



**PLAN DE AREA CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS**

**ALONSO RODRIGUEZ**

**“Por la construcción de un  
nuevo ciudadano”**

**ORTEGA TOLIMA. ENERO 2019**

**INTRODUCCION**

El plan de área de ciencias económicas y políticas se enmarca en la estrategia de articulación con otras áreas, buscando el desarrollo de habilidades para analizar, comparar y descubrir causa, efectos económicos, políticos y sociales en acontecimientos cotidianos de la nación y del mundo; fortaleciendo la reflexión acerca de la realidad y generando espacios para que el estudiantado se manifieste como agente de cambio en un país en vía de desarrollo como es Colombia, necesitado de personas comprometidas, dignas, pluralistas y constructoras de comunidad.

Dentro de la política educativa nacional diseñada por el MEN se tiene en cuenta el tipo de modelo económico del país y con base en ello se propone a la sociedad la necesidad de formar ciudadanos más comprometidos con el conocimiento en distintas áreas del saber y uno de estos sectores tiene que ver con la economía y la política como elementos indispensables en busca del crecimiento y desarrollo de las potencialidades que yacen en cada individuo y que estos deben ponerse al servicio no solo de su aprendizaje sino de todo aquello que implica caminos de participación dentro del marco del estado social del derecho, que es garante de la participación como derecho fundamental que compromete acciones conducentes al pluralismo, igualdad y ejercicio de acciones de paz y convivencia; bajo criterios de tolerancia, eficiencia y eficacia.

En ese orden de ideas se propone el presente plan de área para los grados decimo y undécimo según los fundamentos y criterios señalados por MEN y por las directivas de la Institución.



## **2. JUSTIFICACION**

La Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez a través del área de ciencias políticas y económicas, pretende brindar a los estudiantes las herramientas y los elementos de juicio necesarios para enfrentar el contexto y el entorno social que los rodea generándole de esta manera la posibilidad de valerse de su propio entendimiento con el que podrá orientarse, ubicarse y fundamentarse convirtiéndose en agente de cambio social que estas comunidades requieren, de igual manera, para construir los espacios de participación democrática, que le permita a la comunidad en general incluirse en los diferentes procesos que se adelanten en beneficio de la comunidad.

De esta manera, las ciencias políticas, independientemente de la posición que tenga el estudiante sobre ellas se convierten en el centro de información y fundamentación obligado para los individuos que pretendan desempeñarse de forma activa y coherente en la sociedad, entendiendo los procesos, y las acciones de hecho y de derecho que la misma requiere.

La grave crisis de la sociedad actual exige aprender de manera consciente a tomar posición y elaborar respuestas propias a la problemática nacional y global, percatándose que esa crisis es también asunto de cada persona.

El estudio de las ciencias económicas y políticas ofrece elementos para el análisis y la reflexión sobre la realidad económica y política, ayudando así al desarrollo de una actitud crítica y a la formación de un nuevo tipo de ciudadano, comprometido con procesos de cambio que hagan realidad el país que todos anhelamos.

## **3. FUNDAMENTACION TEORICA Y LEGAL**

El plan de área de ciencias políticas, está basado en un manejo teórico-práctico relacionado directamente con las necesidades del estudiante por llevar a cabo los procesos de aprendizaje que se instruyen en la clase. Teniendo en cuenta, que el desarrollo individual del pensamiento y la construcción que se va dando a través del tiempo requiere de seguimiento y organización, debe ser de interés para el docente, seguir una estructura que sirva como base para dichos procesos.

Dicha estructura, se convierte en el pilar que facilitara las herramientas necesarias para cumplir a cabalidad el ejercicio pedagógico que requiere el área. Este diseño está compuesto por los conceptos y categorías que orientaran el área con el fin de cumplir con los propósitos establecidos, tanto informativo,



como actitudinal como lo son el ser, saber, y el saber hacer, al igual que el desarrollo de las competencias generales y es Todos los decretos y leyes del país hablan de la necesidad de una nueva cultura política que se encamine a la consecución de la paz, equidad y justicia.

El sustento legal para esta propuesta es la constitución nacional, que expresa la voluntad del pueblo y corresponde al profesorado ejecutarla en aspectos como la convivencia, la apertura, y la sensibilización a través del análisis de problemáticas económicas y políticas que sirvan para establecer en forma permanente una práctica democrática en la escuela.

La ley 115 de 1994 interpreta la constitución al vincular los fines de la educación con el respeto a la vida, a los derechos humanos y a la formación para tomar decisiones que respeten el interés común.

La ley 1014 de 2006 sobre el emprendimiento será tenida en cuenta para posibilitar el inicio del énfasis al interior de la institución, fundamentalmente en lo que corresponde al espíritu empresarial y formación de nuevos liderazgos, específicas, y otros requerimientos estipulados por los estándares estatales establecidos en el ministerio de educación nacional, MEN.

#### **4. PROPÓSITOS DEL ÁREA**

- Comprender la interrelación entre acontecimientos globales y nacionales.
- Enfocar con criterio crítico y metódico la información económica y política proveniente de diversos medios de comunicación.
- Ofrecer elementos de análisis y reflexión para sensibilizar social y políticamente al estudiante.
- Aclarar que el compromiso con el ser humano es la verdadera actitud política que se necesita en el nuevo ciudadano colombiano.
- Orientar al estudiante en el emprendimiento empresarial como posibilidad de crecimiento personal y económico.
- Incentivar en el estudiante el dialogo y la controversia inteligente a fin de hacerlo una persona capaz de asumir posturas políticas no solo en la institución sino en su contexto social, económico y familiar.
- Desde la pedagogía y la didáctica ayudarle a comprender que la acción política es innata al ser humano y que esta esta desde la cuna hasta la tumba haciendo de cada individuo un ser no solo sociable y social son artífice de su desarrollo y del de su entorno
- Contribuir para hacer más sólido, consciente y coherente el saber y sentir como seres políticos que somos en la sociedad.

