

## **MODELO PEDAGOGICO ESCUELA NUEVA ACTIVA**

### **JUSTIFICACIÓN**

El modelo escuela nueva, se creó a mediados del siglo XIX y no por causa del azar sino como contrapropuesta del descontento de la educación tradicional y debido a las circunstancias históricas, políticas, sociales y culturales. Los precursores principales de éste modelo fueron: Rousseau, Pestalozzi, Froebel y Jhon Dewey, quien ayudo a difundir el modelo mencionado en los Estados Unidos.

Hoy en día es mundialmente considerada una innovación social probada que impacta a niños, profesores, agentes administrativos, familia y comunidad a través de cuatro componentes interrelacionados que se integran y operan de manera sistémica. Estos componentes son: el curricular y de aula, comunitario, de capacitación y seguimiento y el de gestión mejorando la calidad de la educación.

En Colombia el modelo pedagógico fue diseñado a mediados de los años setenta por Vicky Colbert, Beryl Levinger y Óscar Mogollón para ofrecer la primaria completa y mejorar la calidad y efectividad de las escuelas del país.

Su foco inicial fueron las escuelas rurales, especialmente las multigrado (escuelas donde uno o dos maestros atienden todos los grados de la primaria simultáneamente), por ser las más necesitadas y aisladas del país.

Buscando el mejoramiento de la educación en las sedes rurales, se implementa el modelo educativo llamado escuela nueva, que da respuesta al contexto cultural que se maneja en las sedes integradas a la Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez; El enfoque del modelo, centrado en el niño, su contexto y comunidad, ha incrementado la retención escolar, pensando en disminuir las tasas de deserción de la comunidad, mediante estrategias e instrumentos sencillos y concretos, promueve un aprendizaje activo, participativo y colaborativo, un fortalecimiento de la relación escuela-comunidad, del mismo modo la metodología permite que los estudiantes avancen en las actividades académicas a su propio ritmo de aprendizaje.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Garantizar el derecho a la educación para la población rural, brindando una enseñanza y pertinente a las particularidades de dicho sector.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Estimular la participación activa de los estudiantes.
- Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de practicar los aprendizajes y aplicarlos a sus propias experiencias.
- Observar y evaluar continuamente el desempeño de los estudiantes.

## **MARCO LEGAL**

El marco legal esta definido, entre otros, por los decretos 1002/84 2647/84. El primero establece el plan de estudios y la expansión de las innovaciones educativas como planes curriculares diferentes a los que regía el sistema educativo. El segundo fomenta las innovaciones educativas en el sistema educativo nacional. El 9 de julio de 1990, el Gobierno Nacional de Colombia, expidió el Decreto No. 1490, por medio del cual adoptó la metodología Escuela Nueva, como una forma de ofrecer la escolaridad completa y para dar respuesta a la problemática del medio rural, teniendo como principios el aprendizaje activo, y el fortalecimiento de las relaciones escuela – comunidad.

En el Artículo 2°, del mismo, se menciona que los establecimientos que adopten la metodología utilizarán los servicios y componentes de capacitación, dotación de bibliotecas, organización comunitaria y desarrollo de guías y adecuación de currículos a los contextos, de acuerdo a su necesidad. Este decreto aún se encuentra vigente. MEN Decreto 1490 (1990)

Ley 115 de febrero 8 de 1994, en su Artículo Primero, contempla que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se

fundamenta en una concepción integral, de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes. El capítulo 4, de esta Ley hace referencia a la educación campesina y rural como una forma de mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país. El artículo 73 de la misma Ley, referente al Proyecto Educativo Institucional – PEI, desarrollado por el Artículo 14 del Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994, deja bajo la responsabilidad de las instituciones educativas la aplicación de los modelos que las comunidades educativas consideren pertinentes para suplir sus demandas educativas. De acuerdo a esto, los modelos educativos flexibles como el de Escuela Nueva, se legitiman y se formalizan en la medida que la comunidad educativa los asume dentro del PEI y la secretaría de educación les da el reconocimiento. Por su parte, el Decreto 1290 del 16 de abril de 2009, deroga el Decreto 0230 de 2002 y reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media, y deja también sin mucha explicación el aspecto relacionado con la promoción de los estudiantes en los modelos educativos flexibles.

## METODOLOGIA

La Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez del municipio de Ortega Tolima, comprometida con el mejoramiento de la educación institucional, pero también para garantizar el derecho a las poblaciones vulnerables, brindara una educación adecuada y pertinente a las particularidades de las poblaciones rurales teniendo en cuenta el mejoramiento continuo del programa escuela nueva la cual es ideal en la flexibilidad que brinda, abriendo una brecha importante a aquellas comunidades que poseen casos especiales como la distancia, ausencia en el aula por trabajo en temporada de cosecha, inasistencia por enfermedad.

