sino al desarrollo de un estándar de competencia. Trabajo por Proyectos Tradicionalmente, los proyectos se han destacado como un medio flexible, con una gran capacidad de adaptarse a condiciones, objetos y objetivos diferentes y se definen como un plan sistémico para alcanzar algunos fines y objetivos específicos (Cerde, 2003). La pedagogía cooperativa y constructivista se enmarca como un proceso educativo flexible de construcción de los aprendizajes, que favorece la generación de conocimientos y de alternativas que le permiten al docente y al estudiante comprender y resolver problemas inherentes a la diversidad social-psicológica y cultural propia de su contexto. Este enfoque se caracteriza por modificar la mirada tradicional del entramado pedagógico, rescatando las ventajas tanto de la enseñanza como del aprendizaje, desde una postura dialógica y crítica donde el planteamiento de problemas comunes, permite la complementación dialéctica educador-educando.





*Institución Educativa Técnica  
Nicolás Ramírez*

**Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012**

**DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3**

**ORTEGA – TOLIMA**

**Área: Ciencias Políticas**

**Asignatura: Ciencias Políticas**

**Grado: Décimo**

**Periodo: Primero, segundo, tercero y cuarto**

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACIÓN
la necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.	identificar cómo están organizadas la política y la economía en nuestro país, para cumplir con el objetivo de alcanzar el bienestar para todos.	<p><b>actitudinal</b></p> <p><b>interpretativa</b></p> <p><b>propositiva</b></p> <p><b>cognitiva</b></p>	<p><b>economía y política unidades 1 y 2</b></p> <p>¿para qué sirve la economía?</p> <p>¿para qué la política?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objetivos de la economía y la política.</li> <li>• la macro y la microeconomía.</li> <li>• el estado y la administración pública.</li> <li>• Conceptos básicos de la economía</li> </ul>	Comprender que la crisis actual, exige informarse, asumir una actitud crítica y ser agente de cambio ante los fenómenos económicos y políticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta en revistas e internet para informarse adecuadamente sobre la economía y la política colombiana.</li> <li>▪ Elabora carpeta de noticias económicas(revisión cada mes)con las noticias más destacadas de nuestra realidad política y económica y su trascendencia a nivel nacional e internacional.</li> <li>▪ correlación de textos de economía y de política.</li> <li>▪ comprensión de textos y documentos.</li> </ul>	<p><b>continua y permanente</b></p> <p>.desarrollada en todo el proceso</p> <p>actividades</p> <p>talleres</p> <p>lecturas</p> <p>participación</p>

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.

3208789732 - 3152705955

[instecnicolasramirez@hotmail.com](mailto:instecnicolasramirez@hotmail.com) - [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com)





*Institución Educativa Técnica  
Nicolás Ramírez*

**Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012**

**DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3**

**ORTEGA – TOLIMA**

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACIÓN
el sujeto, la sociedad civil y el estado, comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes de los seres humanos como mecanismos para construir democracia y conseguir la paz.	identificar cómo están organizadas la política y la economía en nuestro país, para cumplir con el objetivo de alcanzar el bienestar para todos.	<b>actitudinal</b>  <b>interpretativa</b>  <b>propositiva</b>  <b>cognitiva</b>	<b>la organización del estado</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organización económica sector primario. secundario. terciario.</li> <li>• organización política: estructura de poder, democracia constitución política, ramas del poder público: ejecutiva, legislativa y judicial.</li> </ul>	Comprender que la crisis actual, exige informarse, asumir una actitud crítica y ser agente de cambio ante los fenómenos económicos y políticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elaborar fichas en relación con los conceptos establecidos en la primera parte del estudio político y económico.</li> <li>• lecturas y elaboración de ensayos</li> </ul>	<b>objetiva.</b> valora el desempeño de los estudiantes con base en la relación de los estándares básicos de competencias y las evidencias del desempeño demostradas por los estudiantes, a través de las actividades pedagógicas



*Institución Educativa Técnica*

*Nicolás Ramírez*

**Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012**

**DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3**

**ORTEGA – TOLIMA**

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACIÓN
las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios	identificar cómo están organizadas la política y la economía en nuestro país, para cumplir con el objetivo de alcanzar el bienestar para todos.	<p><b>cognitiva</b></p> <p><b>interpretativa</b></p> <p><b>argumentativa</b></p>	<p><b>organización del esta do unidades 3 y 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. la monarquía absoluta <ul style="list-style-type: none"> <li>• la república democrática.</li> <li>• la república teocrática.</li> </ul> </li> <li>2. las dictaduras. <ul style="list-style-type: none"> <li>• la constitución política de Colombia <ul style="list-style-type: none"> <li>• estructura</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>3. división del poder público <ul style="list-style-type: none"> <li>• rama legislativa</li> <li>• rama judicial</li> <li>• rama ejecutiva</li> <li>• los medios y la realidad</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ conocer el proceso a partir del cual el gobierno de las sociedades y de las naciones ha evolucionado al ritmo de los intereses y deseos de la humanidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizar y hacer su propuesta en relación con el texto de antonio ocampo “equilibrio entre el mercado y la sociedad” a partir del cual organiza un debate en grupo con sus compañeros en torno a la posibilidad de una política de interés público bajo estos parámetros: clientelismo, burocracia, ¿cómo controlar?</li> </ul>	<p>Participación</p> <p>Talleres</p> <p>Consultas</p> <p>debate</p>

**Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.**

**3208789732 - 3152705955**

**[instecnicolasramirez@hotmail.com](mailto:instecnicolasramirez@hotmail.com) - [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com)**



*Institución Educativa Técnica  
Nicolás Ramírez*

**Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012**

**DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3**

**ORTEGA – TOLIMA**

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACIÓN
el sujeto, la sociedad civil y el estado, compromisos con la defensa y promoción de los derechos y deberes de los seres humanos como mecanismos para construir democracia y conseguir la paz.	comprender que la participación es la vía a la ciudadanía y que se expresa a nivel político a través de la democracia y a nivel económico a través de los agentes económicos.	actitudinal  cognitiva  argumentativa  procedimental  ciudadana	la participación en la vida política <ul style="list-style-type: none"> <li>• la democracia representativa</li> <li>• el periodo electoral</li> <li>• el sufragio (voto)</li> <li>• los sistemas electorales</li> <li>• la participación en la vida económica.</li> <li>• agentes económicos</li> <li>• las personas y las familias</li> <li>• el estado</li> <li>• el sector financiero</li> <li>• agentes exógenos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprender que el acto de elegir exige tener un conocimiento adecuado de lo que significa la participación democrática de los ciudadanos, así como conocer las formas concretas de participación en la vida económica de nuestra sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizar y hacer su propuesta en relación con el texto de Antonio ocampo “equilibrio entre el mercado y la sociedad” a partir del cual organiza un debate en grupo con sus compañeros en torno a la posibilidad de una política de interés público bajo estos parámetros: clientelismo, burocracia, ¿cómo controlar?</li> </ul>	integral y formativa. se evalúan todas las dimensiones dentro del proceso que implementan estrategias pedagógicas para elevar el desempeño de los estudiantes que presenten debilidades en su proceso formativo para reorientar los procesos de formación de ciudadanos íntegros.

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.

3208789732 - 3152705955

[instecnicolasramirez@hotmail.com](mailto:instecnicolasramirez@hotmail.com) - [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com)



*Institución Educativa Técnica  
Nicolás Ramírez*

**Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012**

**DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3**

**ORTEGA – TOLIMA**

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACIÓN
la necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana	Valoro la honestidad como principio vital de la democracia, en el manejo de los recursos públicos por parte del estado y a través de los mecanismos de control.	cognitiva  interpretativa  procedimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El control político</li> <li>• La contraloría general de la república.</li> <li>• La procuraduría general de la nación.</li> <li>• La defensoría del pueblo</li> <li>• Las personerías</li> </ul> <p>El control económico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervención del sector público.</li> <li>• Mecanismos de intervención.</li> <li>• El gasto público</li> <li>• El presupuesto de la nación.</li> <li>• El déficit público</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los organismos de control político y económico del estado y la funcionalidad de cada uno de ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continúa con el fichero de la temática en relación con ministerio público sector público organismos de control bienes públicos.</li> <li>• Correlacionar los mecanismos de control político a nivel nacional con los mecanismos a nivel municipal.</li> <li>• Presentar un informe sobre “el mundo del dinero electrónico”.</li> </ul>	<b>Valorativa del desempeño</b> .se tienen en cuenta los niveles de desempeño de las competencias. Cognitivo, procedimental y actitudinal.

*Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.*

3208789732 - 3152705955

[instecnicolasramirez@hotmail.com](mailto:instecnicolasramirez@hotmail.com) - [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com)



*Institución Educativa Técnica  
Nicolás Ramírez*

**Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012**

**DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3**

**ORTEGA – TOLIMA**

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACIÓN
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Valoro la honestidad Como principio vital de la democracia, en el manejo de los recursos públicos por parte del estado y a través de los mecanismos de control.	COGNITIVA  INTERPRETATIVA  PROCEDIMENTAL	ECONOMÍA Y POLÍTICA UNIDADES 6 Y 7 El banco mundial  Banco interamericano de desarrollo  Fondo monetario internacional  Ciclos económicos  Fases de los ciclos económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce los organismos de control político y económico del estado y la funcionalidad de cada uno de ellos.</li> </ul>	En un ensayo bien argumentado explica el concepto de ciclo económico  Consultas	Valorativa del desempeño .se tienen en cuenta los niveles de desempeño de las competencias. Cognitivo, procedimental y actitudinal.

