



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA NICOLAS RAMIREZ SEDE ALTO DEL CIELO

PLAN DE AREA FILOSOFIA METODOLOGIA POSTPRIMARIA Y EMER

ORTEGA, TOLIMA
2.019

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.

3208789732 - 3152705955

instecnicolasramirez@hotmail.com - ietnicolasramirezortega@hotmail.com



INTRODUCCIÓN

El área de Filosofía se orienta a la formación de estudiantes en el ámbito de la reflexión de problemas de pensamiento, de comportamiento, de conocimiento y de la cultura, que durante siempre se ha hecho el hombre para preguntarse por el lugar que ocupa en el mundo. Para lograrlo, debe enmarcar el desarrollo de las competencias planteadas para el área. (Interpretativa, argumentativa, propositiva, comunicativa, crítica- reflexiva y textual), a partir de preguntas hechas por y para el hombre, desde los pensadores de la antigüedad hasta nuestros días. Retomando, en forma paralela, el desarrollo de las habilidades reflexivas, de análisis y proposición que le permiten resolver problemas de su cotidianidad a partir del ejercicio sistemático y decidido del pensamiento.

Los objetos de enseñanza o contenidos están estructurados por los siguientes ejes curriculares: La pregunta por el hombre, la pregunta del hombre por su cultura y la pregunta por el conocimiento. Cada uno de estos ejes está constituido por ejes temáticos que se han secuenciado de manera coherente en los grados décimo y undécimo. El objeto de conocimiento del área son los grandes interrogantes por el conocimiento, los cuales pueden ser abordados desde diferentes corrientes o aproximaciones teóricas que se concretan en la construcción de un criterio autónomo para relacionarse con los demás y con el ambiente circundante.

El enfoque teórico es reflexivo, el cual busca que los estudiantes asuman una mirada crítica acerca de todo lo que los rodea, para que puedan tomar posición en la sociedad como ciudadanos. Para la construcción de éste enfoque se ha recurrido a la revisión permanente de fuentes documentales y la disertación como

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.

3208789732 - 3152705955

instecnicolasramirez@hotmail.com - ietnicolasramirezortega@hotmail.com

*Institución Educativa Técnica**Nicolás Ramírez****Jornada Diurna y Nocturna Resolución 3443 AGOSTO17/2017******DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3 ORTEGA - TOLIMA***

forma de presentación de sus propias elaboraciones. La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo. Los criterios de evaluación del área están contruidos sobre la base de los procesos de las competencias y la implementación del decreto 1290. Con esta área se pretende aportar a solucionar los problemas y necesidades en el ámbito del conocimiento de sí mismo y de los demás que presentan los estudiantes y la comunidad, en pos de formar a un ciudadano competente y transformador de las condiciones sociales en los que le toca desempeñarse.

En el área de Filosofía al igual que en las otras áreas del conocimiento que integran el PEI de la Institución educativa, en la zona rural se trabajara con la metodología Postprimaria teniendo en cuenta las necesidades y el entorno en el cual se desenvuelven los estudiantes.

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.

3208789732 - 3152705955

instecnicolasramirez@hotmail.com - ietnicolasramirezortega@hotmail.com



JUSTIFICACIÓN

El área de Filosofía se orienta a la formación de estudiantes en el ámbito de la reflexión de problemas de pensamiento, de comportamiento, de conocimiento y de cultura, que desde siempre se ha hecho el hombre, para lograrlo, debe enmarcar el desarrollo de las competencias planteadas para el área. a partir de preguntas hechas por y para el hombre, desde los pensadores de la antigüedad hasta nuestros días. Retomando, en forma paralela, el desarrollo de las habilidades reflexivas, de análisis y proposición que le permiten resolver problemas de su cotidianidad a partir del ejercicio del pensamiento.

Los objetos de enseñanza o contenidos están estructurados por los siguientes ejes curriculares. La pregunta por el hombre, la pregunta del hombre por su cultura y la pregunta por el conocimiento. Cada uno de estos ejes está constituido por ejes temáticos que se han secuenciado de manera coherente en los grados décimo y once. El cual busca que los estudiantes asuman una mirada crítica acerca de todo lo que los rodea, para que puedan tomar posición en la sociedad. Para la construcción de éste enfoque se ha recurrido a la revisión permanente de fuentes documentales y la disertación como forma de presentación de sus propias elaboraciones.

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.

3208789732 - 3152705955

instecnicolasramirez@hotmail.com - ietnicolasramirezortega@hotmail.com



MARCO LEGAL

El Marco Legal, en el que se sustenta el Plan de Área se alude en primera instancia a la Constitución Nacional, estableciendo en el artículo 67, “la educación como un derecho de toda persona y un servicio público que tiene una función social”, siendo uno de sus objetivos, la búsqueda del acceso al conocimiento, a la ciencia, la técnica y a los demás bienes y valores de la Cultura”, por lo que el área de Filosofía no es ajena al cumplimiento de este.

Continuando, se presenta la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), la cual en su artículo 31 determina los objetivos específicos para la educación media, donde estipula el área de filosofía, como obligatoria para estos grados. “*Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía*”. Por otra parte, el desarrollo del proceso educativo, también se reglamenta en el artículo 5, el cual hace referencia a los fines de la educación definidos por la Ley, en los que interviene para su cumplimiento las condiciones sociales y culturales. Dos aspectos que sustentan el accionar del área en las instituciones educativas.

El aporte del área al logro de fines de la educación es:

Las competencias ciudadanas permiten formar a los estudiantes para una sana convivencia consigo mismo con la familia, con la sociedad y con la naturaleza. Personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico para asumir responsabilidades, reconocer sus capacidades, valores, actitudes y normas. De igual manera, el área a través de la formulación y resolución de problemas morales de la vida cotidiana, facilita la

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.

3208789732 - 3152705955

instecnicolasramirez@hotmail.com - ietnicolasramirezortega@hotmail.com



construcción de espacios reflexivos que orientan al estudiante a formar su personalidad, así mismo el uso de situaciones cotidianas del aula de clase, como tareas, trabajos, desarrollo de talleres individuales o en equipo.

En general, se trata de formar personas útiles con criterios propios capaces de dar respuestas transformadoras a su entorno, buscando mejorar su calidad de vida. Estos propósitos en el área de ética y valores se logran a través del ejemplo, las vivencias y las exigencias personales, por medio de talleres prácticos, dinámicos y reales.

