



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"
Jornada: diurna y nocturna
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega - Tolima

PROYECTO ABP LENGUAJE

¿CÓMO MEJORAR NIVELES DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA NICOLÁS RAMÍREZ DE LAS SEDES RURALES A TRAVÉS DE LA COMPETENCIA LITERARIA?

BRIGITTE STHEFANY SAAVEDRA AGUADO
DERLY RAMIREZ CAPERA
DOCENTES

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA NICOLÁS RAMÍREZ

2019

Calle 3 N° 16-55 Barrio Nicolás Ramírez / Ortega-Tolima
Celular 3152705955 – 3208789732
E-mail ietnicolasortegaramirezortega@hotmail.com.



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"
Jornada: diurna y nocturna
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega - Tolima

1. TITULO

¿CÓMO MEJORAR NIVELES DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA NICOLÁS RAMÍREZ DE LAS SEDES RURALES A TRAVÉS DE LA COMPETENCIA LITERARIA?



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"

Jornada: diurna y nocturna

Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega - Tolima

2. OBJETIVOS DEL PROYECTO

OBJETIVO GENERAL

- Mejorar los niveles de lectura en los estudiantes de las sedes rurales de la Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez, mediante el desarrollo de la competencia literaria.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Implementar estrategias didácticas que permitan desarrollar diferentes niveles de lectura.
- Propiciar la producción de textos orales a partir de estrategias didácticas.
- Interactuar con los textos en el contexto de los estudiantes.
- Relacionar los textos leídos con la realidad de su contexto.
- Usar la transversalidad como estrategias didácticas que permita la implementación del proceso lector en las áreas de sociales, naturales, artística, entre otras.



3. DESCRIPCION DEL PROYECTO

Este proyecto se desarrollará en La Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez en las sedes rurales donde las principales características que identifican este contexto son: Predominan los estratos 0 y 1, la principal fuente de economía es la producción del café, un 30% de la población tiene un nivel de escolaridad muy bajo, las vías carretables son complejas en su estado, por ende se hace uso de medios de transporte como la moto, el caballo y la mula, existen distancias extensas entre las viviendas de los estudiantes al colegio, se evidencia disfuncionalidad de familias, la sedes rurales poseen escaso material didáctico, no hay disponibilidad continua de acceso a internet, algunas sedes no cuenta con recursos tecnológicos, se trabaja con escuelas multigrado, existen estudiantes con pocos recursos para acceder al material correspondiente para el desarrollo de las clases, pero si con muy buena disposición para aprender.

Se observa un bajo nivel en los resultados de la aplicación de pruebas internas y externas; al realizar el respectivo seguimiento a estos resultados se analiza que los estudiantes no han logrado desarrollar niveles de lectura inferencial y crítica lo cual no permite que ellos se enfrenten a pruebas de matemáticas y lenguaje donde se debe desarrollar una competencia literaria que por ende les permita poder interpretar el tipo de preguntas implícitas en estas pruebas. Es pertinente reflexionar sobre las estrategias que se han venido desarrollando en las aulas de clase, si bien es cierto los docentes de las sedes rurales han implementado proyectos de lectura en donde los estudiantes muestran interés por leer, sin embargo, no se ha tenido más en cuenta la necesidad de articular estos proyectos a preguntas de tipo inferencial y crítico que permita a los estudiantes no quedar en un nivel apenas literal de la lectura y como efecto se observa el bajo nivel de resultados en la aplicación de las pruebas de estado.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, este proyecto tiene como fin la implementación de estrategias que permita a los docentes desarrollar niveles de tipo inferencial y crítico, de esta manera adelantar procesos en las prácticas de aula por medio de la metodología de los ABP (aprendizajes basados en proyectos).



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"
Jornada: diurna y nocturna
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega - Tolima

4. CONTEXTO DE TRABAJO

Este proyecto se realizará en el municipio de Ortega Tolima en la Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez sedes rurales las cuales cuentan con las características anteriormente mencionadas.

Se pretende que sea un proyecto transversal en las que se involucren estrategias que permitan desarrollar actividades en áreas como: lenguaje, ciencias naturales, sociales, artística, entre otras.



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"

Jornada: diurna y nocturna

Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega - Tolima

5. COMPETENCIAS CLAVES

COMPETENCIA COMUNICATIVA INTERPRETATIVA

Alude fundamentalmente al fenómeno de la constitución de los diversos sentidos que circulan en los textos, interpretación que no debe ser entendida como solo captar el sentido que un autor ha asignado a texto determinado, la interpretación es una acción que se caracteriza por la participación del lector en su construcción. HUMBERTO ECO la ha definido como un proceso cooperativo regulado por la estrategia textual

COMPETENCIA LITERARIA

Se refiere a la capacidad de poner en juego los procesos de lectura y escritura, el saber literario surgido de la experiencia de lectura y análisis de las obras mismas. Esta competencia es abordada como la posibilidad del sujeto para inventar mundos posibles y búsqueda del estilo personal a través de la lectura y escritura de diferentes tipos de texto, esta estrategia proporciona al lector los procedimientos cognitivos para relacionar los conocimientos previos que posee con el saber del texto y los aspectos del contexto

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA:

Esta competencia se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.



