



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"
Jornada: diurna y nocturna
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega - Tolima

**ESCUELA NUEVA ACTIVA
EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, POSTPRIMARIA Y EMER**

**PLAN DE ESTUDIOS
CIENCIAS SOCIALES**

**ANA MARLENY CAPERA OYOLA
SONIA MILENA DEVIA CARRASQUILLA
BRISBANY DAYANA BEDOYA VARON**

2019

Calle 3 N° 16-55 Barrio Nicolás Ramírez / Ortega-Tolima
Celular 3152705955 – 3208789732
E-mail ietnicolasortegaramirezortega@hotmail.com



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"
Jornada: diurna y nocturna
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega - Tolima

JUSTIFICACIÓN

“Cada sociedad es depositaria de un conjunto de valores que representan necesidades e ideales de la vida en común. Están condicionados en el tiempo y el espacio, por múltiples variables políticas, económicas, socioculturales que estudian las Ciencias Sociales...La educación, que sirve a los intereses de la sociedad, debe apoyarse en este conocimiento y esta orientación para hacer coincidir los fines con los medios de la enseñanza. La didáctica de las Ciencias Sociales se ocupa de esta labor, tratando de hallar la coherencia entre la teoría y la práctica, con propuestas en un currículo integrador”

Somos constructores de una nueva sociedad, la sociedad del siglo XXI, la cual debe estar cimentada en claros principios y valores éticos y en la expresión sensitiva que el hombre puede alcanzar. Para el Ministerio de Educación Nacional la función o el objetivo de las Ciencias Sociales, no es formar o estructurar científicos (historiadores, geógrafos, economistas, etc.) puesto que está en una función de la educación superior. El fin último de la educación es el conocimiento, la comprensión y la capacitación, para vivir actualmente en el mundo e interactuar con calidad en él, como herramienta que justifica la enseñanza de las ciencias sociales a saber:

- Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado – presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan.
- Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad, con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existente en el país y en el mundo.
- Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes. Propender para que las y los ciudadanos se construyan, como sujetos en y para la vida.
- Ayudar a que los colombianos y las colombianas, respondan a las exigencias que plantea la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.

Toda sociedad se piensa con un saber social más o menos elaborado para organizar las interacciones pautadas entre los sujetos que componen una población en tiempos y espacios dados. Las comunidades indígenas resumían en los mitos el saber sobre el cosmos legado por sus antepasados. Los mitos se escenificaban en los ritos mediante un sistema nemotécnico de correspondencias inscrito en el cuerpo por la música, la danza y la poesía, en un juego de armonías con la naturaleza, la casa y el cosmos, pensando como un orden cíclico.

El área de ciencias sociales de la I.E. T Nicolás Ramírez para la educación básica primaria en escuela nueva activa son importantes para el estudiante porque lo motiva a integrarse a la sociedad, le da valores que le permiten crecer ética y moralmente, lo ayuda a ubicarse en el espacio y en el tiempo, a entender los acontecimientos del entorno local, nacional y mundial. Estos argumentos le permitirán diferenciar lo real de lo ficticio en los diferentes aspectos tales como la cultura, la política, la economía y de esta forma mejorar en la relación con el medio donde convive y comparte la participación y promoción en busca de un mejor mañana.



.MARCO LEGAL

La siguiente normatividad define y sustenta la pauta a seguir en el área de Ciencias Sociales, generando la posibilidad de desarrollar las diferentes competencias desde una enseñanza por procesos, secuencial y permanente.

Constitución política de Colombia

ARTICULO 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

- La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.
- El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.
- La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.
- Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.
- La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.
-

Ley general de la educación. (Ley 115 del 8 de febrero de 1994).

Artículo 5. Fines de la Educación

“De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.



3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica. De la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.
11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social;

Artículo 14. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

- El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.
- La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.

Artículo 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Entre las áreas obligatorias y fundamentales que comprenden por lo menos el 80% del plan de estudios, se encuentran las Ciencias sociales, historia, geografía, Constitución Política y democracia.

Artículo 30. Objetivos específicos de la educación media académica. Son objetivos de la educación media académica:

- La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social.
- La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.



- El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social.
- La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

La anterior ley, ha sido reglamentada por diferentes decretos y resoluciones, entre los cuales se destacan los siguientes: el decreto 1860 de 1994, la resolución 2343 de 1996 y el decreto 230 de 2002, los cuales precisan con referencia a las ciencias sociales los siguientes aspectos:

Decreto 1860 de agosto 3 de 1994.

(Artículo 35) Desarrollo de las asignaturas Las asignaturas tendrán el contenido, la intensidad horaria y la duración que determine el proyecto educativo institucional, atendiendo los lineamientos del presente Decreto y los que para su efecto expida el Ministerio de Educación Nacional.

En el desarrollo de una asignatura se deben aplicar estrategias y métodos pedagógicos activos y vivenciales que incluyan la exposición, la observación, la experimentación, la práctica, el laboratorio, el taller de trabajo, la informática educativa, el estudio personal y los demás elementos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y a una mayor formación de la capacidad crítica, reflexiva y analítica del educando.

(Artículo 38). Plan de estudios. El plan de estudios debe relacionar las diferentes áreas con las asignaturas y con los proyectos pedagógicos y contener al menos los siguientes aspectos:

- La identificación de los contenidos, los temas y problemas de cada asignatura y proyectos pedagógicos, así como el señalamiento de las diferentes actividades pedagógicas.
- La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando el periodo lectivo y el grado en que se ejecutarán las diferentes actividades.
- La metodología aplicable a cada una de las asignaturas y proyectos pedagógicos, señalando el uso del material didáctico, de textos escolares, laboratorios, ayudas, audiovisuales, la informática educativa o cualquier otro medio o técnica que oriente o soporte la acción pedagógica.
- Los logros para cada grado, o conjunto de grados, según los indicadores definidos en el proyecto educativo institucional.
- Los criterios de evaluación y administración del plan.

(Artículo 54) Indicadores de logro en la educación básica. Los criterios que regirán la evaluación y la promoción del educando en la educación básica, están orientados por los logros que para cada grado establezca el proyecto educativo institucional, a partir de los objetivos generales y específicos definidos en los artículos 20, 21 y 22 de la Ley 115 de 1994 y los lineamientos que para el efecto establezca periódicamente el Ministerio de Educación Nacional, teniendo en cuenta criterios de actualización del currículo y búsqueda de la calidad.