Luego, otro referente normativo y sustento del Marco Legal, es la Ley 715 de 2001, donde en su artículo 5, explica “la necesidad por parte de la Nación de establecer las Normas Técnicas Curriculares y Pedagógicas para los niveles de la educación preescolar, básica y media, sin que esto vaya en contra de la autonomía de las instituciones educativas y de las características regionales, y definir, diseñar y establecer instrumentos y mecanismos para el mejoramiento de la calidad de la educación, además, de dar orientaciones para la elaboración del currículo, respetando la autonomía para organizar las áreas obligatorias e introducir asignaturas optativas de cada institución”.

En concordancia con las Normas Técnicas Curriculares, es necesario hacer referencia a los “Documentos Rectores”, tales como los Estándares Básicos de Competencias, los cuales son documentos de carácter académico no establecidos por una norma jurídica o ley. Ellos hacen parte de los referentes que todo maestro del área debe conocer y asumir, de tal forma que el desarrollo de sus prácticas pedagógicas den cuenta de todo el trabajo, análisis y concertación que distintos teóricos han hecho con la firme intención de fortalecer y mejorar el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en lo que se enmarca el área de filosofía.

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.

3208789732 - 3152705955

instecnicolasramirez@hotmail.com - ietnicolasramirezortega@hotmail.com



MARCO CONCEPTUAL

“Una de las razones que justifican el estudio de la filosofía es que nos enseña a pensar con mayor claridad en un amplio conjunto de problemas. Los métodos del pensamiento filosófico resultan útiles en muchas situaciones, porque es el análisis de los argumentos en pro o en contra de una determinada posición se puede aplicar a cualquier orden de la vida.”

Nigel Warburton

La filosofía, como un saber reflexivo acerca de la realidad que indaga por la unidad o esencia de las cosas, incluye unos tópicos generales que están relacionados con aquellos grandes interrogantes que han acompañado a la humanidad a lo largo de la historia. Saber de dónde venimos, conocer el mundo que nos rodea y darle sentido.

El verdadero ejercicio del filosofar debe estar permeado constantemente por la pregunta, más que por el simple conocimiento ilustrado de este saber como tal, pues no se trata de ser un erudito sino de saber y aprender a pensar.

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.

3208789732 - 3152705955

instecnicolasramirez@hotmail.com - ietnicolasramirezortega@hotmail.com

*Institución Educativa Técnica**Nicolás Ramírez****Jornada Diurna y Nocturna Resolución 3443 AGOSTO17/2017******DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3 ORTEGA - TOLIMA***

En el marco de la política de calidad de la Revolución Educativa, el Ministerio de Educación Nacional ha elaborado referentes que orientan el quehacer de los maestros del país en todas las áreas de la educación básica y media, con el propósito fundamental de mejorar la calidad del sistema educativo. el Documento N° 14. Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media del Ministerio de Educación Nacional (2010) establece los criterios que permiten y facilitan la enseñanza adecuada del área en los establecimientos educativos. Así, las bases sobre las que se fundamenta el área para la labor pedagógica según lo planteado por este, se establecen a partir de unas categorías que emanan del sentido propio del ejercicio de pensar la realidad a través de una serie de problemas y preguntas, categorías con las cuales el docente puede iniciar al alumno en el vasto mundo de la reflexión e inquietud filosófica. Estos problemas son resumidos en tres tópicos fundamentales, a saber, el conocimiento humano, la estética y la moral, sin embargo, como se plantea en el texto, dichas categorías no solo se disponen como “áreas del conocimiento filosófico” sino que se constituyen también como “problemas filosóficos”. En este sentido, en el Documento N° 14 se afirma: *“Estas tres áreas elegidas no agotan el vasto horizonte de la reflexión filosófica [...] pero recogen referencias suficientes a la vida concreta para que los docentes y los alumnos vivan el estudio de la filosofía no como la repetición de doctrinas sino como un vivo y controvertido intercambio de razones.*

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.

3208789732 - 3152705955

instecnicolasramirez@hotmail.com - ietnicolasramirezortega@hotmail.com



OBJETIVOS DEL ÁREA DE FILOSOFÍA

Objetivo general:

GRADO DECIMO

Diferenciar y caracterizar, los campos objeto de la reflexión filosófica como la cosmología, la metafísica, la moral, la antropología, la estética, la epistemología y la lógica para dar respuesta a interrogantes fundamentales del ser humano.

GRADO UNDECIMO

Reconocer las limitaciones del ejercicio de la razón humana de cara a problemas fundamentales del tiempo, la ciencia y la tecnología, para dar respuesta a interrogantes y necesidades de orden personal, cultural, ambiental, político, económico

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.

3208789732 - 3152705955

instecnicolasramirez@hotmail.com - ietnicolasramirezortega@hotmail.com



Objetivos específicos:

GRADO DÉCIMO

- Identificar los principales problemas y soluciones que se plantea la filosofía.
- Utilizar los procesos de análisis, síntesis, inducción, deducción, en la comprensión de textos y en la construcción de opiniones y reflexiones.
- Elaborar buenos esquemas de pensamiento en el análisis de textos, documentos y redacción de ensayos.
- Sustentar razonadamente las opiniones e ideas personales.
- Desarrollar el sentido investigativo, crítico y de reflexiones propias del conocimiento filosófico que favorezcan su formación personal, socio-política, ética y moral.
- Aportar positivamente a la construcción grupal del conocimiento y al ambiente de grupo

GRADO UNDÉCIMO

- Distinguir las principales formas de conocimiento y sus métodos.
- Demostrar capacidad de análisis, síntesis y creatividad con base en la lectura de textos filosóficos.
- Practicar con responsabilidad, autonomía y respeto los deberes y derechos humanos.

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.
3208789732 - 3152705955

instecnicolasramirez@hotmail.com - ietnicolasramirezortega@hotmail.com



- Identificar y aplicar los principales elementos del método de las ciencias humanas en investigaciones concretas.
- Interpretar correctamente los hechos de la realidad Colombiana a la luz de los conceptos filosóficos.

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

La filosofía, nos ayuda a ubicarnos en la vida cuando estamos perdidos, por ello los problemas de la filosofía son los problemas de la vida, de lo diario. La filosofía ha sido y es para cada época de la historia, una respuesta concreta a la situación, a la cultura, a las necesidades, a la búsqueda de sentido.

El hacer filosofía es un acto consciente que exige descubrir el sentido de lo que hacemos, darnos cuenta del por qué realizamos las cosas y la forma como las realizamos, por ello es inevitable que el estudiante sea un filósofo que impacte en la casa, el colegio, con los amigos, y ello sólo es posible a través de la construcción de su personalidad, de sus criterios y de su propia identidad.