#### **4. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:**



Alcanzar en los estudiantes de la institución educativa técnica Nicolás Ramírez a través del área de ciencias políticas, formar un estudiante capacitado para enfrentar los retos que exige la sociedad contemporánea, dotándolo de saberes y conocimientos que le permitirán actuar activamente tanto a nivel local, como a nivel global, enfatizando en el desarrollo de las competencias pedagógicas, ciudadanas y laborales generales, con el fin de que se convierta en el constructor de su propio futuro valiéndose de sus conocimientos científicos y de los recursos que le proporciona su entorno. De este modo, el estudiante aparecerá ante su comunidad como un líder con gran nivel de convocatoria capacitado para orientar los procesos que resolverán los problemas que aquejan a las comunidades, con una gran capacidad de trabajo, organizado y disciplinado, pero también con un alto sentido crítico que le ayudara a orientar mejor los procesos, desde una perspectiva humanística, colectiva e incluyente.

## **5. METODOLOGIA**

La práctica en el interior de la clase de Ciencias Económicas y Políticas de grado 10° y 11°, nos permitirá la implementación de un currículo práctico que posibilite el desarrollo de las habilidades de pensamiento, fundamentales para el manejo e integración de las diferentes disciplinas dentro de las ciencias sociales; lo que permitirá en el joven la interpretación e inserción en su entorno social.

Nuestro modelo pedagógico CONSTRUCTIVISTA, busca que el estudiante se apropie de su aprendizaje partiendo de sus conocimientos previos hacia la construcción de saberes desde el desarrollo de habilidades de pensamiento (comparar, contrastar, observar, analizar, interpretar, argumentar, proponer), actividades vivenciales y participativas donde el maestro o maestra se convierte en un facilitador o facilitadora.

Este modelo se centra en el proceso de aprendizaje y tiene como eje el aprender haciendo, las experiencias de los estudiantes los hace progresar continuamente, desarrollarse y evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

Acorde con lo anterior, la enseñanza de las ciencias políticas, en nuestra institución se asume las situaciones problema como la estrategia para la conceptualización de las ciencias sociales buscando con ello el desarrollo de competencias (interpretativa, procedimental, argumentativa, propositiva) en los y las estudiantes y su formación en valores como líderes honestos, democráticos, participativos y comprometidos para forjar una nueva sociedad convirtiéndose en seres analíticos, críticos y con capacidad de toma de decisiones.

## **6. RECURSOS**



## **RECURSOS INSTITUCIONALES**

Casa de justicia, biblioteca estudiantil, oficinas municipales, los cuales posibilitan la participación activa en los espacios de la comunidad desde la implementación de procesos metodológicos para la construcción integral del educando y dar cumplimiento a sus necesidades personales, sociales y culturales.

## **RECURSOS LOGISTICOS**

Aulas de clase, aulas virtuales, auditorio, sala abierta, biblioteca, patio institucional, como espacios de convivencia e interacción social entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

## **RECURSOS HUMANOS**

Directivos docentes, maestros, educandos, psicólogas, conferencistas, recreacionistas, padres y madres de familia, talleristas, personal de apoyo, entre otros, quienes posibilitan un aprendizaje cooperativo fundamentado en las necesidades del educando y su proceso de aprendizaje.

## **RECURSOS BIBLIOGRAFICOS.**

- Constitución política de Colombia 1991
- Ley general de educación 1994
- Decreto 1290 de 2012
- Serie Economía y Política editorial Voluntad

## **7. EVALUACION**

La evaluación que se realiza en el área de ciencias políticas no se sale de los parámetros que determina la evaluación integral, lo que quiere decir que se realiza una evaluación de carácter cualitativo, más que cuantitativo, en donde se tienen en cuenta los procesos más que los sucesos, y el desarrollo de las competencias más que el cumplimiento de objetivos rígidos. Sin embargo, el criterio más importante y que mejor caracteriza la evaluación, es el componente flexible, la flexibilidad en el proceso de aprendizaje del estudiante, esto significa que el estudiante es el dueño de su propio proceso.

Todos los objetivos en educación son evaluables con instrumentos empírico-científicos, aunque los afectivos escapen un poco al control empírico. Tanto la



escuela como la familia deben interesarse por evaluar la eficiencia del área en su diario ejercicio.

Desde el área de ciencias económicas y políticas el proceso de evaluación estará orientado y sustentado a partir de las directrices emanadas en el Decreto 1290 de abril de 2009, referente a la Evaluación de los aprendizajes y Promoción de los estudiantes y en el que se establece como propósitos, en su artículo 3:

- Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
- Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
- Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
- Determinar la promoción de estudiantes.
- Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

Cada uno permea directamente el proceso evaluativo en el área, y se conjuga con uno de los principales objetivos de la evaluación a nivel normativo: *“Todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida”*. Este intentando dar a continuo e integral, es apremiante establecer procedimientos claros que sean parte de los referentes y pautas que dan cuenta de los avances del estudiante en cuanto al logro de los propósitos establecidos y del desarrollo progresivo de las competencias que sustentan su proceso de aprendizaje. Para ello, en la evaluación se tendrá, entre otros aspectos los siguientes:

**La Auto-evaluación:** El mismo estudiante sustenta y evalúa su proceso (cognitivo, procedimental y actitudinal) frente a cada uno de los temas evaluados.

