



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

PLANDE ESTUDIOS
EDUCACIÓN RELIGIOSA
ESCOLAR- ERE.

Mg. ALONSO RODRIGUEZ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
“NICOLÁS RAMÍREZ”
“Por la construcción de un nuevo
ciudadano”

ORTEGA TOLIMA

2020

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 315 2705955 - 3208789732
E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NICOLÁS RAMÍREZ	
UBICACION	Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrió Nicolás Ramírez. 3208789732 – 3152705955 ietnicolasramirezortega@hotmail.com
GRADOS	Primero, segundo. Tercero, cuarto, quinto, sexto, séptimo, octavo, noveno, Décimo y undécimo
DOCENTES DE AREA	Alonso Rodríguez
AÑO DE ACTUALIZACION	2020
ACTUALIZADO POR:	<ul style="list-style-type: none">➤ ANA MARLENY CAPERA OYOLA➤ ALONSO RODRIGUEZ➤ DILEAN ESTHER MUÑOZ



1. INTRODUCCION.

En aras de poder dar sentido a la Educación Religiosa Escolar – ERE- entendida esta como una área no solo del conocimiento sino como la oportunidad de que el estudiante pueda fijar una postura del orden espiritual, que le permita trascender en su ser como ser y que ello es posible a través de la interacción con su prójimo y en la relación con su ser íntimo proponemos una este plan de área con un enfoque respetuoso no solo de las normas sino de las diversas formas de creencia, mas no como un tema confesional. En tal sentido es importante se entiende que encontrarnos con el otro será soporte importante para nuestra vida y sobre todo para el desenvolvimiento como comunidad educativa; salir del egoísmo que quiere todo para sí y encontrarnos proyectados y colaboradores del bienestar de la comunidad a la que pertenecemos nos hará sentir valiosos y necesarios para los demás.

El área de Educación Religiosa Escolar no debe ser una arandela dentro del desarrollo de los lineamientos curriculares sino más bien ser parte del motor que promueve el fortalecimiento de los estudiantes en su aspecto antropológico, filosófico, eclesiológico y ecuménico, basado en la filosofía del respeto por la diferencia y asumiendo que la somos seres trascendentes; ya que solo ello da sentido a la vida en la que debe ser la finalidad de la educación.

Nuestro esfuerzo, entonces, estará dirigido al logro de una excelente formación bajo los ejes indicados, que estructuren la persona y la encaminen por el bien, la verdad, y todo aquello que permita construir la felicidad como meta cumbre del ser humano; para ello nos guiaremos por pasos en este plan, a saber: justificaremos nuestra propuesta, enmarcándola en los objetivos educativos, personales, sociales y familiares a fin de soportar cada estándar dentro de la malla curricular sin dejar de lado los fundamentos legales acogidos el MEN. En similar sentido se propone una metodología que permita el dialogo de saberes, la controversia inteligente y la construcción colectiva que debe basarse en unos criterios de evaluación en cuanto la hetero, auto y coevaluación según las necesidades del contexto y las exigencias del mundo cambiante y moderno, ello en concordancia con nuestro lema educativo: “Por la construcción de un nuevo ciudadano”. Así las cosas, acudimos un gran número de fuentes que nos permitan no solo cumplir nuestro objetivo sino nuestro deber como institución y como miembros de una sociedad que desde la creencia cultural y religiosa nos recuerda que somos cuerpo, alma y espíritu, que nos llama a ser seres trascendentes y que nuestro deber es a materializar este postulado.



2. JUSTIFICACIÓN

En primer lugar, y desde un contexto amplio, en la historia y en la actualidad del mundo, la experiencia religiosa ha estado y está siempre presente, a nivel personal y colectivo, en forma privada y pública como búsqueda individual y también como vivencia dentro de un credo y de las comunidades religiosas organizadas, con pertenencia mayoritaria a la fe cristiana en la iglesia católica y con pertenencia minoritarias con presencia seculares y con comunidades y confesiones religiosas de reciente conformación, con componentes subjetivos o de interioridad y con componente objetivos o (objetivaciones religiosas, como la doctrina, el culto, la organización comunitaria, etc.). También al lado de la experiencia religiosa se encuentra la de quienes optan por la no creencia o por una vivencia parcial de su identidad religiosa.

En segundo lugar, y mirado desde un contexto más cercano, los niños y jóvenes en el siglo XXI, sufren como ninguno, la acometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura; muchos de ellos viven esta situación sin ninguna orientación y formación espiritual, rechazando incluso, los valores que constituyen el fundamento de nuestra existencia, otros experimentan ignorancia respecto al significado de una experiencia, donde sea posible integrar la vida a la experiencia de FE.

Los y las estudiantes que hacen parte de la institución educativa Técnica “Nicolás Ramírez del municipio de Ortega Tolima, se ubican en un medio tradicionalmente religioso, donde un leve número de ellos pertenecen a grupos juveniles, cívicos, parroquiales y líderes en sus diferentes grupos religiosos. La mayoría de ellos (as), son receptivos al área de la educación religiosa escolar y las actividades que se desarrollan en ella, ya que los docentes que la orientan, son idóneos y manejan metodologías acordes, son respetuosos de sus credos y demuestran apertura a los nuevos paradigmas que se presentan.

En un alto porcentaje de la institución educativa, se cuenta con el apoyo en gran parte de los padres y madres de familia, quienes conservan buenos principios religiosos que propenden una adecuada formación integral en sus hijos e hijas.

Es de resaltar que se desarrollan contenidos, según la estructura conceptual de los programas curriculares que presenta la Conferencia Episcopal Colombina. En dichos contenidos del área, se hace un recorrido del ser humano por el mundo, de la relación con Dios, del encuentro con su palabra, con las expresiones culturales, con experiencias y hechos de vida que llevan a confrontar la propia existencia.

La metodología es creativa, llevando a la construcción de conocimientos y a la aplicación o relación de los aprendizajes con su vida personal y la realidad social.

Como debilidades podemos anotar: la influencia nociva que se filtra en los juegos electrónicos, Internet, música, la filosofía de la nueva era, drogadicción, alcoholismo, promiscuidad sexual en los y las jóvenes, desintegración, indiferencia religiosa creciente, falta de formación crítica frente a los medios de comunicación, falta de sentido de la vida,



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

falta acompañamiento de la parroquia , falta de material moderno y actualizado y poca intensidad horaria para desarrollar los contenidos propuestos.

Los grandes cambios sociales y culturales que el mundo actual exhibe, nos invitan a un replanteamiento de las actividades que se desarrollan en el área.

Comprendemos que permanecerá lo esencial, aquello que el Señor Jesús explica y nos invita a vivir “El amor a Dios, al prójimo y a nosotros mismos”. Las transformaciones que el mundo viene viviendo necesitan ser orientadas e iluminadas a la luz del evangelio y de los valores religiosos.

Esa presencia de lo religioso, el testimonio de los creyentes, las pertenencias religiosas de las familias y con ellas las de nuestros(as) estudiantes, y en general la necesidad de una educación que respete las identidades religiosas y fomenten la amistad y la tolerancia entre grupos religiosos, hacen que la religión se convierta en otro reto para la escuela. El desafío para la educación religiosa escolar es ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:

- ✓ La toma de conciencia de la propia identidad religiosa y el reconocimiento de las identidades distintas de aquella que se posee.
- ✓ El desarrollo de habilidades y actitudes para dar razón de su propia convicción mediante el diálogo y la argumentación, para anunciar, comunicar y difundir, de palabra y por escrito, su propio credo, sin menoscabo de la libertad de los otros para escucharlos o no.
- ✓ La apertura del conocimiento mutuo interreligioso y ecuménico, la tolerancia, el respeto y la cooperación interreligiosa.
- ✓ La educación para el ejercicio y respeto de la libertad religiosa.
- ✓ El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la propia convicción religiosa y los demás conocimientos y valores adquiridos a través de las otras áreas fundamentales del conocimiento y la formación.
- ✓ La identificación del aporte de la doctrina del propio credo religioso para la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en general y ámbitos particulares, como el matrimonio, la familia, la pareja, los derechos humanos, la paz, la vida, entre otros.
- ✓ La iniciación en la realización de acciones de servicio a la sociedad que permitan poner en prácticas los preceptos de orden moral, desde el punto de vista social del propio credo religioso.
- ✓ El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir el sentido y el valor de las vivencias religiosas, sus símbolos, documentos, acontecimientos y su doctrina.
- ✓ El desarrollo de actitudes y valores conforme al propio credo religioso y de actitudes definidas frente a las convicciones religiosas.
- ✓ El reconocimiento del aporte de la experiencia religiosa en la conformación de la propia identidad y la vida familiar y social.
- ✓ La comprensión de las razones y vivencias del creyente y del no creyente, y la educación para el respeto mutuo.



- ✓ La aplicación de la doctrina de su propia convicción a la transformación de la realidad social y cultural.
- ✓ La educación de los sentimientos propios de la experiencia religiosa y el aprendizaje de práctica, individuales o colectivas, en privado o en público, de actos de oración, culto y festividades religiosas conforme a su credo religioso y el desarrollo de actitudes de respeto y de no perturbación de quienes la realiza.
- ✓ El conocimiento y la comprensión de los principios, valores y normas que rigen las decisiones de contraer y celebrar matrimonio y establecer una familia conforme a su religión y la organización de la correspondiente iglesia o confesión religiosa.

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NICOLÁS RAMIREZ”, del Municipio de Ortega Tolima atiende los lineamientos y estándares contemplados en la Directiva Ministerial N° 02 del 5 de febrero de 2004 (Ministerio de Educación Nacional MEN), en la cual se plantea sobre el área de Educación Religiosa; “Debe hacerse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las Iglesias y los aprendizajes básicos que considera pertinentes para cada conjunto de grados, y sus criterios de evaluación.

Consideramos en nuestra propuesta de área promover en nuestros estudiantes el respeto por la expresión religiosa. Nuestra propuesta está centrada en la Biblia. “Remar Mar adentro” Esta consigna, (Lc 5,4) que el Señor ha dicho a sus apóstoles, inspira para llevar a feliz término la meta en la formulación de lineamientos y estándares para esta área. La tendencia se inscribe en orientar un proceso de una concepción religiosa que nos sitúa a los hombres bajo el amor de Dios” Porque tanto amó Dios al mundo que dio a su hijo único para que quien crea en Él, no perezca sino tenga vida eterna. Evangelio según San Juan Cap.3–16.

Es de resaltar también que el que no ama a su hermano y no perdona no puede asumir el verdadero amor de Dios, porque según expresa la BIBLIA en la 1 Juan Cap.14-20 “si alguno dice que ama a Dios y odia a su hermano, es un mentiroso. El que no ama a su hermano al que ve, no puede amar a Dios al que no ve.

“No creo que Dios quiera exactamente que seamos felices, quiere que seamos capaces de amar y de ser amados, quiere que maduremos, y yo sugiero que precisamente porque Dios nos ama nos concedió el don de sufrir; o por decirlo de otro modo: el dolor es el megáfono que Dios utiliza para despertar a un mundo de sordos; porque somos como bloques de piedra, a partir de los cuales el escultor poco a poco va formando la figura de un hombre, los golpes de su cincel que tanto daño nos hacen también nos hacen más perfectos.”

Clive Staples Lewis. Escritor británico

ACTUALIZACIÓN DE PROGRAMAS

Hubo un evento catequístico, donde participaron autores de textos de Educación Religiosa aprobados por la Conferencia Episcopal de Colombia. Por lo tanto la preparación de la actualización de los programas se caracterizó por la participación de los responsables



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

de este sector de la pastoral y que mantienen una relación constante y permanente con los profesores y alumnos.

Los estándares para aprendizajes básicos del área de educación religiosa desde preescolar hasta once para toda Colombia son:

- Primero: Experiencia significativa: La vida.
- Segundo: Experiencia significativa: La amistad.
- Tercero: Experiencia significativa: La celebración
- Cuarto: Experiencia significativa: La vocación
- Quinto: Experiencia significativa: El testimonio
- Sexto: Experiencia significativa: La persona
- Séptimo: Experiencia significativa: La familia
- Octavo: Experiencia significativa: La comunidad
- Noveno: Experiencia significativa: El compromiso
- Décimo: Experiencia significativa: Proyecto de vida
- Once: Experiencia significativa: Constructores de nueva sociedad

La educación religiosa debe subrayar los deberes y derechos que debemos tener para con el prójimo y debe fomentar actividades en las cuales se recalque este hecho fundamental de la Biblia. Debemos tener hacer una reflexión en torno a lo que se dice con respecto a la Constitución sobre la Educación Religiosa en su Artículo 19 “se garantiza la libertad de cultos”. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva.

Todas las confesiones religiosas e iglesias, son igualmente libres ante la ley y en el artículo 18 que dice se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a rebelarlas, ni obligado a actuar contra su conciencia. Según el decreto 4500 del 19 de diciembre de 2006 en su artículo 2 dice que la educación religiosa es un área obligatoria y fundamental. En su artículo 3 dice que se debe fundamentar en una concepción integral de la persona, sin desconocer su dimensión trascendente y tanto los aspectos académicos y formativos.

“Dios no manda cosas imposibles, sino que, al mandar lo que manda, te invita a hacer lo que puedas y pedir lo que no puedas y te ayuda para que puedas.”

San Agustín. Obispo y filósofo.



3. OBJETIVOS.

3.1. OBJETIVO GENERAL

Estudiar de manera crítica, la dimensión religiosa como parte integrante de la cultura de un pueblo, a través de los mensajes de los diferentes credos, que permitan en el educando una actitud transformadora de la sociedad, dando respuesta a los grandes interrogantes de la vida humana.

3.2. OBJETIVOS GENERALES POR NIVELES

A través de los diversos itinerarios didácticos de la enseñanza - aprendizaje de la religión, los y las estudiantes podrán asumir en su desarrollo los siguientes aspectos del hecho religioso:

En el proceso de su desarrollo cognitivo, los y las estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y de una amplia cultura religiosa y su experiencia en ella. Identificarán e Interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico cultural del cristianismo y las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos y demás acontecimientos de índole religioso que se han dado a través de la historia. En orden al desarrollo psicomotor, los alumnos podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la Revelación Cristiana: La Sagrada Escritura, los documentos y hechos principales de la Tradición Cristiana.

En orden al desarrollo socio-afectivo y fundamentado en los anteriores objetivos los (as) estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a la personalización y al desarrollo social. Podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencias religiosas y sistemas de significados presentes en nuestra cultura. En orden a una interiorización y adhesión libre al mensaje estudiado, los alumnos se remitirán a los ambientes y lugares propios para profundizar y vivenciar la fe cristiana, fuera de clase en las escuelas y comunidades religiosas a que pertenezcan. Desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de sus conciudadanos.

3.3. NIVEL BÁSICA PRIMARIA

- ✓ Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- ✓ Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.
- ✓ Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.



- ✓ Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto socio-cultural.
- ✓ Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristianos.
- ✓ Iniciarse en el uso correcto de la Biblia, especialmente de los Evangelios, como fuentes privilegiadas para el conocimiento del mensaje cristiano.
- ✓ Aprender los elementos esenciales de los lenguajes a través de los cuales la religión católica expresa su experiencia religiosa.
- ✓ Despertar la sensibilidad y el interés por el problema religioso y por la forma como éste se afronta dentro del cristianismo.
- ✓ Asumir actitudes personales ante el mensaje religioso, basadas en el estudio y manejo de las fuentes, documentos y testimonios de la fe.
- ✓ Respetar las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de la educación religiosa adquirida en el hogar y en el contexto socio-religiosa.
- ✓ Confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.

3.4. PROPÓSITOS PARA BÁSICA PRIMARIA

- ✓ **Propósito grado 1º:** reconocer en la vida el principal valor de los cristianos, por medio de la reflexión sobre el entorno, el estudio de la vida de Jesús y del origen de la iglesia, para mejorar su identidad como ser valioso y digno de protección y cuidado.
- ✓ **Propósito grado 2º:** reconocer en la amistad un valor de alta importancia para su vida, a partir de la reflexión sobre sí mismo, su comportamiento social y los ejemplos dados por Jesús para ser amigos en las escrituras, con la finalidad de mejorar su capacidad de entrega y servicio a los demás.
- ✓ **Propósito grado 3º:** descubrir que la vida, la familia y su comunidad, son los espacios para celebrar los principales acontecimientos que vivimos a lo largo de la existencia.
- ✓ **Propósito grado 4º:** identificar que la condición de ser hombre o mujer es la vocación más maravillosa de la obra creada por Dios, y debe vivirse a plenitud de manera respetuosa y responsable.
- ✓ **Propósito grado 5º:** identificar y vivenciar los valores y comportamientos que hacen parte de un testimonio de vida edificante a partir de la reflexión y del conocimiento de la vida de Jesús y la doctrina de la iglesia para mejorar su desarrollo en conductas éticas y morales.

3.5. NIVEL BÁSICA SECUNDARIA

- ✓ Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.



- ✓ Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales del catolicismo y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.
- ✓ Identificar las diversas formas de lenguaje religioso y de la experiencia de fe cristiana y demás credos presentes en las culturas, especialmente en las locales.
- ✓ Interpretar objetivamente el patrimonio cristiano presente en el contexto socio-cultural para valorarlo y contribuir a su renovación.
- ✓ Establecer la relación entre el estudio escolar de la fe cristiana y católica y su vivencia en los ámbitos propios de las comunidades y grupos eclesiales presentes en la sociedad.
- ✓ Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana y católica de la vida con las visiones de otras confesiones cristianas, religiones y sistemas de significado, presentes en el contexto socio-cultural religioso.
- ✓ Adquirir destrezas en el manejo adecuado de los documentos de la fe y la tradición cristiana.
- ✓ Desarrollar la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética y religiosa.
- ✓ Valorar el papel que la fe cristiana y católica ha tenido y sigue teniendo en la vida de la sociedad colombiana y mundial.
- ✓ Tomar conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y su realización en actitudes y comportamientos.

PROPÓSITO GRADO 6º: Analizar los aspectos que conforman al ser como persona humana, profundizando en su dimensión trascendente y en los niveles de dignidad para valorar más su vida y proyectarla hacia su respeto y cuidado permanente.

PROPÓSITO GRADO 7º: Contextualizar los diferentes tipos de familia de la actualidad, para establecer los valores presentes en todos los grupos familiares e identificarse con ellos desde lo religioso, social y cultural.

PROPÓSITO GRADO 8º: Integrar en su persona una dimensión comunitaria, que le permita vincularse de manera significativa con los grupos sociales hacia los cuales tiene pertenencia, por medio de la reflexión y el servicio.

PROPÓSITO GRADO 9º: Construir un compromiso personal con la moral y la ética, edificada desde la autonomía, los valores y principios universales y el estudio de la doctrina del evangelio, para fortalecer su dimensión espiritual, trascendente e incrementar su amor por los demás.

3.6. NIVEL EDUCACIÓN MEDIA

- ✓ Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.



- ✓ Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la educación básica para aplicarlos a la vida personal y social.
- ✓ Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.
- ✓ Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia, de las profesiones y del trabajo.
- ✓ Aprender a realizar proyectos personales y sociales basados en la Doctrina Social de la Iglesia.
- ✓ Tomar una actitud madura frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia y en la Doctrina Social de la Iglesia.

PROPÓSITO GRADO 10º: Elaborar un proyecto personal de vida, recogiendo aspectos éticos, morales, vocacionales, y de intereses profesionales; contextualizándolos con sus aprendizajes comunitarios y religiosos con la finalidad de proyectar su futuro en bien propio y de la comunidad que lo rodea.

PROPÓSITO GRADO 11º: Participar activamente a partir de una convicción personal, en la construcción de una nueva sociedad, basada en la equidad, la justicia y la solidaridad, por medio de su compromiso comunitario como bachiller y con la edificación de su proyecto de vida; para avanzar satisfactoriamente hacia la autorrealización basada en el servicio a los demás.

Además de lo anterior y a sabiendas del contexto socio-cultural propio de nuestro país, la Conferencia Episcopal de Colombia (2012) considera que el desafío para la educación escolar es ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en:

- ✚ La educación para el ejercicio y la toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de la diferencia.
- ✚ El desarrollo de habilidades argumentativas y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa.
- ✚ La formación en el ecumenismo, el diálogo interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación.
- ✚ El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y las demás áreas del saber.
- ✚ La identificación del aporte de la doctrina en el desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso para el servicio, la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida, entre otros.
- ✚ El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir su sentido, sus símbolos, su doctrina y su historia.
- ✚ El aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas, de espacios de oración, culto y festividades religiosas.