Ser filósofo hoy es un reto, un riesgo y una lucha, pues la sociedad contemporánea nos ofrece una multitud de modelos para imitar y espera que sean asimilados sin cuestionarlos. Nos preguntamos - ¿Qué importancia tiene entonces la filosofía para el hombre y la sociedad hoy? – Al hombre individual, la filosofía le brinda la satisfacción intelectual que proporciona el saber más y entender mejor el porqué de las cosas y de sí mismo. A la sociedad, la filosofía le ayuda a comprender los valores supremos existentes en la realidad del hombre y del mundo, para establecer el origen, el sentido y la finalidad de fenómenos tales como la cultura, la

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.

3208789732 - 3152705955

instecnicolasramirez@hotmail.com - ietnicolasramirezortega@hotmail.com



ciencia, la política y la historia. La filosofía no recurre al criterio de creencia, sino al de conocimiento racional y bien fundado. La importancia de la filosofía radica en que es un saber sistemático y ordenado que se constituye en una guía moral para la vida individual y social.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El modelo Postprimaria y EMER rural asume el PEI como elemento central de toda la gestión que implica su desarrollo, destacando su formulación y permanente resignificación en función de responder, de manera flexible, a las demandas y necesidades que le impone el contexto rural y la comunidad educativa. Es por ello, que los componentes del modelo se articulan entre sí a través del P.E.I. El componente Pedagógico refleja la intencionalidad de formación a través del enfoque por competencias, materializado en el aprendizaje significativo; el componente de Proyectos Pedagógicos Productivos es una estrategia que permite fortalecer competencias básicas y para el emprendimiento, al integrar los saberes de la comunidad y promover su participación en los procesos formativos de los estudiantes; el componente de Articulación con la comunidad local se refiere al papel que cumple la institución en la integración no sólo de los padres de familia sino del resto de la comunidad local, ubicada en su área de influencia; el componente de Organización, administración y gestión está dirigido a apoyar el desarrollo del modelo en cuanto a la programación de la oferta y los recursos (humanos, físicos y financieros) y la constitución de alianzas con otras entidades; finalmente, con el componente de Formación de docentes y directivos docentes se fortalecen las competencias que demanda el modelo para su óptima implementación. Un elemento de vital importancia que se incorporó al modelo y se debe tener en cuenta para su implementación, es la promoción del emprendimiento, en desarrollo de la apuesta por hacer de los ciudadanos del campo, empresarios del campo y contar con hombres y mujeres que preserven el medio ambiente, que propongan investigación, innovación y nuevas posibilidades de desarrollo de procesos productivos y de servicios.

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.

3208789732 - 3152705955

instecnicolasramirez@hotmail.com - ietnicolasramirezortega@hotmail.com



Para el desarrollo del componente pedagógico del modelo Postprimaria rural se ha partido de la corriente epistemológica constructivista, entendida como la base teórica del aprendizaje que supone una participación activa de los sujetos en la construcción del conocimiento, y que ayuda a establecer parámetros concretos en cuanto a la selección de los saberes necesarios

Constructivismo:

El constructivismo es entendido aquí como una trama conceptual articuladora dentro de la propuesta de formulación e implementación del modelo Postprimaria rural, y EMER Este enfoque se constituye como el suelo epistemológico que sustenta las diferentes acciones pedagógicas y que, como marco del modelo postprimaria rural de referencia de teorías del aprendizaje que suponen una participación activa de los sujetos en la construcción del conocimiento, que se articulan con los referentes de calidad planteados desde el Ministerio de Educación y con los ejes problematizadores de los proyectos pedagógicos que atienden a necesidades concretas del entorno rural. Desde aquí, se proporcionan las condiciones de que éstos efectivamente puedan ser aprendidos, puestos en contexto y sean pertinentes para la comprensión e intervención local y regional. Los supuestos centrales del constructivismo que se toman para la cualificación del modelo son: El conocimiento no se construye de la nada, y se asume que las nociones e ideas previas a un momento de aprendizaje son las que lo fundamentarán, es así como el estudiante debe partir de los presaberes para iniciar cualquier propuesta novedosa al enfrentarse a la solución de un problema. Bajo esta misma idea, el docente debe, entonces, ser un mediador entre el conocimiento previo y el conocimiento complejizado o nuevo. Reconocer al estudiante como individuo activo frente a la realidad y como modelador de la misma. La propuesta evaluativa se convierte en un aspecto fundamental en las consideraciones propias del modelo, se opta por la postura en la cual el estudiante debe reconocer en la evaluación el progreso de sus aprendizajes y no ser bajo ella categorizado de manera definitiva. Aprendizaje significativo Desde el punto de vista pedagógico, el modelo Postprimaria rural se fundamenta en un enfoque centrado en el aprendizaje

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.

3208789732 - 3152705955

instecnicolasramirez@hotmail.com - ietnicolasramirezortega@hotmail.com



significativo. Este enfoque reconoce que el conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción de los seres humanos a partir de los saberes, que ya poseen y que han construido en su relación con el medio que les rodea. La construcción del conocimiento requiere de la participación del estudiante en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en él una actividad mental constructiva en la que se relacionen los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje y los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje (Barriga Díaz & Hernández Rojas, 1998). Así, desde este enfoque, el aprendizaje se asume como un proceso de organización e integración del material (información que se va a aprender) a la estructura cognitiva, entendida como el conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento. Los aspectos clave del aprendizaje significativo son: > Los conocimientos previos y las experiencias cognitivas previas (estructuras de conocimiento: ideas, pensamientos, mecanismos, conceptos, procesos) con las que la persona cuenta, permiten entrar en relación de una manera particular con el medio que ofrece “información”. Esto significa que el estudiante, en todo momento, se encuentra reconstruyendo los conocimientos en la interacción social que se da en el aula. > El contenido relevante. El aprendizaje es significativo cuando aquello que constituye la experiencia con la que se quiere poner en contacto al estudiante, se relaciona con lo que el alumno ya sabe, no de manera arbitraria sino relevante, esto es, con algún aspecto de la estructura cognoscitiva del alumno, sea una imagen, un símbolo, La función del docente consiste en proporcionar los “puentes” entre el saber colectivo construido culturalmente y los procesos individuales de construcción de conocimiento del estudiante. Es por esto que el docente se convierte en guía y orientador del aprendizaje. Al planear el contenido de un área se da prioridad, según el aprendizaje significativo, a la asimilación de conceptos y éstos se manifiestan a través del cambio de las estructuras de pensamiento expresado mediante la conducta verbal y no verbal, teniendo en cuenta cuatro principios básicos: diferenciación progresiva, reconciliación integradora, organización secuencial y consolidación. > La diferenciación progresiva. Se da cuando los conceptos inclusores (más generales) se van aprehendiendo, y en esa aprehensión se van modificando de tal forma que en la estructura cognitiva del estudiante se organizan de una manera jerárquica. Las implicaciones en la

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.

