



República de Colombia
Institución Educativa Técnica Ramírez
Resolución 04331 de Agosto 17 de 2016 NIT: 800.014.626-3

PLAN DE AREA INGLES

**LIDIA PEREA MANCO
ADRIANA TORRES GARCIA
DILEAN ESTHER MUÑOZ**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NICOLÁS RAMÍREZ
ORTEGA TOLIMA
2021**



INTRODUCCION

El Ministerio de Educación Nacional en la ley 115 de 1994 y en el documento Derechos Básicos de Aprendizaje DBA presentado en el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 establece los estándares y las competencias básicas que las nuevas generaciones de estudiantes deben saber y saber hacer para comunicarse, compartir sus experiencias y ampliar sus perspectivas mediante el manejo de una lengua que les permita mayor acceso al mundo de hoy; por tal razón, el gobierno ha puesto todo su empeño en desarrollar el Programa Nacional de Bilingüismo que les permite a los niños, niñas y jóvenes, tener en los próximos años, un mejor dominio de la lengua extranjera y segunda lengua.

En el contexto colombiano el inglés tiene carácter de lengua extranjera ya que no se habla en un ambiente inmediato y local, pues las condiciones sociales cotidianas no requieren su uso permanente; éste se aprende principalmente en el aula y durante períodos controlados, es decir, es usado en circunstancias exclusivamente académicas; aun así, los estudiantes pueden alcanzar altos niveles de desempeño para ser comunicadores eficientes cuando así lo requieran.

EL inglés orientado en los diferentes grados de la educación básica y media busca desarrollar en las estudiantes las cuatro habilidades de la comunicación, hablar, escuchar, leer y escribir, con el propósito que sean personas competitivas en los diferentes estadios de la sociedad, ya que el inglés como idioma común, les permite acceder a las diferentes posibilidades que ofrece la tecnología y el conocimiento en este mundo intercultural y globalizado.



JUSTIFICACION

El proyecto de bilingüismo en Colombia apunta a la necesidad de formar ciudadanos competentes y competitivos para interactuar con otras culturas y países a nivel económico, político, social y laboral en un contexto globalizante.

Esta meta exige una manera de percibir el mundo y de generar una comunicación intercultural de tal forma que los actores tengan la posibilidad de conocer e interactuar con otras culturas sin perder su identidad y desarrollar las habilidades comunicativas necesarias para socializar comunicando sus necesidades, sin que el inglés sea un obstáculo sino el medio para desarrollarse integralmente.

Por ello se hace necesario que los docentes adopten y adapten los estándares y niveles de competencias establecidos a través del Ministerio de Educación acorde al contexto sociocultural de sus educandos; además, requiere desarrollar metodologías comunicativas y estrategias pedagógicas apropiadas que faciliten el proceso y permitan que tanto a corto como a largo plazo se alcance la meta de formar ciudadanos lingüísticamente aptos para comunicarse en inglés. Es así como El bilingüismo se refiere a los diferentes grados de dominio con los que un individuo logra comunicarse en más de una lengua y una cultura. Estos diversos grados dependen del contexto en el cual se desenvuelve cada persona. Así pues, según el uso que se haga de otras lenguas distintas a la materna, éstas adquieren el carácter de segunda lengua o de lengua extranjera.



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

La Ley General de Educación como objetivo de la educación Básica y Media “la adquisición de elementos de conversación y de lectura, al menos en una lengua extranjera” y “la comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera”. Teniendo como punto de referencia estos objetivos se plantea que a nivel comunicativo el estudiante debe desarrollar la competencia lingüística, pragmática y sociolingüística.

OBJETIVOS GENERALES

- Fomentar el interés hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera
- Desarrollar competencias que permitan el dominio y apropiación del idioma inglés.
- Valorar la importancia del inglés como instrumento de adquisición de ciencia, tecnología y cultura.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Expresar diferentes mensajes de forma oral y escrita en inglés.
- Comprender textos de forma oral y escrita en inglés.
- Alcanzar los niveles propuestos por los derechos básicos de aprendizaje.



MARCO LEGAL

La ley 115 de 1994 establece a partir del artículo 67 de la Constitución, como uno de los fines de la educación “el estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad. Así mismo resulta la necesidad de promover la adquisición de por lo menos una lengua extranjera desde el ciclo de primaria.” De igual manera, El artículo 21 de La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) dispone que los establecimientos educativos deban ofrecer a sus estudiantes el aprendizaje de una lengua extranjera desde el nivel básico. En consecuencia, el Ministerio de Educación Nacional define en la década de los noventa los lineamientos curriculares para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en la educación básica y media.

Es así como el programa nacional de bilingüismo está orientado a “Lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés de tal manera que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en apertura cultural, con estándares internacionales comparables”. Por tal motivo el MEN escogió el Marco Común Europeo como referencia para el aprendizaje, enseñanza y evaluación del idioma inglés.

Por ultimo el Ministerio de Educación Nacional publico los Derechos Básicos de Aprendizaje de inglés, los cuales aportan aspectos básicos para la reestructuración del área que indican las competencias mínimas que los estudiantes deben realizar para llegar a ser competente comunicativamente en idioma inglés y dar cuenta de los aprendizajes que están desarrollando.



MARCO TEÓRICO

El proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera, conlleva algunos aspectos que influyen en la adquisición de la competencia comunicativa, la cual es el objetivo en el proceso de aprendizaje de la lengua.

La competencia comunicativa: es la capacidad que tiene el hablante para comunicarse de forma lingüística, haciendo uso también de elementos extralingüísticos, para complementar el proceso de comunicación, Bermúdez y González (2011) argumentan que la “competencia comunicativa es vista como un compendio de saberes, capacidades, habilidades o aptitudes que participa en la producción de la convivencia y las relaciones interpersonales e intergrupales, ya que la coexistencia humana requiere la mediación de una eficaz comunicación”

Competencia Lingüística: implica poseer conocimientos explícitos relacionados con la lengua y con el valor significativo de los signos que la componen y saber sobre las reglas para formar mensajes, los estándares de inglés del MEN (2006) la definen como:

El conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. Esta competencia implica, no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones.

Competencia Pragmática: esta hace referencia a la capacidad del hablante de organizar las ideas en un discurso haciendo uso de las formas lingüísticas, los estándares mencionan que: se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. En segundo lugar, implica una competencia funcional para conocer, tanto las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales (MEN, 2006, p.12).

Competencia Sociolingüística: la competencia sociolingüística, implica factores como la personalidad, características de los hablantes, el nivel cultural, los conceptos que se tienen, las habilidades y destrezas y las actitudes de la persona los estándares básicos del MEN (2006) argumentan que: se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. Por ejemplo, se emplea para manejar normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre generaciones, géneros, clases y grupos sociales. También se maneja al entrar en contacto con expresiones de la sabiduría popular o con las diferencias de registro, de dialecto y de acento (p.16)



Habilidades Comunicativas: son procesos lingüísticos que se desarrollan a lo largo de la vida. Castebianco, Cortés, Moreno, Sarmiento, Garzón y Duque (2017), sustentan que el referir las habilidades comunicativas, se hace relación a la capacidad que tiene el individuo para construir nuevos conocimientos a partir de sus experiencias, comportamientos y formas de relación con los otros”. Se considera importante que en el idioma extranjero las habilidades de: hablar, leer, escribir y escuchar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Habilidad de Hablar: esta habilidad le permite al usuario poner en uso los conocimientos lingüísticos adquiridos, a través de conversaciones, diálogos y ejercicios a través de los cuales el estudiante pueda comunicar sus ideas, esta habilidad se va desarrollando poco a poco hasta que el estudiante puede incorporar vocabulario para expresarse libremente.

Habilidad de Lectura: esta habilidad no sólo tiene que ver con la decodificación de los signos lingüísticos, sino que implica un proceso que tiene que ver con la comprensión e interpretación de los mismos, por ello es importante que el trabajo de lectura sea gradual, que se inicie con textos sencillos y poco a poco se vaya elevando el nivel de dificultad de los mismos.

Habilidad de escritura: en ella se observa el dominio que tiene el estudiante del código escrito, es decir del uso de la competencia lingüística, la coherencia, cohesión y los elementos que permiten que el texto pueda ser leído y entendido por el público. El desarrollo de esta habilidad requiere de una serie de pasos que le permitan al estudiante poco a poco ir produciendo sus propios textos y no solamente llenar espacios en blanco o limitarse a hacer ejercicios de reescritura.

Habilidad de escucha: el aprendizaje de un idioma requiere de una persona que produzca el mensaje y otra persona que lo recepcione, en este orden de ideas es necesario que los estudiantes se acostumbren a los sonidos, los ritmos y todo lo relacionado con la lengua inglesa. En ese proceso de aprendizaje el estudiante se enfrenta a diferentes etapas en las cuales muchas veces no entiende nada del mensaje, en otras entiende una parte, y en pocas ocasiones logra entender el mensaje en su totalidad. Adquirir la competencia para escuchar en un idioma extranjero, no es nada fácil.

MARCO CONTEXTUAL

La Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez, la cual fue fundada en el año 1962, se encuentra ubicada en la zona urbana del municipio de Ortega, en la calle 3ª 16-55, Avenida Las Palmas, barrio Nicolás Ramírez, del departamento del Tolima. La mayoría de la población estudiantil está ubicada en estratos 1 y 2, siendo las principales actividades



de la comunidad, las dedicadas a la agricultura, la ganadería y el comercio (formal e informal).

La Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez, de carácter oficial, atiende una población de 1300 estudiantes, ofrece los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria, media técnica, y bachillerato por ciclos, en jornada mañana, tarde y nocturna. Cuenta con diez sedes: una en la zona urbana, La Vega, y ocho en la zona rural: La Betulia, La Mesetas, Escóbales, La Colorada, Sortija, Alto del Cielo, Cedrales alto Ortega, Topacio, y El Silencio, las cuales ofrecen los niveles de preescolar y básica primaria y la sede principal ofrece la educación básica secundaria y la media técnica.