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Además, debe verse el área con como objeto de conocimiento, así:

El objeto de estudio en la educación religiosa es la revelación cristiana y su experiencia religiosa, tomada a partir de sus múltiples manifestaciones en el contexto socio cultural. No se trata entonces de aprender solamente unas nociones o los aspectos doctrinales del credo católico. Se trata de ver el conjunto de esa experiencia, a partir de su manifestación como cultura, historia y presencia social para llegar a la experiencia religiosa subyacente. La experiencia religiosa cristiana, analizada en las fuentes principales como la sagrada Escritura y la tradición de la iglesia, incluye varios momentos: Primero una intervención de Dios (hecho de salvación) en la vida del hombre que busca salvación. Esa experiencia conduce a la pregunta por el sentido del hecho a lo cual responde la palabra de Dios. Esta experiencia religiosa se expresa y se actualiza en diferentes lenguajes, que son también

fuentes del contenido y están relacionados indisolublemente: La Biblia, el Culto, la doctrina y la moral. Desde esa experiencia religiosa, se influye en los ámbitos sociales y culturales; la fe se hace cultura presencia social. Este análisis de la experiencia religiosa cristiana subyace en los contenidos

que presentamos en este programa. Aquí se identifican núcleos temáticos de componente doctrinal de la fe católica: el hombre y el mundo, Dios Padre, Jesucristo, El Espíritu Santo, la iglesia. Estos temas son estudiados en correlación con unas experiencias humanas consideradas significativas y relacionadas con la edad, la situación de los educandos y su preparación para la experiencia religiosa. Esas experiencias son: Testimonio, persona, familia, comunidad, compromiso, proyecto de vida, constructores de una nueva sociedad. En la selección de estas experiencias nos hemos basado en las orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza religiosa escolar, emanado por la Conferencia Episcopal de Colombia, la cual ha tenido en cuenta las características del desarrollo psicológico de los alumnos, la necesidad de valores en nuestra sociedad, los fines y objetivos de la educación básica y media, los caminos para la iniciación cristiana, la pedagogía divina y las exigencias vocacionales del crecimiento de los alumnos. Es importante comprender que la experiencia cristiana es del 99% y por ello es la que se enseña, pero esto no quiere decir que no se tenga en cuenta las religiones primitivas de nuestro continente y las grandes religiones del mundo, antes estas hacen parte de los temas importantes a tratar especialmente del respeto y pluralidad religiosa.

“Encomiéndate a Dios de todo corazón, que muchas veces suele llover sus misericordias en el tiempo que están más secas las esperanzas”.

Miguel de Cervantes



4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y LEGAL.

4.1. MODELOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ADOPTADA EN LOS LINEAMIENTOS Y ESTÁNDARES.

Los enfoques en educación religiosa son: Epistemológico, Antropológico, religioso, cristológico y eclesiológico de la Educación Religiosa, (que se resumen en: religioso, ecuménico y eclesiológico) se toman los criterios que definen el modelo que adopta la iglesia católica en estos lineamientos y estándares, con métodos propios de un área del conocimiento y la formación y gestionada en forma compartida por la escuela, la iglesia y la familia. Sobre esta particularidad de la Educación Religiosa ya se ha recorrido un camino en la práctica de los Educadores y en magisterio en la iglesia.

Como área del conocimiento y la formación, la educación religiosa, se desarrolla mediante procesos académicos de investigación y conocimiento. “Como disciplina escolar, el área de educación religiosa se presenta como propuesta didácticamente organizados en formas de enseñanza y de aprendizaje, que tiene en cuenta criterios de coherencia psicopedagógica, científica y cultural. Está en capacidad de estructurarse como un cuerpo de conocimientos, valores, habilidades y destrezas, estrategias cognoscitivas y actividades que facilitan la construcción y apropiación del conocimiento, que ayudan a los estudiantes a interpretar, conceptualizar, analizar, expresar y valorar la experiencia religiosa.

4.1.1. LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LA IGLESIA.

Es el conjunto de formas de educación que han nacido al interno de la Iglesia, con diversas metodologías, procesos y agentes educativos. La más destacada y antigua es la catequesis básica y de iniciación cristiana, considerada por la Iglesia Católica como la forma más eminente y completa de educación en la fe. La catequesis se orienta a hacer madurar la conversación inicial a Cristo y conducirla a una viva, explícita y operativa confesión de fe. Al lado de la catequesis, todo el conjunto de la acción misionera y pastoral de la Iglesia contempla es la escolar, estableciendo relaciones de semejanza. Diferencia y complementariedad entre esta y las demás formas de educación en la fe.

4.2. EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

Es aquella que se desarrolla dentro de la modalidad de la educación formal, en relación con los fines y métodos propios de la educación escolar y en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Educación Media y Educación Superior.

Este tipo de educación Religiosa se ajusta a la modalidad formal que es la que se realiza con sujeción a pautas curriculares progresivas “tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente” (Ley115, arts.10 y 11).



4.3. MODELOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR, SEGÚN EL OBJETO DE ESTUDIO Y LOS OBJETIVOS QUE SE BUSCAN.

Atendiendo a los contenidos que se adopten, es posible distinguir los siguientes tipos de Educación Religiosa:

- ✓ **Educación Religiosa como Cultura Religiosa:** En este enfoque se considera que el objeto de estudio de esta educación es “lo religioso”, tomado en sentido genérico, como parte de la cultura y como estudio comparado de las religiones. Sus fines y objetivos no son vinculados a los de la educación en un credo religioso particular, es decir, son no confesionales; solamente se busca desarrollar en el educando un conocimiento de las manifestaciones religiosas y un sentido de respeto y tolerancia hacia las mismas.
- ✓ **Educación Religiosa como Educación en Valores:** En este enfoque se considera que el objeto de estudios de esta área son los valores y las normas de convivencia. El objetivo que se busca es el desarrollo en los estudiantes de la sensibilidad hacia el respeto mutuo y la ética ciudadana. Este modelo asume en la práctica el mismo objeto del área de Educación Ética y en Valores Humanos e implícitamente considera que lo religioso se refiere a los valores éticos, sin consideraren su objeto de estudio los aspectos específicos que forman parte de la tradición religiosa.
- ✓ **Educación Religiosa como conocimiento de la propia religión:** En este enfoque el objeto de estudio es el conjunto de elementos de un credo religioso particular, y el objetivo que se busca es facilitar a los padres de familia el que sus hijos reciban la Educación Religiosa y moral que corresponda a sus convicciones y creencias. De esta manera se busca ayudar al niño a tomar conciencia de su identidad religiosa y al mismo tiempo a conocer y respetar otras identidades, de modo que aprendiendo a conocer su credo religioso aprenda también a conocer otros credos.

4.3.1. COMPETENCIAS

- Saber dar razón de la fe
- Saber integrar fe y vida
- Saber aplicar la Fe a la realidad
- Saber comprender y aplicar la fe



5. MARCO LEGAL

El Artículo 67 de La Constitución define la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y demás bienes y valores de la cultura. Define y desarrolla la organización y la prestación de educación formal, en sus niveles preescolares, básicos (primarios y secundarios) y media no formal e informal, dirigida a niños, niñas y jóvenes en edad escolar, a personas con limitación física, sensorial y psíquica y personas con capacidades excepcionales.

Ley General de Educación (Ley 115/1994):

La Ley 115 en el Art. 1 Objeto de la ley define la educación como un proceso permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de sus derechos y de sus deberes.

En el Art. 4. Calidad y cubrimiento del servicio, afirma que corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo y es responsabilidad de la nación y de las entidades territoriales garantizar su cubrimiento.

En el Art. 5. Fines de la Educación, dispone que de conformidad con el Art. 67 de la Constitución Política la educación se realizará atendiendo a los siguientes fines:

1. Pleno desarrollo de la personalidad.
2. Formación en el respeto a la vida y a los derechos humanos.
3. Formación para la participación en las decisiones.
4. Formación en el respeto a la autoridad y a la ley.
5. Adquisición y generación de los conocimientos científicos.
6. Estudio y comprensión crítica de la cultura nacional.
7. Acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los valores culturales.
8. Creación de una conciencia de la soberanía nacional.
9. Desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva, analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional.
10. Adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejora del medio ambiente.
11. La formación en la práctica del trabajo.
12. Formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene.
13. La promoción de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología e ingreso al sector productivo.

En el Art. 13. Objetivos comunes de todos los niveles: Establece que el objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos es el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

- ✓ Formar la personalidad y capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- ✓ Proporcionar una sólida formación ética y moral.
- ✓ Fomentar en la Institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje.
- ✓ Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima.
- ✓ Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional.
- ✓ Fomentar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.
- ✓ Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

En el Art. 24. Educación Religiosa, se garantiza el derecho de recibir educación religiosa y la libertad de cultos.

En el Art. 25. Afirma que la Formación ética y moral, se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo y de los contenidos académicos pertinentes del ambiente.

En el Art. 77. Autonomía escolar afirma que las Instituciones de educación formal gozan de autonomía para organizar las áreas fundamentales de conocimiento definidas para cada nivel.

En su Art. 91. Ubica al estudiante en el centro del proceso educativo y participante activo en su propia formación integral.

En el Art. 92. Formación del educando, confirma que la educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, religiosos que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

Y en su Art. 104. Define al educador como el orientador en los establecimientos educativos de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad.

El Decreto 1860 del 3 de agosto de 1994:

Art. 3. Obligaciones de la familia. El mandato constitucional impone a los padres de los menores el deber de mantenerlos y educarlos, la omisión o desatención al respecto se sancionará según lo dispuesto por la ley.

Decreto 1290 del 16 de Abril de 2009:

Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.



5.1. EL MARCO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA:

Los anteriores retos y desafíos a la educación escolar en el campo religioso, tienen un marco en el ordenamiento constitucional y legal, que además de permitirlo, establece unas garantías y responsabilidades muy claras para el estado y para los establecimientos educativos a nivel nacional, respecto de la educación religiosa.

En el art. 19 de la constitución política del 1991 se reconocen derecho de libertad religiosa y de culto. El ámbito preciso de este reconocimiento se plasmó en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos, Ley N. 133 de 1994. El Estado desde su condición de no confesionalidad y de garante de la libertad religiosa, se relaciona con sus ciudadanos y entidades religiosas con un perfil que la ley señala en los siguientes términos: Ninguna iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico o diferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las iglesias y confesiones religiosas, y facilitará la participación de éstas y aquellas en la consecuencia del bien común. De igual manera, mantendrán relaciones armónicas y de común entendimiento con las Iglesias y confesiones religiosas existentes en la Sociedad Colombiana (Ley 133 de 1994, art.2).

Los establecimientos educativos deben adoptar ese perfil del poder público respecto a lo religioso, y proteger y garantizar todas aquellas expresiones comprendidas en el ámbito de la libertad religiosa, para la persona (Ley 133 de 1994, art.6) y para las Iglesias y confesiones religiosas (Ley 133 de 1994, art. 7,8 y 14). En ese ámbito se encuentra la educación religiosa, frente a la cual la persona tiene derecho de elegir la educación religiosa y moral según sus propias convicciones. Para este efecto, los establecimientos docentes ofrecerán educación religiosa y moral a los educandos de acuerdo con la enseñanzas de la religión a la que pertenecen, sin perjuicio de su derecho de no ser obligados a recibirla (Ley 133 de 1994, Art. 6, literal h).

Los principios que sustentan las disposiciones de esta ley y el alcance que tiene para su aplicación en los establecimientos educativos, se pueden encontrar en el estudio y sentencia de constitucionalidad de esa norma, emitida por la corte (C- 088\93).

En la Ley general de educación, Ley N° 115 de 1994, se adoptan principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos, en la definición de la educación (art. 1 y 92), en el marco de fines de la educación (art. 5 numeral 1), en los objetivos comunes y por niveles (art. 13 literal b, 15, 16 literal h, 20 literal f, 21 literal k, 22 literal j y el art. 30 literal g), en la indicación sobre enseñanza obligatorias (art. 14 literal d), en el enunciado de las áreas obligatorias y fundamentales (art. 23 y 31). Todo lo anterior debe realizarse en el marco de la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de culto (art. 24).

Todo el articulado de la Ley General de Educación, que se refiere a valores religiosos, fue mantenido como exequible en la sentencia de la corte constitucional C- 555\94, documento



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

que se constituye en una herramienta fundamental para que los establecimientos educativos aprecien el sentido, alcance y obligatoriedad de estas normas.

Estas disposiciones van siempre relacionadas con el derecho de libertad de conciencia formulado en el artículo 18 de la constitución de 1991, con la inmunidad de coacción como nota esencial: Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas, ni obligado actuar contra su conciencia.

Este marco normativo permite el cumplimiento del compromiso suscrito por Colombia: Los Estados partes en el presente pacto se comprometen a respetar la libertad de los padres y, en su caso, de los tutores legales para garantizar que los hijos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones (pacto internacional de derechos civiles y políticos de 1966, art. 18). Este deber va de la mano con el reconocimiento, también consignado en el art. 68 de la constitución, acerca de que los padres, y en su caso los tutores, tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones (Convención Americana sobre derecho humano o Pacto de San José de Costa Rica de 1969 art. 12).

Cuál tipo de educación religiosa escolar: El marco antes descrito tiene como eje el poder asegurar a los padres de familia una educación religiosa y moral acorde con sus convicciones, sin perjuicio de su derecho a no ser obligados a recibirla. Para realizarlo, la Ley 133 de 1994 prevé, en su art. 15, el establecimiento de acuerdos con la respectiva Iglesia o confesión religiosa, que pueden hacer tratados internacionales o convenios de derecho público interno.

En ese contexto se ha brindado orientación a los establecimientos educativos, desde el ministerio de educación nacional, en los siguientes términos:

La educación religiosa que los establecimientos educativos estatales tiene el deber de ofrecer es aquella que haya sido regulada por medio de acuerdo que el Estado haya suscrito con la Iglesia o confesión de la respectiva religión, en el marco del art. 15 de la ley 133 de 1994, cuyo objeto incluya la educación religiosa y la asistencia religiosa en los establecimientos educativos oficiales, a quienes les deseen recibir.

El Estado Colombiano, a través de los establecimientos educativos que prestan el servicio público de la educación, debe cumplirlo previsto en el art. XII del Concordato suscrito en 1973 entre la República de Colombia y la Santa Sede sobre la educación religiosa católica, así como lo previsto en los art. VII a IX del Convenio de Derecho Público Interno N° 1, promulgado mediante decreto 354 de 1998, sobre la enseñanza religiosa cristiana no católica.

Las instituciones educativas no estatales deben ofrecer el área de educación religiosa. En ejercicio del derecho de libertad de enseñanza, las instituciones tienen autonomía para determinar el tipo de educación y asistencia religiosa que ofrecen y las condiciones de este servicio para sus usuarios, de acuerdo con el proyecto educativo institucional.



La libertad religiosa de los estudiantes cuyo credo no se está enseñando en los establecimientos educativos, debido a la ausencia de acuerdos entre el Estado y la Iglesia o confesión religiosa a la que pertenecen, se garantiza acogiendo la opción de no recibir ninguna enseñanza religiosa, manifestada por los padres o tutores legales, o por los estudiantes si son mayores de edad, representando siempre la eventual decisión de unos y otros de tomar la educación religiosa que se ofrece, aunque no corresponda a su credo. (Directiva Ministerial N° 002, del 5 de febrero del 2004).

A esta diferenciación que la ley prevé para la educación religiosa se le deben agregar las consideraciones iniciales de esta presentación de estándares, acerca de la necesidad de ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en la toma de conciencia de la propia identidad religiosa y el reconocimiento de las identidades distintas de aquellas que se posee, así como el desarrollo de aptitudes de apertura al conocimiento mutuo interreligioso y ecuménico, la tolerancia, el respeto y la cooperación interreligiosa. Esta perspectiva es posible desde la misma identidad religiosa, pues una de sus expresiones ha de ser la apertura al conocimiento mutuo.

Cuál tipo de estándares

En las orientaciones para la aplicación de la Constitución y la ley, expedidas desde el Ministerio de Educación, se indicó: La educación religiosa debe hacerse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las Iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grado, así como los criterios de evaluación de los mismos (Directiva Ministerial N° 002, del 5 de febrero del 2004). Esta orientación se basa en el reconocimiento que la ley y la jurisprudencia constitucional hacen acerca de la competencia de la respectiva iglesia para presentar los programas. Por ejemplo, explicando la disposición del art. VII del concordato, sobre las atribuciones de la iglesia católica para presentar los programas y planes de estudios de su educación religiosa, la Corte Constitucional dice: Y quién mejor que esa potestad eclesiástica es la indicada para contribuir con su magisterio en los respectivos programas docentes (Sentencia C-027\93). Podrían existir dos tipos de estándares, porque hay dos tipos de educación religiosa: La católica del art. VII del concordato de 1973, y en la enseñanza religiosa cristiana no católica, en convenio de derecho público interno N° 1 (promulgado mediante el decreto N° 354 de 1998). En ausencia de una realización práctica de este segundo tipo de educación religiosa y de una propuesta de estándares por parte de las entidades, se presenta a continuación la propuesta de estándares de la educación religiosa católica, preparada por la Conferencia Episcopal de Colombia y aprobada en la asamblea plenaria del episcopado de 2005. De hecho, a esta educación concurre la mayoría de estudiantes en todas las regiones del país donde está presente la comunidad católica.

El análisis de estos estándares permite apreciar una clara voluntad de conocimiento mutuo.

Se trata de una educación religiosa católica con un enfoque ampliamente cultural y en perspectiva interreligiosa y ecuménica.



Esta se basa en los principios y criterios que el catolicismo tiene para el diálogo con los no creyentes, con las ciencias, con la cultura, con la religión no cristiana (diálogo interreligioso); entre cristianos e Iglesias (ecumenismo); principios establecidos en el Concilio Vaticano II y en el desarrollo posconciliar, tanto teórico como práctico.

Igualmente, se fundamenta en principio desarrollado a nivel académico en la teología de la evangelización y de la acción misionera, acerca del encuentro entre Evangelio y cultura (inculturación del Evangelio y evangelización de las culturas).

6. MARCO CONTEXTUAL.

La I.E.T. Nicolás Ramírez se ubica en el centro sur del departamento, a unos 110 kilómetros de la capital y 211 kilómetros de Bogotá.

En lo relacionado con el contexto social, económico y cultural de la comunidad orteguna, diremos que este municipio tiene una extensión de 945.km² (0,51 %) urbano y (99,49 %) rural, su población asciende según el Dane a 32.524 de personas, de estos el 45.2% es indígena, su economía está soportada mayoritariamente en la agricultura, en muy baja escala el comercio y la minería artesanal.

En lo que respecta la población atendida por la Institución, 76.7% es rural y urbana el 23.3%, indígena 23.1%, vulnerable 15.4%. La mayoría de los estudiantes provienen de hogares campesinos e indígenas ubicados en estratos 0, 1 y 2, la familia de nuestra institución interfiere directamente en la obtención de los resultados académicos óptimos de sus hijos por problemas de violencia intrafamiliar, desempleo, desnutrición y pobreza que como es evidente son caldo de cultivo de una muy baja educación. Pues solo el 0.2% alcanzan a profesionalizarse, se tiene una tasa de analfabetismo del 17,34%

La institución tiene 12 sedes de las cuales 1 está cerrada, 9 sedes son rurales y dos en el área urbana incluida la sede principal, tiene laboratorio de Química y Física, estas en regulares condiciones, dos salas de sistemas en muy regular condición de infraestructura técnica y tecnológica, planta agroindustrial medianamente dotada, biblioteca y servicio de internet pagado con los recursos de la misma institución, dentro de la planta de personal docente hay 3 magister, licenciado uno, 6 especialistas, 3 ingenieros y una docente orientadora, van de los 29 hasta los 65 años. En lo que respecta a la personal administrativo y asistencial se cuenta con tres administrativos y tres asistentes. Actualmente hay 1296 estudiantes, de los cuales el 53.7% están en secundaria y 46.3% están en primaria, contamos con 58 docentes, 2 se desempeñan en preescolar, 22 en primaria y 37 en secundaria y media, también hay un rector, 3 coordinadores. Se tiene dos modalidades académicas: Agroindustria y sistemas que están articuladas con el SENA, funcionan tres jornadas, es de carácter mixto y la población educativa que atendemos está entre los 5 y 19 años.