3208789732 - 3152705955

instecnicolasramirez@hotmail.com - ietnicolasramirezortega@hotmail.com



organización de contenidos están dadas según este principio, en que los conceptos e ideas más generales se deben presentar al inicio de la instrucción, para luego ir diferenciándolo en conceptos más específicos y particulares. La estructura de los materiales de Postprimaria Rural, y EMER da cuenta de este principio en la secuencia didáctica, en la cual se establecen conceptos generales al inicio de los módulos y se van haciendo más específicos durante el desarrollo de los mismos.

La reconciliación integradora. Hace referencia a la capacidad de establecer relaciones entre los conceptos para evitar la segmentación excesiva. En este sentido, los contenidos deben permitir encontrar relaciones entre conceptos, diferencias y similitudes. Las mallas curriculares de cada una de las áreas y de los proyectos pedagógicos, presentan conceptos macro y conceptos más específicos. Éstos se encuentran interrelacionados en cada uno de los módulos y se organizan en redes y/o esquemas conceptuales que muestran sus relaciones tanto jerárquicas como horizontales.

La organización secuencial. Consiste en secuenciar los conceptos de manera tan coherente como sea posible, asumiendo un hilo conductor que permita la comprensión con algún tópico trabajado con anterioridad. No se puede desarrollar aprendizaje significativo en los estudiantes, con una organización del contenido escolar lineal y simplista. En el modelo actualizado y cualificado de Postprimaria Rural, y EMER los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales se encuentran secuenciados de acuerdo a los estándares básicos de competencia de cada una de las áreas disciplinares y con los conceptos explícitos en las mallas curriculares > El principio de consolidación. El factor más importante en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe, por tanto el estudiante y el docente deben estar seguros de que lo enseñado se ha aprendido para iniciar el aprendizaje de nuevos conceptos. En la secuencia didáctica para los materiales de Postprimaria Rural se proponen momentos específicos para indagar por los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes y de esta manera hacer uso de lo que saben en la construcción del nuevo conocimiento. 14 Primera parte - Marco del modelo postprimaria rural El aprendizaje significativo permite operar

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.

3208789732 - 3152705955

instecnicolasramirez@hotmail.com - ietnicolasramirezortega@hotmail.com

*Institución Educativa Técnica**Nicolás Ramírez***Jornada Diurna y Nocturna Resolución 3443 AGOSTO17/2017****DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3 ORTEGA - TOLIMA**

sobre la selección, organización y secuenciación de los contenidos y conceptos asociados a ellos y a los estándares y orientaciones, además de ser el referente principal para pensar los tipos de actividades que son incluidas en las guías pertenecientes a las cartillas de las áreas fundamentales que permitirán el desarrollo de las competencias básicas. De esta manera, se hace necesario, que las instituciones que adopten el modelo Postprimaria desarrollen procesos curriculares que fomenten, de acuerdo a su pertinencia, el descubrimiento y la recepción significativa de conocimientos coherentes con las zonas rurales.

El modelo escuela nueva de postprimaria rural y EMER es básicamente una revolución en los métodos de aprendizaje, a través de la prioridad que se le da a la participación activa de los estudiantes por medio de la relación e interacción docente- alumno- comunidad, promoviendo así un aprendizaje activo, cooperativo, participativo, centrado en el desarrollo de las competencias, con estrategias que impulsan el ser, el saber, y el saber hacer.

Aprendiendo haciendo, esta es la consigna de dicha metodología que centra su proceder en el uso de los materiales de inter-aprendizaje, los cuales actúa a través de una secuencia de actividades que se organizan y se denominan de la siguiente manera:

VIVENCIAS: En esta fase se realiza un sondeo sobre los saberes previos que posee el estudiante, también funcionan como un acercamiento vivencial hacia el tema.

FUNDAMENTACION CIENTIFICA: En esta fase se empieza a inducir al estudiante a través del desarrollo de los conceptos básicos que fundamentan el tema que se está estudiando.

EJERCITACION: Como su nombre lo dice esta fase se trata ejercitar los conceptos luego de la fundamentación. Básicamente esta se realiza en la casa, o en trabajos extra clase.

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.

3208789732 - 3152705955

instecnicolasramirez@hotmail.com - ietnicolasramirezortega@hotmail.com



APLICACIÓN: En esta fase o etapa, se pretende que el estudiante aplique lo aprendido a través de acciones, labores, o problemas que se le impongan en su vida práctica.

COMPLEMENTACION: Por último se impulsa al estudiante que realice ejercicios de indagación e investigación que fortalezcan el tema aprendido, con el fin de llevar estos conocimientos a niveles más altos.

De esta manera se busca que el estudiante a través del uso riguroso de esta secuencia, pueda ser gestor de su propio aprendizaje y que no necesite más que la mera orientación del docente.

Por otro lado, esta secuencia del auto-aprendizaje significativo, está compuesta por diversas estrategias didácticas que motivan al estudiante a emprender su proceso de aprendizaje, estas se desarrollan en actividades de conjunto, talleres de sensibilización, dinámicas de roles y para el caso específico del área de ciencias sociales, está la elección del gobierno estudiantil. Con todos estos elementos se pretende alcanzar los logros y desarrollar las competencias propuestas en los estudiantes del sector rural

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.

3208789732 - 3152705955

instecnicolasramirez@hotmail.com - ietnicolasramirezortega@hotmail.com



RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

- **Físicos:** Aula de clase, y el entorno
- **Técnicos:** Cartulina, colores, láminas, marcadores, vinilos, textos de consulta, periódicos, pinceles, revistas, Colbón, tijeras, cuadernos, tablero ,tiza, crucigramas, sopas de letras, diálogos, fotocopias, entre otros.
- **Humanos:** Estudiantes, padres de familia, docentes, comunidad educativa. Por sus condiciones específicas, él área se presta para ser desarrollada desde diferentes contextos y situaciones de aprendizaje, como son las relaciones interpersonales, familiares, escolares; los diferentes niveles de participación democrática estipulados por el gobierno escolar; las dinámicas de poder propias de todos los conglomerados sociales y en general, allí donde haya personas y vida comunitaria, es un contexto pertinente para el aprendizaje de la filosofía.