La Institución cuenta con un cuerpo docente conformado por 60 maestros, cuatro directivos, tres auxiliares administrativos, cuatro personas de servicios generales y una docente de apoyo que ejerce las funciones de orientación y consejería escolar.

La Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez tiene dos especialidades: Técnico en Sistemas y Técnico en Agroindustria; estos énfasis permiten a los jóvenes egresados desarrollar habilidades de emprendimiento y proyectos de vida encaminados a la creación de empresa y a continuar su proceso de formación en articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA).

Teniendo en cuenta el nivel socioeconómico y familiar del contexto de la población, el énfasis educativo de la Institución les ofrece la posibilidad de fortalecer y orientar su proyecto de vida (Proyecto Educativo Institucional -PEI-, 2018). La Institución específicamente en la misión y la visión tiene como propósito institucional el compromiso con la calidad de los procesos académicos. En la malla curricular le otorga a la asignatura de inglés tres horas semanales en cada grado de la educación secundaria y media.

MARCO CONCEPTUAL

LINEAMIENTOS Y ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN INGLÉS

Los estándares básicos de competencias son descripciones de posibles evidencias que muestran el nivel de desarrollo de una de las cinco habilidades que enmarcan el manejo de una lengua extranjera. A su vez, presentan las relaciones entre estas habilidades y las tres subcompetencias que conforman, la competencia comunicativa.

En la práctica, existen múltiples intersecciones entre los estándares específicos de las cinco habilidades:

- Las habilidades de comprensión (escucha y lectura)
- Las habilidades de producción (escritura y con el uso del lenguaje oral: monólogos y conversación). Todos se relacionan entre si transversalmente.



CONJUNTOS DE GRADOS

| |
|-----------------------|
| CONJUNTOS DE GRADOS |
| 1-3 BÁSICA PRIMARIA |
| 4-5 BÁSICA PRIMARIA |
| 6-7 BÁSICA SECUNDARIA |
| 8-9 BÁSICA SECUNDARIA |
| 10-11 MEDIA |

Niveles de desempeño por grados

| |
|--|
| PRIMERO A TERCERO Principiante A1 |
| CUARTO A QUINTO Básico 1 A2.1 |
| SEXTO A SÉPTIMO Básico 2 A2.2 |
| OCTAVO A NOVENO Pre intermedio 1 B1.1 |
| DÉCIMO A UNDÉCIMO Pre intermedio 2 B1.2 |

Grados 1 a 3

- Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo
- Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.
- Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara
- Recorro frecuentemente a mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo o me dicen.
- Hablo en inglés, con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia.
- Empiezo a estructurar mis escritos; estoy aprendiendo a leer y escribir en mi lengua materna.
- Participo en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación.

Grados 4 y 5

- Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios. sobre temas cotidianos, personales y literarios.
- Comprendo cuentos cortos o lo que me dice mi profesor en clase.
- Participo en conversaciones cortas usando oraciones mi profesor en clase con estructuras predecibles.



- Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas. Aún se me dificulta hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar.
- Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada.
- Mi vocabulario se limita a temas y referentes cercanos y conocidos.
- Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno.

Grados 6 y 7

- Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.
- Escucho un texto oral y, si me resulta familiar, comprendo la información más importante.
- Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima más importante. o de cómo me siento.
- También sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explico de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entorno e intereses.
- Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.
- Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco. Mi ortografía es aceptable, aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia.
- El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento, pero es normal que cometa algunos errores.

Grados 8 y 9

- Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.
- Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria.
- Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro.
- Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones.
- Mi pronunciación es clara pero aún cometo errores.



- En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores.
- Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptables.

Grados 10 y 11

- Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.
- Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente.
- Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.
- Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recorro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna.
- Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciono y aplico estrategias de lectura.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en el área de inglés son una herramienta fundamental para asegurar la calidad y equidad educativa de todos los niños, niñas y jóvenes en el país. Estos derechos describen saberes y habilidades que los estudiantes deben aprender y desarrollar en el área de inglés en los grados de 6° a 11° del sistema educativo colombiano y se estructuran guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencia (EBC). Estos permiten identificar los aspectos claves en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes en la lengua extranjera y por ello, se definen en las habilidades de comprensión y expresión oral y escrita.

Los DBA son un complemento para la construcción y actualización de propuestas curriculares, pues, comprenden algunos elementos fundamentales del desarrollo de la competencia comunicativa en inglés.

Cada DBA apunta a desarrollar las habilidades de escucha, lectura, escritura, monólogo y conversación.

Grado 6°

1. Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares.
2. Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta.
3. Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.



4. Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas.
5. Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas
6. Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares.
7. Escribe información personal básica en formatos preestablecidos que solicitan datos como nombre, edad, fecha de nacimiento, género, nacionalidad, dirección, teléfono, etc.
8. Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave.

Grado 7°

1. Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. Para ello, usa frases y oraciones sencillas previamente memorizadas
2. Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales. Estructura estas descripciones con frases y oraciones sencillas previamente ensayadas con sus compañeros y su docente.
3. Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares.
4. Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. Para la comprensión del texto, se apoya en palabras y frases familiares.
5. Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones cuando le son conocidos y le hablan de manera pausada. Para esto, puede llegar a requerir de ayudas visuales tales como imágenes o textos.
6. Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre temas relacionados con su entorno cotidiano.
7. Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. Para esto, usa oraciones sencillas y se apoya en imágenes.

GRADO 8°

1. Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. Para esto, utiliza información propia o de situaciones que le son familiares, empleando el vocabulario conocido y apoyándose en sus compañeros y el profesor



2. Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. Puede establecer relaciones de adición, de secuencia causa y efecto; y comparaciones sencillas.
3. Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Para esto, utiliza diferentes estrategias de lectura: Pre-visualización (imágenes, títulos, subtítulos, etc), Predicción: Subrayado, palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto (skimming)
4. Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. En estas conversaciones, puede expresar opiniones de manera sencilla a partir de modelos previamente estudiados.
5. Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno.
6. Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario específico. Para esto, se ha preparado previamente y se ha asesorado con sus compañeros y profesor.
7. Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. Para esto, se vale del vocabulario conocido.
8. Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.

GRADO 9°

1. Explica el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario. Estructura sus explicaciones de manera apropiada y tiene en cuenta la ortografía, la pronunciación y conectores para comunicar sus ideas.
2. Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos. Para esto, tiene en cuenta el vocabulario, los conectores y sus conocimientos previos
3. Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados.
4. Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.



5. Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico. Para esto, cita lo que han dicho sus compañeros, otras personas o fuentes de información.
6. Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación. Para esto, se basa en los apuntes tomados después de leer o escuchar información sobre el tema tratado.
7. Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros. Para eso, se apoya en la estructura del texto, los títulos y subtítulos, marcadores de secuencia, conectores y el vocabulario que se repite.
8. Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social. Para ello, tiene en cuenta las relaciones de contraste, comparación, adición, entre otras.

GRADO 10°

1. Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. Para esto, responde a las preguntas ¿de qué trata el texto? y ¿cuál es el enunciado más importante que el autor hace acerca del tema?
2. Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.
3. Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. Para esto, sigue un proceso de planeación, escritura, revisión y edición. Se apoya en su profesor(a) y/o compañeros(as) de clase.
4. Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar. Para esto, utiliza el vocabulario y las estructuras de texto requeridas.
5. Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social. Para esto, presenta sus opiniones de manera natural y coherente y hace uso de expresiones conocidas.
6. Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico. Según su propósito y el conocimiento del interlocutor, es capaz de seleccionar expresiones apropiadas para iniciar, mantener y cerrar una conversación.
7. Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés. Para esto, se basa en la información consultada y organizada.



GRADO 11°

1. Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. Para esto, utiliza su conocimiento acerca de la estructura de los textos.
2. Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación. Para esto, define la relación entre las ideas que quiere explicar y utiliza el lenguaje correspondiente.
3. Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. Para esto, utiliza su conocimiento acerca de la estructura de los textos.
4. Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos. Para esto, sigue modelos y un proceso de planeación, escritura, revisión y edición; se apoya en su profesor(a) y/o compañeros(as) de clase.
5. Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto. Para esto, define el tono del mensaje de acuerdo con el contexto o la cercanía con su audiencia (formal o informal).
6. Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado. Para esto, consulta fuentes confiables, selecciona y organiza la información y la utiliza para desarrollar sus ideas de una manera clara y estructurada.
7. Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente. Para esto, sigue las ideas de un tema propuesto, expresa su opinión y la contrasta con la de otros.
8. Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas. Para esto, brinda detalles de las situaciones, los lugares, las personas y las acciones.

METODOLOGÍA

El aprendizaje es un proceso de construcción de capacidades cognitivas, activas y sociales que permite que los educandos sean reconocidos como personas dotadas de una inteligencia y personalidad en desarrollo, por esta razón; es necesario diseñar estrategias metodológicas que permitan fomentar las habilidades y destrezas que generen desarrollo del habla, la escucha, la producción y recepción textual.



Enseñanza enfocada en el contenido académico: Este modelo ha surgido de la necesidad que existe de enseñar el currículo general y al mismo tiempo enfocar la enseñanza de una segunda lengua.

En este enfoque, las metas del currículo de la lengua extranjera son ampliadas para incluir el refuerzo de las metas del currículo general de la escuela. En una lección de la lengua extranjera se centra en el contenido, el docente selecciona cuidadosamente algunos conceptos del currículo general que son claramente definidos y que no requieren muchos conocimientos de vocabulario.

Entonces el docente considera las habilidades lingüísticas, académicas y cognitivas requeridas por los alumnos para lograr éxito en la sesión. Este tipo de instrucción permite que el docente de lengua extranjera pueda enfocar las necesidades académicas y las habilidades de pensamiento crítico a la vez que enfoca las necesidades lingüísticas. Además, provee muchos más contextos para comunicación entre los alumnos que no serían posibles si la lengua extranjera se enseña como área aparte en el currículo de la escuela. Todo esto con el objetivo de fortalecer las habilidades comunicativas adecuando el currículo al tipo de estudiantes de La Institución Educativa. Además, también se utiliza el *Método Natural*: Este método se basa en la adquisición del lenguaje en forma natural y hace énfasis en las fases del desarrollo lingüístico, respeta los ritmos y estilos de aprendizaje, la corrección es flexible, y se emplean materiales concretos y visuales.

RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

1. Material de páginas web.
2. Textos
3. Guías de trabajo
4. Diccionario.
5. Video Beam
6. Computador
7. Parlantes.
8. Salones de clase
9. Patio
10. Canchas
11. Biblioteca

INTENSIDAD HORARIA

Primaria: 1 hora semanal

Básica secundaria y media: 3 horas semanales



ESCUELA NUEVA POS-PRIMARIA Y EMER

METODOLOGÍA ESCUELA NUEVA, POSPRIMARIA Y EMER

El área de inglés en el nivel de educación básica primaria en las diferentes sedes de la institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez, manejará la metodología de escuela nueva y toda su reglamentación por ser una metodología que brinda al estudiante de estas zonas del país (zona campesina), ciertos beneficios y al mismo tiempo unos requerimientos propios de la metodología activa.

Escuela Nueva es un modelo educativo dirigido, principalmente, a la escuela multigrado de las zonas rurales, caracterizadas por la alta dispersión de su población; por tal razón, en estas sedes educativas los niños y niñas de tres o más grados cuentan con un solo docente que orienta su proceso de aprendizaje.

La Escuela Nueva es componente importante del patrimonio pedagógico de Colombia. Es una opción educativa formal, estructurada, con bases conceptuales tan bien definidas y relacionadas que puede considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana que se brinda a los niños y las niñas en las zonas rurales del país. Esta modalidad pone en práctica los principios y fundamentos de la pedagogía activa y atiende necesidades reales de la población rural de Colombia

Actualmente se considera Escuela Nueva como un modelo educativo porque presenta de manera explícita una propuesta pedagógica (activa), una propuesta metodológica (cuenta con un componente curricular, uno organizativo administrativo, uno de interacción comunitaria) y una propuesta didáctica (cartillas con unidades y guías, las cuales desarrollan una secuencia didáctica). Estos componentes son coherentes entre sí y hacen de Escuela Nueva un modelo pertinente para atender necesidades del país; le permiten desarrollar algunas de las políticas, planes y proyectos sociales, ofrecer educación básica completa con calidad y equidad y cumplir las metas de atención a los niños y niñas de la zona rural dispersa.

En cuanto a la propuesta pedagógica, Escuela Nueva tiene en cuenta y estructura las variables destacadas por las pedagogías activas, sugiere líneas de investigación y procedimientos concretos de actuación en el campo educativo. Con el paso del tiempo, ha incorporado elementos conceptuales de las pedagogías contemporáneas que avanzan de lo activo a lo interactivo. Las teorías pedagógicas señalan los horizontes educativos y los enfoques; y los modelos pedagógicos permiten establecer metas de formación y caminos para alcanzarlas.

Las cartillas de trabajo para los estudiantes en el aula se basan en principios pedagógicos sobre aspectos como: la construcción social de los conocimientos; la importancia de los contextos para lograr aprendizajes significativos; la función de las interacciones entre docentes, estudiantes y conocimientos en el aula; la necesidad de atender diferentes ritmos de aprendizaje; el carácter formativo, participativo y permanente de la evaluación; la contribución de todas las áreas al desarrollo de las competencias; y la importancia de cultivar la creatividad y el pensamiento divergente.

En cuanto a la propuesta metodológica, Escuela Nueva se constituye en el contexto que convoca a los integrantes de la comunidad educativa (docentes, directivos docentes, estudiantes, familia, organizaciones comunitarias y productivas) para que entre todos se desarrollen, adapten y cualifiquen sus procesos de enseñanza y aprendizaje; el currículo de Escuela Nueva permite que sea incluido y articulado al PEI y en este marco se desarrollen los proyectos pedagógicos transversales (educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, educación en derechos humanos y educación ambiental). En la implementación de este modelo juegan un papel prioritario los procesos de dirección y gestión administrativa, unos procedimientos y estrategias para trabajar coordinada y solidariamente con la comunidad. La didáctica en Escuela Nueva es una de las fortalezas. Es coherente con la metodología de aprendizaje colaborativo, que reconoce como indispensables y valiosas las funciones de los estudiantes, los docentes y los



conocimientos. Se encuentra explícito en las actividades A, B, C y D de las guías que conforman las unidades de cada cartilla.

Estos componentes están intrínsecamente relacionados porque integran una tríada (propuesta pedagógica, metodológica y didáctica) que se genera y se realimenta a partir de los aprendizajes logrados en los diversos escenarios en donde se lleva a cabo la educación, a la luz del saber pedagógico y con el apoyo de los principios y las estrategias de la didáctica. En la práctica los tres constituyen un todo; solo en el análisis se consideran separados.

Esta educación rural fundamentada en el modelo escuela nueva y EMER permite flexibilizar el proceso educativo en relación con los estudiantes y las condiciones propias del entorno rural, teniendo así que tener presente en el proceso evaluativo y formativo las condiciones naturales culturales y contextuales de las diferentes regiones de modo que este modelo educativo pone en primer plano la perspectiva humana del proceso formativo, realzando el aspecto humano como lo más importante de la educación en las zonas rurales.



ANEXOS PLANES DE ESTUDIO “SEDES RURALES”

MARCO LEGAL

En cumplimiento del derecho constitucional a la educación retomado por la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), el Ministerio de Educación Nacional ha venido promoviendo el desarrollo de alternativas educativas pertinentes y flexibles para las características geográficas y sociales de la población rural, como una estrategia para darle pertinencia a la educación con respecto al contexto de las instituciones educativas, aumentar la cobertura, conseguir la permanencia y mejorar la calidad de la educación. De esta manera, tanto la política de calidad como la realidad institucional en el contexto rural son insumos que en los Proyectos Educativos Institucionales deben ser reconocidos para alcanzar objetivos y metas estratégicas para brindar una educación de calidad, a la cual tienen derecho todos los estudiantes.

MARCO CONTEXTUAL

La I.E.T. Nicolás Ramírez se ubica en el centro sur del departamento, a unos 110 kilómetros de la capital y 211 kilómetros de Bogotá.

En lo relacionado con el contexto social, económico y cultural de la comunidad orteguna, diremos que este municipio tiene una extensión de 945.km² (0,51 %) urbano y (99,49 %) rural, su población asciende según el Dane a 32.524 de personas, de estos el 45.2% es indígena, su economía está soportada mayoritariamente en la agricultura, en muy baja escala el comercio y la minería artesanal.

En lo que respecta la población atendida por la Institución, 76.7% es rural y urbana el 23.3%, indígena 23.1%, vulnerable 15.4%. La mayoría de los estudiantes provienen de hogares campesinos e indígenas ubicados en estratos 0, 1 y 2, la familia de nuestra institución interfiere directamente en la obtención de los resultados académicos óptimos de sus hijos por problemas de violencia intrafamiliar, desempleo, desnutrición y pobreza que como es evidente son caldo de cultivo de una muy baja educación. Pues solo el 0.2% alcanzan a profesionalizarse, se tiene una tasa de analfabetismo del 17,34%

La institución tiene 12 sedes de las cuales 1 está cerrada, 9 sedes son rurales y dos en el área urbana incluida la sede principal



RECURSOS

12. Material de páginas web.
13. Texto guía
14. Guías
15. Diccionario.
16. Video Beam
17. Computador
18. Parlantes.

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso en el cual se hacen estimaciones acerca de la pertinencia y efectividad de la enseñanza para el aprendizaje, sobre las bases de una valoración objetiva y veraz. La evaluación en este contexto es un componente dentro del proceso mas no es lo más importante, aunque hay que tener en cuenta que lo que no se evalúa no se puede mejorar.

De igual forma la evaluación es un proceso constante, dinámico, permanente y flexible que permite saber el nivel del desarrollo de las competencias comunicativas del educando y a partir de ello generar estrategias para el fortalecimiento de las debilidades o falencias que se encuentren, pues hay que tener en cuenta que cada ser es único y aprende de formas y ritmos diferentes,

Por esta razón se aplicará la heteroevaluación con un valor del 70%, la coevaluación y la autoevaluación 15% cada una. Por otra parte, implementar las actividades del proyecto PESCC.



AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: PRIMERO PERIODO: PRIMERO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|--------------------------------------|---|---------------|--|--|--|--|---|--|--|
| -Comprensión -Lectura -Escucha | -Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. -Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. | - Lingüística | Saludos y despedidas Good morning Good afternoon Good evening Good bye Bye See you Good night Numbers Del 1 - 10 | -Saluda y se despide en inglés. Expresa de manera oral los números en inglés del 1-10 | Comprende saludos y frases de cordialidad. | Relaciona los saludos y las despedidas con los dibujos que los representan. Expresa en orden los números. | Elección del gobierno escolar, representante de los docentes, padres de familia, personero, contralor, representante de los estudiantes y demás ante el gobierno escolar. | -Representa mediante dibujos los saludos y despedidas. | Solicitud de asesorías por parte del padre y el estudiante Entrega puntual de guías desarrolladas Expresa de manera oral los números en inglés del 1 -10 |



AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: PRIMERO PERIODO: SEGUNDO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|-------------------------------------|---|-------------|--|--|--|--|---|---|--|
| Comprensión -Lectura -Escucha | Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal | Lingüística | -EL ARCOIRIS -Colors: -Yellow. Blue. -Red.Green. -Orange. Purple. -Black. White. My ___ is My book is orange My cat is black, etc Instructions: copy, listen, read, be quiet, stand up, sit down, cut out, color, silence. | Reconoce y pronuncia los colores en inglés y los describe en diferentes situaciones. Comprende las instrucciones que se le dan en inglés de manera oral y las realiza | Comprende y realiza instrucciones sencillas. | Reconoce y pronuncia los colores a través de la presentación de imágenes. Sigue instrucciones sencillas | PRAE Clasificación de residuos sólidos, instalación de puntos de separación en la fuente en cada salón de clases | -Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.(colorear, recortar, dibujar ,etc) | Solicitud de asesorías por parte del padre y el estudiante Entrega puntual de guías desarrolladas |



AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: PRIMERO PERIODO: TERCERO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|-------------------------------------|---|-------------|--|---|---|---|---|--|--|
| Comprensión -Lectura -Escucha | Desarrollo de estrategias que me ayudan a entender algunas palabras y oraciones que leo | Lingüística | Animales salvajes Lion, tiger, zebra, giraffe, cocodrile, snake, spide, hippopotamus, elephant, wolf Animales domésticos Dog, cat, chicken, rabbit, hen, horse, donkey, parrot. | Reconoce la escritura y pronuncia los animales salvajes y domésticos en Ingles. Participa de actividades grupales y lúdicas sobre la temática. | Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla | En un texto subraya palabras que conoce y las representa en dibujos. -Realiza el dibujo de los animales salvajes y domésticos en su cuaderno y les escribe su respectivo nombre en inglés. -Enumera la cantidad de animales que ve en la imagen dada. | PESCC lizada de bandera en donde se exalte el día de los niños y niñas | Identifica palabras y frases cortas en Ingles en libros relacionadas con vocabulario sobre animales. Participa en juegos con fichas de imágenes de animales | Solicitud de asesorías por parte del padre y el estudiante Entrega puntual de guías desarrolladas |



AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: PRIMERO PERIODO CUARTO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|---|--|-------------|--|--|---|--|--|--|--|
| Comprensión -Lectura -Escucha -habla | Desarrollo de estrategias que me ayudan a entender algunas palabras y oraciones que leo. | Lingüística | Presentación de familias LA FAMILIA -Father -Mother -Baby -Sister -Brother -Grandfather -Grandmother Son Daughter | Señala y nombra en ingles algunos miembros de la familia | Comprende y realiza declaraciones sencillas | A través de láminas presentadas pronunciará en Ingles el nombre correspondiente al miembro de la familia | TIEMPO LIBRE Juegos de equipos (baloncesto, vóleibol, microfútbol) en los descansos | Presenta fotografías de los miembros de su familia | Solicitud de asesorías por parte del padre y el estudiante Entrega puntual de guías desarrolladas |



AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: SEGUNDO PERIODO: PRIMERO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|--|--|-------------|---|--|--|--|---|--|--|
| - Comprensión -Monólogo -conversación | Desarrollo de estrategias que me ayudan a entender algunas Palabras y oraciones que leo. | Lingüística | Objetos escolares Ruler, sharpener, eraser, notebook, colors, lunchbox, pencil, book, bag. Miembros de la Familia Father, mother, baby, sister, brother, grandfather, grandmother, son, daughter | Escucha y Pronuncia vocabulario básico aprendido de un segundo idioma. | Intercambia información de su entorno escolar. | Relaciona el vocabulario de objetos escolares con imágenes correspondientes a cada uno | DERECHOS HUMANOS Elección del gobierno escolar, representante de los docentes, padres de familia, personero, contralor Representante de los estudiantes y demás ante el gobierno escolar | Une con una línea la imagen con su respectivo nombre en inglés, luego colorea. | Uso del diccionario cuando lo requiera el estudiante Solicitud de asesorías por parte del padre y el estudiante Entrega puntual de guías desarrolladas |



AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: SEGUNDO PERIODO: SEGUNDO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|-------------------------------------|---|-------------|---|--|--|---|--|--|--|
| Comprensión -Lectura -Escucha | Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal | Lingüística | Números del 1 - 20 Saludos y despedidas: hello, good morning, hi, bye, good afternoon, good evening. | Escucha y pronuncia, correctamente el vocabulario aprendido. Nombra en Ingles correctamente los números del 1 al 20 | Organiza la secuencia de los números en inglés. Intercambia información | Presentar en un octavo de cartulina los números del 1 al 20 coloreados con su respectiva escritura en inglés. | DERECHOS HUMANOS Elaboración de cartelera expresando el valor de la amabilidad. | Relaciona el número que corresponde con la escritura en inglés de cada número Busca en una sopa de letras palabras que indican saludos y despedidas | Uso del diccionario cuando lo requiera el estudiante Solicitud de asesorías por parte del padre y el estudiante Entrega puntual de guías desarrolladas |



AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: SEGUNDO PERIODO: TERCERO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|-------------------------------------|--|-------------|--|---|---------------------------------|---|-----------------|---|--|
| Comprensión -Lectura -Escucha | Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela | Lingüística | Días de la semana Monday, tuesday, wednesday, thursday, friday, saturday, sunday, Frutas Apple, orange, pear, grapes, mango, guava, avocado, lemon, strawberry, blackberry. | Escucha y pronuncia vocabulario básico aprendido en un segundo idioma | Intercambia ideas sencillas | Elabora un cronograma semanal de actividades personales utilizando los días de la semana en inglés Realiza unas tarjetas pequeñas en las que escribas los nombres de las frutas en inglés y pégalas en la cocina de tu casa para aprender vocabulario. | TIEMPO LIBRE | Realiza cronograma y fichas propuestas utilizando los recursos disponibles. | TRABAJO COOPERATIVO Se evaluará, mediante la observación del trabajo manual realizado Uso del diccionario cuando lo requiera el estudiante Solicitud de asesorías por parte del padre y el estudiante Entrega puntual de guías desarrolladas |



AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: SEGUNDO PERIODO: CUARTO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|---|--|-------------|---|--|--|--|--|---|--|
| Producción -Escritura -Conversación | Comprende el lenguaje básico sobre la casa dependencias, si me hablan despacio y con pronunciación clara | Lingüística | Partes de la casa Windows, Wall, door, floor, ceiling, light, living room, kitchen, dining room, bedroom, bathroom, garden Colors Yellow, blue, red, green, orange, purple, pink, black, white, golden, silver, brown. | Escucha y pronuncia correctamente el vocabulario Aprendido. -Nombra en ingles correctamente las partes de la casa | Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y Palabras conocidas. | Mediante láminas reconoce y enuncia las partes de la casa en inglés. De forma oral describe los colores que tienen diferentes objetos | GESTION RIESGOS Y DESASTRES Taller de prevención de desastres caseros | Comprende secuencias relacionadas en las partes de la casa. -Desarrolla sopas de letras. -Canta canciones en inglés | Uso del diccionario cuando lo requiera el estudiante Solicitud de asesorías por parte del padre y el estudiante Entrega puntual de guías desarrolladas |



AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: TERCERO PERIODO: PRIMERO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|---|--|---|--|---------------------------------------|---|--|--|---|--|
| -Lectura -Escritura -Monologo -Comprensión | Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. | Pragmática -Sociolingüística. -Lingüística. | Places Park, hospital, hotel, school, pub, bus station, police station, church, beach, supermarket. Food Meat, fish, egg, carrot, tomato, onion, apple, pear, rice, coffee, chocolate, milk, hamburger, pizza, etc. | Identifica algunas comidas y lugares. | Intercambia ideas y opiniones sencillas | -Guía de trabajo basada en imágenes de lugares y comidas las cuales debe relacionar con su respectivo nombre -Con base en un texto subraya los nombres dados a las comidas y lugares que reconozca. | DERECHOS HUMANOS Elección del gobierno escolar, representante de los docentes ,padres de familia, personero, contralor Representante de los estudiantes y demás ante el gobierno escolar | Recortar y pegar profesiones y lugares y escribir su respectivo nombre en inglés. | Uso del diccionario cuando lo requiera el estudiante Solicitud de asesorías por parte del padre y el estudiante Entrega puntual de guías desarrolladas |



AREA : HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: TERCERO PERIODO: SEGUNDO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|--|--|---|--|---|---|--|---|--|--|
| Producción -Escritura -Monólogo -Conversación | -Identifico palabras relacionadas entre si sobre temas que me son familiares | Pragmática -Sociolingüística. -Lingüística. | Clothes Clima cálido: Shorts, flip flop, cap, t-shirt, sunglasses, dress, sandals, swimsuit, bikini trunks. Clima frío: Rainboots, gloves, jersey, socks, boots, shoes, hat, scarf, coat, jacket. | Utiliza vocabulario referente a prendas de vestir | Intercambia ideas y opiniones sencillas | Pronuncia las prendas de vestir que ve en las imágenes dadas. -En una guía une la imagen con su respectivo nombre en inglés. -Desarrolla sopa de letras acerca de prendas de vestir. | PRAE Clasificación de residuos sólidos Instalación de puntos de separación en la fuente en cada salón de clases Reúso de residuos sólidos para el mismo fin con el que fueron elaborados | Expresa oralmente y por escrito los nombres de las prendas de vestir vistos . -Desarrolla sopa de letras. | Uso del diccionario cuando lo requiera el estudiante Solicitud de asesorías por parte del padre y el estudiante Entrega puntual de guías desarrolladas |



AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: TERCERO PERIODO: TERCERO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|--|-------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|--|
| Producción -Escritura -Monólogo -Conversación | Comprensión de textos cortos. | Pragmática -Sociolingüística. -Lingüística | Professions Teacher, student, doctor, nurse, police, fireman, secretary, engineer, architect, writer, journalist, baker, singer. Officious Taxi driver, librarian, mechanic, nanny, painter, salesman, security guard, shoemaker, soldier, waiter, waitress. | Identifica los nombres de las profesiones en oraciones cortas y sencillas | Intercambia ideas y opiniones sencillas | En una sopa de letras colorea las profesiones y oficios y organiza un listado | TIEMPO LIBRE Video sobre las profesiones | Escribir en el espacio en blanco debajo de las imágenes el nombre de las profesiones y oficios a que corresponda. | Uso del diccionario cuando lo requiera el estudiante Solicitud de asesorías por parte del padre y el estudiante Entrega puntual de guías desarrolladas |



AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: TERCERO PERIODO: CUARTO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| Comprensión -Escritura -Lectura -Conversación | -Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos. | Pragmática -Sociolingüística. -Lingüística. | Verbo Like Conjugar el verbo gustar. Like/Likes Verbo dislike Conjugar el verbo disgustar. Dislike/dislikes | Utiliza los verbos en inglés Like y Dislike para expresar sus gustos, preferencias y sus disgustos. | Tiene ideas y opiniones propias sencillas | Completas oraciones dadas según sean sus gustos y disgustos | DERECHOS HUMANOS Reconoce la importancia del respeto por las opiniones y gustos de los demás mediante el buen trato frente a lo expresado por los demás. | -Completa oraciones cortas haciendo uso de Like/Dislike | ASIMILACION DE NUEVO VOCABULARIO Uso del diccionario cuando lo requiera el estudiante Entrega puntual de guías desarrolladas |



AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: CUARTO PERIODO: PRIMERO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|---|--|-------------|--|--|--|--|--|--|---|
| Escucha -Lectura Conversación -Escritura | Identifico los números del 1 al 100 por medio de operaciones matemáticas | Lingüística | Números del 1 al 100 Operaciones matemáticas con los números del 1 al 100 | Reconoce la escritura de los números del 1 al 100 en inglés Realiza operaciones matemáticas con los números en inglés. Pronuncia los números en inglés del 1 al 100 con un grado de fluidez aceptable. | Expresa los conocimientos adquiridos a través de sus actividades diarias | Pronuncia los números en inglés correctamente -A través de operaciones matemáticas escribe en letras cantidades numéricas de los resultados | DERECHOS HUMANOS Elección del gobierno escolar, representante de los docentes, padres de familia, personero, contralor Representante de los estudiantes y demás ante el gobierno escolar | Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta 100 Realizo operaciones matemáticas teniendo como base la escritura y comprensión de los números en inglés. | Uso del diccionario cuando lo requiera el estudiantes Entrega puntual de guías desarrolladas Solicitud de asesorías por parte del padre y el estudiante |



AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: CUARTO PERIODO: SEGUNDO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|---|---|---|---|--|---------------------------------------|---|--|---|--|
| Escucha -Lectura -Escritura -Monologo -Conversación | Reconoce nuevas redes de conceptos y las aplica en la ejecución de actividades. | Lingüística Pragmática Sociolingüística | Partes del cuerpo I La cabeza (cabello, ojos, nariz, boca, cejas, orejas, pestañas, lengua, dientes) Partes del cuerpo II Brazo, antebrazo, codo, pierna, rodilla, pecho, espalda, glúteos, dedos, muñeca, uñas. | Reconoce las diferentes partes del cuerpo y su pronunciación | Incorpora nuevas palabras a su léxico | Elabora una cartelera con dibujo del cuerpo humano y sus partes escritas en inglés. | PRAE El cuerpo humano, su preservación y cuidado. | Representa el cuerpo humano y sus partes con sus respectivos nombres en inglés. | <p>APROPIACIÓN DE VOCABULARIO Comprobar la capacidad para apropiar nuevo vocabulario</p> <p>Uso del diccionario cuando lo requiera el estudiante</p> <p>Solicitud de asesorías por parte del padre y el estudiante</p> <p>Entrega puntual de guías desarrolladas</p> |



AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: CUARTO PERIODO: TERCERO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|---|--|---|---|---|---|---|-------------------------------------|--|--|
| Escucha -Lectura -Escritura -Monologo -Conversación | Hablo de las actividades deportivas que realizo habitualmente. y de los alimentos saludables como verduras | Lingüística Pragmática Sociolingüística | Deportes Soccer, baseball, basketball, tennis, billards, martial arts, skating, swimming. Verduras Broccoli, asparagus, corn, lettuce, green pepper, onion, potato, red pepper, tomato, beetroot, celery | Expresa de manera oral y/o escrita los nombres referidos a deportes. Reconoce en oraciones sencillas el uso del nombre de las verduras | Relacionar saberes abordados con la cotidianidad de los estudiantes y sus propios intereses | Desarrollo actividades como sopa de letras, crucigramas con el vocabulario visto en clase... Identifica en los mensajes publicitarios el vocabulario relacionado con deportes. | TIEMPO LIBRE Festival de cometas | Escribo frases acerca de verduras que me gustan. Represento en un dibujo los deportes que se practican en el lugar o región donde vivo y escribo sus respectivos nombres en inglés. | Uso del diccionario cuando lo requiera el estudiante Entrega puntual de guías desarrolladas Aprendizaje de nuevo vocabulario |



AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: CUARTO PERIODO: CUARTO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|---|---|---|---|--|---|---|--|---|---|
| Escucha -Lectura -Escritura -Monologo -Conversación | Hablo de mí, de mis gustos y disgustos- Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos y sobre preferencias. | Lingüística Pragmática Sociolingüística | Gustos y disgustos Uso de like and dislike en frases con frutas, verduras, comidas rápidas Uso de like and dislike en deportes | Comprende frases acerca de gustos y preferencias | Tiene opiniones sencillas y claras en inglés sobre lo que le gusta y sobre lo que no le gusta | -Desarrollo actividades como sopa de letras, crucigramas con el vocabulario visto en clase -Realiza oraciones sencillas en las que expresa sus gustos por los alimentos y los deportes como también sus disgustos frente a los mismos temas. | PESCC Elaboración de una cartelera por parte de los niños alusivas a la mujer | - Realiza afiche en el que especifique en un listado sobre like and dislike, lo colorea y agrega algunas. - Actividad de sopa de letras y escritura de oraciones sencillas | Entrega puntual de guías desarrolladas. Uso del diccionario cuando lo requiera el estudiante |



AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: QUINTO PERIODO: PRIMERO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|--|---|-------------------------------|---|--|--|---|---|--|--|
| Escucha -Lectura -Escritura -Conversación | Asocio un dibujo con su descripción escrita. Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos. | Lingüística Pragmática | El clima (Tipos de clima) sunny , cold rainy, windy Calzado : shoes , tennis, sandals, Ballets, Boots, Flat shoes, Heel,, Slippers, Wellies, Jogging shoes Profesiones: lawyer, student, doctor nurse, engineer | -Recorta y dibuja prendas de vestir y relacionar con el clima Identifica el tipo de calzado de acuerdo al clima. Identifica en un texto el vocabulario referente a oficios y profesiones | Comprende información general y específica en un texto narrativo corto | Guía de trabajo basada en una imagen la cual debe describir. Con base en un texto corto realiza el dibujo de acuerdo a este. | DERECHOS HUMANOS Elección del gobierno escolar, representante de los docentes, padres de familia, personero, contralor Representante de los estudiantes y demás ante el gobierno escolar | Con base en una imagen describe el clima el calzado y las profesiones Escribe en ingles la profesión que desea cuando adulto y la representa mediante un dibujo Completa un crucigrama con algunas profesiones Lee un texto muy corto y realiza un dibujo | TRABAJO INDIVIDUAL Uso del diccionario cuando lo requiera el estudiante Solicitud de asesorías por parte del padre y el estudiante Entrega puntual de guías desarrolladas |



AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: QUINTO PERIODO: SEGUNDO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|--|---|---|--|--|---|--|--|---|---|
| Escucha -Lectura -Escritura -Conversación | Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles | Lingüística Pragmática Sociolingüística | Verbo to be is,are,am : frases afirmativas con el verbo to be Verbo to be: frases negativas con el verbo to be Verbo to be: frases interrogativas con el verbo to be | Reconoce el verbo to be de acuerdo al pronombre personal Escribe frases afirmativas, negativas e interrogativas con el verbo to be: is,are,am | Comprende información general y específica en un texto narrativo corto. | Guías de trabajo en las que subraya, colorea y completa. -Laminas con oraciones escritas e ilustradas usando el verbo to-be, y profesiones vistas en el periodo 1 | GESTION DE RIESGOS Y DESASTRES Elaboración de planos y rutas de evacuación teniendo en cuenta la planta física de la sede | Completa textos usando el verbo to be. -Escribe oraciones usando el verbo to be, con las profesiones Organiza oraciones en ingles | Guías de trabajo desarrolladas y entregadas en el tiempo fijado Uso del diccionario cuando lo requiera el estudiante Solicitud de asesorías por parte del padre y el estudiante |



AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: QUINTO PERIODO: TERCERO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|---|---|--|---|---|--|--|
| Escucha -Lectura -Escritura | Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. | Lingüística Pragmática | Verbos compuestos get up, take a shower, get dress, eat breakfast, have lunch Verbos compuestos eat dinner, go to school, study, make the bed, do homework Verbos compuestos Go to bed, Watch tv, Wash the dishes, Comb, Go to bed | Reconoce algunos verbos compuestos y su uso en ingles | Comprende información general y específica en un texto narrativo corto | -Guías de trabajo en las que subraya, colorea y completa. | PRAE Normas de manejo adecuado de los residuos sólidos generados por la actividad en el salón de clase y en el entorno | Escribe oraciones simples de acuerdo a los verbos compuestos | Guías de trabajo desarrolladas y entregadas con puntualidad Uso del diccionario cuando lo requiera el estudiante Solicitud de asesorías por parte del estudiante |



AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: QUINTO PERIODO: CUARTO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|--|--|---|---|--|--|---|---|---|---|
| Escucha -Lectura -Escritura -Conversación | Hablo de las actividades que realizo habitualmente. -Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria. | Lingüística Pragmática Sociolingüística | Repaso verbo to be y sus formas afirmativa negativa e interrogativa Repaso verbos compuestos | Escribe oraciones afirmativas, negativas e interrogativas con el verbo to Be Dibuja verbos compuestos | Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias | -Textos cortos usando el verbo to be -Marcar la respuesta correcta de acuerdo a los textos leídos. | PESCC Charla sobre el día internacional de las niñas de primaria | Lee un texto corto usando los verbos compuestos -Lee un texto sobre personajes famosos y responde a preguntas aplicando el verbo to be | TRABAJO INDIVIDUAL Usa el diccionario de inglés cuando lo requiere. Guías de trabajo desarrolladas Solicitud de asesorías por parte del estudiante |