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"
Jornada: diurna y nocturna
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega - Tolima

OBJETIVOS

Generales

Formar un individuo que se reconozca como un ser social, histórico y político desde lo local, regional nacional y global para que hombres y mujeres se asuman como sujetos activos participativos y críticos en la construcción de su entorno; desde un escenario que posibilita ambientes de aprendizaje flexible, significativos y cooperativos e influyentes. Contribuyendo de esta manera a la construcción de un hombre nuevo para una vereda y sociedad cambiante.

Específicos

- Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan donde sea necesario.
- Formar niños y niñas que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.
- Propiciar que las niñas y niños conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.
- Propender para que las y los niños y las niñas se construyan como sujetos en y para la vida.
- Ayudar a que las niñas y los niños respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"
Jornada: diurna y nocturna
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega - Tolima

METODOLOGÍA

El área de Ciencias Sociales en el nivel de educación básica primaria en las diferentes sedes de la institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez, maneja la metodología de escuela nueva y toda su reglamentación por ser una metodología que brinda al estudiante de estas zonas del país (zona campesina), ciertos beneficios y al mismo tiempo unos requerimientos propios de la metodología activa.

Escuela Nueva es un modelo educativo dirigido, principalmente, a la escuela multigrado de las zonas rurales, caracterizadas por la alta dispersión de su población; por tal razón, en estas sedes educativas los niños y niñas de tres o más grados cuentan con un solo docente que orienta su proceso de aprendizaje. La Escuela Nueva es componente importante del patrimonio pedagógico de Colombia. Es una opción educativa formal, estructurada; con bases conceptuales tan bien definidas y relacionadas que puede considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana que se brinda a los niños y las niñas en las zonas rurales del país. Acoge y pone en práctica los principios y fundamentos de las pedagogías activas y atiende necesidades reales de la población rural de Colombia

Actualmente se considera Escuela Nueva como un modelo educativo porque presenta de manera explícita una propuesta pedagógica (activa), una propuesta metodológica (cuenta con un componente curricular, uno organizativo administrativo, uno de interacción comunitaria) y una propuesta didáctica (cartillas con unidades y guías, las cuales desarrollan una secuencia didáctica). Estos componentes son coherentes entre sí y hacen de Escuela Nueva un modelo pertinente para atender necesidades del país; le permiten desarrollar algunas de las políticas, planes y proyectos sociales, ofrecer educación básica completa con calidad y equidad y cumplir las metas de atención a los niños y niñas de la zona rural dispersa.

En cuanto a la propuesta pedagógica, Escuela Nueva tiene en cuenta y estructura las variables destacadas por las pedagogías activas, sugiere líneas de investigación y procedimientos concretos de actuación en el campo educativo. Con el paso del tiempo, ha incorporado elementos conceptuales de las pedagogías contemporáneas que avanzan de lo activo a lo interactivo. Las teorías pedagógicas señalan los horizontes educativos y los enfoques; y los modelos pedagógicos permiten establecer metas de formación y caminos para alcanzarlas.



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"
Jornada: diurna y nocturna
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega - Tolima

Las cartillas se basan en principios pedagógicos sobre aspectos como: la construcción social de los conocimientos; la importancia de los contextos para lograr aprendizajes significativos; la función de las interacciones entre docentes, estudiantes y conocimientos en el aula; la necesidad de atender diferentes ritmos de aprendizaje; el carácter formativo, participativo y permanente de la evaluación; la contribución de todas las áreas al desarrollo de las competencias; y la importancia de cultivar la creatividad y el pensamiento divergente.

En cuanto a la propuesta metodológica, Escuela Nueva se constituye en el contexto que convoca a los integrantes de la comunidad educativa (docentes, directivos docentes, estudiantes, familia, organizaciones comunitarias y productivas) para que entre todos se desarrollen, adapten y cualifiquen sus procesos de enseñanza y aprendizaje; el currículo de Escuela Nueva permite que sea incluido y articulado al PEI y en este marco se desarrollen los proyectos pedagógicos transversales (educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, educación en derechos humanos y educación ambiental). En la implementación de este modelo juegan un papel prioritario los procesos de dirección y gestión administrativa, unos procedimientos y estrategias para trabajar coordinada y solidariamente con la comunidad. La didáctica en Escuela Nueva es una de las fortalezas. Es coherente con la metodología de aprendizaje colaborativo, que reconoce como indispensables y valiosas las funciones de los estudiantes, los docentes y los conocimientos. Se encuentra explícito en las actividades A, B, C y D de las guías que conforman las unidades de cada cartilla.

Estos componentes están intrínsecamente relacionados porque integran una tríada (propuesta pedagógica, metodológica y didáctica) que se genera y se realimenta a partir de los aprendizajes logrados en los diversos escenarios en donde se lleva a cabo la educación, a la luz del saber pedagógico y con el apoyo de los principios y las estrategias de la didáctica. En la práctica los tres constituyen un todo; solo en el análisis se consideran separados.

EVALUACIÓN

El área de Ciencias Sociales en el nivel educación básica primaria en las diferentes sedes de la Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez, manejará el modelo de evaluación implementada por la Institución en el SIEE:

ARTÍCULO 9: VALORACIÓN INTEGRAL FINAL:

Valor numérico que resumirá en un todo, todos los juicios de valor emitidos durante el desarrollo y construcción de los conceptos y competencias de cada estudiante. En esta se desarrollan los siguientes procedimientos:



- **AUTO EVALUACIÓN:** cada estudiante a partir del proceso personal desarrollado, compromiso y responsabilidad con la asignatura, cumplimiento de los deberes como estudiante establecido en el manual de convivencia, emite un valor de 1.0 a 5.0, correspondiente a su percepción acerca de su dimensión personal. El docente en el momento de llevar a cabo con sus alumnos el proceso de autoevaluación dará a conocer a sus estudiantes los criterios bajo los cuales éste dará su valoración.