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

En cuanto el modelo pedagógico acogido por la Institución es el basado en los lineamientos expuestos por varios tratadistas entre ellos de Miguel de Zubiria que como es de conocimiento amplio tienen grandes fundamentos en, Vygotsky, Wallon, Merani, Ausubel, Piaget, que principalmente integran el papel fundamental del lenguaje como mediador entre el estudiante y la cultura. También se debe aclarar que no es posible asumir un solo modelo como el absoluto y verdadero y por tal razón se mencionará procesos y procedimientos de las diversas corrientes y modelos didácticos pedagógicos. Lo anterior para recordar la creativa expresión de Not, citado por Zubiria en que indica que “a lo largo de la historia de la educación sólo han existido dos grandes modelos pedagógicos, y pese a sus múltiples y diversos matices, en esencia los modelos pedagógicos han sido heteroestructurantes o autoestructurantes”. En tal sentido es coherente anotar que los primeros consideran que la creación del conocimiento se realiza por fuera del salón de clase y que la función esencial de la escuela es la de transmitir la cultura humana a las nuevas generaciones. En consecuencia, privilegian el rol del maestro y lo consideran el eje central en todo proceso educativo. Sus posturas son decididamente magistrocentristas, su estrategia metodológica fundamental es la clase magistral y defienden la conveniencia de utilizar los métodos receptivos en la escuela. De esta forma, consideran que la construcción del conocimiento es externa a la escuela y presuponen que hay que recurrir a la enseñanza y a la instrucción para garantizar la asimilación del acervo cultural en el aula de clase. Por el contrario, para los enfoques auto estructurantes el niño tiene todas las condiciones necesarias para jalónar su propio desarrollo y por ello lo consideran como el centro de todo el proceso educativo. La educación es concebida como un proceso movido y orientado por una dinámica interna. Los niños y los jóvenes son vistos como verdaderos artesanos y constructores de su propio desarrollo y la escuela tiene frente a sí la tarea de favorecer la socialización, promover el interés y hacer sentir feliz al niño. Esto concuerda como señala (Wallon, 1987) “Escindir al hombre de la sociedad, oponer el individuo a la sociedad, como se hace a menudo, es privarlo de la corteza cerebral. Pues si el desarrollo y la configuración de los hemisferios cerebrales son los que distinguen con mayor precisión a la especie humana de las especies vecinas, este desarrollo y esta configuración se deben a la aparición de campos corticales, como el del lenguaje, que implican la sociedad como los pulmones de una especie aérea implican la existencia de la atmósfera”.

El modelo pedagógico a través del cual se sostiene el P.E.I. de la Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez, se basa en los principios que rige la corriente Social Cognitiva basada en los amplios aportes en teoría Educativa de PAUL FREIRE y LEVI VIGOTSKY quienes propusieron un sistema Educativo totalmente basado en el entorno del estudiante que estos conozcan la realidad y la asuman como parte del aprendizaje.

Así mismo, el modelo cognitivo Constructivista (DEWEY y JEAN PIAGET) que plantean que el verdadero proceso, enseñanza-aprendizaje, es el que permite y facilita el desarrollo del individuo; hace énfasis en la actividad, el experimento y la manipulación (aprender haciendo); desde este punto de vista y partiendo de las necesidades e intereses del estudiante, este se convierte en un agente activo del proceso educativo.



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Apoiado en las anteriores teorías los contenidos Científicos y Técnicos encontrarán una fase experimental el acceso a estructuras superiores de desarrollo mediante las habilidades, destrezas y competencias observable en el estudiante que le permitan aprovechar los recursos del entorno y su gestor de una mejor calidad de vida. Por otra parte, las metas, están basadas en las posibilidades y pleno desarrollo del individuo para la producción Social (material y Cultural) en donde el maestro juega el papel facilitador y estimulador de experiencias, cuyo método depende del nivel de desarrollo de cada individuo, haciendo énfasis en el trabajo productivo, igualmente, creando un ambiente de afianzamiento e incentivando el encuentro de saberes a través de diferentes estrategias (juegos, experimentos, mapas, ideas, ensayos, prácticas y convivencia).

La fase experimental tendrá un carácter formativo y buscará ampliar la concepción del acto pedagógico, en cuanto a lo teórico, de tal forma que los contenidos técnicos encuentren en esta primera fase un estímulo que complemente la formación integral del educando para la vida, es necesario hacer énfasis en la función formativa y social de la escuela en donde docentes y estudiantes deben interactuar en un clima de convivencia, armonía y tolerancia para sortear las dificultades que se puedan presentar y llevar a feliz término el desarrollo máximo y plurifacético de las competencias, capacidades e intereses de los estudiantes a través del conocimiento Técnico y su práctica que se reflejaran en la comunidad Educativa generando una formación Científica a ésta y a las próximas generaciones.

Como se indicó en el modelo pedagógico en la institución es el basado en los lineamientos expuestos por VIGOSKY, AUSSUBELL, PIAGET, Principalmente. Integra el papel fundamental del lenguaje como mediador entre el estudiante y la cultura.

Todo lo anterior podría sustentarse a través del gran filósofo y psicólogo norteamericano, James William representante del pragmatismo en la filosofía y del individualismo en la educación, que se ha ocupado de ella sobre todo en sus conocidas Charlas a los maestros, publicadas en 1899. Para él, la educación es sobre todo una función de índole individual: se basa en los recursos biológicos y en la formación de hábitos de conducta. Su finalidad es la tolerancia, el respeto a la individualidad y la formación de la conciencia democrática, según la cual "todo lo existente en la mente ha de ser estimado en orden a su funcionalidad". James enuncia en estos términos: "La prueba última de lo que significa la verdad es, sin duda, la conducta que dicta o que inspira. Pero inspira semejante conducta porque predice alguna orientación particular que tal conducta extraerá de nuestra experiencia".

Todo lo anterior y según el contexto el modelo pedagógico de la institución es constructivista ya que este plantea que el verdadero aprendizaje humano se produce a partir de las "construcciones" que realiza cada estudiante para lograr modificar su estructura y conocimientos previos, con la finalidad de alcanzar un mayor nivel de complejidad,



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

diversidad e integración frente al mundo. El Constructivismo postula como verdadero aprendizaje aquel que contribuye al desarrollo de la persona, por ello es colateral a un desarrollo cultural contextualizado.

ALONSO RODRIGUEZ



7. MARCO CONCEPTUAL.

“Los padres o tutores tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones”. (Ley 133 de 1994, Art 6 literal h).

Para su enseñanza y aprendizaje es fundamental tener en cuenta los elementos constitutivos del pensamiento religioso, como son la experiencia humana y el sentido de dicha experiencia, en nuestro caso cristiano. Esta experiencia religiosa es expresada en cuatro lenguajes: bíblico, doctrinal, celebrativo y actitudinal o moral, los cuales hacen alusión a las fuentes del hecho religioso, a los fundamentos teológicos de las verdades de fe, a las expresiones culturales y a la dimensión ética de la religión” (Artacho, 1989, p. 32-36).

Espiritualidad. Por espiritualidad entendemos el modo de ser, pensar y actuar característico de una persona o grupo que está viviendo alguna experiencia de comunión consigo, con los demás, con la naturaleza y con Dios. El modo de ser, pensar y actuar refiere a los principios, las convicciones, los valores, las razones íntimas por las cuales se es así, se vive así, se actúa así y se tiene como el fin o la razón última de una persona o grupo.

La espiritualidad mirada como la manera de ser de una persona o grupo, es esa vida interior que le abre perspectivas trascendentes, lo diferencia del común de personas y grupos, que lo saca de la dispersión y lo lleva a la unidad, y que le confiere características permanentes, perceptibles y evaluables.

La espiritualidad mirada como la manera de pensar de una persona o grupo es esa iluminación de su mente que lo lleva a ver y proyectar la realidad desde un ángulo trascendente, desde el querer mismo de Dios leído en la realidad.

La espiritualidad mirada como la manera de actuar es esa fuerza que permite la coherencia entre el principio o valor, la vivencia y, la actuación; entre mente, corazón y manos. La espiritualidad implica o abarca todas las facultades humanas: intelectivas, volitivas y operativas. La espiritualidad confiere a la persona o grupo: unidad y coherencia entre el saber, el querer y, el hacer. Toda la vida y todo en la vida de una persona o grupo es expresión, signo y realización de una espiritualidad. La espiritualidad implica toda la vida en cuanto guiada por un “Espíritu”. Así pues, orar, descansar, trabajar, estudiar, jugar, divertirse, dialogar implica una espiritualidad. La espiritualidad nos remite a un estilo o forma de vivir, a una manera de ser.

La Comunidad de la institución educativa técnica “Nicolás Ramírez”, busca ser Escuela y Casa de valores, porque los valores son el principio de vida que se enseña o se aprende en una comunidad que actúe en principios de convivencia, respeto, paz, tolerancia y armonía.

La espiritualidad se refiere a un “espíritu” de comunión que acompaña siempre las relaciones de las personas consigo mismas, con los demás, con la naturaleza y con Dios.



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Esta espiritualidad de comunión se alimenta y fortalece con el respeto a la diferencia, la tolerancia y el respeto de sí mismo. Desde la espiritualidad de comunión se busca que los estudiantes en cuanto personas humanas sean cada día “más humanas” y al mismo tiempo desde su espíritu de comunión sean “más comunitarios”, más solidarios, más serviciales, más respetuosos y acogedores a pesar de las diferencias de los otros, en fin, se busca que sean mejores ciudadanos.

Desde la espiritualidad de Comunión se concreta la vivencia de los principios y valores institucionales como el respeto a la igual dignidad de toda persona humana que pertenece a esta comunidad educativa por encima de las diferencias raciales, económicas, religiosas, políticas entre otras; desde el espíritu de comunión el respeto de la igual dignidad impide fomentar relaciones de superioridad e inferioridad, ni de más necesarios y menos necesarios, sino que se fomenta relaciones de complementariedad y de servicio mutuo. La espiritualidad de comunión da un alma a la estructura organizacional de la institución, con una llamada permanente a todos sus miembros a la confianza y apertura a su singular dignidad. Desde la espiritualidad de comunión se procura el respeto a la libertad y autonomía de toda persona y se fortalece la fraternidad desde los valores de la solidaridad, la justicia y la tolerancia. La espiritualidad de comunión busca la verdad, entendida como coherencia entre lo que se piensa, se quiere y se hace como persona o grupo evitando todo tipo de incoherencia y engaño.

- ✓ **Servicio educativo.** “El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.” (Artículo 2º Ley 115 de 1994). Es el resultado del proceso educativo, definido en el proyecto educativo institucional, el cual está orientado a la formación, desarrollo y cumplimiento de las competencias planificadas y acordadas.
- **Educación formal.** “Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos.” (Artículo 10º Ley 115 de 1994).
- **Niveles de la educación formal.** “La educación formal a que se refiere la presente Ley, se organizará en tres (3) niveles: El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio;
b) La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados, y
c) La educación media con una duración de dos (2) grados.” (Artículo 11º Ley 115 de 1994).



- **Comunidad educativa.** “De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley.
La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.” (Artículo 6º Ley 115 de 1994).
- **Calidad.** Grado en el que un conjunto de características inherentes cumple con los requisitos, es decir, con las necesidades de formación integral vigentes de nuestros(as) estudiantes o expectativas educativas de las madres, los padres de familia o acudientes.
- **Conveniencia.** Grado de alineación o coherencia del Sistema de Gestión de la Calidad con las metas y políticas de nuestro Proyecto Educativo Institucional.
- **Eficacia.** Grado de coherencia entre realización de las actividades pedagógicas y administrativas planificadas y los resultados planificados.
- **Eficiencia.** “Relación entre el resultado alcanzado y los recursos utilizados.”
- **Efectividad.** “Medida del impacto de la gestión tanto en el logro de los resultados planificados, como en el manejo de los recursos utilizados y disponibles.”
- Sistema de Gestión de la Calidad SGC. **Conjunto de actividades pedagógicas y administrativas enfocadas por la gestión e interacción de procesos para mejorar la calidad del servicio educativo ofrecido por nuestra institución educativa y para la mejora continua de su desempeño.**
- **Currículo.** “Es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. ” (Artículo 76 Ley General de Educación 115 de 1994).
- **Plan de Estudio.** “Es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. ” (Artículo 79 Ley 115 de 1994,).
- **Proyecto Pedagógico.** “El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudio que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el



desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada.” (Artículo 36 Decreto 1860 de 1994).

- **Criterios de evaluación y promoción de estudiantes.** Normas institucionales que determinan la evaluación del avance en la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos, atribuibles al proceso pedagógico y a su promoción al grado siguiente.
- **Sistema de evaluación y promoción de estudiantes.** Conjunto de criterios articulados de evaluación y promoción de los estudiantes.
- **Dimensión Humana.** Faceta de la estructura del individuo: espiritual, ética, cognitiva, comunicativo, socio afectiva, corporal y estética.
- **Área del conocimiento para la educación preescolar, básica y media.** Referente básico y fundamental del conocimiento acorde con las dimensiones humanas.
- **Asignatura del conocimiento para la educación preescolar, básica y media.** Referente básico y fundamental como componente de las áreas del conocimiento.
- **Componente de área o asignatura.** Elemento curricular esencial de la estructura de un área o asignatura del conocimiento.
- **Estándar básico de competencias.** “Es un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas comunes de calidad; expresa una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la Educación Básica y Media, especificando por grupos de grados (1 a 3, 4 a 5, 6 a 7, 8 a 9, y 10 a 11) el nivel de calidad que se aspira alcanzar.” (Introducción a Estándares de Calidad – MEN).
- **Logro de aprendizaje.** Es el conjunto de juicios sobre el avance en la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos, atribuibles al proceso pedagógico.
- **Indicadores de logro de aprendizaje.** Síntomas, señales, indicios que el estudiante demuestra en el alcance del logro.



8. DISEÑO CURRICULAR

En las orientaciones expedidas desde el Ministerio de Educación para la aplicación de la Constitución y la Ley, y en particular la Directiva que brinda orientaciones sobre la Educación Religiosa Escolar, se indica que "... debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos" (Ministerio de Educación Nacional, 2004). De ahí que el área estructura su currículo escolar a partir de los siguientes aspectos que se encuentran desarrollados en los estándares para la Educación Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012):

a) Una experiencia significativa que se constituye como la temática de cada grado, la cual surge del estudio realizado por los autores de los programas de la educación religiosa, teniendo en cuenta la experiencia humana y cognitiva, los aportes de la psicología evolutiva y la relación con la experiencia religiosa. (Conferencia Episcopal de Colombia, 1992), estas temáticas son: Preescolar: El amor de Dios a través de Jesús

- ❖ Primer grado: La vida
- ❖ Segundo grado: La amistad
- ❖ Tercer grado: La celebración
- ❖ Cuarto grado: La vocación
- ❖ Quinto grado: El testimonio
- ❖ Sexto grado: El ser humano
- ❖ Séptimo grado: La familia
- ❖ Octavo grado: La comunidad
- ❖ Noveno grado: La moral
- ❖ Décimo grado: El proyecto de vida
- ❖ Undécimo grado: Construcción de una nueva sociedad.

b) Cuatro ejes articuladores y transversales por unidad de primero a undécimo: antropológico, bíblico, bíblico cristológico y eclesiológico.

c) Objeto de estudio expresado en preguntas problematizadoras por eje articulador y unos temas sugeridos para la orientación de las mismas.

d) Aprendizajes por competencias que han de adquirir los estudiantes, según las siguientes categorías: saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida y saber aplicar a la realidad.

Este se ajustará a la malla curricular que más adelante se podrá observar para el desarrollo; entretanto diremos que para desarrollar el diseño curricular básico de la Educación Religiosa Escolar se requiere, según Valero (1992, p.12), diferentes tipos de actividades y estrategias como son las de tipo expositivo, indagación, confrontación, comparación y discusión. Estas deben partir de la experiencia del estuante y permitirle que la confronte con los contenidos cristianos.



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

A partir de la propuesta pedagógica de Valero (1992, p.24) sobre el constructivismo, se pueden plantear, para el desarrollo de una clase de Educación Religiosa Escolar tres momentos:

- Actividades que permitan partir de los saberes previos.
- Actividades para el desarrollo del contenido propuesto.
- Actividades para la aplicación del conocimiento adquirido.

Para que estas actividades produzcan unos mejores resultados de aprendizaje es importante apoyarse en el uso de estrategias pedagógicas activas, donde los estudiantes sean protagonistas del aprendizaje, apoyados en las tecnologías de información y de la comunicación. Otro elemento importante a considerar es la investigación como estrategia didáctica, por esto en los actuales estándares el uso de preguntas es un reconocimiento de que el camino del conocimiento parte de la sensibilización hacia problemas fundamentales de la vida humana y del ejercicio de aprender a interrogarse para buscar las mejores soluciones. Además, los nuevos estándares realizan una propuesta sencilla de cómo aplicar dicha estrategia en el aula de clase. Al plantear problemas sobre el objeto de estudio en la Educación Religiosa Escolar se está asumiendo la investigación como método fundamental y se está atendiendo a la necesidad de que los niños y los jóvenes conozcan y apliquen a su realidad las convicciones y visiones de la vida que brotan de la experiencia religiosa cristiana. Se debe tener en cuenta que, si los problemas de investigación están en el corazón del ser humano y brotan, por tanto, de la experiencia, es necesario reconstruir en el aula la experiencia o las experiencias desde las cuales brotan los interrogantes. Puede ser incluso que las preguntas nazcan en los niños, en los adolescentes y en los jóvenes, a partir del contacto con vivencias de su entorno religioso familiar, político, económico, socio-religioso y de su iglesia de pertenencia o de su convicción cristiana y católica. “La presentación de problemas denota una intención metodológica de investigación que facilita la perspectiva dialogal y de incorporación de diversas alternativas de respuesta a los problemas, incluidas las razones del no creyente y del cristiano no católico. Se requiere objetividad y fidelidad del docente en la presentación del mensaje cristiano y al mismo tiempo apertura y conocimiento de las visiones alternativas. Ello facilita incorporar en las respuestas, las convicciones religiosas no católicas (ecumenismo) y fomentar el conocimiento y el respeto mutuo, de modo que se fomente la convivencia interreligiosa, ciudadana, el respeto y cultivo de la propia Institución identidad religiosa y del tipo de educación religiosa escolar escogida por los padres de familia para sus hijos” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2012, p. 12)



9. METODOLOGIA

9.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En la metodología, Inicialmente podemos decir qué metodología y métodos en catequesis y Educación Religiosa (ERE se encuentran, en cuanto ambas implican procedimientos educativos. Sin embargo, en la catequesis, orientada al acto de fe, a su profundización y vivencia, los métodos dependen de la “pedagogía original de la fe”, que encuentran su modelo en la pedagogía de Dios y de Cristo (CT n. 58).

En ERE la metodología se entiende, en primer lugar, como la coherencia con las características del trabajo educativo escolar. En segundo lugar, como la regencia a las indicaciones propias de una didáctica de la religión. En tal sentido se expresa el Magisterio de la iglesia diciendo:

“(La ERE) emplea los mejores medios didácticos en uso en la escuela de hoy”. Toda disciplina que entre en la escuela, debe asumir los métodos propios de tal institución y correlacionarse con las demás materias, para no aislarse. En este contexto la ERE: “**Busca** útiles relaciones interdisciplinarias con las demás materias, de tal manera que se realice una coordinación entre el saber humano y el conocimiento religioso” Desde el documento del Sínodo de 1977, agregamos otra distinción. Allí se afirma que en el proceso catequístico hay que unir tres elementos: Palabra, Memoria y Testimonio, es decir, enseñanza, celebración litúrgico-sacramental y traducción de la fe en la vida cotidiana. Catequesis y ERE confluyen en el aspecto de la Palabra, en la transmisión y estudio del mensaje. Para la vivencia de los aspectos de Memoria y Testimonio las condiciones y actividades posibles difieren según se actúe en la escuela o la comunidad cristiana.

La escuela ofrece las condiciones más propicias para profundizar la Palabra. Esto no significa que la ERE sólo se ocupe del mensaje. Por el contrario, el acercamiento al catolicismo debe poner a los alumnos en contacto con las fuentes y expresiones de la fe cristiana. La metodología integrará entonces las dimensiones bíblica, doctrinal, litúrgica, moral, comunitaria y experiencial.

El principio fundamental que se debe tener en cuenta en la metodología de la ERE es el dialogo recíproco entre la experiencia de los alumnos y la cultura con las fuentes y las expresiones de la tradición cristiana, en orden a la síntesis fe-vida, fe-cultura.

La metodología tendrá en cuenta el recurso a las fuentes o lenguajes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral. Cada lenguaje es una vía para llegar a la experiencia de fe que se quiere estudiar. Cada uno exige una metodología especial. Se destacará la unidad de estos lenguajes, pues todos se refieren a la misma Revelación y experiencia de fe. Se hará educación religiosa si se conecta la experiencia de los estudiantes con las experiencias Subyacentes a los lenguajes.

De acuerdo con las orientaciones psicopedagógicas actuales, la enseñanza religiosa escolar ERE, debe enfatizar el aprendizaje, haciendo que el conocimiento del hecho religioso sea el resultado del proceso constructivo que realizan los estudiantes con base en su interacción con el contexto socio-religioso.