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.
3208789732 - 3152705955

instecnicolasramirez@hotmail.com - ietnicolasramirezortega@hotmail.com



CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Toda evaluación educativa es un juicio en donde se comparan los propósitos y deseos con la realidad que ofrecen los procesos, de aquí que la evaluación debe ser más una reflexión que un instrumento de medición para poner etiqueta a los estudiantes, que no excluya el reconocimiento de las diferencias individuales. La evaluación cualitativa debe ser por competencias y por tal razón, formativa, continua, sistemática y flexible, centrada en el propósito de producir y recoger información necesaria sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, que tiene lugar en el aula y fuera de ella, determinando de ésta manera que tan cerca o qué tan lejos está nuestra institución en alcanzar los estándares básicos por competencias establecidos por el MEN. En todos los casos el propósito fundamental consistirá en que la mayoría de los estudiantes alcancen los objetivos generales y específicos previstos en la ley general de educación.

La evaluación que se realiza en el área de Filosofía no se sale de los parámetros que determina la postprimaria rural con metodología escuela nueva; lo que quiere decir que se realiza una evaluación de carácter cualitativo, más que cuantitativo, en donde se tienen en cuenta los procesos más que los sucesos, y el

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.

3208789732 - 3152705955

instecnicolasramirez@hotmail.com - ietnicolasramirezortega@hotmail.com



desarrollo de las competencias más que el cumplimiento de objetivos rígidos. Sin embargo, el criterio más importante y que mejor caracteriza a la postprimaria rural, es el componente flexible, la flexibilidad en el proceso de aprendizaje del estudiante, esto significa que el estudiante es el dueño de su propio proceso, porque de acuerdo a sus habilidades, capacidades y avances, así mismo será su promoción al siguiente año; el estudiante puede estar o más adelantado o más atrasado en el proceso, de acuerdo a dichas actitudes, que se expresaran, no tanto en pruebas escritas, sino en las actividades de conjunto, didácticas, juego de roles, dramatizaciones, practicas, lúdicas, talleres de sensibilización entre otras actividades que se hayan expuestas en el material de inter-aprendizaje, que finalmente es el que determinara el desarrollo del proceso.

a. Autoevaluación: ¿Qué aprendí? En este momento se realiza un ejercicio que permite al estudiante hacer un balance de los logros alcanzados en relación con las acciones de pensamiento, subprocesos, procesos asociados o desempeños (según el área de la que se trate) y los conceptos que propone el estándar de cada módulo. En la autoevaluación se incluyen actividades como: tablas con acciones concretas que el estudiante desarrolle durante el módulo (Disposición hacia el trabajo, cumplimiento de tareas, trabajo en equipo) con varias casillas que permiten que el estudiante señale su desempeño y proponga acciones de mejoramiento.

b. Coevaluación: ¿Cómo me ven los demás? Se plantean actividades que permiten la evaluación colectiva de los procesos de cada estudiante con relación a sus desempeños, es decir donde los compañeros aportan reflexiones frente a los logros alcanzados de manera propositiva. Pueden ser producciones (escritas, gráficas, artísticas, manuales entre otras) que sean susceptibles de ser valoradas por los compañeros de clase en un tono propositivo.

c. Heteroevaluación: ¿Cómo me ve mi maestro? Aquí se plantean ejercicios que le permiten al docente verificar el nivel alcanzado por cada estudiante con relación al estándar y las acciones de pensamiento definidas en la malla. Se proponen actividades que plantean el uso de los procesos de pensamiento incluidos

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.

3208789732 - 3152705955

instecnicolasramirez@hotmail.com - ietnicolasramirezortega@hotmail.com



en el estándar trabajado, permitiendo la identificación de diferentes niveles en el desarrollo del proceso de pensamiento. Se utilizan los conceptos relacionados en la red o esquema conceptual inicial, mostrando que las guías hacen parte de una unidad (módulo) y la evaluación no apunta solamente a la verificación de la aprehensión de una serie de conceptos sino al desarrollo de un estándar de competencia. Trabajo por Proyectos Tradicionalmente, los proyectos se han destacado como un medio flexible, dúctil y maleable, con una gran capacidad de adaptarse a condiciones, objetos y objetivos diferentes y se definen como un plan sistémico para alcanzar algunos fines y objetivos específicos (Cerde, 2003). La pedagogía por proyectos se enmarca como un proceso educativo flexible de construcción de los aprendizajes, que favorece la generación de conocimientos y de alternativas que le permiten al docente y al estudiante comprender y resolver problemas inherentes a la diversidad social-psicológica y cultural propia de su contexto. Este enfoque se caracteriza por modificar la mirada tradicional del entramado pedagógico, rescatando las ventajas tanto de la enseñanza como del aprendizaje, desde una postura dialógica y crítica donde el planteamiento de problemas comunes, permite la complementación dialéctica educador- educando.

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.

3208789732 - 3152705955

instecnicolasramirez@hotmail.com - ietnicolasramirezortega@hotmail.com



PLAN DE ÁREA: Filosofía		GRADO: 10		
PERIODO: I				
Estándares conceptuales	Tema	Subtemas	Documentos	Desempeño
Comprender, mediante ejemplos, que la filosofía es una actividad común y necesaria que se aprende básicamente poniéndola en práctica	Introducción a la filosofía	<ul style="list-style-type: none">¿Por qué se hace filosofía?¿Qué es la filosofía?¿Cómo se ha hecho la filosofía?	<ul style="list-style-type: none">LecturasLa ciencia del asombroEl mito de las cavernas	Debate pensamiento filosófico

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.

3208789732 - 3152705955

instecnicolasramirez@hotmail.com - ietnicolasramirezortega@hotmail.com



Institución Educativa Técnica

Nicolás Ramírez

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 3443 AGOSTO17/2017

DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3 ORTEGA - TOLIMA

<p>Comprender el significado de las herramientas de reflexión más comunes en la práctica de la filosofía, aprendiendo a aplicarlas</p>	<p>Los métodos de la filosofía</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo aprender a preguntar? • ¿Cómo aprender a analizar? • ¿Cómo dialogar con argumento? • ¿Cómo aprender a interpretar un texto? 	<ul style="list-style-type: none"> • La duda metódica <i>Rene descartes</i> • Investigación sobre el entendimiento humano <i>David hume</i> • La república <i>Platón</i> • Elucidar <i>Iudwigeinstein</i> • El método <i>Rene descartes</i> • Que es un argumento <i>Antonyweston</i> 	<p>Ejercicios para aprender a debatir, argumentar y aplicar un orden lógico y coherente de las ideas.</p>
<p>Comprender el uso de las formas de argumentación y el uso de los criterios de razonamiento lógico como la clave de la reflexión filosófica</p>	<p>Introducción a la lógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo analizar un argumento? • ¿Cómo evaluar el soporte argumentativo? • ¿Cómo evitar trampas argumentativas? • ¿Cómo sacar mis propias conclusiones? • Esquemas de inferencia • ¿Cómo aprender a pensar por mí mismo? • ¿Cómo estudiar filosofía? 	<ul style="list-style-type: none"> • La importancia de saber argumentar <i>Aristóteles</i> • Primeros analíticos <i>Aristóteles</i> • ¿Qué es un ensayo? <i>GastonFernandez</i> 	<p>Seminario filosófico: ¿Por qué argumentar?</p>

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.