Dichos criterios son entre otros:

- 1º En el proceso personal: respeto hacia sí y hacia sus compañeros, presentación personal, tolerancia, responsabilidad en su proceso de aprendizaje
- 2º Compromiso con la asignatura
- 3º Responsabilidad
- 4º Cumplimiento de sus deberes como estudiante

Si el estudiante se niega a realizar su autoevaluación sobre estos criterios la nota en su autoevaluación será de 1.0. Si en el momento de realizada la autoevaluación el estudiante no asiste a clase, tendrá derecho a que se le practique dicho proceso hasta el momento de subir las notas a la plataforma de la institución.

Para efectos de la valoración final del periodo la autoevaluación tendrá un valor de 15 %

- **COEVALUACIÓN:** en diálogo con el maestro y en interlocución con sus pares, se emiten juicios de valor frente a su desempeño durante el período, enfatizando en lo actitudinal y en su nivel de compromiso con las actividades. Para efectos del desarrollo de este proceso el docente dará a conocer a sus estudiantes los parámetros o criterios bajo los cuales será evaluado por sus pares. Para la valoración final del periodo la coevaluación tendrá un valor de 15 %
- **HETEROEVALUACIÓN:** Valoración que el docente realiza con base en el desempeño general del estudiante durante el período después de aplicar algunos de los diferentes instrumentos de evaluación: Exámenes tradicionales, estudio de casos, reseñas de lectura, producción de textos, exámenes con libro abierto, trabajos prácticos de aplicación, exposiciones, portafolios, aplicación de pruebas físicas, evaluación de período tipo saber e ICFES y participación en clase. Para efectos de la valoración final del periodo la heteroevaluación tendrá un valor de 70 %

ARTÍCULO 10: ESCALA DE VALORACIÓN NACIONAL Y SU RESPECTIVA EQUIVALENCIA

EN LA ESCALA INSTITUCIONAL: Para efectos de la valoración de los estudiantes en cada asignatura del Plan de Estudios, se establece la siguiente escala numérica con su correspondiente equivalencia nacional.

ESCALA DE DESEMPEÑO NACIONAL	DESCRIPCION
SUPERIOR = Desempeño excepcional	Se le asigna al estudiante cuando alcanza de manera excepcional todos los indicadores de desempeño de las áreas y/o asignaturas del Plan de Estudios y da más de lo esperado. Su calificación será de 4.50 a 5.0



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"
Jornada: diurna y nocturna
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega - Tolima

ALTO= Desempeño Satisfactorio	Corresponde al estudiante que alcanza satisfactoriamente todos los indicadores de desempeño previstos en cada una de las áreas y/o Asignaturas del Plan de Estudios, se evidencian algunas limitaciones en la apropiación del proceso, superando las mismas con la implementación de estrategias. Su promedio en calificación será de 3.8 a 4.4
BÁSICO=Desempeño Mínimo	Se entiende como la superación de los desempeños mínimos en relación con las asignaturas, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en El Proyecto Educativo Institucional. Aunque puede ser promovido en su proceso académico, debe mejorar su desempeño para alcanzar mejores niveles de aprendizaje. Su nota promedio será de 3.0 a 3.7
BAJO= Desempeño Insatisfactorio	Es el estudiante que no alcanza las competencias fundamentales de acuerdo con los estándares básicos para continuar su proceso de aprendizaje a pesar de recibir apoyo e implementar diversos planes de mejoramiento. Su nota será de 1.0 a 2.9



MALLA CURRICULAR GRADO 1° PERIODO 1.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DBA	COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	GUÍAS	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Hago preguntas sobre mí, y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (mi familia, curso, colegio, barrio...). - Realizo Acciones humanas que benefician el entorno y la naturaleza, su uso, aplicando las normas básicas de salud higiene y prevención de los destres, conservando los bienes y enseres públicos para vivir en comunidad. 	<p>Reconoce la noción de cambio a partir de las trasformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y entorno barrial, veredal o del lugar donde vive</p>	<p>Competencias cognitivas: maneja conceptos propios de los temas vistos en clase y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares, tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la familia como un grupo social. - Conocer y realizar interacción con otras personas de mi entorno; familiares y amigos. 	<ul style="list-style-type: none"> - La Familia. - Me conozco. - Necesito hablar y escuchar - Mis objetos personales. - Tengo un hogar. - Valor a mis amigos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Defensa de la condición humana. - Respeto por su diversidad étnica y de género. - Identidad colombiana. 	<p>Expresa algunas características que lo hacen ser unico.</p> <p>Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario.</p>



GRADO 1°. PERIODO 2

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DBA	COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	GUÍAS	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. - Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. - Tengo Ubicación básica en el espacio mediante la orientación aplicándola en su entorno y representándola gráficamente mediante planos y mapas. 	<p>Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros, familia, comunidad.) y se compromete con su cumplimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra de la otra persona. - Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. - Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir al mejoramiento de las relaciones familiares - Identificar los grupos sociales a los cuales pertenecemos. - Comprender la importancia de trabajar en equipo. - Reconocer la comunidad como una organización social. 	<ul style="list-style-type: none"> - la escuela. - Tenemos normas. - Conocemos otras personas - Formamos una comunidad. - Respetemos normas de convivencia. - Compartamos juegos y responsabilidades - 	<ul style="list-style-type: none"> - Las organizaciones políticas y sociales. - Estructura que canalizan diversos poderes. - Necesidades humanas. - Los derechos humanos. 	<p>Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de acuerdos grupales par la convivencia.</p>



GRADO 1°. PERIODO 3.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	DBA	COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	GUÍAS	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Hago preguntas sobre mí, y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (mi familia, curso, colegio, barrio...). - Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. - Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. 	<p>Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento de sí mismo y de los demás</p> <p>Describe las características del paisaje geográfico de barrio, vereda o lugar donde vive con sus componentes y formas</p>	<p>Aprender a mejorar técnicas, procesos y estrategias para buscar soluciones a conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las diferentes formas del paisaje - Conocer los lugares y personas con las que convivo en mi escuela, barrio, vereda 	<ul style="list-style-type: none"> - El paisaje y sus formas. - Conservación de los bienes públicos. - Aprendamos a valorar los lugares - Características físicas de mi colegio, barrio y/o vivienda 	<ul style="list-style-type: none"> - El paisaje y sus formas. - La contaminación - Desarrollo económico sostenible - La dignidad humana. 	<p>Participa en las acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno escolar.</p> <p>Reconoce las diferentes formas del lugar donde vive.</p> <p>Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectar el entorno en el barrio o vereda o lugar donde vive.</p>



ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DBA	COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	GUÍAS	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJ
<ul style="list-style-type: none"> - Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...). - Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. - Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. - Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...). - Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. - Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades en las que pertenezco. - Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. - Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...). - Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. - Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...). - Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás. 	<p>Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia vereda o lugar donde vive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja conceptos propios del tema y los aplica en el ámbito académico y cotidiano. - Busca alternativas para resolver problemas en ámbitos y contextos personales y colectivos. - Utiliza técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla en la resolución de problemas. - Mantiene actitud y disposición de individuo para interactuar y comunicarse con otros. - Percibe y tolera los estados de ánimo, emociones y reacciones de sus compañeros para crearse y desarrollarse en sociedad. - Reflexiona sobre sí mismo y descubre, representa y simboliza sus propios sentimientos y emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y valorar las características y cualidades personales. - Reconocer la familia como un grupo social y contribuir al mejoramiento de las relaciones familiares. - Identificar los grupos sociales a los cuales pertenecemos. - Reconocer la comunidad como una organización social. - Identificar los derechos y los deberes de la niñez y valorar su importancia en una comunidad. - Reconocer la importancia de cumplir con nuestras responsabilidades y comprender la importancia de trabajar en equipo. 	<p>Me siento feliz de ser yo.</p> <p>¿A qué grupos sociales pertenecemos?</p> <p>Los niños y las niñas tenemos derechos y deberes.</p> <p>Conozcamos nuestros deberes sociales.</p> <p>Conozcamos más sobre nuestros derechos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Características físicas y cualidades propias. - El grupo familiar. - Tipos de familia. - Grupos y tipos de grupos sociales. - La comunidad. - Grupos que conforman una comunidad. - Derechos y deberes de la niñez - Deberes familiares. - Deberes y responsabilidades. - Derechos de la niñez. 	<p>Describe diferentes características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica lo que le gusta y lo que podría cambiarse para mejorar.</p>



GRADO 2°. PERIODO 2

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DBA	COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	GUÍAS	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) - Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. - Comparo las normas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...) - Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquéllas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito...) - Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. - Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos y maquetas) - Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. - Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. - Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas 	<p>Reconoce los puntos cardinales y los usa para desplazarse de un lugar a otro.</p> <p>Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.</p> <p>Reconoce la organización territorial en su municipio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja conceptos propios del tema y los aplica en el ámbito académico y cotidiano. - Busca alternativas para resolver problemas en ámbitos y contextos personales y colectivos. - Utiliza técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla en la resolución de problemas. - Mantiene actitud y disposición de individuo para interactuar y comunicarse con otros. - Percibe y tolera los estados de ánimo, emociones y reacciones de sus compañeros para crearse y desarrollarse en sociedad. - Reflexiona sobre sí mismo y descubre, representa y simboliza sus propios sentimientos y emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender la importancia de la escuela en la formación personal. - Reconocer que las normas son construidas socialmente y que podemos participar en su construcción y modificación. - Comparar la forma de organización de la escuela con el de la sociedad. - Participar activamente en la organización del gobierno estudiantil. - Ubicarse en el entorno identificando los puntos cardinales. - Valorar la importancia del sol como referentes de orientación. - Identificar los accidentes geográficos o elementos físicos del paisaje. - Comparar los diferentes elementos del paisaje. - Identificar el clima del entorno. - Relacionar el clima con los elementos del paisaje. - Identificar y describir nuestro municipio. 	<p>Nuestra escuela o colegio nos forma como personas.</p> <p>En nuestra escuela aprendemos y construimos normas.</p> <p>Nuestra escuela o colegio es una pequeña sociedad.</p> <p>Aprendamos a participar y formémonos como líderes.</p> <p>Nos orientamos con el sol.</p> <p>Conozcamos los elementos del paisaje.</p> <p>¿Cómo es el clima del lugar donde vivimos?</p> <p>El lugar donde vivimos pertenece a un municipio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Derechos y deberes en la escuela. - Normas de convivencia. - Manual de convivencia. - Escuela y sociedad. - Roles, normas y organizaciones. - Organización y participación. - Gobierno estudiantil. - Los puntos cardinales: oriente, occidente, norte y sur. - Tipos de paisaje. - Elementos físicos del paisaje. - El clima. - Tipos de clima. - Clima y paisaje. - Características físicas del municipio. - Ubicación con respecto a otros municipios. - Lugares importantes del municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se ubica en el espacio e identifica los puntos cardinales - Identifica las formas del paisaje en la superficie terrestre (montaña, mesta, valle) y nombra aquellas de su localidad. - Identifica el croquis de su municipio y lo identifica entre otros municipio - Reconoce la organización de su municipio



GRADO 2°. PERIODO 3

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DBA	COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	GUÍAS	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevista a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). - Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. - Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. - Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. - Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. - Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica) - Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. - Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. - Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios). 	<p>Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</p> <p>Comprende la importancia de sus fuentes históricas para la construcción de la memoria individual familiar y colectiva..</p> <p>Compara características de las viviendas de su municipio o vereda o lugar donde vive con otros lugares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja conceptos propios del tema y los aplica en el ámbito académico y cotidiano. - Busca alternativas para resolver problemas en ámbitos y contextos personales y colectivos. - Utiliza técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla en la resolución de problemas. - Mantiene actitud y disposición de individuo para interactuar y comunicarse con otros. - Percibe y tolera los estados de ánimo, emociones y reacciones de sus compañeros para crearse y desarrollarse en sociedad. - Reflexiona sobre sí mismo y descubre, representa y simboliza sus propios sentimientos y emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar las actividades económicas que se desarrollan en el campo y en la ciudad. - Reconocer el valor del trabajo que realizan las personas de la comunidad. - Identificar las características que hacen de nuestro municipio una gran comunidad. - Comprender la importancia de inmigrar y emigrar. - Identificar las principales características de los primeros pobladores de América. - Identificar las características de las familias indígenas de Colombia: Chibcha, Caribe y Arawak. - Identificar los hechos históricos que dieron origen a nuestro municipio. 	<p>Aprendamos sobre los trabajos del campo y de la ciudad.</p> <p>Todos los trabajos son importantes.</p> <p>Nuestro municipio es una gran comunidad.</p> <p>¿Qué son las migraciones?</p> <p>Así se formaron las primeras comunidades</p> <p>¿Cuáles fueron las primeras comunidades indígenas de nuestra nación?</p> <p>¿Cómo surgió nuestro municipio?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Profesión y oficio - Trabajos del campo. - Trabajos de la ciudad. - Beneficios y servicios de las diferentes profesiones y oficios. - El municipio como una comunidad. - Migraciones: inmigrar y emigrar. - Primeros pobladores de América: los paleo indios. - Familias indígenas de Colombia: Chibcha, Caribe, Arawak - Historia del municipio. 	<p>Identifica los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de su familia</p> <p>Conoce la Establece secuencias de datos históricos a nivel familiar y comunitario.</p> <p>Identifica los cambios que se han dado en las viviendas con el paso del tiempo</p>