Para el aprendizaje significativo, la metodología tendrá en cuenta la situación inicial de los educandos respecto a los contenidos, en los aspectos cognoscitivos, psicomotor y afectivo, ya antes analizados.

Es de suma importancia destacar también en la metodología de la ERE, las preguntas problematizadoras.

Colocar a los estudiantes frente a una situación problemática:

En esta fase hay que crear un problema capaz de suscitar la motivación en los estudiantes y el deseo de indagar y aprender. Desde el punto de vista psicológico y existencial se trata de poner al estudiante en crisis, es decir, frente a un problema que no puede resolver con sus conocimientos actuales y frente a un hecho significativo de la vida religiosa del entorno social, eclesial y personal.

a. La situación problemática puede provenir de las siguientes fuentes:

- Un pasaje de la Escritura: Por Ej. Narrando el pasaje del mandato misionero “Id y haced discípulos bautizándolos...” o un pasaje de los Hechos de los apóstoles en el cual se presente la práctica del bautismo.
- Un Hecho de la vida de la Iglesia: Por Ej. La práctica del bautismo en las parroquias.
- Un hecho de la vida socio religiosa: Por Ej. Un bautizo realizado en un rito distinto al católico; unos padres que deciden no bautizar a sus hijos.
- Un hecho de la vida personal: por Ej. Reconstruir los hechos del propio bautismo en algún estudiante que voluntariamente lo quiera narrar.
-

Un hecho del ámbito de otras áreas y disciplinas: por Ej. La forma como presentan en las ciencias sociales-historia, la práctica del bautismo en la primera evangelización realizada en nuestras tierras por parte de los misioneros españoles.

La acción didáctica del maestro y los estudiantes sería la de reconstruir la experiencia de la cual pueden brotar los interrogantes que conduzcan al planteamiento del problema. Se puede hacer con el método narrativo, muy apto para presentar experiencias o hecho de vida.

Además, para alcanzar los fines el área se propone según esta metodología, se puede actuar hacia:

- Acercar al hombre a una confiada relación con Dios en este momento en que el ser humano está en duda y conflicto.
- Descubrir gradualmente a Cristo en su vida y en la historia para responderle consciente y libremente en el cumplimiento de su misión.
- Crear un ambiente propicio mediante el conocimiento y la integración para crecer integralmente favoreciendo el encuentro con el Señor
- Formar en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos especialmente en la tolerancia y la libertad.
- Fortalecer la identidad cultural como medio de acercamiento al otro acrecentando la alteridad.



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

- Fortalecer la conciencia ecológica para la conservación, protección y mejoramiento del
- ambiente, de la calidad de vida, el uso racional de los recursos naturales, como forma de agradecer a Dios el don de la Creación
- Desarrollar la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca las relaciones interpersonales y el mejoramiento de la calidad de vida.
- Crear una conciencia crítica que permita buscar alternativas de solución a los problemas que plantea una sociedad cambiante desde el Evangelio y la Doctrina Social de la Iglesia.



10. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Se cuenta con recursos humanos como los y las docentes del área de educación religiosa escolar de la institución educativa Nicolás Ramírez del municipio de Ortega, y todas las demás áreas y los estudiantes.

Con recurso físico las instalaciones del colegio:

- ✓ Sala de informática
- ✓ Biblioteca
- ✓ Sala de audiovisuales
- ✓ Aulas, espacios al aire libre, y aquellos lugares que representen para el estudiante un escenario diferente y acogedor para la aprehensión de conocimientos.
- ✓ Fotocopias para guiar tanto en clase como extraescolar proporcionadas por el colegio, el docente o en su defecto por el mismo estudiante.
- ✓ Los libros o Bíblico banco, que ya ha adquirido la institución y los que el alumno pueda adquirir para la profundización personal de los conceptos vistos.
- ✓ La Biblia, documentos y encíclicas del magisterio de la Iglesia.
- ✓ Salidas pedagógicas:
- ✓ Retiros espirituales y convivencias grupales
- ✓ Parroquias
- ✓ Hogares infantiles, de ancianos
- ✓ Cárceles, hospitales.



11. EVALUACIÓN

En la evaluación tanto en catequesis como en la ERE, la evaluación y sus instrumentos tienen límites, cuando se trata de los objetivos de adhesión y de comunión con Dios, que no son evaluables, pues son fruto de la acción de la gracia y de la libertad de los catequizados. Con respecto a los objetivos de comportamiento, es viable usar técnicas de evaluación, teniendo siempre presente que la vida cristiana no depende solo de las intervenciones humanas. Para los objetivos cognoscitivos, las pruebas objetivas son adecuadas también en catequesis y no ofrecen dificultad.

En la ERE la evaluación es necesaria, por el carácter escolar de la materia y su valor legal en orden a la promoción académica de los alumnos. El control de la eficiencia es uno de los elementos fundamentales de la programación curricular, en orden a su mejoramiento. Todos los objetivos en ERE son evaluables con instrumentos empírico-científicos, aunque los afectivos escapen un poco al control empírico. Tanto la escuela como la iglesia deben interesarse por evaluar la eficiencia del área.

Desde el área de EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR, el proceso de evaluación estará orientado y sustentado a partir de las directrices emanadas en el Decreto 1290 de abril de 2009, referente a la Evaluación de los aprendizajes y Promoción de los estudiantes y en el que se establece como propósitos, en su artículo 3: Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.

Determinar la promoción de estudiantes.

Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional. Cada uno permea directamente el proceso evaluativo en el área, y se conjuga con uno de los principales objetivos de la evaluación a nivel normativo: "Todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida". Este intentando dar cuenta de la parte integradora que debe presentar todo proceso de evaluación, teniendo presente las particularidades de cada persona.

Ahora, siendo consecuentes con la mirada de la evaluación como un proceso continuo e integral, es apremiante establecer procedimientos claros que sean parte de los referentes y pautas que dan cuenta de los avances del estudiante en cuanto al logro de los propósitos establecidos y del desarrollo progresivo de las competencias que sustentan su proceso de aprendizaje. Para ello, en la evaluación se tendrá, entre otros aspectos los siguientes:

La Auto-evaluación: El mismo estudiante sustenta y evalúa su proceso (cognitivo, procedimental y actitudinal) frente a cada uno de los temas evaluados.

La Co-evaluación: El grupo evaluará cómo es el proceso de sus compañeros, (cumplimiento y actitudinal).



La Hetero-evaluación: El docente evaluará el desempeño completo de cada una de los estudiantes, teniendo en cuenta las dos evaluaciones anteriores y sus registros individuales, siendo este último de mayor énfasis para la conducción y aseguramiento del proceso. Estas actividades se verán representadas en aquellas que establezca cada institución, respetando la autonomía de las mismas, sin embargo, se pueden tener como referentes las siguientes:

“Dentro del proceso evaluativo se realizarán pruebas escritas al finalizar cada tema, también se llevará un seguimiento del proceso de los estudiantes, por medio de quizzes, compromisos y talleres en clase, para poder tener en cuenta el proceso. Al final de cada periodo se hará una prueba bimensual, de carácter evaluativo y recuperatorio la cual dará cuenta del proceso de enseñanza.

De otro lado, es importante tener presente los Criterios de evaluación y de promoción que se tendrán presente en el municipio de Ortega Tolima

11.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

El nivel de logro de competencias básicas Expresadas por los estudiantes en desempeños conceptuales, procedimentales y actitudinales, o sea el saber, el hacer y el ser. Este criterio de evaluación es específico de los objetos de conocimiento que se desarrollan en las diferentes áreas y asignaturas y está ligado a sus competencias y estándares organizados en el currículo.

El nivel de alcance de las competencias laborales y ciudadanas Expresadas no solo en desempeños conceptuales, sino en la solución de problemas complejos que trasciendan las situaciones de aula y se conviertan en criterios generales de evaluación, ya que están vinculadas al desarrollo de actitudes y habilidades personales y sociales, que no necesariamente subyacen a un dominio específico del saber y que por el contrario transversalizan el currículo escolar, apoyando al estudiante en su ejercicio ciudadano.

Las habilidades de los estudiantes. Se definen como la capacidad de los estudiantes para hacer las cosas, está relacionada con la destreza y el talento que se demuestra mediante comportamientos evidenciados en los procedimientos que se ejecutan. Se convierten en un criterio general de evaluación, ya que no dependen de los desempeños específicos en las áreas.

El ritmo de aprendizaje. Se define como la capacidad que tiene un individuo para aprender de forma rápida o lenta un contenido. Los ritmos de aprendizaje tienen especial vinculación con factores como: edad, madurez psicológica, condición neurológica, motivación, preparación previa, dominio cognitivo de estrategias, uso de inteligencias múltiples, estimulación hemisférica cerebral, nutrición, ambiente familiar y social, entre otros.

Las metas educativas. La evaluación debe efectuarse de acuerdo con las metas educativas.

Son estas las que le dan significado a la evaluación, ya que sólo con una clara visión de lo que se desea.



✓ **La evaluación como investigación**

La evaluación no debe recompensar o castigar, sino investigar cómo mejorar el producto y el proceso de aprendizaje. La evaluación pretende buscar qué causas y variables están afectando el aprendizaje con el propósito de mantenerlo, mejorarlo o corregirlo.

✓ **La evaluación curricular**

El currículo, como la expresión de las relaciones institucionales, en términos de lo científico, lo pedagógico y lo normativo; debe ser evaluado y mejorado permanentemente, ya que la coherencia en la estructuración de los contenidos, la pertinencia de las estrategias metodológicas, la adecuación de los recursos y los proyectos institucionales entre otros aspectos. Ello todo con arreglo al SIEE de la Institución Educativa Nicolás Ramírez del Municipio de Ortega Tolima.

ACTIVIDADES.

Para seguir el proceso educativo se realizarán las siguientes actividades:

- ✓ Corrección de las pruebas bimestrales, las cuales contienen los ejes temáticos Básicos de cada periodo, lo cual permitirá en el estudiante recordar y justificar los Procesos evaluados.
- ✓ Quiz de sustentación de los temas vistos basados en la corrección de las pruebas bimestrales.
- ✓ Se programarán periódicamente fechas de refuerzo o cursos remediales de carácter institucional para quienes continúen con falencias en el proceso aun después de realizadas evaluaciones escritas u orales de los temas en los cuales se tenga las falencias.



ESCALA DE VALORACIÓN NACIONAL Y SU RESPECTIVA EQUIVALENCIA

EN LA ESCALA INSTITUCIONAL: Para efectos de la valoración de los estudiantes en cada asignatura del Plan de Estudios, se establece la siguiente escala numérica con su correspondiente equivalencia nacional.

ESCALA DE DESEMPEÑO NACIONAL	DESCRIPCION
SUPERIOR = Desempeño excepcional	Se le asigna al estudiante cuando alcanza de manera excepcional todos los indicadores de desempeño de las áreas y/o asignaturas del Plan de Estudios y da más de lo esperado. Su calificación será de 4.50 a 5.0
ALTO= Desempeño Satisfactorio	Corresponde al estudiante que alcanza satisfactoriamente todos los indicadores de desempeño previstos en cada una de las áreas y/o Asignaturas del Plan de Estudios, se evidencian algunas limitaciones en la apropiación del proceso, superando las mismas con la implementación de estrategias. Su promedio en calificación será de 3.8 a 4.4
BÁSICO=Desempeño Mínimo	Se entiende como la superación de los desempeños mínimos en relación con las asignaturas, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en El Proyecto Educativo Institucional. Aunque puede ser promovido en su proceso académico, debe mejorar su desempeño para alcanzar mejores niveles de aprendizaje. Su nota promedio será de 3.0 a 3.7
BAJO= Desempeño Insatisfactorio	Es el estudiante que no alcanza las competencias fundamentales de acuerdo con los estándares básicos para continuar su proceso de aprendizaje a pesar de recibir apoyo e implementar diversos planes de mejoramiento. Su nota será de 1.0 a 2.9



ACUERDO PEDAGÓGICO

El Acuerdo Pedagógico propone el desarrollo de un consenso entre los estudiantes y el docente, con el propósito de socializar y concertar aspectos formativos importantes para el desarrollo de la gestión académica, propiciando oportunidades que faciliten el cumplimiento de los objetivos misionales y visionales de la institución.

Docente:			Área:				
Grado	Grupo	Periodo	Fecha de inicio		Fecha de terminación		
			Día	Mes	Día	Mes	
<p>El Acuerdo Pedagógico es un escenario de análisis, reflexión, discusión de los aspectos propios de cada asignatura y de consenso entre los participantes realizado entre el docente y los estudiantes en cada uno de los grupos y asignaturas que orienta, donde se consignan los compromisos tanto de estudiante como del docente en lo referente a la metodología, la evaluación y retroalimentación, entrega puntual de trabajos y notas.</p> <p>Al finalizar la socialización de este documento será firmado por el docente y los estudiantes, quienes estarán atentos al cumplimiento de lo aquí acordado. Para dar aprobación de lo aquí pactado debe asistir la mitad más uno de los estudiantes del grado.</p>							
Logros			Temas				
Actividades programadas para el periodo							
Herramientas de evaluación a utilizar							
Evaluación escrita	___	Ensayo	___	Experimento	___	Cuaderno	___
Evaluación oral	___	Mapa conceptual	___	Salidas de campo	___	Plegable	___
Talleres	___	Prueba física	___	Manualidades	___	Folleto	___
Exposición	___	Cartelera	___	Cuestionarios	___	Pruebas externas	___
Debate	___	Maquetas	___	Practicas	___	Pruebas internas	___
Controles de lectura	___	Uso del diccionario	___	Fichas de lectura	___	Otros	___
Especificar cuáles y cuantas veces se llevará a cabo durante el periodo.							
Notas aclaratorias							



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

12. CONCLUSIÓN

Invitamos a vivir el Ecumenismo. Que todos nos respetemos, toleremos y dialoguemos sin importar ideologías, rezos, etc.

Los alumnos que son de otras ideologías religiosas y les prohíben copiar lo correspondiente a la E.R.se les piden traer investigaciones sobre su propia ideología religiosa.

También habrá muchas explicaciones sobre temas generales tomadas de la enciclopedia del estudiante, religiones y culturas. En ningún momento habrá discriminación, ni se perderá el ÁREA, pero en cada clase deberá presentar su propio trabajo e investigación; en caso de no querer trabajar la E.R. lo cual será utilizado para sus propias calificaciones.

*“La voz interior me dice que siga combatiendo contra el mundo entero, aunque me encuentre solo.
Me dice que no tema a este mundo, sino que avance llevando en mí nada más que el temor a Dios”.*

Mahatma Gandhi



13. BIBLIOGRAFIA

- ✓ Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza Religiosa Escolar. Conferencia Episcopal de Colombia, Santa fe de Bogotá, D.C., 1992.
- ✓ Guía para el desarrollo de los contenidos de la enseñanza religiosa escolar en los niveles de básica secundaria y media, Conferencia Episcopal de Colombia. Santafé de Bogotá, d.c. marzo de 1.997 Lineamientos y Estándares, para la Educación Religiosa Escolar, Directiva Ministerial No. 02 del 5 de Febrero de 2004 (Ministerio de Educación Nacional (MEN).
- ✓ ESCUDERO PEREZ, Feliciano y Otro. La práctica pedagógica de la ERE y su incidencia en la formación integral de los estudiantes. Ed. Ciudad.
- ✓ Conferencia Episcopal de Colombia LXIII Asamblea plenaria extraordinaria (Santafé de Bogotá, D.C., 3 al 7 de febrero de 1997).
- ✓ Comunidad Hijas de caridad San Vicente de Paul. Provincia Bogotá (Hermanas Vicentinas)
- ✓ “Catequesis y Educación Religiosa Escolarizada” Diócesis de Pereira, Colombia.2.007.
- ✓ “Hablemos de Dios” guía didáctica, educación básica primaria, básica y media. ediciones sm.
- ✓ VALERO, Crespo. Actividades para la enseñanza escolar de la religión. PPC. Editorial y Distribuidora, S.A. Madrid. 1992 2 Deli curriculares del MEN.
- ✓ Decreto de Evaluación, 1290 de 2009 www.kipedia.com
- ✓ “El aprendizaje significativo de la educación religiosa. Conferencia episcopal de España. 1.995
- ✓ Conferencia Internacional Consultiva sobre la Educación Escolar en Relación con la Libertad de Religión y de Convicción.



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ALONSO RODRIGUEZ



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR **GRADO:** Primero **PERIODO:** Primero. **ENFOQUE:** ECUMENICO. **INTENSIDAD HORARIA:** UNA HORA SEMANAL UNA HORA

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
1. LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES	<p>Describir y reconocer por sus nombres las diferentes manifestaciones de la vida.</p> <p>Explicar la relación entre familia, matrimonio y transmisión de la vida humana.</p>	<p>SABER COMPRENDER: (reflexiva)</p> <p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE: (Interpretativa)</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA: (actuación)</p> <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD: (interpretar–argumentar y proponer).</p>	<p>Manifestaciones de la vida.</p> <p>Comienzo de la vida.</p> <p>Formas de cuidar y respetar la vida.</p> <p>La dignidad de la vida humana.</p> <p>La familia como comunidad que transmite y protege la vida</p>	<p>Reconoce que la vida es un don maravilloso.</p> <p>Reconoce a Dios como nuestro Creador y Señor.</p> <p>Conversa con los compañeros sobre lo grandioso y bello de los elementos del Cielo y la Tierra.</p>	<p>La vida y sus manifestaciones.</p> <p>Los seres vivos: nacen, crecen, se reproducen y mueren.</p> <p>El ser humano llamado a la vida.</p> <p>Comienzo de la vida humana.</p> <p>La admiración frente a la vida.</p> <p>Normas sociales sobre cuidado y protección de la vida humana.</p> <p>La familia como comunidad que transmite y protege la vida humana</p>	<p>Dibuja algunos elementos de la naturaleza creados por Dios.</p> <p>Repite algunas oraciones dirigidas</p>	<p>Derechos humanos:</p> <p>Dibujos acerca de la familia</p>	<p>Conversatorios.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p> <p>Juegos.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo,</p>



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR GRADO: **Primero** PERIODO: **DOS.** ENFOQUE: **CRISTOLOGICO.** INTENSIDAD HORARIA: **UNA HORA SEMANAL**

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
LA VIDA QUE JESÚS NOS COMUNICA	<p>Narrar la vida de Jesucristo y su enseñanza sobre Dios Padre, la Creación y la vida.</p> <p>Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo y la vida humana.</p>	<p>SABER COMPRENDER: (reflexiva)</p> <p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE: (Interpretativa)</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA: (actuación)</p> <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD: (interpretar–argumentar y proponer).</p>	<p>Nacimiento de Jesús.</p> <p>Jesús enseña a sus amigos a conocer a Dios.</p>	<p>Explicar el nacimiento de Jesús.</p> <p>Reconocer el mensaje que Jesús da al prójimo siendo solidarios, justos y generosos.</p>	<p>El Hijo de Dios nace de una mujer.</p> <p>Jesús llama a Dios "Padre" Dios es Padre de Nuestro Señor Jesucristo.</p>	<p>Identifica imágenes de Jesús</p> <p>Establece que Jesús es hijo de Dios</p> <p>Diferencia a Jesús entre otros santos</p> <p>Elabora dibujos imaginarios sobre lo que hace Jesús.</p>	<p>PRAE</p> <p>Cuidado del medio ambiente, recolección de desechos</p>	<p>Conversatorios.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p> <p>Juegos.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo,</p>



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: Primero PERIODO: TRES. ENFOQUE: CRISTOLOGICO. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
LA VIDA DE JESÚS QUE NOS COMUNICA	<p>Narrar la vida de Jesucristo y su enseñanza sobre Dios Padre, la Creación y la vida.</p> <p>Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo y la vida humana.</p> <p>Relacionar expresiones de culto mariano con textos evangélicos sobre la Virgen y su hijo Jesús.</p>	<p>SABER COMPRENDER: (reflexiva)</p> <p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE: (Interpretativa)</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA: (actuación)</p> <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD: (interpretar–argumentar y proponer).</p>	<p>Jesús es el camino, la verdad y la vida.</p> <p>Jesús da la vida por la nuestra.</p>	<p>Identifica el verdadero camino de Dios es Jesús.</p> <p>Valora el amor que Jesús nos ofrece desde su sacrificio en la cruz.</p>	<p>Jesús enseña a amar la vida.</p> <p>Jesús, vida y luz del mundo. Jesús da su vida por la nuestra.</p>	<p>Diferencia a Jesús entre otros santos</p> <p>Elabora dibujos imaginarios sobre lo que hace Jesús.</p>	<p>Derechos Humanos</p> <p>Aprender canción sobre el amor de Jesús</p>	<p>Conversatorios.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p> <p>Juegos.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo,</p>