3208789732 - 3152705955

instecnicolasramirez@hotmail.com - ietnicolasramirezortega@hotmail.com



Institución Educativa Técnica

Nicolás Ramírez

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 3443 AGOSTO17/2017

DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3 ORTEGA - TOLIMA

Periodo II:EL SABER

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA NICOLAS RAMIREZ

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 3443 AGOSTO17/2017

DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3 ORTEGA - TOLIMA

PLAN DE ÁREA: Filosofía

PERIODO: II

GRADO: 10

Estándares conceptuales

Tema

Subtemas

Documentos

Desempeño

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.

3208789732 - 3152705955

instecnicolasramirez@hotmail.com - ietnicolasramirezortega@hotmail.com



Institución Educativa Técnica

Nicolás Ramírez

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 3443 AGOSTO17/2017

DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3 ORTEGA - TOLIMA

<p>Comprender y aplicar las formas de argumentación y el uso de los criterios de razonamiento lógico.</p>	<p>Gnoseología: la verdad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formas del saber • La sabiduría como meta de la filosofía • Las teorías de la verdad • Teoría pragmatista de la verdad 	<ul style="list-style-type: none"> • De la utilidad de la filosofía <i>séneca</i> • Dialogo entre Sócrates y Protágoras. <i>Platón</i> 	<p>Trabajo de investigación para interpretar la información que encuentras en la realidad.</p>
<p>Comprender a partir de argumentos, el problema de hallar un fundamento sólido a nuestras pretensiones de conocimiento y el problema de establecer los alcances de nuestra capacidad de conocer.</p>	<p>Gnoseología: el conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El origen del conocimiento • El fundamento del conocimiento • Los límites del conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • El argumento en contra del innatismo <i>Paul Churchland</i> • No todo conocimiento se fundamenta en la experiencia <i>Kant</i> • Los objetos del conocimiento humano <i>George Berkeley</i> 	<p>Ejercicios para analizar el punto de vista contrapuestos: el idealismo y el realista.</p>

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.

3208789732 - 3152705955

instecnicolasramirez@hotmail.com - ietnicolasramirezortega@hotmail.com



Institución Educativa Técnica

Nicolás Ramírez

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 3443 AGOSTO17/2017

DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3 ORTEGA - TOLIMA

<p>Comprender, a partir de argumentos, el problema de definir la naturaleza de la ciencia y los métodos científicos</p>	<p>Epistemología: la ciencia y el método</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Epistemología • El concepto de ciencia • Explicación científicaLa inducción • La deducción <p>El empirismo y el método científico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soluciones pragmáticas • Las ciencias humanas • La psicología • El psicoanálisis 	<ul style="list-style-type: none"> • La otra cultura, lo que debería saber de las ciencias naturales <i>Ernst Fischer</i> • Verificabilidad y falsabilidad <i>Karl Popper</i> • Observaciones de la <i>luna Galileo galilei</i> 	<p>Debate entre el conocimiento por medio de los sentidos y el conocimiento científico</p>
---	--	--	--	--

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.

3208789732 - 3152705955

instecnicolasramirez@hotmail.com - ietnicolasramirezortega@hotmail.com



Institución Educativa Técnica

Nicolás Ramírez

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 3443 AGOSTO17/2017
DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3 ORTEGA - TOLIMA

Periodo II: LA REALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA NICOLAS RAMIREZ
 Jornada Diurna y Nocturna Resolución 3443 AGOSTO17/2017
 DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3 ORTEGA - TOLIMA

PLAN DE ÁREA: Filosofía		GRADO: 10		
PERIODO: III				
Estándares conceptuales	Tema	Subtemas	Documentos	Desempeño
Comprender a partir de argumentos, los problemas relativos a la naturaleza, el orden, el origen y la finalidad del universo	Cosmología: la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> • El problema del cambio • El problema del movimiento • El origen del universo • El sentido del universo • ¿Por qué existe el universo? • El concepto de causa • La libertad de la voluntad • La existencia del futuro 	<ul style="list-style-type: none"> • La noción de la sustancia <i>Mariano Artigas</i> • Una sustancia inmóvil <i>Aristóteles</i> • La teoría del bigbang • La intención de newton <i>Miguel serrano</i> 	Breve escrito de un ensayo filosófico para distinguir cada una de sus partes y reconocer sus objetos.

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.
 3208789732 - 3152705955

instecnicolasramirez@hotmail.com - ietnicolasramirezortega@hotmail.com



<p>Comprender a partir de argumentos, el problema de la existencia de los entes universales y el problema de la existencia y naturaleza de un mundo externo independientemente del sujeto que lo conoce</p>	<p>Ontología: el ser</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La filosofía primera • La diferencia ontológica • El ser • El problema del ser • La metafísica en los últimos tiempos 	<ul style="list-style-type: none"> • La ciencia del ente en cuanto ente <i>Aristóteles</i> • El ser y no ser <i>Parménides</i> • El tránsito del ser en la esencia <i>Hegel</i> 	<p>Discernimiento filosófico a partir de la confrontación dos posiciones frente a la pertinencia o no de la metafísica</p>
<p>Comprender a partir de argumentos el problema de la existencia de Dios y la definición en su naturaleza</p>	<p>Ontología: Dios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La naturaleza de Dios • La existencia de Dios • La fe en la filosofía 	<ul style="list-style-type: none"> • Crítica a la visión antropomórfica de los dioses • El argumento ontológico • El mejor mundo posible <i>plátón</i> 	<p>Diferentes concepciones de Dios, repasando los contenidos vistos</p>



Periodo IV:EL SER HUMANO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna Resolución 3443 AGOSTO17/2017
DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3 ORTEGA - TOLIMA