GRADO 2°. PERIODO 4

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DBA	COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	GUÍAS	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...) - Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad... - Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía. - Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables) - Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable. - Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...) - Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, barrio, colegio, vereda, corregimiento, resguardo, territorio afrocolombianas, municipio) - Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de grupos más grandes (resguardos, territorios afrocolombianos, municipio...) - Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. - Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios) 	<p>Explica cambios y continuidades en los medios empleados para transportarse en su municipio vereda o lugar donde vive.</p> <p>Comprende el legado de los seres humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja conceptos propios del tema y los aplica en el ámbito académico y cotidiano. - Busca alternativas para resolver problemas en ámbitos y contextos personales y colectivos. - Utiliza técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla en la resolución de problemas. - Mantiene actitud y disposición de individuo para interactuar y comunicarse con otros. - Percibe y tolera los estados de ánimo, emociones y reacciones de sus compañeros para crearse y desarrollarse en sociedad. - Reflexiona sobre sí mismo y descubre, representa y simboliza sus propios sentimientos y emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los principales símbolos culturales del país y del municipio. - Reconocer las celebraciones propias de nuestro municipio. - Reconocer las narraciones populares como parte importante de nuestra cultura. - Identificar los recursos naturales del entorno como fuente de riqueza. - Identificar a las personas que participan en la organización de nuestro municipio. - Comparar las funciones que cumplen las organizaciones de públicas. - Reconocer la importancia de los servicios públicos en nuestro municipio. - Identificar los elementos que permiten reconocernos como miembros de un municipio. 	<p>Conozcamos algunas características culturales de nuestro municipio.</p> <p>Los mitos y las leyendas hacen parte de nuestra cultura.</p> <p>Si riquezas queremos ver, nuestro municipio debemos recorrer.</p> <p>Conozcamos la organización y funciones de nuestro municipio.</p> <p>Cuidemos los servicios públicos de nuestro municipio.</p> <p>Reconozcamos los símbolos o emblemas de nuestro municipio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tradiciones y costumbres. - Símbolos culturales del país y el municipio. - Fiestas y celebraciones familiares y municipales. - El mito y la leyenda como parte de la cultura. - Recursos naturales del municipio. - Formas de cuidar y aprovechar los recursos naturales. - Organización política del municipio. - Funciones del alcalde y el Concejo Municipal. - Organizaciones y entidades públicas. Funciones. - Los servicios públicos y su uso racional. - Símbolos municipales. 	<p>Reconoce medios de transporte más utilizados en su región o lugar donde vive.</p> <p>Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos.</p>



GRADO 3°. PERIODO 1

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DBA	COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	GUÍAS	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito...) - Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros. - Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. - Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) - Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) - Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios). - Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...) - Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. 	<p>Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja conceptos propios del tema y los aplica en el ámbito académico y cotidiano. - Busca alternativas para resolver problemas en ámbitos y contextos personales y colectivos. - Utiliza técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla en la resolución de problemas. - Mantiene actitud y disposición de individuo para interactuar y comunicarse con otros. - Percibe y tolera los estados de ánimo, emociones y reacciones de sus compañeros para crearse y desarrollarse en sociedad. - Reflexiona sobre sí mismo y descubre, representa y simboliza sus propios sentimientos y emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las normas que rigen los grupos a los cuales pertenecemos. - Reconocer los diferentes tipos de normas y participar activamente en su construcción y modificación. - Reconocer las diferentes normas sociales y valorar su importancia y utilidad - Reconocer la importancia de estar organizados en la realización de diferentes actividades. - Participar en los procesos de organización y elección del Gobierno Estudiantil. - Conocer y respetar los símbolos que representan la escuela, el departamento y la nación. 	<p>Las normas facilitan nuestra convivencia</p> <p>Conozcamos las normas para cumplirlas</p> <p>El cumplimiento de las normas mejora nuestra convivencia.</p> <p>Es muy importante trabajar organizados.</p> <p>Organicemos nuestro gobierno estudiantil.</p> <p>Respetemos nuestros símbolos patrios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las normas. - Manual de convivencia - Tipos de normas. - Normas de prevención. - Normas de relación. - Normas sociales. - Importancia de las normas. - Trabajo en equipo. - Grupos y clases de grupos. - Gobierno estudiantil. - Proceso de elección del gobierno estudiantil. - Símbolos patrios: bandera, escudo, himno nacional. 	<p>Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido</p> <p>Participa en la construcción de normas para tener una sana convivencia</p>