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . SEMANAL
GRADO: Primero
PERIODO: CUATRO.
ENFOQUE: BIBLICO
INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
LA VIDA ES OBRA DE DIOS	Reconocer a Dios como dueño de la vida en las diferentes manifestaciones de esta	SABER COMPRENDER: (reflexiva) SABER DAR RAZÓN DE LA FE: (Interpretativa) SABER INTEGRAR FE Y VIDA: (actuación) SABER APLICAR A LA REALIDAD: (interpretar–argumentar y proponer).	Quién creo la vida. Qué dice la Biblia sobre el origen de la vida. Qué tiene que ver Dios con la vida. Por qué el cristiano dice en la Iglesia: "Creo en Dios Padre, Creador del cielo y de la tierra"	Comprende desde la visión de la fe que Dios es dueño y creador de la vida.	Dios se revela como Padre y creador de la vida. Primer mandamiento de la ley de Dios	Elabora dibujos de la creación de Dios Recita algunas oraciones dirigidas	PESCC Afiches y recortes cartelera	Conversatorios. Revisión de imágenes Fotocopias. Lecturas. Juegos.	<i>Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones.</i> Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo,



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Segundo PERIODO: UNO. ENFOQUE: BIBLICO INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
LA AMISTAD Y LA CONVIVENCIA EN TRE LAS PERSONAS Y SU DIMENSIÓN RELIGIOSA	Identifico relatos de las religiones en los que se manifiesta la amistad de los seres humanos con un ser supremo.	SABER COMPRENDER: (reflexiva) SABER DAR RAZÓN DE LA FE: (Interpretativa) SABER INTEGRAR FE Y VIDA: (actuación) SABER APLICAR A LA REALIDAD: (interpretar–argumentar y proponer).	Necesitamos de los demás. Amistad y enemistad con Dios. Amistad de Dios con su pueblo. Alianza de Dios con su pueblo.	Reconoce que Dios trata a los hombres como a sus amigos. Demuestra con ejemplos las características propias de la amistad. Comprendo que todo ser humano no debe vivir solo, sino en convivencia con los demás y su medio ambiente	La amistad como necesidad del ser humano. Las características de la amistad. La amistad en el medio social actual. El ser humano, llamado a la amistad con Dios. La dimensión religiosa de la vida humana. La búsqueda de la amistad con un ser supremo	Menciona las condiciones que debe tener una buena amistad. Hace amigos en su grado y otros Elabora frases sobre la importancia de la amistad	Derechos Humanos Canción sobre la amistad	Conversatorios. Revisión de imágenes Fotocopias. Lecturas. Juegos.	<i>Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones.</i> Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo,



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . **GRADO:** Segundo **PERIODO:** DOS. **ENFOQUE:** SOCIOLOGICO **INTENSIDAD HORARIA:** UNA HORA **SEMANAL**

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
LA AMISTAD DE DIOS HACIA EL SER HUMANO EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA DE ISRAEL.	<p>Relato y explico pasajes bíblicos donde se manifiestan experiencias de amistad con Dios.</p> <p>Identifico la vida de Jesús como una manifestación de amor de Dios hacia los seres humanos.</p>	<p>SABER COMPRENDER: (reflexiva)</p> <p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE: (Interpretativa)</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA: (actuación)</p> <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD: (interpretar–argumentar y proponer).</p>	<p>La amistad de Dios con los seres humanos y la enemistad con él.</p> <p>La amistad de Dios con su pueblo.</p> <p>Alianza de Dios con su pueblo.</p> <p>El pueblo de Israel rompe la amistad con Dios.</p>	<p>Reconoce que cuando comete una falta se aleja de la amistad de Dios y los hermanos.</p> <p>Comprende el sentido de la alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel como pacto de amistad.</p> <p>Demuestra interés por conocer a Dios y experimentar su amor.</p>	<p>Experiencias bíblicas con Dios.</p> <p>En el Antiguo Testamento, Dios se revela como Padre que llama al ser humano a recuperar la amistad con El.</p> <p>La alianza y sus mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo.</p>	<p>Entiende y expresa formas de ruptura de la amistad con Dios y los hombres.</p> <p>Sabe alguna oración sobre el perdón.</p> <p>Elabora dibujos alusivos a la amistad.</p>	<p>Derechos humanos</p> <p>Historieta sobre la amistad de Dios y Moisés</p>	<p>Conversatorios.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p> <p>Juegos.</p>	<p><i>Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones.</i></p> <p>Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo,</p>



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR .
SEMANAL

GRADO: Segundo

PERIODO:

TRES. ENFOQUE: ECLESIOLOGICO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
LA AMISTAD EN LA VIDA DE JESÚS.	<p>Enunciar el principal mandamiento de Jesús.</p> <p>Conocer pasajes de los evangelios donde se narra la amistad de Jesús con las personas.</p>	<p>SABER COMPRENDER: (reflexiva)</p> <p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE: (Interpretativa)</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA: (actuación)</p> <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD: (interpretar–argumentar y proponer).</p>	<p>La amistad de Jesús con su padre.</p> <p>Jesús conforma un grupo de amigos.</p> <p>La virgen María es la madre de Jesús.</p>	<p>Valora la oración como medio de comunicación con Dios.</p> <p>Apoya los mensajes de amistad que promueve los profesores en la Institución.</p> <p>Demuestra interés por participar en actividades y celebraciones propias de la iglesia.</p>	<p>Jesús trata a todos los seres humanos como amigos.</p> <p>Jesús revela la amistad de Dios Padre hacia el ser humano.</p> <p>Jesús enseña a constituir comunidad de amor.</p> <p>Jesús explica el sentido de la alianza como expresión de amor a Dios y al prójimo</p>	<p>Sabe y escribe el nombre de algunos amigos de Jesús.</p> <p>Sabe y escribe algunas frases de amistad.</p> <p>Recita oraciones a la virgen María.</p>	<p>Tiempo Libre</p> <p>Jornada recreativa y juegos tradicionales</p>	<p>Conversatorios.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p> <p>Juegos.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo,</p>



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR .
HORA SEMANAL

GRADO: Segundo

PERIODO: CUATRO.

ENFOQUE: ECLESIOLOGICO

INTENSIDAD HORARIA: UNA

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
LA AMISTAD DE DIOS CRECE EN LA IGLESIA	<p>Comprendo que el amor y el perdón son regalos del Espíritu Santo.</p> <p>Valoro la importancia de los sacramentos como vivencia con la amistad con Dios.</p>	<p>SABER COMPRENDER: (reflexiva)</p> <p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE: (Interpretativa)</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA: (actuación)</p> <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD: (interpretar–argumentar y proponer).</p>	<p>La iglesia comunidad de amor en Cristo y el Espíritu.</p> <p>Separación de los amigos de Jesús.</p> <p>La Iglesia comunidad de oración y celebración de la amistad con el Padre, el Hijo y el Espíritu Santo.</p> <p>Eucaristía de amigos.</p>	<p>Reconoce que la iglesia es una comunidad unida en el amor de Jesús.</p> <p>Manifiesto alegría cuando me dirijo a Dios Padre con la Oración que Jesús nos enseñó.</p> <p>Manifiesto sentimientos de solidaridad con los enfermos y con los que sufren.</p> <p>Valoro la importancia de los sacramentos como vivencia en la amistad con Dios.</p>	<p>La Iglesia, comunidad de amor y amistad en Cristo y el Espíritu.</p> <p>La Iglesia, comunidad de oración y celebración de la amistad con Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.</p> <p>El Espíritu Santo, fuente de amor y de amistad entre los discípulos de Jesús.</p>	<p>Sabe que es iglesia y da ideas para explicarlo.</p> <p>Dibuja desde su sentir que es la iglesia</p> <p>Propone obras que hace la iglesia</p>	<p>Derechos humanos</p> <p>Multiculturalidad - dramatizado</p>	<p>Conversatorios.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p> <p>Juegos.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo,</p>



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Tercero PERIODO: Uno. ENFOQUE: ANTROPOLOGICO. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
La celebración en la vida del ser humano y en los pueblos	La celebración en la vida de las personas y de los pueblos	<p><i>Interpretativa: Saber comprender</i></p> <p><i>Identificar acontecimientos y hechos de la vida del ser humano que invita a la celebración</i></p> <p><i>Argumentativas: Saber dar razón de la fe: Investigar y dar cuenta del origen, la historia y el sentido de las diferentes fiestas que se celebran en el entorno</i></p> <p><i>valorativa: saber integrar fe y vida</i></p> <p><i>conocer y poner en practica el proceso a seguir en celebraciones y eventos</i></p> <p><i>Proyectiva: saber aplicar a la realidad practicar y apropiarse del proceso que se ha de seguir en distintos tipos de celebraciones</i></p>	<p>Proyecto 1</p> <p>La celebración en la vida del ser humano y en los pueblos</p> <p>Proyecto 2</p> <p>La celebración en la vida del ser humano y en los pueblos</p> <p>Proyecto 3</p> <p>La celebración en la vida del ser humano y en los pueblos</p>	<p>Comprender el sentido y los motivos de la fiestas y las celebraciones</p> <p>Establecer diferencias entre las fiestas religiosas y las fiestas no religiosas manifiesta comportamientos adecuados en las celebraciones del colegio</p> <p>Conocer el origen de algunas fiestas populares</p> <p>Respetar. Las expresiones de culto de las distintas instituciones religiosas</p>	<p>El hombre expresa sus sentimientos más profundos en la celebración de los acontecimientos más significativos de su historia.</p> <p>La dimensión lúdica de la existencia humana y de las culturas.</p> <p>El hombre llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza.</p> <p>Motivos sociales e históricos dignos de celebración festiva.</p>	<p>Sabe el nombre de fiestas populares y religiosas.</p> <p>Tiene claridad en que consiste una fiesta religiosa.</p> <p>Dibuja tipos de fiestas y los explica</p>	<p>Derechos humanos</p> <p>Actividad creativa: celebración de la vida (carteles, dibujos, coplas)</p>	<p>Conversatorios., contar historias, hacer recuentos de algunas fiestas</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p><i>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones.</i></p> <p>Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Tercero PERIODO: Dos. ENFOQUE: BIBLICO. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
La celebración, expresión significativa en la vida del pueblo de Israel.	La celebración, , expresión significativa en la vida del pueblo de Israel	Interpretativa: Saber comprender: Comprender que tanto Conoce pasajes del antiguo testamento en los que se narran las diferentes celebraciones que realizaban en Israel.y ubicarlas en el contexto de la historia de salvación Argumentativa: Saber dar razón de la fe Explicar pasajes del antiguo testamento que narran las diferentes celebraciones que realizan en Israel Valorativa:Saber interpretar fe y vida. Aprender a orar con ayuda de la Biblia Aprender a valorar las celebraciones religiosas del entorno	Proyecto5 La celebración. Expresión significativa en la vida de los pueblos Proyecto6 La celebración. Expresión significativa en la vida de los pueblos de Israel Proyecto7 La celebración. Expresión significativa en la vida de los pueblos de Israel	Comprender. Los motivos que tenía el pueblo de Israel , para celebrar fiestas en acción de gracia a Dios Reconocer . Que el pueblo de Israel , esclavo en Egipto , invocó con fe a Dios Expresar gusto por el diálogo con Dios en la oración y en el encuentro alegre con las personas Comprenderm. El sentido que tenía para el pueblo de Israel, consagrar el sábado como el día del culto a Dios	Las fiestas religiosas del pueblo de Israel. El pueblo celebró las maravillas obradas por Dios en su historia. La oración y el canto de alabanza en la Biblia. La Pascua, fiesta del pueblo elegido.	Sabe el nombre de las fiestas del pueblo de Israel. Sabe expresar a través del dibujo la fiesta de la pascua y otras Sabe que rituales se cumplen en algunas fiestas.	PESCC	Historietas alusivas a la vida y Dios como dueño y creador de la misma Conversatorios., contar historias, hacer recuentos de algunas fiestas Revisión de imágenes Fotocopias. Lecturas.	<i>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones.</i> Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Tercero PERIODO: Tercero. ENFOQUE: CRISTOLOGICO. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
La celebracion en la vida de Jesus	La celebracion en la vida de Jesus	Interpretativa Saber comprender. Identificar las razones por las cuales la virgen Maria pronuncio el Magnificat Conocer pasajes del nuevo testamento en los cuales se anuncia la salvacion como una gran celebracion Argumentativa: Saber dar razones de la fe. --Relacinar el Magnificat con la obra que Dios hizo en la virgen Maria. -Explicar episodios de la vida de Jesus en los que participo en diversas celebraciones	Proyecto 9 La celebracion en la vida de Jesus Proyecto 10 La celebracion en la vida de Jesus Proyecto 11 La celebracion en la vida de Jesus	-Comprender el significado del nacimiento de Cristo y el por que de la alegria que tiene el tiempo de navidad Identificar lo nuevo que Jesus aporto a las fiestas de su pueblo. -Respetar las fiestas religiosas de mi comunidad Eestablecer algunas diferencias y semejanzas entre la pascua antigua y la nueva -valorar la celebraciones pascuales de mi comunidad	La visita de Maria a Isabel, un motivo de celebracion y oracion. La alegria de la noche en que nacio el Salvador del mundo de Jesus. La presentacion de Jesus en el templo Jesus anuncia e inaugura el Reino de Dios en una fiesta de bodas. Jesus concurre a la fiesta de pascua y se ofrece en sacrificio para establecer nueva alianza.	Elabora algunos elementos navideños Menciona con facilidad en que consistió el nacimiento de cristo. Dibuja sobre algunos acontecimientos en la vida de Jesus	Derechos Humanos Celebración del día del amor y la amistad	Desarrollo de guias, talleres, lecturas biblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc. Revisión de imágenes Fotocopias. Lecturas.	<i>Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones.</i> Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . **GRADO:** Tercero **PERIODO:** Cuarto. **ENFOQUE:** Eclesiológico. **INTENSIDAD HORARIA:** UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
Lacelebracion de la fe en la vida de la iglesia	La celebración de la fe en la vida de la iglesia	<p>Interpretativa: Saber comprender Identificar los momentos del año liturgico con momentos narrados en el nuevo testamento</p> <p>Argumentativa. Saber dar razon de la fe . asociar los motivos de celebraciones del año liturgico con momentos narrados en el nuevo testamento</p> <p>Valorativa. Saber integrar fe y vida Participar en los diferentes momentos de la celebracion eucaristica</p>	<p>Proyecto 12 La celebracion de la fe en la vida de la iglesia</p> <p>Proyecto 13 La celebracion de la fe en la vida de la iglesia</p> <p>Proyecto 14 La celebracion de la fe en la vida de la iglesia</p>	<p>-comprender los motivos por los cuales se celebra la Eucaristia todos los Domingos</p> <p>-Identificar los beneficios que la Eucaristia Dominical tiene para la vida espiritual de los cristianos</p> <p>--Respetar Las celebraciones de los sacramentos y sus normas para la participacion a ellas</p> <p>-comprender los motivos que tiene el cristiano para venerar a la virgen y encomendarse a ella en las raciones</p>	<p>La celebración de los sacramentos: ministros, signos, lugares, acciones, efectos.</p> <p>La Iglesia se reúne el domingo para celebrar la Eucaristía, memorial de la Pascua del Señor.</p> <p>Los cristianos festejan la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.</p>	<p>Sabe cuales y cuantos son os sacramentos</p> <p>Realiza dibujos sobre los sacramentos.</p> <p>Utiliza materiales del medio para realizar pequeñas obras alusivas a los sacramentos</p>	<p>Derechos Humanos</p> <p>Exposición sobre la libertad de culto y afiches</p>	<p>Desarrollo de guias, talleres, lecturas biblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p><i>Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones.</i></p> <p>Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Cuarto . PERIODO: Uno . ENFOQUE: Antropologico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
La persona humana se realiza a través de la vocalización	La Vocacion y , realizacion de la persona humana	<p>Interpretativa: Saber comprender . La Vocacion como el llamado de Dios a la realizacion personal y el cuidado del entorno.</p> <p>Argumentativas: Saber dar razón de la fe: identificar que la dignidad de la persona no depende de la profesion que elige para su realizacion</p> <p>valorativa:saber integrar fe y vida</p> <p>-Analizar fortalezas y debilidades personales e identificarlas como oportunidades de mejoramiento permanente</p>	<p>Proyecto 1 La persona humana se realiza a través de la Vocación</p> <p>Proyecto 2 La persona humana se realiza a través de la Vocacion</p> <p>Proyecto 3 La persona humana se realiza a través de la Vocación</p>	<p>-Explicar la importancia que tiene el conocimiento de nosotros mismos y de los demás</p> <p>-Descubrir la relacion entre vocacion y profesion u oficio</p> <p>--Explicar el sentido que para algunas personas tiene el dedicarse a servir a la comunidad.</p> <p>-identificar la vocación como el llamado de Dios a cada uno a realizarse personal y comunitariamente</p>	<p>La vida humana, una vocación.</p> <p>El ser humano se realiza como varón y mujer.</p> <p>La vocación a ser personas y la vida en comunidad.</p> <p>La situación personal y comunitaria como un llamado a prepararse para una misión.</p>	<p>Propone ejemplos de vocación que posee.</p> <p>Elabora dibujos de diversas vocaciones y profesiones.</p> <p>Tiene idea de que es vocación y que es profesion y lo puede explicar con imágenes y otros medios</p>	<p>Derechos Humanos</p> <p>Presentación de video de testimonios de vida y conversatorio</p>	<p>Desarrollo de guias, talleres, lecturas biblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Cuarto . PERIODO: Dos . ENFOQUE: Biblico . INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
La Vocación, camino de la realización del pueblo de Dios	La Vocación camino de la realización del pueblo de Dios	<p>Interpretativa: Saber comprender: -Conocer los acontecimientos centrales de la historia de la salvación narrados en el antiguo testamento</p> <p>Argumentativa: Saber dar razón de la fe. -Explicar las formas a través de las cuales Dios se comunica con su pueblo</p> <p>Valorativa:Saber interpretar fe y vida. .</p> <p>-hacer de los mandamientos de la ley de Dios un principio de vida</p>	<p>Proyecto5 La Vocación , camino de la realización del pueblo elegido</p> <p>Proyecto6 La Vocación , camino de la realización del pueblo elegido</p>	<p>Desarrolla una actitud de escucha para captar aquello que Dios nos dice a través de los relatos Biblicos</p> <p>-Relacionar formas de pensar y de vivir de mi entorno , con las exigencias de los mandamientos de la ley de Dios</p> <p>-Confrontar mi vida con la historia vocacional de personajes del antiguo testamento</p>	<p>El pueblo elegido descubre a Dios y su vocación en su propia historia.</p> <p>Dios elige a Israel como su pueblo e instrumento de salvación.</p> <p>El Éxodo: llamado a la libertad y a la liberación.</p> <p>La Alianza de Dios con el pueblo de Israel y sus protagonistas.</p>	<p>Realiza recuentos de la historia del Pueblo de Israel desde la versión bíblica y cultural.</p> <p>Sabe sobre el paso del mar rojo y lo explica mediante dibujos y otras formas.</p>	PESCC Conversatorio la importancia de la vida	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Cuarto . PERIODO: Tres . ENFOQUE: Cristologico . INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
La Vocación de Jesús, una propuesta de vida para el ser humano	La Vocación de Jesús, una propuesta de vida para el ser humano	<p>Interpretativa: Saber comprender: -Conocer los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el nuevo testamento</p> <p>Argumentativa: Saber dar razón de la fe. -Explicar en que consiste la felicidad y la alegría que Jesús promete a quienes lo siguen</p> <p>Valorativa: Saber interpretar fe y vida. . -Asumir de manera responsable las exigencias que implican seguir a Jesús</p>	<p>Proyecto 8 La vocación de Jesús , una propuesta de vida para el ser humano</p> <p>Proyecto 9 La vocación de Jesús , una propuesta de vida para el ser humano</p> <p>Proyecto 10 La vocación de Jesús , una propuesta de vida para el ser humano</p>	<p>Conocer la misión que realizó Jesús en su contexto histórico</p> <p>Valorar la acción de Jesús en mi vida</p> <p>Conocer la forma como Jesús llamo a sus primeros discípulos</p> <p>Esta atento(a) a las inspiraciones que el Espíritu Santo pueda hacerme para que realice el bien</p> <p>Identificar en mi comunidad la forma como los discípulos de Jesús imitan y honran a la Virgen María</p>	<p>Jesús cumple las promesas de Dios y se presenta como Mesías, enviado del Padre y actuando bajo la acción del Espíritu Santo.</p> <p>Jesús llama a la conversión y a seguirlo.</p> <p>Jesús se presenta como Camino, Verdad y Vida para el ser humano.</p> <p>Jesús elige a los Doce para asociarlos a su obra.</p>	<p>Puede hablar de algunas acciones de Jesús.</p> <p>Sabe el nombre de algunos discípulos de Jesús</p> <p>Habla de la Virgen que realiza su vocación al través del servicio</p> <p>Realiza algunos dibujos que explican la vocación de Jesús.</p>	<p>Derechos Humanos</p> <p>Videos sobre la vida de Jesús y taller</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Cuarto PERIODO: Cuarto . ENFOQUE: ECLESIOLOGICO . INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
La Vocación de la iglesia y las Vocaciones en las iglesias	La vocación de la iglesia y las vocaciones en la iglesia	<p>Interpretativa: Saber comprender: -Entender el significado de la celebración de los sacramentos como vivencia de la vocación de la vida cristiana</p> <p>Argumentativa: Saber dar razón de la fe. -Explicar la importancia del Bautismo , la Confirmación, el Orden y el Matrimonio en la vocación cristiana y en la vocación de servicio a la iglesia</p> <p>Valorativa:Saber minterpretar fe y vida. . -Recibir los sacramentos de manera frecuente</p> <p>Proyectiva:saber aplicar a la realidad: -Respetar y valorar las confesiones religiosas de mi entorno</p>	<p>Proyecto 12 La Vocación de la iglesia y las Vocaciones en la iglesia</p> <p>. Proyecto 13 La Vocación de la iglesia y las Vocaciones en la iglesia</p> <p>. Proyecto 14 La Vocación de la iglesia y las Vocaciones en la iglesia</p>	<p>Identificar la misión d la iglesia Católica en el mundo</p> <p>Identificar la forma como Jesús quiere que me comprometa desde pequeño con la glesia</p> <p>Comprender que significa pueblo de Dios</p> <p>-Identificar la manera como yo puedo partticipar el las acciones de la iglesia</p>	<p>La Iglesia es el nuevo pueblo de Dios, nacido de la nueva alianza.</p> <p>La Iglesia, es comunidad fundada por Jesús como instrumento de salvación.</p> <p>Por el bautismo se entra a la Iglesia y se participa de su misión.</p>	<p>Explica porque la iglesia es el pueblo de Dios, ello mediante imágenes, ejemplos, acciones comunes y otros</p> <p>Habla del bautismo como signo de entrada a la comunidad de los hijos de Dios</p> <p>Dibuja y elabora formas de entender las acciones de la iglesia.</p>	<p>Derechos Humanos</p> <p>Videos referentes a lideres espirituales y sociales</p>	<p>Desarrollo de guias, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Quinto PERIODO: Uno. ENFOQUE: ANTROPOLOGICO . INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
El testimonio, manifestación de la autenticidad	El testimonio, manifestación de la autenticidad humana	Interpretativa: Saber comprender: - Argumentativa: Saber dar razon de la fe. Valorativa:Saber minterpretar fe y vida. . Proyectiva:saber aplicar a la realidad:	Proyecto 1 El testimonio , manifestación de la autenticidad Proyecto 2 El testimonio , manifestacion de la autenticidad Proyecto 3 El testimonio , manifestación de la autenticidad Proyecto 4 El testimonio , manifestación de la autenticidad.	Identificar los motivos por los cuales unas Personas se han destacado por sus grandes aportes a la humanidad Descubrir testimonios de personas que han dejado huellas en su paso por el mundo Promover en mi entorno los valores de honradez y responsabilidad Promover la solución dialogada de los conflictos escolares para no hacer sufrir a ningun compañero	El testimonio de cada pueblo, revela su historia. El testimonio en la cultura de hoy. La responsabilidad, condición indispensable para ser testigo. Hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles de servicio a la humanidad basados en su fe religiosa.	Puede escribir sobre hechos conocidos por el o por interpuesta persona Puede contar historias que dan testimonio de los acontecimientos en diferentes sentidos.	Derechos Humanos Video y carteleras referentes a personas que han dejado huellas en e mundo	Desarrollo de guias, talleres, lecturas biblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc. Revisión de imágenes Fotocopias. Lecturas.	Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Quinto PERIODO: Dos. ENFOQUE: BIBLICO . INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios	El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios	<p>Interpretativa: Saber comprender: -Conocer temas de la enseñanza de los profetas , en los cuales dan testimonio de la palabra de Dios</p> <p>Argumentativa: Saber dar razón de la fe. -Explicar el alcance del octavo mandamiento de la ley de Dios "no mentir ni levantar falsos testimonios</p> <p>Valorativa:Saber minterpretar fe y vida. . -Expresar gratitud y amor a Dios a través de la oración</p> <p>Proyectiva:saber aplicar a la realidad: Promover la sinceridad y la verdad en las relaciones interpersonales Denunciar acciones que atenten contra el bien comun y los derechos de las personas</p>	<p>Proyecto 5 El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios</p> <p>Proyecto 6 El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios</p> <p>Proyecto 7 El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios</p>	<p>Valorar la palabra de Dios en la Biblia donde revela su amor infinito a todas las personas</p> <p>Desarrollar sentimientos de coraje y valor para defender mis principios religiosos frente al desprecio o burlas que hay sobre ellos</p> <p>Conocer experiencias ejemplares de personas que han dado testimonio de su fidelidad a Dios</p>	<p>El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia.</p> <p>Personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio especial de la fe en Yahvé.</p> <p>El pequeño resto de Israel, testigo fiel de las promesas de Dios en el Antiguo</p>	<p>Sabe el nombre de personajes bíblicos que dejaron huellas como testimonio del amor de Dios</p> <p>Elabora resúmenes de hechos de sus entorno que son vivencias personales o familiares</p>	<p>Derechos Humanos</p> <p>Exposición de personajes bíblicos que dieron testimonio de la fe</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Quinto PERIODO: Tres. ENFOQUE: CRISTOLOGICO. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo	El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo	<p>Interpretativa: Saber comprender: -Analizar pasajes del nuevo testamento en los que se evidencia el testimonio de Jesús, de la Virgen María y de los discípulos como modelos a seguir</p> <p>Argumentativa: Saber dar razón de la fe. -Argumentar por que no hay amor mas grande que el de Jesús que dio la vida para rescatar a justos y pecadores</p> <p>Valorativa: Saber interpretar fe y vida. . -Aplicar a la vida las enseñanzas de las parábolas de la misericordia del padre y manifestar gratitud hacia El</p>	<p>Proyecto 8 El testimonio, de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo</p> <p>Proyecto 9 El testimonio, de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo</p> <p>Proyecto 10 El testimonio, de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo</p>	<p>Conocer las causas y consecuencias del martirio de San Juan Bautista</p> <p>Defender a las personas cuando veo que son injustamente mal interpretadas o mal tratadas</p> <p>Descubrir las exigencias que Jesús hace a sus discípulos para ser sus testigos</p> <p>Compartir en familia o con mis amigos testimonios de los primeros seguidores de Jesús</p>	<p>María, discípula y testigo de la fe en Dios.</p> <p>El testimonio de Juan Bautista.</p> <p>Jesucristo, testigo de Dios Padre en la historia.</p> <p>Jesús proclama la Buena Nueva del Reino.</p> <p>Jesús da testimonio del Padre entregando su vida.</p>	<p>Haciendo uso de dibujos explica el sentido testimonial de Jesús</p> <p>Puede contar desde el relato bíblico quien era el bautista.</p>	<p>Derechos Humanos</p> <p>Socialización acerca del respeto por los Derechos y la libertad humana</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Quinto PERIODO: Cuatro. ENFOQUE: Eclesiologico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
El testimonio de la iglesia confirma la fe del cristiano	El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo	<p>Interpretativa: Saber comprender: -Valorar la importancia de los sacramentos en el compromiso de una autentica vida cristiana -Identificar los dones que recibimos del Espíritu Santo para ser testigos</p> <p>Argumentativa: Saber dar razon de la fe. -Explicar las razones por las cuales los miembros de la iglesia deben sere,al igual que Jesus ,profetas, sacerdotes y reyes</p> <p>Valorativa:Saber minterpretar fe y vida. . -Prepararse para recibir los sacramentos para actuar como autentico testigo de Jesucristo</p>	<p>Proyecto 12 El testimonio de la iglesia confirma la fe del cristiano</p> <p>Proyecto 13 El testimonio de la iglesia confirma la fe del cristiano</p> <p>Proyecto 14 El testimonio de la iglesia confirma la fe del cristiano</p>	<p>comprender los motivos por los cuales se celebra la Eucaristia todos los Domingos -Identificar los beneficios que la Eucaristia Dominical tiene para la vida espiritual de los cristianos --Respetar Las celebraciones de los sacramentos y sus normas para la participacion a ellas -comprender los motivos que tiene el cristiano para venerar a la virgen y encomendarse a ella en las raciones</p>	<p>Jesucristo resucitado envía a sus discípulos a ser sus testigos en todo el mundo La Primera comunidad cristiana, testigo de la Resurrección del Señor por la fe, la esperanza y la caridad. Los primeros cristianos, movidos por el Espíritu Santo, dan testimonio. Los sacramentos fortalecen la vida de los discípulos de Cristo y los impulsa a dar testimonio.</p>	<p>Habla con seguridad sobre la resurrección de cristo. A través de graficas explica como los sacramentos dan testimonio de vida cristiana. Haba con solvencia sobre la vida de los primeros cristianos.</p>	<p>Derechos Humanos Manifestaciones de la espiritualidad individual a través de canciones, dibujos, oraciones y lecturas bíblicas.</p>	<p>Desarrollo de guias, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc. Revisión de imágenes Fotocopias. Lecturas.</p>	<p>Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICANICOLAS RAMIREZ
 Jornada Diurna y Nocturna
 Resolución 03956 de Septiembre 17 de 2012
 NIT: 800.014.626-3
 Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Sexto SEMANAL