**La Co-evaluación:** El grupo evaluará cómo es el proceso de sus compañeros, (cumplimiento y actitudinal).

**La Hetera-evaluación:** El docente evaluará el desempeño completo de cada una de los estudiantes, teniendo en cuenta las dos evaluaciones anteriores y sus registros individuales, siendo este último de mayor énfasis para la conducción y aseguramiento del proceso. Estas actividades se verán representadas en aquellas que establezca cada institución, respetando la autonomía de las mismas, sin embargo, se pueden tener como referentes las siguientes:

“Dentro del proceso evaluativo se realizarán pruebas escritas al finalizar cada tema, también se llevará un seguimiento del proceso de los estudiantes, por medio de quizá, compromisos y talleres en clase, para poder tener en cuenta el proceso. Al final de cada periodo se hará una prueba bimensual, de carácter evaluativo y recupera torio la cual dará cuenta del proceso de enseñanza.



De otro lado, es importante tener presente los Criterios de evaluación y de promoción que se tendrán presente en el municipio de Ortega Tolima

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

El nivel de logro de competencias básicas expresadas por los estudiantes en desempeños conceptuales, procedimentales y actitudinales, o sea el saber, el hacer y el ser. Este criterio de evaluación es específico de los objetos de conocimiento que se desarrollan en las diferentes áreas y asignaturas y está ligado a sus competencias y estándares organizados en el currículo.

El nivel de alcance de las competencias laborales y ciudadanas expresadas no solo en desempeños conceptuales, sino en la solución de problemas complejos que trasciendan las situaciones de aula y se conviertan en criterios generales de evaluación, ya que están vinculadas al desarrollo de actitudes y habilidades personales y sociales, que no necesariamente subyacen a un dominio específico del saber y que por el contrario transversal izan el currículo escolar, apoyando al estudiante en su ejercicio ciudadano.

**Las habilidades de los estudiantes.** Se definen como la capacidad de los estudiantes para hacer las cosas, está relacionada con la destreza y el talento que se demuestra mediante comportamientos evidenciados en los procedimientos que se ejecutan. Se convierten en un criterio general de evaluación, ya que no dependen de los desempeños específicos en las áreas.

**El ritmo de aprendizaje.** Se define como la capacidad que tiene un individuo para aprender de forma rápida o lenta un contenido. Los ritmos de aprendizaje tienen especial vinculación con factores como: edad, madurez psicológica, condición neurológica, motivación, preparación previa, dominio cognitivo de estrategias, uso de inteligencias múltiples, estimulación hemisférica cerebral, nutrición, ambiente familiar y social, entre otros.

Las metas educativas. La evaluación debe efectuarse de acuerdo con las metas educativas.

Son estas las que le dan significado a la evaluación, ya que sólo con una clara visión de lo que se desea.

#### ✓ **La evaluación como investigación**

La evaluación no debe recompensar o castigar, sino investigar cómo mejorar el producto y el proceso de aprendizaje. La evaluación pretende buscar qué causas y variables están afectando el aprendizaje con el propósito de mantenerlo, mejorarlo o corregirlo.

#### ✓ **La evaluación curricular**



El currículo, como la expresión de las relaciones institucionales, en términos de lo científico, lo pedagógico y lo normativo; debe ser evaluado y mejorado permanentemente, ya que la coherencia en la estructuración de los contenidos, la pertinencia de las estrategias metodológicas, la adecuación de los recursos y los proyectos institucionales entre otros aspectos. Ello todo con arreglo al SIEE de la Institución Educativa Nicolás Ramírez del Municipio de Ortega Tolima.

## **ACTIVIDADES**

Para seguir el proceso educativo se realizarán las siguientes actividades:

- ✓ Corrección de las pruebas o evaluaciones, las cuales contienen los ejes temáticos Básicos de cada periodo, lo cual permitirá en el estudiante recordar y justificar los Procesos evaluados.
  
- ✓ Quizá de sustentación de los temas vistos basados en la corrección de las pruebas realizadas ya sea de manera física o virtual.

Se programarán periódicamente fechas de refuerzo de carácter institucional para quienes continúen con falencias en el proceso aun después de realizadas evaluaciones escritas u orales de los temas en los cuales se tenga las falencias.

## **BIBLIOGRAFIA.**

Nueva Economía. Economía y política I Editorial Santillana. S.A. ISBN978-958-24-1331-6- 2016

Nueva Economía. Economía y política II. Editorial Santillana. S.A. ISBN. 978-958-24-1333-0- 2016



**Área:** Ciencias Económicas y Políticas **Grado:** Decimo **Periodo:** Primero

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION.
LA NECESIDAD DE BUSCAR DESARROLLOS ECONÓMICOS SOSTENIBLES QUE PERMITAN PRESERVAR LA DIGNIDAD HUMANA.	Identificar cómo están organizadas la política y la economía en nuestro país, para cumplir con el objetivo de alcanzar el bienestar para todos.	<p><b>INTERPRETATIVA.</b></p> <p><b>ARGUMENTATIVA.</b></p> <p><b>PROPOSITIVA</b></p>	<p><b>UNIDADES 1 Y 2</b></p> <p><b>LA ECONOMIA</b></p> <p>¿Qué es la economía?, Porque es importante la economía y para qué sirve la Economía?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos de la economía.</li> <li>• La macro y la microeconomía</li> </ul> <p><b>LA POLITICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la política?</li> <li>• Objetivos de la política.</li> <li>• El estado</li> <li>• La Administración Pública.</li> </ul> <p><b>LA ORGANIZACIÓN POLITICA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización del poder político.</li> <li>• La democracia y el comportamiento democrático.</li> <li>• La constitución política.</li> </ul> <p><b>ORGANIZACIÓN POLITICA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rama legislativa</li> <li>• Rama ejecutiva</li> <li>• Rama judicial.</li> </ul> <p><b>ORGANIZACIÓN DE LA ECONOMIA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sector primario</li> <li>• Sector secundario</li> </ul>	Comprender que la economía y la política son actividades propias de la naturaleza humana y que a través de estas ejerce su rol no solo como ser humano sino que se convierte en actor de transformación para el desarrollo social, político, cultural y económico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta en revistas e internet y otros medios para informarse adecuadamente sobre la economía y la política colombiana.</li> <li>• Elabora carpeta de noticias económicas (revisión cada mes) con las noticias más destacadas de nuestra realidad política y económica y su trascendencia a nivel nacional e internacional.</li> <li>• Correlación de textos de economía y de política.</li> <li>• Comprensión de textos y documentos.</li> <li>• Debates sobre el acontecer y la visión que tiene el estudiante sobre los hechos y resultados.</li> <li>• Elaboración de ensayos, mesas redondas y otras formas de exposición que permitan evidenciar los avances.</li> </ul>	<p>Continua y permanente. desarrollada en todo el proceso, a través de evaluaciones, elaboración de ensayos, afiches, exposiciones, mesas redondas, trabajo individual y en grupos.</p> <p>Para todos los efectos se llevará a cabo acciones tendientes a cumplir las directrices del SIEE, en cuanto los criterios de evaluación allí indicados y las herramientas señaladas en el modelo pedagógico acogido por la Institución.</p>