GRADO 3°. PERIODO 2

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DBA	COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	GUÍAS	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. - Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupa (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...) - Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. - Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. - Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas... - Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables). - Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable. - Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. - Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. - Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). - Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. 	<p>Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja conceptos propios del tema y los aplica en el ámbito académico y cotidiano. - Busca alternativas para resolver problemas en ámbitos y contextos personales y colectivos. - Utiliza técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla en la resolución de problemas. - Mantiene actitud y disposición de individuo para interactuar y comunicarse con otros. - Percibe y tolera los estados de ánimo, emociones y reacciones de sus compañeros para crearse y desarrollarse en sociedad. - Reflexiona sobre sí mismo y descubre, representa y simboliza sus propios sentimientos y emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ubicarse en el entorno físico, utilizando puntos de referencia espaciales. - Establecer relaciones entre el espacio físico y sus representaciones gráficas. - Reconocer los principales accidentes geográficos de nuestro departamento. - Estudiar y valorar las características de la región natural a la cual pertenecemos. - Identificar los principales recursos naturales de nuestra región. - Identificar las diferentes formas de aprovechamiento de los recursos naturales. 	<p>¿Quién se orienta no se pierde?</p> <p>¿Cómo es la región donde vivimos?</p> <p>Juguemos a representar el espacio que nos rodea.</p> <p>Conozcamos nuestro municipio y nuestro departamento.</p> <p>Conozcamos los recursos naturales de nuestra región.</p> <p>¿Sabemos aprovechar nuestros recursos naturales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sentidos de orientación. - Puntos cardinales. - El plano. - El mapa. - Tipos de mapas. - El municipio. - El departamento. - Características geográficas. - Regiones naturales de Colombia. - Recursos naturales: importancia y cuidado. - Aprovechamiento de los recursos naturales. 	<p>Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora fauna y agua.</p> <p>Reconoce las actividades económicas que se realizan en su región agricultura pesca, ganadería minería y servicios</p>



GRADO 3°. PERIODO 3

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DBA	COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	GUÍAS	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. - Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. - Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. - Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación. - Identifico y describo algunos elementos que permiten conocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...) - Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural de Colombia. - Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. - Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. - Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. - Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. - Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social. - Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. - Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. 	<p>Comprende el legado de los grupos humano, en la gastronomía, la música y el paisaje de la región o el lugar donde vive</p> <p>Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja conceptos propios del tema y los aplica en el ámbito académico y cotidiano. - Busca alternativas para resolver problemas en ámbitos y contextos personales y colectivos. - Utiliza técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla en la resolución de problemas. - Mantiene actitud y disposición de individuo para interactuar y comunicarse con otros. - Percibe y tolera los estados de ánimo, emociones y reacciones de sus compañeros para crearse y desarrollarse en sociedad. - Reflexiona sobre sí mismo y descubre, representa y simboliza sus propios sentimientos y emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describir las diferentes manifestaciones culturales de nuestra región y la forma como se han conservado. - Reconocer y valorar los aportes de diferentes legados culturales, artísticos y religiosos, propios de nuestra región. - Reconocer la diversidad cultural y étnica que existe actualmente en nuestra región. - Comparar las actividades que realizan los habitantes del campo con las actividades realizadas en la ciudad. - Establecer diferencias entre un paisaje natural y un paisaje cultural. - Reconocer la importancia de las vías y los medios de comunicación y transporte. 	<p>¿Cómo manifestamos la cultura de nuestra región?</p> <p>Defendamos con orgullo nuestro patrimonio cultural.</p> <p>Defendamos las comunidades indígenas y afrocolombianas actuales.</p> <p>¿Cómo son las labores del campo?</p> <p>Comparemos un paisaje natural con un paisaje cultural.</p> <p>¿Qué medios utilizamos para comunicarnos y transportarnos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tradiciones y costumbres culturales. - Tradiciones y fiestas religiosas y populares. - Monumentos y lugares históricos y turísticos. - Comunidades afrocolombianas. - Comunidades indígenas. - Actividades económicas del campo. - Actividades económicas de la ciudad. - Paisaje natural y paisaje cultural. - Vías de comunicación - Medios de transporte. - Medios de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe algunas tradiciones y costumbres que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia con sus abuelos. - Reconoce las actividades económicas que se realizan en su región agricultura pesca, ganadería minería y servicios



GRADO 3°. PERIODO 4

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DBA	COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	GUÍAS	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. - Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...) - Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. - Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas. - Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. - Identifico y describo característica y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo,, territorios afrocolombianas, municipio) - Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianas, municipios...) - Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. - Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. 	<p>Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitaban en su departamento, municipio o lugar donde vive a partir de sus características culturales: lengua organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p> <p>Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja conceptos propios del tema y los aplica en el ámbito académico y cotidiano. - Busca alternativas para resolver problemas en ámbitos y contextos personales y colectivos. - Utiliza técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla en la resolución de problemas. - Mantiene actitud y disposición de individuo para interactuar y comunicarse con otros. - Percibe y tolera los estados de ánimo, emociones y reacciones de sus compañeros para crearse y desarrollarse en sociedad. - Reflexiona sobre sí mismo y descubre, representa y simboliza sus propios sentimientos y emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer qué es historia y su importancia en la comprensión de nuestro entorno social y cultural. - Hagamos un recorrido por los períodos de la historia. - Identificar las principales características de los períodos de la historia de nuestro país. - Identificar la división política administrativa de nuestro departamento. - Reconocer las diferentes formas de autoridad que existen en nuestro departamento - Comprender y valorar el papel que cumplen los diversos organismos de prevención, vigilancia y control que hay en nuestro departamento. 	<p>Viajemos a través del tiempo.</p> <p>Hagamos un recorrido por los períodos de la historia.</p> <p>Acerquémonos a la historia de nuestro país.</p> <p>División político administrativa de nuestro departamento.</p> <p>Conozcamos las autoridades de nuestro departamento.</p> <p>¿Quién controla a las autoridades y a la ciudadanía?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La historia y su importancia. - Formas de medir el tiempo. - Períodos históricos. Principales características. - Época indígena. - Época hispánica - Época republicana. - División político administrativa del departamento. - Autoridades gubernamentales. - Ramas del poder público: ejecutiva, - Organismos de control: procuraduría General de la Nación, Defensoría del pueblo, Contraloría General de la República. 	<p>Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano explica los aportes de los diferentes grupos humanos.</p> <p>Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio o resguardo.</p>