PERIODO: Uno. ENFOQUE: Antropologico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
La persona humana y sus derechos	LA PERSONA SUS TALENTOS Y POTENCIALIDADES Da razones que expresan acuerdo o desacuerdo ante las manifestaciones de fe de su pueblo	<i>Interpretativa: Saber comprender</i> Comprender en que consiste la dignidad humana en el marco de los derechos y los deberes. <i>Argumentativas:</i> Saber dar razón de la fe: Explicar aspectos constituyentes de la dimensión trascendente del ser humano. Conocer globalmente la situación de los derechos humanos en Colombia y en su comunidad cercana. <i>Proyectiva: Saber aplicar a la realidad</i> Relacionarse positivamente con el entorno en todo lo que lo rodea.	El ser humano como personas. Expresiones de la cultura y su incidencia en las personas. La persona, sus talentos y potencialidades. Las grandes religiones no cristianas frente a la defensa de la dignidad de la persona humana. La persona y el camino de responsabilidad personal.	Identifico las diferentes manifestaciones culturales y religiosas que se pueden dar en los pueblos. Doy razones que expresan acuerdo o desacuerdo ante las manifestaciones de fe del pueblo. Planteo innovaciones a algunas manifestaciones de la cultura religiosa de mi entorno Descubro y propongo acciones que dinamizan sus potencialidades.	El hombre y sus dimensiones: libertad, inteligencia, sociabilidad, trascendencia, corporeidad Grandes interrogantes del hombre El ser humano en la cultura Dignidad de la persona humana: Dignidad de la persona humana desde la biblia y otros. La dignidad de la persona a partir del conocimiento y respecto de los derechos humanos	Enumera acciones de iglesia mediante las cuales trabaja por los derechos humanos. En carteles define y explica en que consiste y como se materializan los derechos humanos. Propone acciones para mejorar la convivencia.	Derechos humanos: Elabora carteles proponiendo acciones para garantizar derechos humanos. Tiempo libre: Propone estrategias para juego limpio en los encuentros deportivos. PESC. Elabora cartel sobre el respeto y amor consigo mismo. PRAE. Construye elementos con recursos del medio. RIESGOS Y DESASTRES. Elabora afiche cuyo tema es la prevención de riesgos para la salud humana.	Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc. Revisión de imágenes Fotocopias. Lecturas.	Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICANICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 03956 de Septiembre 17 de 2012
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Sexto PERIODO: Dos. ENFOQUE: RELIGIOSO. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
El hombre y la mujer, imagen y semejanza de Dios	LA PERSONA SUS TALENTOS Y POTENCIALIDADES Fundamenta con hechos y palabras la certeza del amor de Dios a sus hijos. Compara el rol que desarrollan hoy el hombre y la mujer con el designio de Dios Padre. Relaciona el contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas, con la realidad actual.	Interpretativa: Saber comprender Comprender que tanto el hombre como la mujer, tienen un lugar y rol en el mundo y que desde la religión se representa el pecado como aquello que no deja llevar a cabo estas misiones o roles.	Hombre y mujer creados a imagen y semejanza de Dios. Dios en la historia de Israel se presenta como ser personal que se relaciona con las personas. El hombre frente a Dios en el orden de la creación. La dignidad de la persona en el plan de Dios. El pecado rompe con la relación con el creador	Descubro algunos rasgos que nos asemejan a Dios. Fundamento con hechos y palabras la certeza del amor de Dios a sus hijos. Propongo acciones concretas en defensa de la vida El hombre frente a Dios en el orden de la creación. La dignidad de la persona en el plan de Dios. El pecado rompe con la relación con el creador	Roles que desempeñan el hombre y la mujer como imagen y semejanza de Dios. Maneras cómo Dios ha manifestado al hombre y a la mujer su amor. Pasos para descubrir la misión a la cual el ser humano ha sido llamado.	Exposición sobre tema propuesto. Realiza mesa redonda para hablar sobre los derechos de la mujer e igualdad con los hombres. Escribe una historia en que se evidencia la imagen de Dios en cada ser humano. Establece semejanzas entre Dios y el hombre	Derechos humanos: Elabora carteles alusivos a la igualdad de género. Tiempo libre: Elabora un afiche con reglas para dar a conocer valores educativos PESC. Construye afiche sobre el respeto del cuerpo. PRAE. Construye elementos reciclables. RIESGOS Y DESASTRES. Elabora afiche con recomendaciones para evitar riesgos en el aula	Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc. Revisión de imágenes Fotocopias. Lecturas.	Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICANICOLAS RAMIREZ
 Jornada Diurna y Nocturna
 Resolución 03956 de Septiembre 17 de 2012
 NIT: 800.014.626-3
 Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Sexto PERIODO: Tres. ENFOQUE: Cristologico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
En Jesucristo Dios padre, da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad	<p>LA PERSONA SUS TALENTOS Y POTENCIALIDADES</p> <p>Da razones por las cuales Jesús es a la vez Dios y Hombre.</p> <p>Expresa razones claras que les permiten identificar las principales características de Jesús que transforma la vida de las personas.</p> <p>Da razones del por qué es el camino, la verdad y la vida.</p>	<p>Interpretativa Saber comprender.</p> <p>Comprender elementos importantes de la vida de Jesús donde luchó por dignificar a los seres humanos mas desfavorecidos.</p> <p>Reconocer elementos de fe en otras religiones como el judaísmo y compararlo con los del catolicismo.</p>	<p>Jesús verdadero Dios y verdazo hombre.</p> <p>Las relaciones de Jesús con el hombre y los rasgos que lo caracterizan.</p> <p>Jesús es camino que conduce al Padre junto con Él envía al espíritu Santo.</p> <p>En el Ministerio Pascual de Jesús se cumplen los esfuerzos de salvación propios del hombre de cada época.</p>	<p>Demuestro habilidades para el uso e interpretación de textos bíblicos</p> <p>Expreso razones claras que nos permiten identificar las principales características de Jesús que transforman la vida de las personas</p> <p>Me comprometo personalmente a mejorar algunas actitudes en mi relación con los demás</p>	<p>La encarnación de Jesús hecho histórico y significativo</p> <p>Dios Padre en la vida de Jesús</p> <p>El Espíritu Santo en la vida de Jesús</p> <p>Las relaciones personales de Jesús con el ser humano</p> <p>Rasgos de la personalidad de Jesús</p>	<p>Describe la relación que existía entre el y Dios padre.</p> <p>Establece las características de Jesús y los hombres.</p> <p>En una cartelera consigna los rasgos de la personalidad de Jesús</p>	<p>Derechos humanos: En un cartel describe acciones de Jesús en defensa de los más pobres</p> <p>Tiempo libre: Realiza alguna actividad en favor de los demás.</p> <p>PESC. Elabora cartel con las principales acciones de Jesús en beneficio de las mujeres</p> <p>PRAE. Propone tres acciones que contribuya a salvar el medio ambiente a través de carteles u otro medio.</p> <p>RIESGOS Y DESASTRES. Elabora un friso en que describe las principales maneras que tiene el hombre para demostrar el amor por la obra de Dios</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observacion de videos, trabajo en grupos, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICANICOLAS RAMIREZ
 Jornada Diurna y Nocturna
 Resolución 03956 de Septiembre 17 de 2012
 NIT: 800.014.626-3
 Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Sexto PERIODO: Cuatro. ENFOQUE: Ecumenico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
El camino de todo credo o confesión religiosa es el hombre	<p>LA PERSONA SUS TALENTOS Y POTENCIALIDADES</p> <p>Da razones por las cuales Jesús es a la vez Dios y Hombre.</p> <p>Expresa razones claras que les permiten identificar las principales características de Jesús que transforma la vida de las personas.</p> <p>Da razones del por qué es el camino, la verdad y la vida.</p>	<p>Interpretativa: Saber comprender Conceptualizar sobre el deber ser de las iglesias o credos religiosos, como entidades encargadas de hacer valer la dignidad y los derechos de las personas.</p>	<p>Las iglesias o confesiones, son comunidades de personas.</p> <p>El Espíritu Santo actúa en la vida de la Iglesia.</p> <p>Las acciones y presencia de las Iglesias en la defensa de la persona y sus derechos.</p> <p>El Bautismo don de Dios e identidad del cristiano.</p> <p>El papel de Maria en la vida de los apóstoles, la Iglesia y del cristiano.</p>	<p>Descubro el compromiso de la iglesia en la defensa de los más desprotegidos</p> <p>Valoro la acción de Dios en la vida de los cristianos</p> <p>Me intereso por proponer y organizar acciones de solidaridad</p>	<p>La iglesia y otros grupos religiosos como comunidad de personas.</p> <p>La iglesia y otros grupos religiosos comunidades de amor que buscan su realización y servicio en el mundo.</p> <p>El espíritu santo y otros que actúan en la vida de otros grupos religiosos.</p>	<p>Expone en plenaria sobre que, como y para que esta formada la iglesia.</p> <p>Puede argumentar el papel del espíritu santo en la vida de la iglesia</p> <p>Muestra como la iglesia trabaja en defensa de la persona</p>	<p>Derechos humanos: Construye collage sobre derechos humanos protegidos por la iglesia</p> <p>Tiempo libre: Realiza alguna actividad en favor de los demás.</p> <p>PESC. Elabora cartel que explica como educa la iglesia sobre la vida familiar</p> <p>PRAE. Investiga y realiza cartel con recomendaciones de la iglesia de cómo cuidar recursos naturales</p> <p>RIESGOS Y DESASTRES. Describe el papel de la iglesia para la prevención de desastres</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICANICOLAS RAMIREZ
 Jornada Diurna y Nocturna
 Resolución 03956 de Septiembre 17 de 2012
 NIT: 800.014.626-3
 Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Séptimo PERIODO: Uno. ENFOQUE: Antropologico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
La familia, cedula primordial de la sociedad	<p>LA FAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD Valora el sentido de la familia como núcleo de la Sociedad.</p> <p>Destaca la importancia de las buenas relaciones en la familia.</p> <p>Justifica por qué la familia es la primera educadora de la persona.</p> <p>Asume actitudes que enriquecen la vida familiar.</p> <p>Aprecia el valor de la familia en la sociedad.</p>	<p>Interpretativas: saber comprender y reconocer en el hombre la condición de ser social que lo promueve a vivir en comunidad.</p> <p>Comprender elementos estructurales de conformación y caracterización de las familias de hoy.</p> <p>Identificar instituciones estatales que protegen la familia.</p>	<p>El hombre, ser social, llamado a vivir en familia.</p> <p>La familia en la cultura, proceso histórico.</p> <p>La familia red de relaciones humanas.</p> <p>La familia y el Estado.</p> <p>La familia en las grandes religiones, no cristianas.</p> <p>Matrimonio y familia</p>	<p>Explica los diferentes tipos de familia de hoy y sus problemáticas más frecuentes, estableciendo alternativas de solución para ellas.</p> <p>Conoce las instituciones que se encargan de la protección de las familias.</p> <p>Justifica la tendencia del ser humano de conformar grupos familiares</p>	<p>El ser humano llamado a vivir en familia.</p> <p>La familia red de las relaciones humanas.</p> <p>Dios se hace presente en la familia</p> <p>La familia escuela del más rico humanismo.</p> <p>La familia en la familia y su proceso histórico.</p>	<p>Elabora un árbol genealógico.</p> <p>Aprende canciones sobre el matrimonio y la familia.</p> <p>Dinámicas relacionadas con los valores de la familia: amor, respeto, solidaridad, pertenencia</p> <p>Diálogo entre los grupos.</p> <p>Sopa de letras.</p>	<p>Derechos humanos: elabora un afiche con los derechos de la familia.</p> <p>PESC. Busca en fuentes a su alcance y elabora una lista de las tareas de la familia para la prevención de la violencia intrafamiliar</p> <p>PRAE. Investiga que aportes puede hacer la familia para la preservación del medio ambiente</p> <p>RIESGOS Y DESASTRES. Realiza un plegable sobre las acciones de la familia para evitar los accidentes y riesgos en la casa.</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICANICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 03956 de Septiembre 17 de 2012
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Séptimo PERIODO: Dos. ENFOQUE: Religioso. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
La familia, imagen de Dios que es amor y vida.	LA FAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD Explica, con base en textos bíblicos, el querer de Dios en la pareja. Establece relaciones los diferentes modelos de la familia con el proyecto de Dios sobre ella. Sustenta la condición de varón y mujer como las únicas expresiones dispuestas por Dios en la diferencia de sexos	Valorativa: Saber integrar vida y fe Confrontar la idea actual de familia, con las historias presentes en el antiguo testamento, sobre las conformaciones familiares del pueblo de Israel.	Dios crea la pareja humana. El matrimonio, en el orden de la creación. El cuarto mandamiento de la ley de Dios . El divorcio permitido por Moisés. Pasajes del Antiguo Testamento. Los contenidos en el ritual del matrimonio de la Iglesia Católica	Explica el sentido de la pareja y de la procreación desde su punto de vista y lo compara con la antigua vida en Israel. Da una definición personal de familia y de su importancia para la sociedad.	El matrimonio y la familia en la enseñanza de los diferentes credos. La familia en las grandes religiones. Matrimonio, familia y estado. La familia en la cultura y su proceso histórico. El matrimonio en el pueblo de Israel. La familia y sus valores.	Análisis, cuestionamiento, reconocimiento del matrimonio (para resolver en familia: Papá, mamá e hijo(a)) Dramatización sobre los matrimonios en las grandes religiones Dinámicas relacionadas con la responsabilidad que tiene la pareja al realizar su vínculo matrimonial.	Derechos humanos: averigua sobre el papel de la familia en la protección de los DH y realiza un afiche Tiempo libre: organiza un juego en que se destaque el papel de la familia en la construcción de la tolerancia PRAE. Construye un friso en que muestre como la familia es el centro de los procesos de reciclaje RIESGOS Y DESASTRES. Escribe coplas sobre la familia en la prevención de los riesgos y desastres en el barrio o vereda.	Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc. Revisión de imágenes Fotocopias. Lecturas.	Heteroevaluación, autoevaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICANICOLAS RAMIREZ
 Jornada Diurna y Nocturna
 Resolución 03956 de Septiembre 17 de 2012
 NIT: 800.014.626-3
 Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Séptimo PERIODO: Tres. ENFOQUE: Cristológico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
El matrimonio sobre el evangelio y la familia	LA FAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD Sustenta en la enseñanza de Jesús la unidad e indisolubilidad del Matrimonio. Relaciona la enseñanza de Jesús sobre la mujer y los niños con comportamientos de Nuestra sociedad.	Argumentativa: Saber de razón de la fe Conceptualizar sobre el matrimonio como forma de iniciar una familia y comparar los actuales con los que eran presentes en la liturgia del antiguo testamento.	La Familia de Nazaret El Evangelio en las bodas de Canà de Galilea. Jesús eleva el matrimonio a la dignidad de Sacramento. El cuarto y quinto mandamiento en la enseñanza de Jesús. Jesús revela la Familia trinitaria.	Reconoce características fundamentales del matrimonio y lo compara con otras formas de Iniciar familias. Explica porque todas las personas tenemos roles sociales que cumplir y que nos brindan pertenencia a diferentes grupos o familias.	La familia es la iglesia domestica La iglesia es la familia de los hijos de Dios La familia y la iglesia nacen y se construyen en Cristo La familia y la parroquia La familia en la iglesia	A través de un cuestionario describe las enseñanzas religiosas que le impartieron sus padres cuando eran pequeños. A través de una socialización describe los beneficios que le ha traído la enseñanza religiosa que recibió en su hogar cuando era pequeño. Elabora un gráfico que muestra la realidad de la iglesia como la familia de hijos de Dios	Derechos humanos: en un afiche argumente porque la familia es la base de la sociedad en la promoción de los derechos humanos PESC. Construye un collage en que diga como en la familia se enseñan los valores y principios. PRAE. A traes de coplas proponga desde la familia formas de cuidar el agua. RIESGOS Y DESASTRES. Elabora un dibujo en que la familia ayuda a evitar riesgos.	Desarrollo de guias, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observacion de videos, trabajo en grupos, etc. Revisión de imágenes Fotocopias. Lecturas.	Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
 Jornada Diurna y Nocturna
 Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
 NIT: 800.014.626-3
 Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Séptimo PERIODO: Cuatro. ENFOQUE: Ecumenico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