6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

COMPETENCIAS	CONTENIDO	SESION	TIEMPO	RESPONSABLES	ACTIVIDAD
COMPETENCIA COMUNICATIVA INTERPRETATIVA Alude fundamentalmente al fenómeno de la constitución de los diversos sentidos que circulan en los textos, interpretación que no debe ser entendida como solo captar el sentido que un autor ha asignado a texto determinado, la interpretación es una acción que se caracteriza por la participación del lector en su construcción. HUMBERTO ECO la ha definido como un proceso cooperativo regulado por la estrategia textual.	Lectura de imágenes	1	20 mnts Una vez al mes	Docente y estudiantes	Lecturas de imágenes en secuencia y texto utilizando el computador o videobeam
	Narración oral Producir textos orales de situaciones cotidianas	2	50 mnts Una vez al mes	Docente y estudiantes	Los estudiantes Escuchan diferentes narraciones mitológicas; el docente establece tipos de preguntas literal, inferencial y crítica sobre las narraciones, los estudiantes trabajaran en grupos
COMPETENCIA LITERARIA Se refiere a la capacidad de poner en juego los procesos de lectura y escritura, el saber		3	30mnts	Docente y estudiantes	Lectura de pictogramas individual en vos alta, colorearan y remplazaran



<p>literario surgido de la experiencia de lectura y análisis de las obras mismas. Esta competencia es abordada como la posibilidad del sujeto para inventar mundos posibles y búsqueda del estilo personal a través de la lectura y escritura de diferentes tipos de texto, esta estrategia proporciona al lector los procedimientos cognitivos para relacionar los conocimientos previos que posee con el saber del texto y los aspectos del contexto.</p> <p>COMPETECIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: Esta competencia se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y</p>				imágenes por palabras
	4	60 mnts semanal	Estudiantes	Hora del cuento al aire libre (individual y/o dirigida,
	5	30 mnts Una vez al mes	Estudiantes	Juego, en el que se permite al estudiante reconocer palabras y letras (loterías, sopas de letras, carrera de observación armando palabras u oraciones, lluvia de letras)
	7	2 horas	Estudiantes	Guion teatral, lectura de trabalenguas, adivinanzas, coplas, etc. Con títeres.
	8	2 horas y 20 mnts 3 veces en el primer semestre	Docente y estudiantes	Cine en clase visualización de películas. Cuentos clásicos primaria El dorado en sociales



comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.					El lora x naturales Sobre estas películas se realizarán conversatorios
	10	10 mnts 1 vez a la semana	Docentes y estudiantes		Trabajo con fichas ¿sabías que...? Los realizaran lecturas de fichas donde encontraran datos curiosas
			30 mnts 3 veces en el semestre	Docentes y estudiantes	Los docentes repartirán artículos del periódico para que lean en grupos y expresen sus opiniones de manera argumentad sobre el.

El docente se deberá remitir a las pruebas aplicadas (saber, supérate, ICFES) y extraer preguntas de tipo inferencial y crítico que sean articuladas a cada actividad de las secciones anteriormente mencionadas.



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"

Jornada: diurna y nocturna

Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega - Tolima

7. PRODUCTO FINAL

Se logró evidenciar a través del proyecto mejoras significativas en la lectura de los estudiantes en el desarrollo de nivel inferencial y crítico, además de manera progresiva se reflejará en los resultados de pruebas internas y externas.



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"
Jornada: diurna y nocturna
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega - Tolima

8. HERRAMIENTAS

- ❖ Computador
- ❖ Recursos humanos
- ❖ Videobeam
- ❖ Textos
- ❖ Grabadora
- ❖ Copias
- ❖ Títeres
- ❖ Colores



9. EVALUACION

Se evaluará bajo esta directriz

- Se realizará teniendo en cuenta la lista de cotejo.
- Trabajo grupal e individual

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 5	ITEM 5	ITEM 5	ITEM 5
1		Responde al objetivo de la lectura establecido	Evidencia la comprensión del texto	Se cual es el propósito/ objetivo del texto	Se a quien se dirige el texto	Conozco la idea que tengo que comunicar	muestra compromiso por el trabajo en grupo	Predice el significado a partir de información dada por las diversas claves del texto (titulo)	Se plantea preguntas cuyas respuestas están literalmente en el texto	Presenta una opinión personal y argumentada sobre lo leído en distintos tipos de texto
2										
3										
4										
5										
6										
7										



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"
Jornada: diurna y nocturna
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega - Tolima

10. BIBLIOGRAFIA

- Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas, mayo de 2006, ministerio de educación nacional
- Módulos Escuela nueva
- www.Colombiaaprende.edu.co
- www.Superate.edu.co
- [Lineamientos curriculares](#)
- [Planes de estudio](#)
- Cuadernillos de las preguntas tipo saber de año anterior