La escuela nueva está orientada por un grupo de pedagogos y pensadores que se interesaron en la conformación ideológica y organizativa de un tipo de escuela más acorde con la psicología infantil, tales como Decroly (1871 - 1932), en Bélgica; Jhon Dewey (1859 – 1952) en Estados Unidos; Piaget (1896 - 1980), Edouard Claparede (1873 - 1940), Adolphe Ferriere (1879 - 1960) en Suiza; Beatrice Ensor (1885 -1974) en Inglaterra; Lev Vygotsky (1896 - 1934) en Rusia; Maria Montessori (1870, 1952) en Italia. Y, en Colombia, Agustin Nieto Caballero (1889 - 1975), Rafael Bernal Jimenez, Tomas Cadavid Restrepo, entre otros.

La metodología escuela nueva implementa estrategias como:

- El espacio educativo no se limita al aula de clase sino que va más allá: a los patios de la escuela, al jardín, a la huerta, al campo de juego, a la biblioteca, a los rincones de aprendizaje, a la familia, a la comunidad. El maestro a veces expone, otras veces no. Generalmente observa, orienta y evalúa el trabajo de los grupos. En general el aprendizaje es esencialmente activo
- El maestro realiza evaluación formativa permanente de procesos a los estudiantes, en la cual corrige errores, enfatiza aciertos y ofrece retroalimentación inmediata
- El aprendizaje está centrado en el estudiante. Los horarios no son rígidos sino flexibles; los estudiantes avanzan a su propio ritmo y deciden con el maestro la profundidad con que adquieren los aprendizajes. Hay igualdad en la

participación de niños y niñas en las actividades escolares. El clima escolar es de libertad, confianza, respeto, responsabilidad, cooperación, afecto y organización.

- La escuela se acerca a la comunidad, estrecha sus relaciones y la vincula para que participe en forma dinámica en su funcionamiento.
- La formación del estudiante es integral, es decir, las experiencias de aprendizaje toman en cuenta lo cognoscitivo, lo socio afectivo y lo sicomotor.
- Los estudiantes se organizan y participan en un gobierno estudiantil el cual les permite vivenciar procesos democráticos, apoyarse mutuamente, ejercitar su espíritu de cooperación, respeto mutuo, solidaridad y, con la orientación del maestro, trabajar en beneficio de la escuela, y la comunidad a través de sencillos proyectos.

## COMPONENTES DE LA ESCUELA NUEVA

*LAS GUIAS DE APRENDIZAJE.* Contienen actividades para ser desarrolladas independiente y colectivamente por los estudiantes. Estas orientan el trabajo del docente, quien a su vez las adapta para responder a las necesidades socioculturales de la región y a los ritmos de aprendizaje de cada niño, fortaleciendo así la enseñanza personalizada. Para el estudiante, por su parte, las guías de aprendizaje le permiten aprender haciendo.

*LOS CENTROS DE RECURSOS DE APRENDIZAJE.* Se encuentran en cada salón y están dotados de diversos materiales, entre ellos algunos contruidos por los estudiantes como mapas, revistas, periódicos, material didáctico que potencie en los estudiantes su capacidad de observación, experimentación y manipulación de objetos.

*LA BIBLIOTECA ESCOLAR DE AULA.* Son armarios-bibliotecas con diccionarios, libros infantiles y literatura sobre el área rural para desarrollar

## EVALUACION

La propuesta de evaluación en la metodología escuela nueva activa está centrada

en el desarrollo de los procesos de los estudiantes, coherente con las necesidades de aprendizaje y con las particularidades de cada contexto. Esta evaluación integra y articula los diferentes momentos curriculares: guías de aprendizaje, centro de recursos, bibliotecas- aula, comités de trabajo y desarrollo comunitario.

Esta evaluación es sistemática y permanente. A través de ella se obtiene información que permite: Valorar los procesos de desarrollo de los estudiantes y el trabajo cooperativo; fundamentar y orientar las decisiones pedagógicas y didácticas; evidenciar los niveles de desempeño, dificultades e interferencias durante el proceso educativo, e implementar acciones oportunas para mejorar.

Algunos propósitos de la evaluación como proceso en la escuela nueva activa son:

En los maestros y directivos:

- ✓ Practicar un completo proceso formativo
- ✓ Respetar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes
- ✓ Integrar las estrategias de aprendizaje con las prácticas educativas
- ✓ Auto evaluar las practicas pedagógicas y didácticas

En los estudiantes:

- ✓ Valorar el alcance y el nivel de obtención de desempeños, competencias y conocimientos
- ✓ Avanzar a su propio ritmo
- ✓ Tomar conciencia de las dificultades en el aprendizaje, para brindar u obtener apoyo oportuno
- ✓ Desarrollar la capacidad de auto evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación
- ✓ Afianzar la autoestima y el respeto por sí mismos y por los demás
- ✓ Reconocer las fortalezas y debilidades

En los padres y madres de familia

- ✓ Conocer los avances y dificultades de sus hijos

- ✓ Apoyar permanentemente los procesos de aprendizaje.

La evaluación se asume como elemento fundamental tanto en su concepción, como en las estrategias que utiliza y en su aplicación en el proceso de aprendizaje; de hecho no podría aplicarse la promoción flexible de los estudiantes, si la evaluación no se asumiera como un proceso permanente estrechamente relacionado con el estudio de las guías y con las demás actividades que hacen posible y facilitan el aprendizaje.