			<p>✚ Sector terciario.</p> <p>¿Son los jóvenes agentes de cambio?</p> <p><b>LA PARTICIPACIÓN EN LA VIDA POLITICA</b></p> <p>✚ La democracia representativa ✚ El periodo electoral ✚ El sufragio</p> <p><b>LA PARTICIPACION EN LA VIDA ECONOMICA.</b></p> <p>Agentes económicos:</p> <p>✚ Las empresas ✚ Las personas o familias ✚ El estado, ✚ El sector privado ✚ El sector financiero</p> <p><b>DEBERES Y DERECHOS</b></p> <p>✚ Deberes sociales y cívicos ✚ Los derechos fundamentales.</p>			
--	--	--	--	--	--	--



**Área:** Ciencias Económicas y Políticas **Grado:** Decimo **Periodo:** Segundo

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION.
EL SUJETO, LA SOCIEDAD CIVIL Y EL ESTADO, COMPROMETIDOS CON LA DEFENSA Y PROMOCION DE LOS DERECHOS Y DEBERES DE LOS SERES HUMANOS COMO MECANISMOS PARA CONSTRUIR DEMOCRACIA Y CONSEGUIR LA PAZ.	Identificar cómo están Organizadas la política y la economía en Nuestro país, para cumplir con el objetivo de alcanzar el Bienestar para todos..	<p><b>INTERPRETATIVA.</b></p> <p><b>ARGUMENTATIVA.</b></p> <p><b>PROPOSITIVA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>UNIDADES 2 Y 3</b></p> <p><b>DERECHO AL TRABAJO Y EL MERCADO LABORAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho al trabajo</li> <li>• El mercado laboral</li> <li>• El salario.</li> </ul> <p><b>Participación política y juventud.</b> Proyecto de investigación.</p> <p><b>CONTROL POLITICO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La contraloría General de la Republica.</li> <li>• La Procuraduría General de la Nación</li> <li>• La defensoría del Pueblo</li> <li>• El personero Municipal.</li> </ul> <p><b>EL CONTROL ECONOMICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervención del sector público en la economía</li> <li>• Mecanismos de intervención</li> <li>• Los gastos públicos</li> </ul> <p><b>PRESUPUESTO GENERAL DEL ESTADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura del presupuesto</li> <li>• Ciclo presupuestario</li> <li>• Superávit y déficit</li> </ul> <p><b>EL DINERO Y EL SISTEMA BANCARIO.</b></p>	<p>Conocer y comprender sobre el derecho y deber que implica el trabajo y sus elementos fundamentales.</p> <p>Entiende que existe organismos de seguimiento y control de las entidades del estado y sus acciones como garantes para la garantía de los derechos humanos.</p> <p>Conoce y asume lo que implican la construcción del presupuesto, fuentes y mecanismos para su trámite en el ciclo que este surte y los riesgos que implica el desfinanciamiento o errores en su ejecución.</p> <p>Entiende el rol del banco de la república</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta en revistas e internet y otros medios para informarse adecuadamente sobre la economía y la política colombiana.</li> <li>• Elabora carpeta de noticias económicas (revisión cada mes) con las noticias más destacadas de nuestra realidad política y económica y su trascendencia a nivel nacional e internacional.</li> <li>• Correlación de textos de economía y de política.</li> <li>• Comprensión de textos y documentos.</li> <li>• Debates sobre el acontecer y la visión que tiene el estudiante sobre los hechos y resultados.</li> <li>• Elaboración de ensayos, mesas redondas y otras formas de exposición que permitan evidenciar los avances.</li> </ul>	<p>Continua y permanente. desarrollada en todo el proceso, a través de evaluaciones, elaboración de ensayos, afiches, exposiciones, mesas redondas, trabajo individual y en grupos.</p> <p>Para todos los efectos se llevara a cabo acciones tendientes a cumplir las directrices del SIEE, en cuanto los criterios de evaluación allí indicados y las herramientas señaladas en el modelo pedagógico acogido por la Institución.</p>



			<ul style="list-style-type: none"><li>✚ El dinero</li><li>✚ Funciones del dinero</li><li>✚ Clases de dinero</li><li>✚ Los bancos</li><li>✚ Creación del dinero bancario</li><li>✚ Destrucción del dinero bancario.</li></ul> <p><b>BANCO CENTRAL Y LA POLITICA MONETARIA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Los bancos centrales</li><li>✚ Banco de la Republica</li><li>✚ Funciones del banco de la republica</li><li>✚ Política monetaria</li><li>✚ Instrumentos de la política monetaria.</li></ul> <p><b>Análisis de documentos:</b> El control político y económico de los medios de comunicación, los medios impresos.</p>	en la economía del país y sus implicaciones en la vida económica, social y cultura de la sociedad.		
--	--	--	--	--	--	--