El ser y la misión de las familias en las grandes religiones, en el mundo de hoy.	LA FAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD Establece relaciones de diferencia y semejanza entre la unión libre, el matrimonio civil y el matrimonio como sacramento. Da razones, por qué los Sacramentos fortalecen la vida personal y familiar en la Iglesia católica.	Valorativa: Saber integrar fe y vida Cuestionar la concepción católica de la familia, estableciendo relaciones y diferencias con otras concepciones, en sus distintos credos y legitimando los derechos que se tienen en cualquier tipo de familias. Proyectiva: Saber aplicar a la realidad Participa en la construcción de la unidad familiar	La familia y la Iglesia nacen y se construyen en Cristo. El sacramento del matrimonio. La familia, comunidad de personas. La familia, servidora de la vida. La familia, educadora de los hijos. La familia, participe en el desarrollo de la sociedad. La figura de la virgen María en la vida familiar	Explica la concepción católica de la familia y la compara con otras concepciones. Reconoce la importancia del sacramento del matrimonio dentro de la fe católica. Establece posiciones críticas frente al tema de la familia, la procreación y el matrimonio. Investiga otros ritos matrimoniales religiosos católicos.	La familia comunidad de personas. La familia servidora de la vida. La familia y su misión en el mundo La familia y su aporte a la sociedad Mi familia es activa en su iglesia particular Acciones que desarrolla la familia hoy para cumplir con su misión.	Análisis, cuestionamiento, reconocimiento de las situaciones que vive la familia hoy para cumplir con su misión. Descripción de las distintas experiencias familiares que se tienen a nivel del grupo. Establece acuerdos en familia de cómo vivir y aplicar los valores.	Derechos humanos: proponer a través de una cartera que valores son los más aprendidos en familia Tiempo libre: En un afiche diga que actividades ayudan en la familia a aprovechar el tiempo libre PESC. En un collage muestre como ayuda la familia en una adecuada para la sexualidad PRAE. RIESGOS Y DESASTRES. Elabora coplas que ayudan desde el hogar a la prevención de la deforestación de los bosques	Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observacion de videos, trabajo en grupos, etc. Revisión de imágenes Fotocopias. Lecturas.	Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Octavo PERIODO: Uno. ENFOQUE: Antropologico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
Dimensión comunitaria del Hombre	<p>LA IGLESIA ES EL NUEVO PUEBLO DE DIOS FUNDADO POR JESUCRISTO</p> <p>Identifica los grupos de referencia en su tradición familiar y social y el aporte que le brindan a su formación.</p> <p>Identifica los grupos y comunidades de referencia de tipo religioso, presentes en su entorno.</p> <p>Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.</p>	<p>Valorativa: Saber integrar fe y vida: *Construir y determinar, en que consiste su propia dimensión comunitaria, a partir de las relaciones que establece con diferentes grupos sociales</p>	<p>Naturaleza social del hombre.</p> <p>Manifestaciones de la dimensión comunitaria del hombre.</p> <p>La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad.</p> <p>La solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad.</p> <p>Dimensión comunitaria en las religiones no cristianas</p>	<p>Comprendo por que los seres humanos se necesitan mutuamente en su proceso de realización personal y comunitaria.</p> <p>Doy razones por las cuales es imposible vivir sin asociarse con otros</p> <p>Valoro las iniciativas por la paz y la reconciliación de las iglesias y las organizaciones ciudadanas</p>	<p>Me esfuerzo por fomentar las buenas relaciones con todas las personas que integran la institución Educativa</p> <p>Descubro los aportes de la distinta doctrina, para asumir, manejar y solucionar pacíficamente los conflictos.</p> <p>Manifiesto sentido de pertenencia en la comunidad a la que pertenezco.</p>	<p>Discusión y profundización de temas</p> <p>Crucigramas</p> <p>Investigaciones</p> <p>Elaboración de carteleras</p> <p>Trabajos individuales y grupales</p>	<p><u>Derechos humanos:</u></p> <p><u>Tiempo libre:</u></p> <p><u>PESC.</u></p> <p><u>PRAE.</u></p> <p><u>RIESGOS Y DESASTRES.</u></p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Octavo PERIODO: Dos. ENFOQUE: Religioso. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
La comunidad como distintivo del pueblo de Dios	LA IGLESIA ES EL NUEVO PUEBLO DE DIOS FUNDADO POR JESUCRISTO Da razones de por qué Dios salva a cada persona pero integrada a un pueblo y realiza su obra desde dentro de su historia. Da razones del origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la Revelación. Establezco semejanzas y diferencias entre conceptos de grupo y de comunidad	Argumentativa: Saber dar razón de la fe *Analizar la dimensión comunitaria vivida por el antiguo pueblo de Israel, como el elegido por Dios para dejar claro su mensaje de amor y congregación y posicionarse frente a la situación actual de estos pueblos	Adán y Eva, origen de la comunidad. El pecado rompe la unidad de la comunidad. La primera comunidad humana se disgrega por causa del pecado. Abraham y los patriarcas los padres del pueblo. Moisés, liberador del pueblo hebreo. Los profetas, los voceros del plan de Dios para la comunidad humana	Identifico el origen de la comunidad humana según la fuente bíblica, en la acción creadora de Dios. Sustento por que el grupo llamado Resto de Israel “defendió la fe, la esperanza y la vida del pueblo. Manifiesto actitudes positivas en mis relaciones con los compañeros de estudio.	Dios forma un pueblo y quiere que el ser humano se salve en comunidad Historia comunitaria de la salvación en el Antiguo Testamento Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo en la historia de la salvación En Jesucristo se cumple la esperanza del pueblo de Israel: restablecer la comunión de los seres humanos con Dios y entre si	Exposiciones Mapas conceptuales Lecturas Bíblicas Elaboración de carteleras Trabajos individuales y grupales Investigaciones Elaboración de talleres. <input type="checkbox"/> Sopas de letras	<u>Derechos humanos:</u> <u>Tiempo libre:</u> <u>PESC.</u> <u>PRAE.</u> <u>RIESGOS Y DESASTRES.</u>	Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc. Revisión de imágenes Fotocopias. Lecturas.	Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Octavo PERIODO: Tres. ENFOQUE: Cristologico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
La iglesia es el nuevo pueblo de Dios fundado por Jesucristo	Explica la relación entre el misterio pascual con la ascensión y el envío del espíritu Santo. Sabe usar correctamente la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación de los apóstoles y discípulos y los acontecimientos fundacionales de la Iglesia.	Interpretativa: Saber comprender Especificar desde la doctrina religiosa y desde la historia de Cristo, cuales son los elementos que construyen una verdadera Comunidad armónica y analizar la realidad actual a partir de estos parámetros.	<p>Jesús hizo parte de una comunidad, Nazaret.</p> <p>Jesús y la comunidad de los doce.</p> <p>En Jesucristo, se cumple la esperanza del pueblo de Israel.</p> <p>La resurrección de Jesús. Pentecostés como punto de partida de la misión de la Iglesia.</p> <p>En Pentecostés la comunidad de los discípulos recibe el espíritu Santo.</p>	<p>Identifico los valores de convivencia que Jesús desarrollo en sus discípulos a través de su amistad.</p> <p>Me intereso por profundizar en el conocimiento, la vida y enseñanza de Cristo.</p> <p>Promuevo en el curso y en mi familia, acciones que unen, armonizan y alegran al estilo de Jesus.</p>	<p>El pecado rompe la unidad de la comunidad.</p> <p>Situaciones adversas que ha sufrido nuestra comunidad y cómo las ha superado.</p> <p>Jesús Resucitado oferta de salvación para la humanidad.</p> <p>La Eucaristía centro de la vida eclesial</p> <p>La comunidad del discipulado reconoce a Jesús como Mesías, Profeta, Rey y Señor.</p>	<p>Diálogos y reflexiones</p> <p>Discusión y profundización de temas.</p> <p>Elaboración de carteleras</p> <p>Crucigramas</p> <p>Sopas de letras</p> <p>Investigaciones</p> <p>Exposiciones</p>	<p>Derechos humanos:</p> <p>Tiempo libre:</p> <p>PESC.</p> <p>PRAE.</p> <p>RIESGOS Y DESASTRES.</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Octavo PERIODO: Cuatro. ENFOQUE: Ecumenico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
Las comunidades o credos religiosos, servidores de la unidad y del desarrollo integral de los pueblos	<p>Puede explicar las causas históricas y divinas que dieron origen a la comunidad cristiana.</p> <p>Sabe establecer relaciones de semejanza y diferencia entre las Iglesia Católica y las iglesias históricas.</p> <p>Explica los grandes momentos de la evangelización en América Latina y en Colombia.</p>	<p>Argumentativa: Saber dar razón de la fe</p> <p>Argumentar por qué la pertenencia a una determinada iglesia, o confesión religiosa, desarrolla la dimensión comunitaria y trascendente de la persona, y ayuda a su autorrealización.</p>	<p>Jesús edifica la Iglesia sobre el fundamento de los Apóstoles.</p> <p>La vida de la primera comunidad cristiana.</p> <p>La Iglesia a través de la historia. (Historia de la Latinoamericana y en Colombia).</p> <p>Las rupturas de la comunidad eclesial y el ecumenismo.</p> <p>La eucaristía, fuente de comunión eclesial.</p> <p>El Espíritu Santo anima y enriquece a la Iglesia con dones y carisma</p>	<p>Identifico las acciones evangelizadoras de la iglesia en las distintas épocas de su historia. Doy razones de que la iglesia de América Latina, ha sido defensora de la persona humana, de su vida y de sus derechos.</p> <p>Expreso interés por participar activamente en las actividades y reflexiones sobre la historia de la iglesia.</p>	<p>Testimonio de la primera comunidad cristiana.</p> <p>La comunidad eclesial animada y enriquecida por el Espíritu Santo.</p> <p>Proceso histórico en la misión evangelizadora de la Iglesia.</p> <p>La Iglesia y el ecumenismo.</p>	<p>Profundización bíblica de las características de los primeros cristianos y los distintos grupos religiosos hoy.</p> <p>-Diálogo inter religioso entre los grupos.</p> <p>-Consulta artículos donde la Iglesia y los distintos grupos religiosos han sido defensores de la persona humana de la vida y sus derecho</p>	<p>Derechos humanos:</p> <p>Tiempo libre:</p> <p>PESC.</p> <p>PRAE.</p> <p>RIESGOS Y DESASTRES.</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observacion de videos, trabajo en grupos, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Noveno PERIODO: Uno. ENFOQUE: Antropologico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
Dimensión ética y religiosa de la persona	ELCOMPROMISO Toma conciencia de la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social. Realiza valoraciones de actos y comportamientos humanos, distinguiendo el bien y el mal moral. Sabe ejercer sus derechos de libertad de conciencia y de religión.	Argumentativa: Saber dar razón de la fe Construir una ética y moral personal, con base en la autonomía, los valores y principios personales, las creencias religiosas y el análisis del comportamiento propio y del de los demás y aplicarla en todas las instancias de la vida.	Dimensión ética de la persona humana. (Principios éticos sobre la persona). La moralidad de los actos humanos. La conciencia moral. Las virtudes morales. Ética y religión. La ética en las grandes religiones monoteístas. Libertad de conciencia y de religión. La moral pública	Conozco los principios básicos de la ética civil y de la moral ciudadana Argumento y debato sobre los distintos puntos de vista frente a la necesidad de una moral pública. Identifico y rechazo toda forma de discriminación o deshonestidad que se presenta en el ambiente de mi colegio	Dimensión ética de la persona humana. Dimensión ética de la cultura y de la actividad humana. La moralidad de los actos humanos. Conciencia y virtudes morales. El ser humano y las cuatro relaciones: Relación consigo mismo. o Relación con los demás. o Relación con la naturaleza. o Relación con Dios. Libertad de conciencia y de religión.	Análisis, cuestionamiento, reconocimiento o de la propia persona. Dramas en los . Ejercicios de autobiografía, que ayudan al conocimiento personal. Diálogo entre los grupos sobre las aspiraciones que están cultivando.	Derechos humanos: Tiempo libre: PESC. PRAE. RIESGOS Y DESASTRES.	Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc. Revisión de imágenes Fotocopias. Lecturas.	Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Noveno PERIODO: Tres. ENFOQUE: Cristologico . INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
Cristo, fundamento de la moral cristiana	Explica la relación entre observar los mandamientos y trascender a las bienaventuranzas como distintivo de la nueva moral. Explica por qué según Jesús no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna. Relaciona la enseñanza de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual	Argumentativa: Saber dar razón de la fe Identificar los preceptos fundamentales de la moral cristiana, a partir de la historia del evangelio y compararla con los propios preceptos o conceptos morales.	La conversión y el nuevo nacimiento como condición para recuperar la integridad moral. Las virtudes teologales en la enseñanza de Cristo. La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y la ley nueva. Las bienaventuranzas como camino hacia la perfección moral. Las cartas del Nuevo Testamento explican la vida moral cristiana.	Construyo una nueva manera de expresar mis actitudes, en la búsqueda de ser persona según la propuesta de Jesús. Promuevo con mis compañeros de curso, campañas de solidaridad para ayudar en casos concretos y urgentes.	La moral en la vida y en la enseñanza de JESUS. La vida moral y la retribución divina en esta vida y después de la muerte. <input type="checkbox"/> Las virtudes teologales en la enseñanza de Cristo. Jesús y los diferentes grupos religiosos <input type="checkbox"/> El crecimiento moral en la Iglesia y el compromiso del cristiano. Iglesia y sociedad. Enseñanzas morales de la iglesia sobre algunos temas.	Análisis, cuestionamiento, reconocimiento del compromiso moral del cristiano Dinámicas relacionadas con la responsabilidad que tiene el ser humano frente a la vida moral Diálogo entre los grupos sobre las aspiraciones que están cultivando e su iglesia particular. Talleres bíblicos relacionados al tema.	Derechos humanos: Tiempo libre: PESC. PRAE. RIESGOS Y DESASTRES.	Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc. Revisión de imágenes Fotocopias. Lecturas.	Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Noveno PERIODO: Cuatro. ENFOQUE: Ecumenico . INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
El compromiso moral del ser humano de desde sus creencias	<p>Sabe establecer diferencias y semejanzas entre la enseñanza de la Iglesia y los principios de acuerdos internacionales de los Estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida humana, la salud, la procreación.</p> <p>Tiene capacidad crítica para discernir los valores presentes en la cultura y acordes con la enseñanza moral, así como los juicios de valor contrarios a ella.</p>	<p>Interpretativa: saber comprender</p> <p>Analizar el comportamiento moral presente en todas las personas, grupos sociales y países y relacionarlo con la existencia de valores y principios universales y los de las diversas religiones.</p>	<p>La Palabra de Dios y el compromiso moral.</p> <p>Los sacramentos o ritos en los distintos credos o religiones.</p> <p>El sacramento de la reconciliación en el cristianismo.</p> <p>Las grandes celebraciones litúrgicas o rituales en las grandes religiones.</p> <p>Libertad de conciencia y libertad religiosa como muestra del ecumenismo</p> <p>La moralidad de los actos humanos.</p>	<p>Identifico los medios que posee la iglesia para orientar y fortalecer el crecimiento en el vida espiritual y moral de sus miembros.</p> <p>Expreso con claridad la posición de la iglesia frente a la vida, los Derechos Humanos, la familia la justicia y la ecología.</p> <p>Actuó con libertad y responsabilidad frente a las diferentes propuestas de los medios de comunicación contrarias a la moral.</p>	<p>Los campos del compromiso moral cristiano</p> <p>La integración entre la fe y la vida</p> <p>Coherencia moral del cristiano</p> <p>Las postrimerías y la vida moral</p>	<p>Exposiciones relacionadas con la responsabilidad que tiene el ser humano frente a la vida moral</p> <p>Diálogo entre los grupos sobre las aspiraciones que están cultivando e su iglesia particular.</p> <p>Talleres bíblicos relacionados al tema.</p>	<p><u>Derechos humanos:</u></p> <p><u>Tiempo libre:</u></p> <p><u>PESC.</u></p> <p><u>PRAE.</u></p> <p><u>RIESGOS Y DESASTRES.</u></p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evauacion, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Decimo PERIODO: Uno. ENFOQUE: Antropologico . INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
El valor y el sentido en la experiencia humana	Tiene un sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social. Es capaz de recoger los aportes de diversas ciencias humanas y sociales y utilizarlos en la construcción de su personalidad. Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción de sentido	Proyectiva: Saber aplicar a la vida: Participa en la promoción de acciones que favorecen la búsqueda de sentido en los jóvenes de su comunidad, a partir del análisis ético del propio comportamiento y del de sus compañeros	<p>El hombre se interroga sobre el valor y el sentido de su vida. Enfoque filosófico.</p> <p>La experiencia religiosa y el sentido de la vida.</p> <p>El sentido de la vida en la psicología.</p> <p>El humanismo y la religión.</p> <p>El sentido de la vida en las grandes religiones.</p> <p>Autoestima y desarrollo del valor y poder personal.</p> <p>El joven como sujeto de derechos y deberes. (Políticas de juventud)</p> <p>Emprendimiento, liderazgo juvenil y mentalidad ganadora.</p>	<p>Comprendo que cuando le doy un sentido a mi existencia puedo elegir qué clase de persona quiero llegar a ser y cómo desarrollar esta elección en un proyecto de vida.</p> <p>Analizo los modelos de vida que se presentan en las culturas juveniles e identifico los aspectos positivos y negativos que hay en ellos.</p> <p>Manifiesto interés por conocerme y valorarme más para darle una orientación acertada a mi vida</p>	<p>Establezco relaciones de diferencia y de semejanza entre el estilo de vida del cristiano y otras visiones de la vida.</p> <p>Profundizo en las expresiones bíblicas relacionadas con el valor y sentido de la vida.</p> <p>Pasos para descubrir el propósito de una vida.</p> <p>Cómo descubrir los talentos o capacidades para servir.</p>	<p>Análisis, sobre el sentido de la vida.</p> <p>Reflexión: No te rindas.</p> <p>Exposiciones: Las cinco religiones más grandes del mundo</p> <p>Mapa conceptual de las exposiciones</p> <p>Talleres</p> <p>Ejercicio de escuchar distintas experiencias de vida de los distintos grupos religiosos.</p> <p>Diálogo entre los grupos sobre las experiencias significativas que han hecho que sus vidas tengan sentido.</p>	<p>Derechos humanos: Construye una reflexión sobre qué derechos son los más importantes para dar valor a la vida</p> <p>Tiempo libre: Elaborar una propuesta para dar sentido a la vida desde el ocio</p> <p>PESC. Desde un friso relaciona todos los aspectos que dan sentido a la vida personal y familiar</p> <p>PRAE. Con la ayuda de un cartel doy sentido a la vida desde el cuidado al medio ambiente</p> <p>RIESGOS Y DESASTRES. Expongo a través de coplas como prevenir los riesgos y desastres como fundamento de la vida.</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Decimo PERIODO: Dos. ENFOQUE: Religioso . INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