AREA: HUMANIDADES ÁSIGNATURA: INGLES GRADO: SEXTO PERIODO: PRIMERO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|--|---|--|--|---|--|---|---|---|--|
| -Producción -Escritura -Monologo | Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme. -Completa información personal básica en formatos y documentos sencillos. | -Pragmática -Sociolingüística. -Lingüística. | -Verbo to-be en presente forma afirmativa. -Lugares y profesiones. -There is – there are | Comprende y utiliza en forma oral y escrita el verbo to-be en forma afirmativa. -Maneja vocabulario sobre lugares y profesiones, usando el verbo to-be. -Utiliza el there is – there are para describir lugares y cantidades. | Participa en una conversación corta. -Entiende y usa palabras familiares en oraciones cortas. | -Presentar recortes de lugares y profesiones. -Desarrollo de sopas de letras. -Escribir oraciones usando el verbo to-be, lugares y profesiones. | DERECHOS HUMANOS Elección del gobierno escolar, representante de los docentes, padres de familia, personero, contralor, representante de los estudiantes y demás ante el gobierno escolar. | -Completa textos cortos usando el verbo to-be, profesiones y lugares. -Pronuncia lugares y profesiones que hacen parte de su entorno. -Canta una canción acerca de lugares y profesiones. | Usa el diccionario de inglés cuando lo requiere. Completa textos con base en el verbo to-be de forma afirmativa, profesiones y lugares. -Desarrolla las guías de trabajo usando el verbo to-be afirmativamente de forma corta y larga. |



AREA HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: SEXTO PERIODO: SEGUNDO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|--|---|---|--|---|--|---|--|---|---|
| -Escritura -Monólogo -Escucha -Producción | Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos de forma oral y escrita usando oraciones cortas y una pronunciación comprensible. | -Pragmática -Lingüística. -Sociolingüística | -Verbo to-be de forma negativa (lugares- profesiones) -Números de 1 a 1000 -La hora | -Utiliza la forma negativa del verbo to be para escribir y hablar usando, profesiones y lugares. -Escribe los resultados de operaciones matemáticas usando los números de 1 a 1000. -Escribe la hora teniendo en cuenta las manecillas del reloj. | Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas. | -Guías de trabajo donde completa oraciones usando la forma corta y larga del verbo to-be. -Guía de trabajo en el que desarrolla operaciones matemáticas usando los números de 1 a 1000. -Guía de trabajo en la que escribe la hora de acuerdo a las manecillas del reloj. | DERECHOS HUMANOS Concientización de los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente mediante un video | -Completa oraciones usando el verbo to-be de forma corta. -Completa oraciones usando el verbo to.be de forma larga. -Realiza operaciones matemáticas usando los números de 1 a 1000. -Escribe la hora de acuerdo a las manecillas del reloj. | Guías de trabajo desarrolladas con su puño y letra. -Guías de trabajo desarrolladas correctamente -Guías de trabajo en las que usa el verbo to-be, los números y la hora correctamente. Solicitud de asesorías por parte del padre y el estudiante |



AREA HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: SEXTO PERIODO: TERCERO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|--------------------------------------|--|--|--|---|---|--|--|---|--|
| Escucha -Lectura -Conversación | Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos. | Pragmática -Sociolingüística - Lingüística | -Adjetivos (de apariencia física y psicológica) | -Escribe descripciones de sí mismo, sus compañeros y miembros de su familia usando algunos adjetivos. | Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de clase. | -Desarrolla sopa de letra usando adjetivos. -Guía de trabajo en el que une el dibujo con el adjetivo correspondiente. | TIEMPO LIBRE Juegos de equipos (baloncesto, futbol, volibol) en los descansos | -Describe personas usando adjetivos de apariencia física y psicológica. -Escribe su propia descripción usando adjetivos. -Describe estados de ánimo usando adjetivos. | -Trabajo individual -Guías de trabajo desarrolladas con su puño y letra. -Guías de trabajo enviadas en pdf. -Guías de trabajo desarrolladas usando los adjetivos en contexto. Solicitud de asesorías por parte del padre y el estudiante |



AREA: HUMANIDADES

ASIGNATURA: INGLES

GRADO: SEXTO

PERIODO: CUARTO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|---|--|---|--|---|---|---|---|---|--|
| Conversación -Escritura -Lectura -Producción | -Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas. | Pragmática -Lingüística -Sociolingüística | -Rutina diaria (adverbios de frecuencia, verbos de rutina) -Verbos regulares (10) | Comprende textos cortos. -Reconoce y utiliza algunos verbos de rutina. | Entiende y usa palabras familiares y oraciones cortas acerca de las actividades de rutina | -Presentación de su rutina diaria por medio de un friso ilustrado. -Textos acerca de rutinas de personajes reconocidos. -Escribe un texto de su rutina diaria usando adverbios de frecuencia. | PESCC Recolección de material visual (afiches, recortes, memes) que represente el día de la juventud | -Escribe textos cortos acerca de su rutina. -Organiza la secuencia de una rutina. -Responde preguntas acerca de un texto. | -Guías de trabajo desarrolladas correctamente. -Guías de trabajo en las que usa los verbos de rutina en contexto. -Guías de trabajo enviadas en pdf. Solicitud de asesorías por parte del padre y el estudiante |



AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: SÉPTIMO PERIODO: PRIMERO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|--|--|---|---|---|--|---|--|---|---|
| -Escucha -Lectura -Conversación - Escritura | Comprendo textos Cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre mis asignaturas y mi entorno social. | Lingüística -Pragmática -Sociolingüística | -Presente continuo (Be- verbo ING) Pasado continuo Pronombres posesivos | -Describe acciones que suceden en un tiempo y espacio | Entiende la idea principal y algunos detalles relacionado con actividades, lugares y personas en una pequeña descripción | Desarrollar guías en las que completa usando el verbo to-be, en presente y pasado continuo, de forma afirmativa y negativa. | DERECHOS HUMANOS Elección del gobierno escolar, representante de los docentes, padres de familia, personero, contralor Representante de los estudiantes y demás ante el gobierno escolar | Lee un texto muy corto y luego responde a preguntas sobre el mismo. Mira una imagen y luego responde a las preguntas Escribir oraciones usando los verbos en presente y pasado continuo, aplicando los pronombres posesivos | -Guías de trabajo desarrolladas correctamente. Guías de trabajo entregadas en el tiempo programado Solicitud de asesorías por parte del padre y el estudiante |



AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: SÉPTIMO PERIODO: SEGUNDO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|---|--|----------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| Conversación -Escritura -Escucha Lectura | Expreso mis sensaciones e ideas con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible | Lingüística -Pragmática | Presente continuo (Be-verbo ING) wh question Pasado continuo w/h questions | Reconoce el presente continuo en pequeños textos Reconoce el pasado continuo en pequeños textos | Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en una pequeña descripción. | Lee textos cortos y escribe y responde con frases usando el presente y el pasado continuo Graba un audio teniendo en cuenta el presente y el pasado continuo | PESCC Exaltación de los niños las niñas | Contesta a preguntas con la información dada Mira un dibujo y hace preguntas basándose en un modelo dado Graba un audio corto basándose en un modelo dado Subrayo el pasado continuo y el presente continuo en 2 textos dados | -Guías de trabajo desarrolladas correctamente. Guías de trabajo entregadas en el tiempo programado Solicitud de asesorías por parte del padre y el estudiante Comunicarse oralmente mediante la entrega de un Audio donde se evidencie el presente y el pasado continuo |



ÁREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: SEPTIMO PERIODO: TERCERO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|-----------------------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
| -Lectura -Escucha -Monologo | Puedo extraer información general y específico de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. | Lingüística -Pragmática -Sociolingüística | Vocabulario de alimentos – likes and dislikes) -How many. -How much Lecturas relacionadas con la temática vista | Diferencia el uso de how many y how much. | Reconoce información específica en textos sobre objetos, personas y acciones. | Desarrollo de una guía con la pirámide de los alimentos. -Respuestas a preguntas con how much y how many. -Aprender una canción | PRAE Socialización de residuos sólidos | -Responde preguntas con how much y how many. Mira un dibujo y responde a preguntas basándose en un modelo dado | -Guías de trabajo desarrolladas correctamente. Guías de trabajo entregadas en el tiempo programado Solicitud de asesorías por parte del padre y el estudiante Guía de trabajo Utilizando los nombres contables, there is there are y responder a preguntas con how much how many |



ÁREA: HUMANIDADES

ASIGNATURA: INGLES

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: CUARTO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|--|--|---|--|---|---|--|--|---|--|
| - Lectura -Escritura -Conversación | - Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. | Lingüística -Pragmática -Sociolingüística | Verbos regulares (10 verbos) Verbos irregulares (10 verbos) | Identifica los verbos en un texto dado. | Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones. | Desarrollo de guía en la que completa con verbos dados de acuerdo a la coherencia. | GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES Taller de prevención de accidentes caseros | Inventa el final de un cuento usando los verbos regulares e irregulares vistos -Desarrolla guías de trabajo. | -Guías de trabajo desarrolladas correctamente. Guías de trabajo entregadas en el tiempo programado Solicitud de asesorías por parte del estudiante |



ÁREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES

GRADO: OCTAVO

PERIODO: PRIMERO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|--|--|---|---|---|--|---|---|---|---|
| -Escucha -Lectura -Conversación - Escritura | Comprendo textos Cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre mis asignaturas y mi entorno social. | Lingüística -Pragmática -Sociolingüística | -Presente continuo (Be- verbo ING) Pasado continuo | -Describe acciones que suceden en un tiempo y espacio | Entiende la idea principal y algunos detalles relacionado con actividades, lugares y personas en una pequeña descripción | Desarrollar guías en las que completa usando el verbo to-be, en presente y pasado continuo, de forma afirmativa y negativa. | DERECHOS HUMANOS Elección del gobierno escolar, representante de los docentes, padres de familia, personero, contralor Representante de los estudiantes y demás ante el gobierno escolar | Lee un texto muy corto y luego responde a preguntas sobre el mismo. Mira una imagen y luego responde a las preguntas Escribir oraciones usando los verbos en presente y pasado continuo, aplicando los pronombres posesivos | Guías de trabajo desarrolladas correctamente. Guías de trabajo entregadas en el tiempo programado Solicitud de asesorías por parte del estudiante |



ÁREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES

GRADO: OCTAVO

PERIODO: SEGUNDO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|--|--|---|--|---|--|---|---|---|---|
| Escritura -Lectura -Escucha -Conversación | -Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. | Lingüística -Pragmática -Sociolingüística | -PRESENTE SIMPLE VERBOS REGULARES E IRREGULARES (Afirmaciones- negaciones- adverbios de frecuencia- expresiones de tiempo) | Escribe oraciones usando adecuadamente las formas del presente simple. -Realiza textos sobre la rutina diaria - -Reconoce la diferencia sobre el uso del auxiliar DO/DOES en presente simple | Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. | -Escritura de oraciones afirmativas y negativas en el cuaderno. -Fotocopia de lectura para responder de acuerdo a este. -Pruebas escritas - Traducciones - Participación en clase | DERECHOS HUMANOS Elección del gobierno escolar, representante de los docentes, padres de familia, personero, contralor Representante de los estudiantes y demás ante el gobierno escolar | -Utiliza diferentes estrategias de lectura: Previsualización (imágenes, títulos, subtítulos) Predicción. Subrayado, palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto. -Conjuga verbos en presente simple -Utiliza el presente simple de forma afirmativa, negativa, preguntas y respuestas. -Traduce textos en presente simple | Guías de trabajo Utilizando las formas negativa e interrogativa del presente simple en la escritura de oraciones Escribir un texto sencillo y corto de carácter auto descriptivo donde aplique los adverbios de frecuencia los verbos regulares e irregulares vistos en clase Solicitud de asesorías por parte del estudiante |



ÁREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES

GRADO: OCTAVO

PERIODO: TERCERO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|--|---|---|--|--|--|---|--|--|--|
| Escritura -Lectura -Escucha -Conversación | Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo. -Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo | Pragmática -Lingüística -Sociolingüística | COMPRENSIÓN DE LECTURA PRESENTE SIMPLE (w/questions) Módulo 2: salud Formular iniciativas para la prevención de desórdenes Alimenticios | Interpreta textos en presente simple. -Plantea y responde Wh questions -Identifica verbos en un texto en presente simple. -Escribe los verbos en presente . Elabora y responde Yes/No question en presente simple | Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. | -Revisión de cuadernos -Actividades individuales (talleres, guías) -Actividades realizadas en grupo (role play) -Actividades propuestas para desarrollar en la casa -Pruebas escritas | PESCC Elaboración de una cartelera por parte de los niños alusivas a la mujer | -Escribe en inglés oraciones simples haciendo uso de los adverbios de frecuencia. -Redacta Wh questions a partir de un texto o de experiencias de sus compañeros. -Responde wh questions a partir de textos o experiencias. -Describe enfermedades, síntomas, partes del cuerpo, tratamientos | Comprender la idea general las informaciones específicas más relevantes de textos escritos, con los cuales puede responder a preguntas de información (w/h) questions Guías de trabajo desarrolladas correctamente. Guías de trabajo entregadas en el tiempo programado Solicitud de asesorías por parte del estudiante |



ÁREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: OCTAVO PERIODO: CUARTO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|--|--|---|--|---|--|--|---|--|---|
| Escritura -Lectura -Escucha -Conversación | Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos empleando los verbos regulares e irregulares | Pragmática -Lingüística -Sociolingüística | PASADO SIMPLE (Verbos regulares e irregulares, afirmaciones, negaciones, preguntas y respuestas) -Auxiliar DID (Yes/No questions) -Wh questions en pasado simple | -Reconoce y utiliza el pasado simple en oraciones afirmativas, interrogativas y negativas. -Escribe y clasifica verbos regulares e irregulares. -Responde yes/no questions y wh questions en pasado simple. | Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. | Composición de oraciones afirmativas y negativas en pasado simple. -Consultas en el cuaderno -Desarrollo de guías (grupales e individuales) -Actividades en el cuaderno y en fotocopias en salón de clase | PRAE Normas de manejo adecuado de los residuos sólidos generados por la actividad en el salón de clase y en el entorno | Explicación en pasado simple -Clasificación de verbos regulares e irregulares -Traducción de textos en pasado -Completa textos u oraciones en pasado simple Presenta opiniones sobre uso de lenguaje positivo/negativo siguiendo un plan de exposición Preparado anteriormente. | -Desarrolla guías de trabajo usando el pasado simple de forma correcta. -Envía guías de trabajo en formato pdf. -Diferencia los verbos regulares e irregulares. |



ÁREA: HUMANIDADES

ASIGNATURA: INGLES

GRADO: NOVENO

PERIODO: PRIMERO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|---|--|---|--|--|--|---|---|--|--|
| -Escritura -Lectura -Escucha -Conversación | Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas. -Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno. | Lingüística Pragmática Sociolingüística | -Presente simple -Pasado simple -Adjetivos | -Reconoce y utiliza el presente simple (preguntas, respuestas, negaciones y afirmaciones) -Reconoce y utiliza el pasado simple (preguntas, respuestas, negaciones y afirmaciones). -Comprende textos descriptivos. | Identifica el propósito, las partes y tipos de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros. | -Escribe oraciones afirmativas, preguntas, respuestas y negaciones en presente simple. -Comprende textos en pasado simple. -Escribe descripciones usando adjetivos. | DERECHOS HUMANOS Elección del gobierno escolar, representante de los docentes, padres de familia, personero, contralor Representante de los estudiantes y demás ante el gobierno escolar | -Comprende textos en presente y pasado simple. -Responde preguntas en presente y pasado simple. | -Desarrollo de guías de trabajo usando el presente y pasado simple. -Realiza descripciones usando adjetivos. -Envío de guías de trabajo e y en el tiempo programado Solicitud de asesorías por parte del estudiante |



ÁREA A. HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES

GRADO: NOVENO PERIODO: SEGUNDO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|---|--|---|---|--|--|---|--|--|--|
| -Escritura -Lectura -Escucha -Conversación | Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas. -Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno. | Lingüística Pragmática Sociolingüística | - ADJETIVOS (comparativos y superlativos) | -Reconoce y utiliza los adjetivos comparativos y superlativos. -Comprende diferentes clases de textos. -Produce textos usando adjetivos comparativos y superlativos. | Identifica el propósito, las partes y tipos de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros. | -Realiza una tarjeta postal describiendo algún lugar de su interés. -Fotocopia de texto en el que identifica los adjetivos comparativos y superlativos. -Traducción de textos | DERECHOS HUMANOS Elección del gobierno escolar, representante de los docentes, padres de familia, personero, contralor Representante de los estudiantes y demás ante el gobierno escolar | Realiza descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de su entorno. -Escribe párrafos usando adjetivos comparativos y superlativos acerca de sus compañeros y situaciones cotidianas. -Lee diferentes clases de textos. | Desarrollo de guías de trabajo usando los adjetivos comparativos y superlativos -Realiza descripciones usando adjetivos. -Envío de guías de trabajo e y en el tiempo programado Solicitud de asesorías por parte del estudiante |



ÁREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES

GRADO: NOVENO PERIODO: TERCERO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---|
| -Escritura -Lectura -Escucha -Conversación | -Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente planes empleando el futuro | Lingüística Pragmática Sociolingüística | Futuro con will y going to (Afirmaciones, negaciones e interrogaciones, yes, no questions W/questions) | Produce textos cortos en futuro going to y will. -Responde preguntas con base en un texto usando el going to y el will -Comprende la idea general de un texto en Futuro. | Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros | Fotocopia de lecturas -Desarrollo de talleres y guías -Talleres y traducción de textos | PESCC Taller de prevención en el consumo de sustancias psicoactivas | -Completa oraciones usando el will y going to. -Traduce textos identificando el will y going to. -Construye párrafos en futuro | -Desarrolla guías de trabajo usando el will y el going to de forma correcta. -Usa de forma correcta el will y going to en oraciones acerca de planes personales y predicciones sobre la vida cotidiana. Desarrollo de guías de trabajo usando el presente y pasado simple. -Envío de guías de trabajo e y en el tiempo programado Solicitud de asesorías por parte del estudiante |



ÁREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: NOVENO PERIODO: CUARTO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|--|--|---|--|--|---|---|--|---|---|
| Escritura -Lectura -Escucha -Conversación | -Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. -Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos. | Lingüística *Pragmática *Sociolingüística | -CONDICIONALES 0,1,2 -Modal verbs (can-should-could-have to-must) | Identifica y utiliza los condicionales 0, 1 y 2 en situaciones de la vida cotidiana. -Utiliza los modal verbs para expresar deberes y obligaciones. | Identifica el propósito, las partes y tipos de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros | -Desarrollo de guía de trabajo usando el condicional 0, 1 y 2 -Desarrollo de guía de trabajo usando los modal verbs de acuerdo a situaciones de la vida cotidiana. | GESTION DE RIESGOS Y DESASTRES Taller de prevención de accidentes caseros | -Guías de trabajo en las que completa oraciones usando el condicional 0, 1 y 2. -Escribe oraciones usando los tres condicionales de acuerdo a situaciones de su vida cotidiana. -Completa oraciones y textos usando el modal verb correcto de acuerdo a la situación. | Desarrollo de guías Utilizando los conocimientos adquiridos sobre los condicionales 0, 1 y 2 en diferentes contextos de comunicación. -Usar los modal verbs correctamente en diversas situaciones de la vida cotidiana. -Envío de guías de trabajo e y en el tiempo programado Solicitud de asesorías por parte del estudiante |



ÁREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLÉS GRADO: DECIMO PERIODO: PRIMERO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|--|---|---|--|---|---|---|--|--|--|
| Escritura -Lectura -Escucha -Conversación | En un texto identifi- cado con los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante -Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes | Lingüística -Pragmática -Sociolingüística | -VERBOS (regulares e irregulares en participio) Verbos modales: should ,could, might,would, have Comprension de lectura | Reconoce el participio de algunos verbos regulares e irregulares. Reconoce algunos verbos modales y su aplicación en un contexto determinado | Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar | Presentación de un texto escrito donde aplica los verbos regulares e irregulares vistos en clase. Presentación de un texto escrito | DERECHOS HUMANOS Elección del gobierno escolar, representante de los docentes, padres de familia, personero, contralor Representante de los estudiantes y demás ante el gobierno escolar | Localiza y analiza en un texto dado, los verbos regulares e irregulares en participio. Lee un texto y luego escribe su propio texto de 10 líneas, usando los verbos regulares e irregulares. Lee un dialogo y escribe uno similar, usando los modal verbs vistos. | Desarrollo de guías de trabajo usando participio de los verbos y los verbos modales -Envío de guías de trabajo e y en el tiempo programado Solicitud de asesorías por parte del estudiante |



ÁREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLÉS

GRADO: DECIMO

PERIODO: SEGUNDO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|---|
| -Escritura -Lectura -Escucha -Conversación | Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. -Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiada para el texto y la tarea. | -Lingüística -Pragmática sociolingüística | Presente perfecto Comprensión de lectura Pasado perfecto Comprensión de lectura | -Habla acerca de cosas que han sido inventadas o descubiertas. Identifica las principales ideas y los detalles específicos los cuales soporta por escrito. Escribe textos usando la gramática vista. | Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. | Desarrollo de guías y talleres Escribir el horario de las actividades que ha hecho durante el día Escribir una historia de aventura iniciando desde el final y usando el pasado perfecto Comprensión de lectura | PESCC Elaboración de carteleras expresando el valor de la familia y la vida | Escribe su propio horario de actividades que ha hecho en el día, usando el presente perfecto y finalmente graba un audio usando el horario que escribió y contando algo de lo que ha hecho en su vida Escribe una corta historia de una aventura, usando el pasado perfecto | Usar de forma guiada las tecnologías de la información para buscar información, producir mensajes a partir de modelos Envío de guías de trabajo y en el tiempo programado Solicitud de asesorías por parte del estudiante |



ÁREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLÉS GRADO: DECIMO PERIODO: TERCERO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|---|---|---|---|--|--|--|---|---|--|
| - Escritura -Lectura -Escucha -Conversación | Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos. | -Lingüística -Pragmática -Lingüística | Adjetivos contables (there is/are, some, many, a lot) Comprensión de lectura Adjetivos incontables How much, how many compresión de lectura | -Organiza la información para escribir un buen texto. -Reconoce y utiliza adjetivos contables e incontables -Lee e identifica los elementos principales de un texto. | Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. | Desarrollo de guías y talleres -Textos para hacer comprensión de lectura - | PESCC Conferencia sobre prevención en el consumo de sustancias sicoactivas | Identifica la idea principal de un texto -Formula y responde preguntas utilizando los contables e incontables definidas. -Escribe textos de mediana longitud usando contables e incontables | Utilizar los nombres contables e incontables,there is,there are, teniendo en cuenta fotografías de alimentos, lugares como restaurantes, calles, tiendas, e -Envío de guías de trabajo e y en el tiempo programado Solicitud de asesorías por parte del estudiante |



ÁREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLÉS GRADO: DECIMO PERIODO: CUARTO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|---|---|--------------------------------|---|---|--|--|--|---|--|
| -Escritura -Lectura -Escucha -Conversación | Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones. -Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptables. | Lingüística -Pragmática | Verbos compuestos o phrasal verbs : be about to, be out of, be over, blow up, break down, carry on, carry out, come back, come in, come up Verbos compuestos: . cut down on, die out, do without, find out, get off, get on, get up, hang on, look after, look for Verbos compuestos look forward to, make up, put off, take off, turn out COMPRENSION DE LECTURA | Trabaja como parte de un equipo para hacer cortas producciones escritas. -Escribe subtítulos para describir fotos. | Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés. | Desarrollo de guías y talleres Comprensión de lectura | PRAE Efectos en los ecosistemas por la mala disposición de los residuos sólidos | -Producción de textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas. | Usar de forma guiada las tecnologías de la información la comunicación para buscar información, producir mensajes a partir de modelos. Desarrollo de guías de trabajo usando los verbos compuestos. |



ÁREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLÉS GRADO: ONCE PERIODO: PRIMERO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|
| Escritura -Lectura -Escucha -Conversación | -Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea. -Mi pronunciación es clara pero aún cometo errores y tengo acento extranjero. | -Lingüística -Sociolingüística -Pragmática | Verbo to be en presente Verbo to be en pasado Adjetivos posesivos y demostrativos, artículos COMPRENSIÓN DE LECTURA | -Reconoce y utiliza el verbo to-be en afirmaciones y negaciones en situaciones reales. -Comprende variedad de textos provenientes de diferentes fuentes y de diferentes temas. | Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones. Por ejemplo, al leer un texto, hace comentarios que dan cuenta de su comprensión personal del mismo. | Lee un texto y responde a preguntas del mismo. Graba un audio contando sobre su vida haciendo uso del verbo to be y los adjetivos posesivos. | DERECHOS HUMANOS Elección del gobierno escolar, representante de los docentes, padres de familia, personero, contralor Representante de los estudiantes y demás ante el gobierno escolar | Responde a las preguntas dadas, basadas en un texto, donde se usa el presente del verbo to be. Graba un audio hablando sobre su vida, usando el pasado y el presente del verbo to be | Guía donde debe utilizar el presente y el pasado del verbo to be en una situación comunicativa Audio donde muestra fluidez a la hora de expresarse Guías de trabajo desarrolladas y entregadas en el tiempo programado Solicitud de asesorías por parte del estudiante |



ÁREA; HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLÉS GRADO: ONCE PERIODO: SEGUNDO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|---|--|--|---|--|---|--|---|--|--|
| - Escritura -Lectura -Escucha -Conversación | -Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. -Mi pronunciación es clara pero aún cometo errores y tengo acento extranjero. | -Lingüística -Sociolingüística -Pragmática | Adjetivos comparativos Adjetivos superlativos Textos descriptivos COMPRENSIÓN DE LECTURA | -Utiliza adjetivos posesivos en la redacción de párrafos. -Usa los demostrativos para indicar ubicación de lugares, objetos o personas. | Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas. Para esto, brinda detalles de las situaciones, los lugares, las personas y las acciones. Por ejemplo, comparte una lección de vida con sus compañeros | Lee un texto y responde a las preguntas Teniendo un texto como modelo, escribe un párrafo, donde hace comparaciones con su familia. Graba un audio haciendo uso de los adjetivos comparativos y superlativos | PRAE Clasificación de residuos solidos Instalación de puntos de separación en la fuente en el salón de clases Reúso de residuos sólidos para el mismo fin con el que fueron elaborados | Completa una tabla donde escribe correctamente los adjetivos comparativos y superlativos Graba un audio en donde habla de su familia haciendo uso de los superlativos | Usar de forma guiada las tecnologías de la información la comunicación para buscar información, producir mensajes a partir de modelos dados Audio donde muestra fluidez a la hora de expresarse Guías de trabajo desarrolladas y entregadas en el tiempo programado Solicitud de asesorías por parte del estudiante |



ÁREA: INGÉS ASIGNATURA: INGLÉS GRADO: ONCE PERIODO: TERCERO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|---|---|--|---|--|---|--|--|--|--|
| -Escritura -Lectura -Escucha -Conversación | -Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. | -Lingüística -Sociolingüística -Pragmática | Presente simple Pasado simple Presente perfecto | -Analiza textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas. -Hace inferencias a partir de la información en un texto. | Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto. Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado. | Completa textos haciendo el uso correcto del presente simple, perfecto y el pasado simple Escribe una experiencia de vida usando el presente y el pasado simple Graba un audio de una experiencia, usando el presente perfecto | GESTION DE RIESGOS Y DESASTRES Taller de prevención de accidentes caseros | Escribe párrafos con buena gramática describiendo situaciones del salón y de su familia. -Con base en un texto leído responde preguntas e identifica las ideas principales y específicas. -Compara la cultura angloparlante con la propia y expresa su punto de vista. Presenta de forma oral la descripción de su familia y compañeros | Utilizar los conocimientos adquiridos sobre el presente y pasado simple y el presente perfecto, en diferentes contextos de comunicación. Audio donde muestra fluidez a la hora de expresarse Guías de trabajo desarrolladas y entregadas en el tiempo programado |



ÁREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: ONCE PERIODO: CUARTO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|---|--|--|---|--|---|---|---|---|--|
| -Escritura -Lectura -Escucha -Conversación | -Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea. -Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones -Aunque mi acento es extranjero, mi pronunciación es clara y adecuada. | -Lingüística -Sociolingüística -Pragmática | Pasado perfecto Futuro Will Futuro going to COMPRESIÓN DE LECTURA. | -Escribe párrafos teniendo en cuenta ortografía, puntuación, coherencia y cohesión. -Utiliza el pasado perfecto en textos y redacción de párrafos. -Hace inferencias a partir de la información en un texto. | Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha Preparado previamente. Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas. | Completa párrafos haciendo uso del futuro Escribe y lee un párrafo usando el pasado perfecto Lee un texto y hace un resumen de lo leído | PESCC Sensibilización a los estudiantes sobre la importancia de tener un proyecto de vida definido para la prevención de embarazo y suicidio | -Escribe párrafos utilizando el pasado perfecto, expresando lo que ha significado su colegio, compañeros y profesores. Graba un audio donde da cuenta de lo que hará en el futuro -Identifica las ideas principales y expresa su punto de vista con base en un texto leído en tiempo futuro | Redactar de forma guiada, a partir de modelos dados, un texto breve haciendo uso de la temática vista. Audio donde muestra fluidez a la hora de expresarse Guías de trabajo desarrolladas y entregadas en el tiempo programado |



República de Colombia
Institución Educativa Técnica Ramírez
Resolución 04331 de Agosto 17 de 2016 NIT: 800.014.626-3

Calle 3 No 16-55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3152705955- 3208789732
E-mail ietnicolasramirezortega@hotmail.com