**Área:** Ciencias Económicas y Políticas **Grado:** Decimo **Periodo:** Tres

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION.
LAS ORGANIZACIONES POLITICAS Y SOCIALES COMO ESTRUCTURAS QUE CANALIZAN DIVERSOS PODERES PARA AFRONTAR NECESIDADES Y CAMBIOS.	Valoro la honestidad Como principio vital de la democracia, en el manejo de los recursos públicos por parte del estado y a través de los mecanismos de control. para todos.	<p><b>INTERPRETATIVA.</b></p> <p><b>ARGUMENTATIVA.</b></p> <p><b>PROPOSITIVA</b></p>	<p><b>UNIDAD 4</b></p> <p><b>LA PRODUCCION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores de producción: tierra, trabajo, capital.</li> <li>• La empresa</li> <li>• Clase de empresa</li> </ul> <p><b>EL TERRITORIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Régimen departamental</li> <li>• Régimen municipal</li> <li>• Régimen especial</li> <li>• Entidades territoriales indígenas</li> </ul> <p><b>PLANES DE DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que es un plan de desarrollo</li> <li>• Quienes elaboran los planes de desarrollo</li> <li>• Evaluación del plan de desarrollo</li> </ul> <p><b>EL MERCADO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La oferta y la demanda</li> <li>• Competencia de mercado</li> <li>• Competencia de monopolios</li> </ul> <p><b>LAS CUENTAS NACIONALES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Producto nacional PN</li> <li>• Producto interno bruto PIB</li> <li>• Producto interno neto PIN</li> <li>• Ingreso nacional IN</li> <li>• Ingreso personal IP</li> <li>• Nuevo sistema de cuenta nacional</li> <li>• Análisis de documentos: Economía y producción en los pueblos indígenas,</li> <li>• Las cuentas de mi hogar</li> <li>• Medios: la radio.</li> </ul> <p><b>UNIDAD CINCO</b></p> <p><b>SECTOR EXTERNO.</b></p>	<p>Identifica que son y la función de los factores de producción desde la economía.</p> <p>Identifica en el campo político administrativo que son los entes territoriales y sus funciones en el contexto de sus funciones</p> <p>Comprende el papel y la relevancia de los planes de desarrollo para la vida de los pueblos y el rol del ciudadano en su trámite en las instancias y los mecanismos de control y resultados.</p> <p>Comprende la validez que tiene el conocimiento de los diversos conceptos por ingreso y gastos de los recursos económicos en forma de divisas para la vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta en revistas e internet y otros medios para informarse adecuadamente sobre la economía y la política colombiana.</li> <li>• Elabora carpeta de noticias económicas (revisión cada mes) con las noticias más destacadas de nuestra realidad política y económica y su trascendencia a nivel nacional e internacional.</li> <li>• Correlación de textos de economía y de política.</li> <li>• Comprensión de textos y documentos.</li> <li>• Debates sobre el acontecer y la visión que tiene el estudiante sobre los hechos y resultados.</li> <li>• Elaboración de ensayos, mesas redondas y otras formas de exposición que permitan evidenciar los avances.</li> </ul>	<p>Continua y permanente. desarrollada en todo el proceso, a través de evaluaciones, elaboración de ensayos, afiches, exposiciones, mesas redondas, trabajo individual y en grupos.</p> <p>Para todos los efectos se llevara a cabo acciones tendientes a cumplir las directrices del SIEE, en cuanto los criterios de evaluación allí indicados y las herramientas señaladas en el modelo pedagógico acogido por la Institución.</p>



			<ul style="list-style-type: none"><li>🚩 Comercio exterior</li><li>🚩 Teoría de ventaja absoluta</li><li>🚩 Teoría de la ventaja comparativa</li><li>🚩 Proteccionismo y libre cambio</li><li>🚩 La balanza de pagos</li></ul> <b>APERTURA ECONOMICA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>🚩 Acuerdos de comercio regionales de libre de comercio</li><li>🚩 La economía global</li><li>🚩 La tentación proteccionista</li></ul>	y sostenibilidad del estado y su función en la vida nacional en el escenario de política económica.  Reconoce que es un tratado económico regional, sus partes y consecuencias para la vida económica y política de un estado.		
--	--	--	---	--	--	--