PLAN DE ÁREA: Filosofía		GRADO: 10		
PERIODO: IV				
Estándares conceptuales	Tema	Subtemas	Documentos	Desempeño
Comprender, a partir de argumentos el problema de la naturaleza de la mente y el problema de como obtén conocimiento científico de ella	Psicóloga: La mente	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es la psicología?• La ciencia del alma• Ciencia y la conducta• Ciencia cognitiva• Ciencia de la convivencia	<ul style="list-style-type: none">• Cuerpo y alma son diferentes Descartes• Justificación de lo inconsciente <i>Freud</i>• La conciencia no se puede reducir a fenómenos fisiológico <i>Chalmers</i>• Fundamentación neurológica de la conciencia <i>Rodolfo Llinás</i>	Ensayo sobre psicología teniendo en cuenta diferentes fuentes

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.
3208789732 - 3152705955

instecnicolasramirez@hotmail.com - ietnicolasramirezortega@hotmail.com



Institución Educativa Técnica

Nicolás Ramírez

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 3443 AGOSTO17/2017

DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3 ORTEGA - TOLIMA

Comprender, a partir de argumentos el problema de definir la naturaleza humana y el problema de establecer fronteras conceptuales	Antropología filosófica: el hombre	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es la antropología?• La antropología filosófica y la filosofía• El origen de la especie humana• Teoría sintética o Neodarwinismo• La identidad social	<ul style="list-style-type: none">• FredoPlatón• La cultura como actividad simbólicaErnestcassirer	El papel del trabajo en la transformación del mono e hombre
---	------------------------------------	--	---	---

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.

3208789732 - 3152705955

instecnicolasramirez@hotmail.com - ietnicolasramirezortega@hotmail.com



MALLA CURRICULAR

FILOSOFÍA GRADO 11

Periodo I: La Filosofía

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna Resolución 3443 AGOSTO17/2017
DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3 ORTEGA - TOLIMA

PLAN DE ÁREA: Filosofía

PERIODO: I

GRADO: 11

Estándares conceptuales	Tema	Subtemas	Documentos	Desempeño
Comprender la naturaleza y la utilidad de la Filosofía mediante la indagación por su sentido, por s quehacer y su lenguaje.	Aprender a filosofar.	<ul style="list-style-type: none"> • La importancia de la Filosofía • El reto de la Filosofía • ¿Por qué la Filosofía es así? • La Filosofía responde a lo que sucede en la realidad. • ¿Cómo hacer filosofía? • El proceso de hacer Filosofía • ¿Cómo estudiar Filosofía? • El ensayo • La discusión Filosófica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plomería Filosófica <i>Mary Midgley</i> • La importancia de la pregunta <i>GarretTomson</i> 	¿la Filosofía sirve para algo?

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.

3208789732 - 3152705955

instecnicolasramirez@hotmail.com - ietnicolasramirezortega@hotmail.com



Institución Educativa Técnica

Nicolás Ramírez

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 3443 AGOSTO17/2017

DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3 ORTEGA - TOLIMA

<p>Comprender mediante el aprendizaje de su aplicación, el uso de las formas de argumentación correctas y el uso de criterios de razonamiento lógico valido como la clave de la reflexión con espíritu religioso.</p>	<p>Lógica y argumentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo usar lógica? • ¿Qué es argumento o razonamiento? • Reconocimiento de Razonamientos • Indicadores de premisa y conclusión • Deducción e inducción, verdad y validez • La lógica Aristotélica • Las preposiciones categóricas • Inferencias Inmediatas • Silogismos categóricos • Elaborar un silogismo con el modo y la figura • La lógica proposicional • Preposiciones anatómicas y moleculares • Operadores lógicos • Las tablas de verdad • Como comprobar la validez de esquemas argumentativos por medio de tablas de verdad • La lógica de la argumentación • Reglas del dialogo 		<p>El sentido común y la lógica para descubrir información.</p>
---	-------------------------------	--	--	---

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.

3208789732 - 3152705955

instecnicolasramirez@hotmail.com - ietnicolasramirezortega@hotmail.com



Institución Educativa Técnica

Nicolás Ramírez

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 3443 AGOSTO17/2017

DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3 ORTEGA - TOLIMA

Periodo II: La acción humana

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA NICOLAS RAMIREZ Jornada Diurna y Nocturna Resolución 3443 AGOSTO17/2017 DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3 <u>ORTEGA - TOLIMA</u>				
PLAN DE ÁREA: Filosofía			GRADO: 11	
PERIODO: II				
Estándares conceptuales	Tema	Subtemas	Documentos	Desempeño
Comprender, a partir de argumentos, los problemas que conlleva definir y poner en práctica la felicidad, la libertad y el bien.	Ética general	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia entre la ética y la moral Amoralismo Subjetivismo ético y relativismo moral El relativismo moral La felicidad El sentido de la vida como problema filosófico La felicidad como criterio moral La libertad ¿realmente somos libres? Elegir como queremos vivir Elegir quien queremos ser La autonomía 	<ul style="list-style-type: none"> La ética de la autenticidad <i>Charles Taylor</i> La virtud es la verdadera felicidad <i>Aristóteles</i> 	Libertad y autonomía

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.

3208789732 - 3152705955

instecnicolasramirez@hotmail.com - ietnicolasramirezortega@hotmail.com



<p>Comprender, mediante argumentos los problemas morales implicados en el asesinato, la guerra, el aborto, la eutanasia, la experimentación científica, la pobreza y otras realidades cotidianas que motivan la reflexión ética.</p>	<p>Ética aplicada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El valor de la vida • El utilitarismo • El principio de autonomía y decisiones en torno a la vida • Aborto y eutanasia • ¿el embrión y el feto son sujetos morales? • Un punto de vista religioso • ¿somos responsables de los demás? • La noción de responsabilidad y moral • Ricos y pobres • El deber de ayudar • La igualdad y las desigualdades sociales • La aplicación del concepto de injusticia • Ética, ciencia y tecnología • Límites morales de la investigación científica • Moralidad y medios de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • El aborto: ¿cuestión de libertad individual? <i>RosalindHurtshouse</i> 	<p>Ética, vida y muerte.</p>
--	-----------------------	--	--	------------------------------