El sentido de vida en la experiencia religiosa	<p>Sustenta con base en el Antiguo Testamento hacia dónde quiere conducir Dios la vida de los hombres y de los pueblos.</p> <p>Argumenta sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido humano como imagen y semejanza de Dios, participe y creador.</p> <p>Sabe reconstruir el contexto en el cual respondieron los líderes de Israel en nombre de Yahvé.</p>	<p>Valorativa: Saber Integrar Fe Y Vida</p> <p>Elaborar el proyecto personal de vida, incluyendo los aspectos que se derivan de la religión que se profesa y de los demás principios de vida importantes dentro de cada una de sus comunidades.</p>	<p>El valor de la vida y la vida como un valor, en la experiencia de los israelitas.</p> <p>Proyecto de vida personal y proyecto de pueblo de Dios.</p> <p>Las promesas de Yahvé a Israel.</p> <p>El sentido de vida y de la historia según la fe de Israel.</p> <p>Personajes de éxito y liderazgo social y religioso en el Antiguo Testamento.</p>	<p>Integro a mi proyecto de vida valores, principios o rasgos del pueblo de Israel, en su camino y relación con Dios.</p> <p>Argumento como se fue descubriendo el pueblo de Israel, la intervención amorosa de Dios en la historia.</p> <p>Identifico la incidencia de la fe en Dios creador y señor de la historia, tiene el comportamiento en el pueblo de Israel.</p>	<p>Establezco relaciones de diferencia y de semejanza entre el estilo de vida del cristiano y otras visiones de la vida.</p> <p>Profundizo en las expresiones bíblicas relacionadas con el valor y sentido de la vida.</p> <p>Pasos para descubrir el propósito de una vida.</p> <p>Cómo descubrir los talentos o capacidades para servir.</p>	<p>Describe y explica los interrogantes que se plantea el ser humano en la búsqueda del sentido de la vida</p> <p>Relaciona la búsqueda del sentido de la vida con la experiencia religiosa</p> <p>Reconoce el sentido de la vida que ofrecen las grandes religiones del mundo y lo relacione con el sentido cristiano de la existencia</p> <p>Describe las principales formas de humanismo y las confronta con el cristianismo</p>	<p>Derechos humanos: Propone cinco formas de contribuir con la defensa de los derechos humanos desde el aula</p> <p>Tiempo libre: Contribuye en la organización de actividades de aprovechamiento del tiempo libre</p> <p>PESC. Desde un friso construir un plegable en que exponga los principales valores para dar sentido a la vida</p> <p>PRAE. Elabora imágenes alusivas a la vida con materiales reciclados</p> <p>RIESGOS Y DESASTRES. Investigo los principales riesgos que se presentan en la vida de los jóvenes y como prevenirlos</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones.</p> <p>Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Decimo PERIODO: Tres. ENFOQUE: Cristologico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
El proyecto de vida de Jesús fundamenta el proyecto de vida del cristiano	<p>Sustenta el proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús. Compara los criterios de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual.</p> <p>Reconozco los valores presentes en modelos de vida de hoy, y también los antivalores, y hago discernimiento desde el proyecto de vida de Jesús.</p>	<p>Interpretativa:</p> <p>Saber comprender Recopila una escala personal de valores, para hacerla vida a partir de su proyecto personal, analizando los que se dan dentro de sus entornos , comparándolos con los antivalores que también se observan cotidianamente y relacionándolos con los presentes en la doctrina de los evangelios.</p>	<p>Modelos de vida en tiempos de Jesús.</p> <p>Jesucristo con su muerte y resurrección, realiza el proyecto de salvación que el Padre le confió.</p> <p>La misión, el liderazgo y las promesas que Jesús entrega a sus discípulos.</p> <p>La misión del espíritu Santo.</p> <p>La visión, la misión y los valores del proyecto de Jesús.</p>	<p>Conozco los principios básicos del evangelio propuestos por Jesús para darle sentido a la vida y trascenderla.</p> <p>Integro en proyecto de vida, los valores, los principios y las enseñanzas de Jesús</p> <p>Participo en acciones de solidaridad en el ambiente escolar y familiar.</p>	<p>Asumo mi proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Me dispongo al servicio de la comunidad escolar y mi entorno comunitario, a ejemplo de Jesús.</p> <p>Promuevo el liderazgo cristiano</p>	<p>Construye una propuesta de proyecto de vida personal siguiendo los pasos que se desarrollaran a través del periodo</p> <p>Lecturas sobre liderazgo y proyectos de vida.</p> <p>Diseño de un proyecto de vida</p>	<p>Derechos humanos: Mediante un plegable defino cuales son los derechos mas violados y como se puede evitar estas afectaciones.</p> <p>Tiempo libre: Proyecta una guía para grados inferiores que incluya actividades en tiempo libre.</p> <p>PESC. Propongo métodos de vida saludable y responsable en la relación de pareja</p> <p>PRAE. Construyo un afiche que promueva el reciclaje y rehúso de los materiales del aula.</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observacion de videos, trabajo en grupos, etc.</p> <p>Testimonios de vida: Tonny Meléndez</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Decimo PERIODO: Cuatro. ENFOQUE: Ecumenico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
El proyecto del joven se construye y se realiza desde su dimensión humana y trascendental	<p>Establece relaciones de diferencia y semejanza entre vocación y profesión.</p> <p>Sabe analizar y valorar la experiencia de personas que han acogido el llamado a Dios a realizar una misión especial de servicio a la Iglesia y la sociedad.</p> <p>Establece relaciones de semejanza y de complementariedad entre las diversas vocaciones y estados de vida en la Iglesia.</p>	<p>Valorativa: Integrar fe y vida</p> <p>Relaciona en su proyecto de vida, aspectos profesionales y vocacionales que se desprenden de las vivencias socio culturales y de la dimensión espiritual, las cuales influyen el sentido que le va a otorgar a su propio desarrollo personal.</p>	<p>El niño y el joven en el magisterio y en la praxis de la Iglesia.</p> <p>La pastoral y los tipos de pastoral.</p> <p>Vocación, vocaciones en la Iglesia y en otras confesiones religiosas.</p> <p>Vocación y profesión. Elementos para la elaboración del proyecto de vida.</p> <p>Ecumenismo, diálogo interreligioso y juventud.</p>	<p>Comprendo que las enseñanzas y acciones pastorales, la iglesia quiere ayuda a los jóvenes a descubrir y realizar su proyecto de vida según Dios</p> <p>Analiza y valora las experiencias de las personas que han acogido el llamado de Dios a una misión especial de servicio a la sociedad y a la iglesia.</p> <p>Valoro y participo en algunas actividades que promueve mi comunidad parroquial.</p>	<p>Estrategias de conocimiento personal.</p> <p>Metodología para analizar modelos de vida, con base en la experiencia religiosa</p> <p>Métodos de comunicación asertiva.</p> <p>Pauta de manejo adecuado de las emociones.</p>	<p>Escritura de textos</p> <p>Ensayos</p> <p>Construcción de reflexiones sobre la importancia de identificar la profesión y vocación para el éxito personal y espiritual</p>	<p>Derechos humanos: Realiza exposición sobre la importancia del respeto de los derechos humanos para tener éxito en el proyecto de vida</p> <p>Tiempo libre: Organiza una actividad grupal para ejecutar en jornada deportiva</p> <p>PESC. Escribo un texto sobre la necesidad de la aplicación de la responsabilidad en el noviazgo</p> <p>PRAE. Elabora un friso sobre los efectos de la contaminación en el entorno de la IE.</p> <p>RIESGOS Y DESASTRES. Investigo los riesgos de dar manejo inadecuado a los residuos sólidos y líquidos en casa.</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Undécimo PERIODO: Uno. ENFOQUE: Ecumenico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
Moral social y participación de las iglesias	<p>Argumenta con sentido crítico acerca de la realidad social del país.</p> <p>Distingue la dimensión ética de los modelos sociales, políticos y económicos.</p> <p>Analiza la situación social del país, a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales y culturales, civiles y políticos.</p>	<p>Saber aplicar a la Realidad</p> <p>*Promover acciones de servicio social, que se basen en el análisis de condiciones de necesidad de los grupos de incidencia, cuestionando posiciones individualistas, hedonistas o corruptas de quienes no aportan al bien común.</p>	<p>Dimensión social de la persona.</p> <p>Dimensión ética de los modelos de sociedad y de sistemas económicos y políticos.</p> <p>El concepto de lo público desde la antropología</p> <p>El sentido ético de los derechos económicos, sociales, culturales, civiles, y políticos con vision de la antropología.</p>	<p>Analiza la situación colombiana a nivel de sus principales problemas y las entidades que velan por su pronta solución.</p> <p>Se posiciona críticamente frente a la actitud individualista y de corrupción de algunos grupos humanos en el país.</p> <p>Promueve acciones de servicio social desde todos sus entornos de incidencia</p>	<p>Contexto y conflictos sociales, políticos y económico, en tiempos de Jesús.</p> <p>Las relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo.</p> <p>Grupos políticos y otros credos religiosos al interior</p>	<p>Talleres, donde indique la importancia que tiene el estudio y la investigación para la interpretación y comprensión de los grandes fenómenos sociales. Económicos, políticos y culturales de nuestros pueblos latinoamericanos.</p> <p>Explicación, exposición sobre el objeto de estudio de las ciencias sociales.</p>	<p>Derechos humanos: Elabora ensayo sobre cómo hacer visible los derechos de los desfavorecidos desde la visión social</p> <p>Tiempo libre: Proyectar técnicas de aprovechamiento del tiempo desde la visión de los jóvenes</p> <p>PESC. Elaboro plegable sobre los derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>PRAE. Investiga y elabora plegable sobre los derechos ambientales</p> <p>RIESGOS Y DESASTRES. Construir cartelera sobre los riesgos del mal uso de los recursos no renovables.</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Undécimo PERIODO: Dos. ENFOQUE: Religioso. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
El problema social en la revelación del antiguo testamento	<p>Aplica el mensaje religioso al análisis de las situaciones sociales de hoy, especialmente en relación con la justicia.</p> <p>Reconoce la actualidad que tiene el mensaje universal del Antiguo Testamento en relación con la moral social y los problemas sociales.</p> <p>Establece las vivencias comunes entre Israel y la sociedad actual en lo relacionado con la problemática social y la vigencia del mensaje universal de la Palabra de Dios</p>	<p>Interpretativa:</p> <p>Saber comprender</p> <p>Desarrollar una posición crítica frente a la injusticia social y determinar cómo las diferentes religiones, también han asumido una posición activa en la lucha contra ella.</p>	<p>Dimensión de la persona como hijo se Dios</p> <p>Dimensión ética de la sociedad y de sistemas económicos y políticos.</p> <p>El concepto de lo Público desde la vision de la iglesia</p> <p>La predicación social de los profetas.</p> <p>Principios y sentencia sociales en la literatura sapiencial.</p>	<p>Reconoce que las injusticias sociales, han estado presentes en todos los pueblos, desde el origen del hombre, y se posiciona críticamente al respecto.</p> <p>Manifiesta interés en defender lo que es justo en todas las situaciones.</p> <p>Busca dentro de su comunidad, algunas acciones que pueda encaminar para defender o apoyar a los más esfavorecidos.</p>	<p>Del pueblo judío en tiempos de Jesús. La critica a las formas de vida en la predicación y en la acción de la iglesia apostólica y de otras comunidades cristianas.</p> <p>La predicación social de los profetas, de Jesús y de los hombres y mujeres en la actualidad.</p> <p>Es posible crear una nueva sociedad.</p> <p>¿Cuál es tu compromiso social desde la convicción que vives?</p>	<p>Descripción sobre la importancia del conocimiento de la historia en la transformación de la realidad socioeconómica, política y cultural de nuestro país.</p> <p>Lecturas y análisis de textos bíblicos, y los fundamentos de la doctrina social de la iglesia.</p>	<p>Derechos humanos: Investigar sobre los derechos humanos según la iglesia y que hace ella por garantizarlos. Hacer exposición sobre el tema.</p> <p>PESC. Desde la visión ética como debe entenderse el tema de aborto sin desconocer los derechos delas mujeres</p> <p>PRAE. Organizar campaña de aseo en la institución. aula.</p> <p>RIESGOS Y DESASTRES. Averiguar sobre las cusas y consecuencias del manejo inadecuado de los residuos hospitalarios y alternativas de solución.</p>	<p>Desarrollo de guias, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, observacion de videos, trabajo en grupos, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Undécimo PERIODO: Tres. ENFOQUE: Cristologico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
El evangelio social y la construcción de una nueva sociedad	<p>Promueve el valor de la solidaridad y la corresponsabilidad, inspirado en la vida y enseñanza de Jesús.</p> <p>Proyecta una visión de sociedad basada en la enseñanza de Jesús.</p> <p>Reconoce las formas de presencia y de realización de las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy.</p>	<p>Proyectiva: Saber aplicar a la Realidad.</p> <p>Establecer en su vida el valor de la solidaridad, desde el punto de vista de la justicia, desprendiéndose de las ansias de poder o de reconocimiento, a partir de la relación con la vida de Jesús</p>	<p>Contexto y Conflictos sociables, políticos y económicos y religiosos en tiempo de Jesús.</p> <p>Las relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo.</p> <p>Grupos políticos y sectas al interno del pueblo Judío en tiempos de Jesús.</p> <p>El juicio político y religioso a Jesús.</p> <p>La crítica a las formas de vida en la predicación y acción de la Iglesia Apostólica de las primeras comunidades cristianas.</p>	<p>Propone formas de vida donde están presentes la solidaridad y el amor a los demás.</p> <p>Elabora críticas a las situaciones de injusticia social e individualismo.</p> <p>Explica porque el poder de Jesús no era político ni sus intereses estaban en las cosas del mundo</p>	<p>La acción de la iglesia en una nueva sociedad. (De que manera vive y expresa su compromiso social) La evangelización razón de ser de la iglesia</p> <p>Libres y salvos gracias al evangelio</p> <p>La promoción humana esencia de la nueva evangelización</p> <p>La doctrina social como dialogo ecuménico.</p>	<p>Análisis, cuestionamiento, reconocimiento de la realidad social. Dinámicas relacionadas con la responsabilidad que tiene el joven en el protagonismo social.</p> <p>Lecturas acordes con los temas. (puebla 562);(Mateo.28,18-20;Mc16,15-16;Hch,1,7-8;2,1-11);</p> <p>Desarrollo de debates críticos frente a la moral social y política de nuestro país.</p> <p>Acciones con los jóvenes en el que empiecen a ejercer su protagonismo en la sociedad. (Visita Corporación café).</p>	<p>Derechos humanos: Organizar carteles sobre la discriminación y como evitar estas conductas en el aula y entorno</p> <p>Tiempo libre: Organizar jornada de integración deportiva en coordinación con los docentes responsables</p> <p>PESC. Recolección de material visual (afiches, recortes, memes) que represente el día de la juventud</p> <p>PRAE.</p> <p>RIESGOS Y DESASTRES. Recolectar elementos para botiquín de la Institución</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observacion de videos, trabajo en grupos, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Undécimo PERIODO: Cuatro. ENFOQUE: Ecumenico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
<p>Aporte de las distintas confesiones o iglesias a la construcción de la nueva sociedad</p>	<p>Valora la labor social de la Iglesia y las confesiones religiosas en los diferentes ámbitos. Reconoce en su entorno las acciones que realizan la Iglesia y las demás confesiones religiosas, para la construcción de una nueva sociedad. Realiza acciones para promover la cultura de la solidaridad.</p> <p>Sabe realizar proyectos personales y sociales basados en la Doctrina Social de la Iglesia.</p>	<p>Argumentativa. Saber dar razón de la fe. Analizar la intervención que tiene la iglesia católica y las otras iglesias, en los problemas sociales de los pueblos y sentar una posición crítica al respecto.</p>	<p>Misión específica de las Iglesias en el campo social.</p> <p>La Pastoral Social de las Iglesias.</p> <p>Características propias del análisis cristiano de la realidad social.</p> <p>Formas eclesiales de presencia en lo social: los pastores, los religiosos, los laicos. Iglesia y Política. Iglesia y economía. Iglesia y ciencia. Iglesia y cultura.</p>	<p>Conoce en que consiste la doctrina social de la Iglesia y las demás confesiones religiosas.</p> <p>Argumenta la participación de las iglesias en temas económicos y políticos.</p> <p>Analiza la realidad social colombiana a la luz de la doctrina social de la iglesia y los cultos religiosos.</p>	<p>Sensibilidad social ante el testimonio de solidaridad de quienes comparten el clamor de los pobres.</p> <p>Participación en acciones de promoción y solidaridad que realiza la comunidad eclesial. Visualizar el papel que desempeña la edificación recíproca, en la acción adelantada por la comunidad de Cristo para construir la nueva sociedad.</p>	<p>Lecturas complementarias.; Y bíblicas.</p> <p>Canciones: Solo le pido a Dios (Mercedes Sosa) Escritura de textos Consultas en internet. Crucigrama</p>	<p>Derechos humanos: Consultar que hace la iglesia en el campo social y en defensa de los derechos de los más desvalidos; elaborar afiche con ello</p> <p>PESC. Realizar exposición sobre la violación de los derechos de la mujer y posibles alternativas de solución Construye elementos con recursos del medio.</p> <p>RIESGOS Y DESASTRES. Elabora afiche cuyo tema es la prevención de riesgos para la salud humana por la inadecuada utilización de las redes sociales</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias. Lecturas.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ALONSO RODRIGUEZ

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 315 2705955 - 3208789732
E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com