GRADO 4°. PERIODO 1

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DBA	COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	GUÍAS	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, UNICEF...). - Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados. - Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social. - Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...). - Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. JLYNPNHUB¿VP'PPNBLPLJU<Pdqd&uX que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo. - Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación. - Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...). - Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden. 	<p>Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática.</p> <p>Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja conceptos propios del tema y los aplica en el ámbito académico y cotidiano. - Busca alternativas para resolver problemas en ámbitos y contextos personales y colectivos. - Utiliza técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla en la resolución de problemas. - Mantiene actitud y disposición de individuo para interactuar y comunicarse con otros. - Percibe y tolera los estados de ánimo, emociones y reacciones de sus compañeros para crearse y desarrollarse en sociedad. - Reflexiona sobre sí mismo y descubre, representa y simboliza sus propios sentimientos y emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los derechos y los deberes de las niñas y los niños en la familia, la escuela, el país y la sociedad. - Identificar el Código del Menor como un conjunto de normas que defiende los derechos de las niñas y los niños. - Comprender la importancia de algunas instituciones que pro-mueven el respeto de los derechos de las niñas y los niños. - Aprender sobre el cuidado de la salud y el bienestar de las niñas y los niños. - Identificar las principales necesidades de los seres humanos. - Reconocer las necesidades básicas de las familias y las organizaciones que ayudan a solucionarlas. 	<p>Los niños y las niñas tenemos derechos y deberes especiales.</p> <p>Conozcamos el Código del Menor.</p> <p>Instituciones que protegen nuestros Derechos.</p> <p>Las niñas y los niños debemos cuidarnos mucho.</p> <p>¿Qué necesitamos para poder vivir?</p> <p>Las necesidades de nuestras familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los derechos de los niños y las niñas. - Relación de los derechos con los deberes. - El Código del Menor. - Instituciones locales, nacionales e internacionales que protegen al menor y a la familia. - Instituciones locales, nacionales e internacionales que trabajan por los derechos de la infancia. - Servicios que prestan las instituciones. - Necesidades básicas y secundarias. - Necesidades materiales e inmateriales. - Necesidades básicas. - Organizaciones que ayudan a solucionar las necesidades básicas. 	<p>Describe los deberes y los derechos ya asumen una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso.</p> <p>Reconoce las instituciones a las que puede acudir para la protección de los derechos de la niñez.</p> <p>Identifica las necesidades básicas de todo ser humano y explica si se satisfacen en su comunidad</p>



GRADO 4°. PERIODO 2

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DBA	COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	GUÍAS	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). - Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. - Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...). - Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleros, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación. - Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...). - Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...). - Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno. - Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. - Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. 	<p>Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional</p> <p>Analiza características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles habitaban el territorio nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja conceptos propios del tema y los aplica en el ámbito académico y cotidiano. - Busca alternativas para resolver problemas en ámbitos y contextos personales y colectivos. - Utiliza técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla en la resolución de problemas. - Mantiene actitud y disposición de individuo para interactuar y comunicarse con otros. - Percibe y tolera los estados de ánimo, emociones y reacciones de sus compañeros para crearse y desarrollarse en sociedad. - Reflexiona sobre sí mismo y descubre, representa y simboliza sus propios sentimientos y emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la ubicación de la Tierra en el Sistema Solar. - Utilizar coordenadas, escalas o convenciones para ubicar los lugares en mapas y planos. - Explicar la posición astronómica de Colombia. - Relacionar la posición astronómica de Colombia con su posición geográfica. - Identificar y diferenciar las comunidades nómadas y sedentarias. - Relacionar las necesidades básicas con las condiciones de vida. - Reconocer las condiciones que causaron la formación de las organizaciones humanas. - Identificar las comunidades prehispánicas de América y valorar los diversos aspectos de su cultura. - Reconocer las primeras comunidades indígenas de Colombia, comparar sus características y valorar nuestra cultura. 	<p>¿En qué lugar del Universo vivimos?</p> <p>Localicemos con exactitud algunos lugares.</p> <p>Conozcamos la ubicación de Colombia en la Tierra.</p> <p>Necesitamos un lugar para vivir.</p> <p>Vivir en comunidad forma nuestra cultura.</p> <p>Tras las huellas de nuestros antepasados americanos.</p> <p>Las primeras comunidades de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El Sistema Solar. La Tierra. - Movimientos de rotación y traslación de la Tierra. - Formas de representación geográfica. - Ubicación astronómica de un lugar. - Líneas imaginarias. - Posición astronómica y geográfica de Colombia. - Ubicación de Colombia en América. - Primeras formas de organización social: clan, banda, horda, tribu. - Comunidades prehispánicas de América: Maya, Azteca, Inca. - Familias lingüísticas de Colombia: Chibcha, Caribe, Arawak. 	<p>Identifica la posición geográfica y astronómica del país.</p> <p>Establece relación entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas de Colombia</p> <p>Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe Y Arawack) y los ubica espacialmente</p> <p>Compara las organizaciones sociales y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (Muiscas Taironas ,Ticunas, Calimas)</p>



GRADO 4°. PERIODO 3

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DBA	COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	GUÍAS	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento. - Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...)- - Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...). - Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. - Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación. - Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...). - Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas. - Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos. - Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...). - Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...) 	<p>Analiza características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles habitaban el territorio nacional.</p> <p>Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país : afro descendientes , raizales, mestizos, indígenas y blancos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja conceptos propios del tema y los aplica en el ámbito académico y cotidiano. - Busca alternativas para resolver problemas en ámbitos y contextos personales y colectivos. - Utiliza técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla en la resolución de problemas. - Mantiene actitud y disposición de individuo para interactuar y comunicarse con otros. - Percibe y tolera los estados de ánimo, emociones y reacciones de sus compañeros para crearse y desarrollarse en sociedad. - Reflexiona sobre sí mismo y descubre, representa y simboliza sus propios sentimientos y emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las causas que dieron origen al descubrimiento de América. - Identificar y describir los aspectos que caracterizaron el descubrimiento y la conquista de América. - Identificar los propósitos y las características principales de la colonia. - Relacionar la historia de nuestro país con el origen cultural de sus habitantes. - Relacionar la historia de nuestro país con el origen cultural de sus habitantes. - Diferenciar los climas de Colombia y reconocer cómo influyen en nuestra cultura. 	<p>España descubrió nuestro continente.</p> <p>El descubrimiento y la conquista de América.</p> <p>América durante la época colonial.</p> <p>¿Cómo se formó nuestra cultura?</p> <p>Las regiones culturales de Colombia.</p> <p>Aprendamos sobre los climas de Colombia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - España en el s. XV. - El descubrimiento de América. - Características de la Conquista. - Fundación de las primeras ciudades. - La colonia en América. - Condiciones sociales y económicas de los habitantes de América. - Instituciones socioeconómicas de la colonia. - Grupos étnicos o raciales de Colombia. - Folclor y tradiciones culturales de Colombia. - Relación de la cultura con el medio natural. - Elementos y factores del clima. - Los pisos térmicos. - Influencia del clima en la cultura de las regiones. 	<p>Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida por la llegada de los europeos.</p> <p>Identifica las características de los diferentes grupos humanos existentes en los países afro descendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.</p>