Institución Educativa Técnica

Nicolás Ramírez

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 3443 AGOSTO17/2017

DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3 ORTEGA - TOLIMA

<p>Comprender con base en argumentos, el problema de definir la naturaleza de la justicia, la libertad política, la democracia y el estado junto a los diversos problemas prácticos y conceptuales que implican la aplicación de estos conceptos.</p>	<p>Filosofía política</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La justicia • Algunas interpretaciones de justicia • El concepto de justicia hoy • La justicia ¿es un bien en sí mismo? • La justicia como equidad • La libertad • Tipos de libertad • La libertad política y social • Libertad de conciencia • Democracia • Libertad económica y objeciones al liberalismo económico • El estado dentro de un esquema neoliberal • El Estado • Tipos de Estados 	<ul style="list-style-type: none"> • Justicia y sociedad <i>Jhonrawls</i> • Quiero ser mi propio dueño <i>Isaiahberlin</i> • La libertad y los tres poderes <i>Montesquieu</i> • Algunas nociones de estado <i>John Locke</i> • El Estado: relación de dominación <i>maxweber</i> • El estado nacional <i>Bertrand Badie</i> 	<p>Estado y nación</p>
---	---------------------------	---	--	------------------------

Periodo III:La cultura

***Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.
3208789732 - 3152705955***

instecnicolasramirez@hotmail.com - ietnicolasramirezortega@hotmail.com



Institución Educativa Técnica

Nicolás Ramírez

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 3443 AGOSTO17/2017

DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3 ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA NICOLAS RAMIREZ
 Jornada Diurna y Nocturna Resolución 3443 AGOSTO17/2017
 DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3 ORTEGA - TOLIMA

PLAN DE ÁREA: Filosofía

PERIODO: III

GRADO: 11

Estándares conceptuales	Tema	Subtemas	Documentos	Desempeño
Comprender a partir de argumentos los problemas conceptuales y prácticos que implican definir la naturaleza, la estructura y el origen de la sociedad y de la historia.	Sociología: historia y sociedad	<ul style="list-style-type: none"> • La sociedad como hecho de experiencia • Nuestro desarrollo integral se logra en sociedad • Las estructuras sociales • El concepto de historia • Líneas de interpretación histórica • La coyuntura modernidad versus pos-modernidad • La globalización 	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura y super estructura <i>Karl Max</i> • Distinguir del enfoque histórico de un texto <i>Jose A. Alvarez</i> • El malestar en la globalización <i>Joseph Stiglitz</i>. 	Interpretar nuestro tiempo

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.

3208789732 - 3152705955

instecnicolasramirez@hotmail.com - ietnicolasramirezortega@hotmail.com

*Institución Educativa Técnica**Nicolás Ramírez***Jornada Diurna y Nocturna Resolución 3443 AGOSTO17/2017****DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3 ORTEGA - TOLIMA**

Comprender, a partir de argumentos el problema de la naturaleza de la religión, el problema de las relaciones entre filosofía y teología y el problema de la relación entre fe y la nación.	Filosofía de la religión	<ul style="list-style-type: none">• El fenómeno religioso• Noción de religión• El hecho empírico de la religión• Las religiones relevadas• La teología• La didáctica fe- razón• La crítica de la religión	<ul style="list-style-type: none">• El origen de la religión <i>Friedrich Engels</i>• "contar con las creencias" <i>Ortega y Gasset</i>• La religión empobrece al ser humano <i>L. Feuebach</i>	Fundar tu propia religión
---	--------------------------	---	---	---------------------------

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.

3208789732 - 3152705955

instecnicolasramirez@hotmail.com - ietnicolasramirezortega@hotmail.com



Institución Educativa Técnica

Nicolás Ramírez

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 3443 AGOSTO17/2017
DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3 ORTEGA - TOLIMA

Periodo IV:EL lenguaje

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA NICOLAS RAMIREZ
 Jornada Diurna y Nocturna Resolución 3443 AGOSTO17/2017
 DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3 ORTEGA - TOLIMA

PLAN DE ÁREA: Filosofía		GRADO: 11		
PERIODO: II				
Estándares conceptuales	Tema	Subtemas	Documentos	Desempeño
Comprender, mediante argumentos, los problemas conceptuales que implican la definición de lo que es la obra de arte, la experiencia estética y la naturaleza de un artista.	Ética del arte	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el arte? • Características de la obra de arte • Arte y belleza • El valor histórico del arte • El artista y el espectador • Actividad creadora • La experiencia estética • El juicio del gusto • Belleza natural y belleza artística • El naturalismo • El esteticismo • El interaccionismo • El ámbito del arte • Arte y forma • Condiciones de la obra artística 	<ul style="list-style-type: none"> • La belleza y el arte <i>oscar Wilde</i> • Creación e imaginación A. <i>Rimbaud</i> • El gusto <i>Pérez Carreño</i> • Agradable, bello y bueno <i>Immanuel Kant</i> • Altamira L. <i>pericot</i> • La compañía de la belleza platón • Arte y técnica <i>Luigi pareyson</i> 	¿Cómo disfrutar el arte?

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.
 3208789732 - 3152705955

instecnicolasramirez@hotmail.com - ietnicolasramirezortega@hotmail.com



Institución Educativa Técnica

Nicolás Ramírez

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 3443 AGOSTO17/2017
DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3 ORTEGA - TOLIMA

		<ul style="list-style-type: none"> • Los modos de la expresión artística • Arte y sociedad 		
<p>Comprender los argumentos que exponen corrientes y pensadores representación entre lenguaje y el mundo</p>	<p>Filosofía del lenguaje: el significado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿porque el lenguaje? • Teoría descriptiva • Teoría figurativa del lenguaje • Representaciones isomorficas • Verificacionismo • Falsacionismo • Los actos de habla • Teoría de la acción comunicativa • Intersubjetividad • Paradigma del conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Límites de la expresión del pensamiento <i>Ludwin Wittgenstein</i> • Justicia y solidaridad <i>JurgenHabermas</i> 	<p>Aprendamos a ponernos de acuerdo</p>

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.
3208789732 - 3152705955

instecnicolasramirez@hotmail.com - ietnicolasramirezortega@hotmail.com



<p>Estudiar y analizar las explicaciones más sobresalientes sobre el origen del lenguaje y de la escritura, así como la estructura del lenguaje y las principales corrientes que hoy se ocupan de investigarlo</p>	<p>Filosofía del lenguaje: la comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none">• La palabra hablada y la escrita• El lenguaje humano• Filosofía y lenguaje• Origen del lenguaje• Los orígenes de la escritura• La imprenta en oriente• La imprenta en occidente• La comunicación oral.	<ul style="list-style-type: none">• Siento, luego podríamos <i>Sergio Manghi</i>	<p>La música: una manera de comunicar.</p>
--	--	--	--	--



Institución Educativa Técnica

Nicolás Ramírez

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 3443 AGOSTO17/2017
DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3 ORTEGA - TOLIMA

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.
3208789732 - 3152705955

instecnicolasramirez@hotmail.com - ietnicolasramirezortega@hotmail.com