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.  
3208789732 - 3152705955

[instecnicolasramirez@hotmail.com](mailto:instecnicolasramirez@hotmail.com) - [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com)



*Institución Educativa Técnica*

*Nicolás Ramírez*

**Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012**

**DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3**

**ORTEGA – TOLIMA**

**Área:** Ciencias Económicas y Políticas  
**Asignatura:** Ciencias Económicas y Políticas  
**Grado:** Once  
**Periodo:** Primero, segundo, tercero y cuarto

EJE CURRICULARE	ESTANDAR	COMPETENCIAS	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Comprender que la participación es la vía de la ciudadanía y de expresa a través de la democracia representativa a nivel político.	<b>cognitiva</b>  <b>interpretativa</b>  <b>procedimental</b>	<b>Organismos de participación del estado unidades 1 y 2</b> 1. La participación <ul style="list-style-type: none"> <li>• La participación económica</li> <li>• Agentes económicos</li> </ul> - empresas - el estado - el sector financiero - la participación política - democracia representativa - el periodo electoral - el sufragio 2. Deberes y derechos <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociales o cívicos</li> <li>- derechos fundamentales</li> </ul>	Entender que para garantizar el orden social y el bienestar ,el estado recurre a la ley, cuyos conceptos más importantes son los deberes y derechos.	Carteleras Análisis de lectura Ensayos .	<b>Valorativa del desempeño</b> .se tienen en cuenta los niveles de desempeño de las competencias. Cognitivo, procedimental y actitudinal



*Institución Educativa Técnica  
Nicolás Ramírez*

**Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012**

**DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3**

**ORTEGA – TOLIMA**

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIAS	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.	Entender que para acceder al bienestar de la sociedad, es necesario que todos los asociados conozcan, cumplan y disfruten de los derechos y deberes contemplados en la constitución política	<p><b>ARGUMENTATIVA</b></p> <p><b>INTERPRETATIVA</b></p> <p><b>PROCEDIMENTAL</b></p>	<p><b>DEBERES Y DERECHOS</b></p> <p><b>UNIDADES 3 Y 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El trabajo como derecho humano</li> <li>2. El mercado laboral</li> <li>3. La demanda de trabajo</li> <li>4. La oferta de trabajo</li> <li>5. El salario</li> <li>6. La participación en los medios</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciono el derecho al trabajo como el derecho económico.</li> <li>• Comprendo que el fenómeno del desempleos se presenta cuando la cantidad de recursos técnicos financieros de un país son insuficientes para emplear toda la fuerza de trabajo disponible</li> </ul>	<p>Reflexiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participativa de análisis (gráficas y mapas conceptuales).</li> <li>• Realizar taller de carácter interpretativo, mediante un resumen sobre la importancia de los seres humanos, según los siguientes conceptos: dignidad humana formación integral desarrollo de La personalidad</li> </ul>	<p><b>Valorativa del desempeño</b> .se tienen en cuenta los niveles de desempeño de las competencias. Cognitivo, procedimental y actitudinal</p>

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.  
3208789732 - 3152705955

[instecnicolasramirez@hotmail.com](mailto:instecnicolasramirez@hotmail.com) - [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com)





*Institución Educativa Técnica  
Nicolás Ramírez*

**Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012**

**DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3**

**ORTEGA – TOLIMA**

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIAS	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.	Reconocer el impacto de la globalización sobre las distintas economías y conocer diferentes reacciones frente a este fenómeno.	actitudinal  cognitiva  interpretativa  argumentativa	<b>relaciones político-económicas</b> 1. características de la globalización. 2. ventajas de la globalización 3. consecuencias económicas de la globalización. 4. Consecuencias sociales de la globalización. 5. la globalización y la cultura o la globalización y la democracia. 6. desafíos de la democracia bajo la globalización. 7. la integración económica. 8. las tics y Colombia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>comprende que la globalización involucra como campo central el económico, lo cual quiere decir que las grandes empresas capitalistas o multinacionales rigen los destinos económicos del mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reflexiva</li> <li>- de análisis y discusión</li> <li>- participativa</li> <li>- argumentativa</li> <li>- propositiva (frente a las consecuencias que trae las tics)</li> <li>- investigar la participación en el comercio mundial de algunos países y grupos regionales, como: andino, mercosur,</li> </ul>	Debate Ensayo  <b>participación</b>

**Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.  
3208789732 - 3152705955**

**[instecnicolasramirez@hotmail.com](mailto:instecnicolasramirez@hotmail.com) - [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com)**



*Institución Educativa Técnica  
Nicolás Ramírez*

**Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012**

**DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3**

**ORTEGA – TOLIMA**

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIAS	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
el sujeto, la sociedad civil y el estado, comprometidos en la construcción económica de un país	Analiza las políticas de mega-proyectos en relación a la bioeconomía en nuestro país	actitudinal  cognitiva  interpretativa  argumentativa	concepto de mega proyectos  Mega proyectos en infraestructura  Mega proyectos en el sector minero energético  Mega proyectos en el sector comercial y de servicios  Las perspectivas económicas  Las consecuencias de los mega proyectos para Colombia.	Elabora mapa conceptual donde describe los principales mega-proyectos en Colombia.  -Consulta para participar en mesa redonda sobre las profesiones más requeridas en nuestro país en los próximos años.	Elabora mapa conceptual donde describe los principales mega-proyectos en Colombia.  -Consulta para participar en mesa redonda sobre las profesiones más requeridas en nuestro país en los próximos años.	Participación Consulta Ensayo Mapa conceptual

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.  
3208789732 - 3152705955

[instecnicolasramirez@hotmail.com](mailto:instecnicolasramirez@hotmail.com) - [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com)