**Área:** Ciencias Económicas y Políticas **Grado:** Decimo **Periodo:** Cuatro

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION.
EL SUJETO, LA SOCIEDAD CIVIL Y EL ESTADO, COMPROMETIDOS CON LA DEFENSA Y PROMOCION DE LOS DERECHOS Y DEBERES DE LOS SERES HUMANOS COMO MECANISMOS PARA CONSTRUIR DEMOCRACIA Y CONSEGUIR LA PAZ.	Comprender que la participación es la vía a la ciudadanía y que se expresa a nivel político a través de la democracia y a nivel económico a través de los agentes Económicos.	INTERPRETATIVA.  ARGUMENTATIVA.  PROPOSITIVA	<p align="center"><b>UNIDAD 5</b></p> <p><b>LOS SINDICATOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Que son los sindicatos</li> <li>Las organizaciones patronales</li> <li>El poder de los sindicatos</li> </ul> <p><b>LAS RELACIONES OBRERO - PATRONALES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias empresariales para contrarrestar el paro sindical</li> <li>La intervención del estado</li> <li>La intervención del estado</li> <li>La negociación colectiva</li> </ul> <p><b>Análisis de documentos:</b> ¿ de dónde viene la inflación Latinoamérica? <b>Los medios:</b> la internet.</p> <p align="center"><b>UNIDAD 6</b></p> <p><b>LA INFLACION.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La inflación</li> <li>Causas de la inflación.</li> <li>Consecuencias de la inflación</li> </ul> <p><b>EL DESEMPLEO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Causas y clases de desempleo</li> <li>Políticas de reducción del desempleo</li> </ul> <p><b>LA VIOLENCIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Un poco de historia: violencia bipartidista, periodos de las violencias</li> <li>Clases de violencia</li> </ul> <p><b>LOS PRECIOS DE LA PAZ</b></p>	<p>Adquiere saberes sobre el papel y funciones de la vida sindical y lo que esto significa en el contexto laboral y las reivindicaciones que son posibles desde las organizaciones; función de los empresarios y el estado en términos de la negociación y sus efectos para la vida económica y política de la sociedad.</p> <p>Da sentido y explica los conceptos, causas y consecuencias de la inflación y sus efectos en la vida de la sociedad en general; además comprende el proceso histórico de la violencia en el país, sus actores, causas y resultados a través de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consulta en revistas e internet y otros medios para informarse adecuadamente sobre la economía y la política colombiana.</li> <li>Elabora carpeta de noticias económicas (revisión cada mes) con las noticias más destacadas de nuestra realidad política y económica y su trascendencia a nivel nacional e internacional.</li> <li>Correlación de textos de economía y de política.</li> <li>Comprensión de textos y documentos.</li> <li>Debates sobre el acontecer y la visión que tiene el estudiante sobre los hechos y resultados.</li> <li>Elaboración de ensayos, mesas redondas y otras formas de exposición que permitan evidenciar los avances.</li> </ul>	<p>Continua y permanente. desarrollada en todo el proceso, a través de evaluaciones, elaboración de ensayos, afiches, exposiciones, mesas redondas, trabajo individual y en grupos.</p> <p>Para todos los efectos se llevara a cabo acciones tendientes cumplir las directrices del SIEE, en cuanto los criterios de evaluación allí indicados y las herramientas señaladas en el modelo pedagógico acogido por la Institución.</p>



			<ul style="list-style-type: none"><li>Los diálogos como alternativa</li><li>El mundo aboga por la paz de Colombia</li><li>Situación actual</li><li>La seguridad democrática</li><li>Efectos de la seguridad democrática en la economía</li></ul> <p><b>DOCUMENTOS DE ANALISIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Desempleo aquí y en todas partes</li><li>Protagonistas de la paz y de la guerra</li><li>Medios: la televisión.</li><li>Prueba de preparación para prueba de estado.</li></ul>	los diferentes procesos de paz y lo que esto ha generado a la vida social, económica, política y cultura desde la visión interna y externa de la opinión.		
--	--	--	---	---	--	--



**Área:** Ciencias Económicas y Políticas **Grado:** Undécimo **Periodo:** Uno

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION.
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Comprender que la participación es la vía de la ciudadanía y de expresa a través de la democracia representativa a nivel político.	<p><b>INTERPRETATIVA.</b></p> <p><b>ARGUMENTATIVA.</b></p> <p><b>PROPOSITIVA</b></p>	<p><b>UNIDAD 1 Y 2</b></p> <p><b>LA ACTIVIDAD ECONOMICA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El hecho económico</li> <li>La actividad económica</li> <li>Problemas que aborda la economía</li> <li>Relacionados con la estabilidad</li> <li>Relacionados con el crecimiento</li> <li>Relacionados con la distribución</li> </ul> <p><b>LA ACTIVIDAD POLITICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El hecho político</li> <li>Problemas que aborda política</li> <li>¿Cuál es el objetivo de la política?</li> <li>Apreciaciones de diversos autores</li> </ul> <p><b>¿COMO MANEJAR LA ECONOMIA DEL MUNDO?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El mercado de valores: la bolsa, concepto, origen y utilidad.</li> <li>¿Cómo funciona el mercado de valores?</li> </ul> <p><b>LOS SISTEMAS ECONOMICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de sistemas económicos</li> <li>El mercado</li> <li>Sistemas mixtos</li> </ul> <p><b>LOS SISTEMAS POLITICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Democráticos</li> <li>El Parlamentarismo</li> </ul>	<p>Puede dar razón sobre las implicaciones que conlleva tanto el hecho económico y el político a la sociedad en general iniciando en la célula básica de la sociedad.</p> <p>Puede comprender el significado y trascendencia que tienen los mercados en sus diferentes clases y las formas en que estos se desarrollan a través de mercado de valores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consulta en revistas e internet y otros medios para informarse adecuadamente sobre la economía y la política colombiana.</li> <li>Elabora carpeta de noticias económicas (revisión cada mes) con las noticias más destacadas de nuestra realidad política y económica y su trascendencia a nivel nacional e internacional.</li> <li>Correlación de textos de economía y de política.</li> <li>Comprensión de textos y documentos.</li> <li>Debates sobre el acontecer y la visión que tiene el estudiante sobre los hechos y resultados.</li> <li>Elaboración de ensayos, mesas redondas y otras formas de exposición que permitan evidenciar los avances.</li> </ul>	<p>Continua y permanente. desarrollada en todo el proceso, a través de evaluaciones, elaboración de ensayos, afiches, exposiciones, mesas redondas, trabajo individual y en grupos.</p> <p>Para todos los efectos se llevara a cabo acciones tendientes cumplir las directrices del SIEE, en cuanto los criterios de evaluación allí indicados y las herramientas señaladas en el modelo pedagógico acogido por la Institución.</p>



			<ul style="list-style-type: none"><li>✚ El presidencialismo</li><li>✚ Democracia directa</li><li>✚ Democracia representativa</li><li>✚ Análisis de documentos: sin tetras no hay paraíso.</li><li>✚ Medios: el periódico.</li></ul> <b>EL CRECIMIENTO ECONOMICO.</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>✚ <b>El ciclo económico:</b> fondo, recuperación, auge, recesión.</li><li>✚ Fases de los ciclos económicos</li><li>✚ Factores que afectan el crecimiento económico.</li></ul> <b>PAPEL DEL ESTADO EN EL CRECIMIENTO ECONOMICO.</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>✚ <b>Intervención del estado en el mercado:</b> precio máximo, precio mínimo.</li><li>✚ Intervención del estado en el campo laboral.</li><li>✚ Mecanismos de intervención del estado.</li></ul>	Conoce y explica los diferentes sistemas políticos desde acciones desde el concepto de la democracia y su desarrollo en los estados.  Analiza y opina sobre el papel del estado como generador de desarrollo económico, social y política para la cultura de la política y la economía.	
--	--	--	---	---	--



**Área:** Ciencias Económicas y Políticas **Grado:** Undécimo **Periodo:** Dos

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION.
El sujeto, la sociedad civil y el estado, comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes de los seres humanos como mecanismos para construir democracia y conseguir la paz.	Comprender que la participación es la vía de la ciudadanía y que expresa a nivel económico a través de los agentes económicos.	<p><b>INTERPRETATIVA.</b></p> <p><b>ARGUMENTATIVA.</b></p> <p><b>PROPOSITIVA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD 2 Y 3</b></p> <p><b>DESARROLLO Y SUBDESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es el desarrollo?</li> <li>Los indicadores del desarrollo</li> <li>La distribución desigual de la riqueza y el nivel de bienestar</li> <li>Relaciones entre territorios e intercambio desigual</li> </ul> <p><b>LATINOAMERICA: SUBDESARROLLO Y DEPENDENCA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es el subdesarrollo?</li> <li>La diversidad de países subdesarrollados</li> <li>Subdesarrollo en América Latina.</li> <li>Una solución: el desarrollo sostenible y equitativo.</li> <li><b>Análisis de documentos:</b> La guerra de los tres billones de dólares.</li> <li><b>Proyecto de investigación:</b> imágenes, desarrollo y subdesarrollo.</li> <li><b>Medios:</b> medios y política: la televisión.</li> </ul> <p><b>ECONOMIA CAPITALISTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El sistema económico capitalista</li> <li>La evolución de la economía capitalista</li> <li>Tendencias actuales de la economía capitalista.</li> <li>La situación actual</li> </ul> <p><b>EL ESTADO DE BIENESTAR</b></p>	<p>Desde sus saberes opina sobre los conceptos del desarrollo y subdesarrollo y las implicaciones de este en los contextos nacional, regional y local.</p> <p>Está en capacidad de expresar ideas sobre los modelos económicos y las implicaciones de estos para la vida de los pueblos en sus diferentes facetas; tanto desde su historia y trascurrir en el tiempo y como se debe ajustar la sociedad a estos cambios no siempre favorables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consulta en revistas e internet y otros medios para informarse adecuadamente sobre la economía y la política colombiana.</li> <li>Elabora carpeta de noticias económicas (revisión cada mes) con las noticias más destacadas de nuestra realidad política y económica y su trascendencia a nivel nacional e internacional.</li> <li>Correlación de textos de economía y de política.</li> <li>Comprensión de textos y documentos.</li> <li>Debates sobre el acontecer y la visión que tiene el estudiante sobre los hechos y resultados.</li> <li>Elaboración de ensayos, mesas redondas y otras formas de exposición que permitan evidenciar los avances.</li> </ul>	<p>Continua y permanente. desarrollada en todo el proceso, a través de evaluaciones, elaboración de ensayos, afiches, exposiciones, mesas redondas, trabajo individual y en grupos.</p> <p>Para todos los efectos se llevara a cabo acciones tendientes cumplir las directrices del SIEE, en cuanto los criterios de evaluación allí indicados y las herramientas señaladas en el modelo pedagógico acogido por la Institución.</p>



			<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Historias</li><li>✚ Tesis del estado de bienestar</li><li>✚ ¿Cómo lograr estos objetivos?</li><li>✚ Los impuestos</li><li>✚ La crisis del modelo "bienestar"</li></ul> <p><b>EL NEOLIBERALISMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Tesis filosóficas, tesis políticas, tesis económicas, críticas.</li></ul> <p><b>EL ORDEN ECONOMICO MUNDIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ El dólar, moneda internacional</li><li>✚ Organismos internacionales de crédito</li></ul> <p><b>LA DEUDA EXTERNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ ¿Qué es?, origen de la deuda, soluciones a la deuda</li><li>✚ <b>Análisis de documentos:</b> deuda externa la cruz de los países pobres.</li><li>✚ Medios alternativos de comunicación.</li></ul>			
--	--	--	---	--	--	--



**Área:** Ciencias Económicas y Políticas **Grado:** Undécimo **Periodo:** Tres

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION.
La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.	Entender que para acceder al bienestar de la sociedad, es necesario que todos los asociados conozcan, cumplan y disfruten de los derechos y deberes contemplados en la constitución política	<p><b>INTERPRETATIVA.</b></p> <p><b>ARGUMENTATIVA.</b></p> <p><b>PROPOSITIVA</b></p>	<p><b>UNIDAD 4 Y 5</b></p> <p><b>MERCADO DE DIVISAS. TIPO DE CAMBIO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es el mercado de divisas?</li> <li>La oferta y la demanda de divisas</li> <li>Definición del tipo de cambio</li> <li>Convertibilidad</li> <li>Determinantes del tipo de cambio</li> </ul> <p><b>POLITICA CAMBIARIA. SISTEMAS DE TIPO DE CAMBIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de cambio fijo</li> <li>El patrón oro</li> <li>E patrón dólar</li> <li>Tipos de cambios flexibles</li> <li>Tipos de cambio con flotación intervenida.</li> </ul> <p><b>REVOLUCION TECNOLOGICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las revoluciones industriales</li> <li>La revolución informática</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA Y POLITICA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La dependencia tecnológica</li> <li>Retos que plantea la revolución tecnológica informatizada</li> <li>¿Cómo desarrollar la ciencia y la tecnología?</li> <li><b>Análisis de documentos:</b> la ciencia, un proyecto de vida</li> <li><b>Proyecto de investigación:</b> ¿Cómo funcionan?</li> <li><b>Medios:</b> medios y la política. La televisión satelital.</li> </ul>	<p>El estudiante tiene básicos saberes sobre que son y cómo se comportan las divisas de acuerdo a la dinámica de los modelos y tipos de mercado.</p> <p>Puede dar razón del papel de la tecnología y el rol que juega en el mundo moderno y las implicaciones que este tiene para el manejo no solo social si o político parte del conglomerado de la sociedad y los gobiernos.</p> <p>Aprende y habla sobre el internet y sus avances positivos y negativos para la sociedad y el escenario en que debe entenderse como herramienta con gran poder político y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consulta en revistas e internet y otros medios para informarse adecuadamente sobre la economía y la política colombiana.</li> <li>Elabora carpeta de noticias económicas (revisión cada mes) con las noticias más destacadas de nuestra realidad política y económica y su trascendencia a nivel nacional e internacional.</li> <li>Correlación de textos de economía y de política.</li> <li>Comprensión de textos y documentos.</li> <li>Debates sobre el acontecer y la visión que tiene el estudiante sobre los hechos y resultados.</li> <li>Elaboración de ensayos, mesas redondas y otras formas de exposición que permitan evidenciar los avances.</li> </ul>	<p>Continua y permanente. desarrollada en todo el proceso, a través de evaluaciones, elaboración de ensayos, afiches, exposiciones, mesas redondas, trabajo individual y en grupos.</p> <p>Para todos los efectos se llevara a cabo acciones tendientes cumplir las directrices del SIEE, en cuanto los criterios de evaluación allí indicados y las herramientas señaladas en el modelo pedagógico acogido por la Institución.</p>



			<p><b>MUNDIALIZACION DE LA ECONOMIA</b></p> <p>¿Qué es? Características de la globalización.</p> <p><b>MUNDIALIZACION DE LA POLITICA</b></p> <p>¿Qué es? ¿Quiénes se oponen a esta globalización? Movimientos de la globalización.</p> <p><b>LA RED DE INTERNET</b></p> <p>¿Qué es? Entrar en el world Wide Web, el correo electrónico, los buscadores.</p> <p><b>INTERNET Y ECONOMIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Una nueva manera de hacer negocios.</li><li>La nueva economía</li><li>Los dueños de la red</li><li>El monopolio de Microsoft</li><li>Batalla jurídica de Microsoft</li></ul> <p><b>INTERNET Y ESTADO.</b></p>	económico en el escenario mundial y local.		
--	--	--	---	--	--	--



**Área:** Ciencias Económicas y Políticas **Grado:** Undécimo **Periodo:** Cuatro.

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION.
Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.	Reconocer el impacto de la globalización sobre las distintas economías y conocer diferentes reacciones frente a este fenómeno.	<p><b>INTERPRETATIVA.</b></p> <p><b>ARGUMENTATIVA.</b></p> <p><b>PROPOSITIVA</b></p>	<p><b>UNIDAD 5 Y 6</b></p> <p><b>INTERNET Y ECONOMIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Una nueva manera de hacer negocios.</li> <li>La nueva economía</li> <li>Los dueños de la red</li> <li>El monopolio de Microsoft</li> <li>Batalla jurídica de Microsoft</li> </ul> <p><b>INTERNET Y ESTADO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Internet supera el estado – nación</li> <li>Retos que plantea la internet al estado</li> <li>Tareas del estado frente al manejo de internet</li> <li>Internet y subdesarrollo</li> <li><b>Análisis de documentos:</b> local y global. <b>Medios:</b> medios y política. La internet</li> </ul> <p><b>POBLACION Y RECURSOS NATURALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La población aumenta</li> <li>La población en los países subdesarrollados.</li> <li>Implicaciones económicas del crecimiento de la población.</li> <li>Principales problemas que plantea el crecimiento demográfico.</li> </ul> <p><b>EL ESTADO Y EL CONTROL DE LA POBLACION.</b></p>	El estudiante podrá expresarse con alguna solvencia los	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consulta en revistas e internet y otros medios para informarse adecuadamente sobre la economía y la política colombiana.</li> <li>Elabora carpeta de noticias económicas (revisión cada mes) con las noticias más destacadas de nuestra realidad política y económica y su trascendencia a nivel nacional e internacional.</li> <li>Correlación de textos de economía y de política.</li> <li>Comprensión de textos y documentos.</li> <li>Debates sobre el acontecer y la visión que tiene el estudiante sobre los hechos y resultados.</li> <li>Elaboración de ensayos, mesas redondas y otras formas de exposición que permitan evidenciar los avances.</li> </ul>	<p>Continua y permanente. desarrollada en todo el proceso, a través de evaluaciones, elaboración de ensayos, afiches, exposiciones, mesas redondas, trabajo individual y en grupos.</p> <p>Para todos los efectos se llevará a cabo acciones tendientes cumplir las directrices del SIEE, en cuanto los criterios de evaluación allí indicados y las herramientas señaladas en el modelo pedagógico acogido por la Institución.</p>



			<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Medidas coercitivas de ley</li><li>✚ Programas educativos de paternidad responsable</li><li>✚ Políticas globales</li></ul> <p><b>Problemas del medio ambiente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Principales problemas medio ambientales</li><li>✚ Tipos de contaminación</li></ul> <p><b>Políticas para mitigar la contaminación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Medidas para frenar la contaminación.</li><li>✚ <b>Análisis de textos:</b> Mutaciones demográficas.</li><li>✚ La prensa y los problemas ambientales</li><li>✚ Medios. Medios .... economía y política. El documental.</li><li>✚</li></ul>			
--	--	--	--	--	--	--