GRADO 4°. PERIODO 4

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DBA	COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	GUÍAS	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...). - Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...). - Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...). - Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. - Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación. - Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escritas...). - Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia -ramas del poder público- en las diferentes épocas. - Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. - Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...). - Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, defendiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente. - Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. 	<p>Diferencia las características geográficas del medio urbano y rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población el uso del suelo que se da en ellos.</p> <p>Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja conceptos propios del tema y los aplica en el ámbito académico y cotidiano. - Busca alternativas para resolver problemas en ámbitos y contextos personales y colectivos. - Utiliza técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla en la resolución de problemas. - Mantiene actitud y disposición de individuo para interactuar y comunicarse con otros. - Percibe y tolera los estados de ánimo, emociones y reacciones de sus compañeros para crearse y desarrollarse en sociedad. - Reflexiona sobre sí mismo y descubre, representa y simboliza sus propios sentimientos y emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la importancia del suelo y de los recursos naturales de nuestra región y nuestro país. - Valorar la relación de las personas con el medio natural que habitan. - Identificar la relación de la canasta familiar con las necesidades básicas de las colombianas y los colombianos. - Reconocer la organización política y administrativa de Colombia. - Diferenciar las formas de gobierno de nuestro país. - Conocer las principales características y funciones del Gobierno Nacional. - Reconocer las formas de participación que promueven el bienestar de nuestro país y de nuestra comunidad. 	<p>Nuestra tierra y los recursos naturales.</p> <p>Las actividades que realizamos nos ayudan a vivir mejor.</p> <p>La canasta familiar de nuestro país.</p> <p>La organización de nuestro país.</p> <p>¿Cómo es el gobierno de nuestro país?</p> <p>Participemos conociendo nuestra comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El suelo y los recursos naturales de Colombia. - El medio natural y social de los seres humanos. - Formas de adaptación al medio: patrones culturales. - Actividades que realizan los seres humanos. - Necesidades básicas familiares. - Productos y servicios de la canasta familiar. - Relación del medio natural con las necesidades. - División política administrativa de Colombia. - Formación del territorio colombiano durante la historia. - Las Ramas del Poder Público: ejecutiva, legislativa, judicial. - Normas para la convivencia. - Formas de participación ciudadana. - Participación en el Gobierno Estudiantil. - Responsabilidades de la participación. 	<p>Reconoce los usos del suelo y otros recursos naturales.</p> <p>Diferencia las ramas del poder público (legislativa, ejecutiva y judicial.) sus funciones y equilibrio de poderes.</p>



GRADO 5°. PERIODO 1

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DBA	COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	GUÍAS	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados. - Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...). - Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...). - Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...). - Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...). - Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. - Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...). - Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. 	<p>Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</p> <p>Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de cada una de las regiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja conceptos propios del tema y los aplica en el ámbito académico y cotidiano. - Busca alternativas para resolver problemas en ámbitos y contextos personales y colectivos. - Utiliza técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla en la resolución de problemas. - Mantiene actitud y disposición de individuo para interactuar y comunicarse con otros. - Percibe y tolera los estados de ánimo, emociones y reacciones de sus compañeros para crearse y desarrollarse en sociedad. - Reflexiona sobre sí mismo y descubre, representa y simboliza sus propios sentimientos y emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y valorar las organizaciones que promueven los derechos y los deberes en la escuela o el colegio. - Conocer los Derechos Humanos y las instituciones que los promueven y defienden en Colombia. - Reconocer la importancia de la Constitución Política Nacional para los derechos y los deberes de los colombianos y las colombianas. - Identificar las principales características del relieve, la hidrografía y el clima de nuestro país. - Reconocer y valorar los diferentes usos del suelo y los recursos naturales que produce. - Identificar los diversos recursos naturales que existen en nuestro país. 	<p>Nuestros derechos y deberes en la escuela.</p> <p>Conozcamos y respetemos los Derechos Humanos.</p> <p>La Constitución Política protege nuestros derechos y nos exige cumplir nuestros deberes.</p> <p>Conozcamos el territorio colombiano</p> <p>¿Cómo usamos el suelo y sus recursos naturales en Colombia?</p> <p>Las riquezas naturales de Colombia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Derechos y deberes en la escuela. - Los Derechos Humanos y los derechos fundamentales. - Los derechos sociales, económicos y culturales. - Instituciones que promueven los derechos en Colombia. - Deberes y derechos que vigila y protege la Constitución Política. - La Constitución como manual de convivencia social. - Formas del relieve de Colombia. - Principales fuentes hídricas. - Condiciones que influyen en la variedad de climas del país. - Formación del suelo. - Recursos que produce el suelo. - Uso y cuidados del suelo. - Fuentes de los recursos naturales. - Recursos naturales: Renovables y no Renovables. 	<p>Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un estado democrático a través del estudio de la constitución de 1991.</p> <p>Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de mapas.</p> <p>Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región.</p>



GRADO 5°. PERIODO 2

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DBA	COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	GUÍAS	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...). - Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...). - Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...). - Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo. - Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades. - Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...). - Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo. 	<p>Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja conceptos propios del tema y los aplica en el ámbito académico y cotidiano. - Busca alternativas para resolver problemas en ámbitos y contextos personales y colectivos. - Utiliza técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla en la resolución de problemas. - Mantiene actitud y disposición de individuo para interactuar y comunicarse con otros. - Percibe y tolera los estados de ánimo, emociones y reacciones de sus compañeros para crearse y desarrollarse en sociedad. - Reflexiona sobre sí mismo y descubre, representa y simboliza sus propios sentimientos y emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describir los límites geográficos de Colombia y analizar sus principales relaciones fronterizas. - Reconocer las regiones geográficas de Colombia e identificar sus características y diferencias. - Identificar y describir las características de las regiones naturales del mundo. - Describir y clasificar las actividades de los sectores productivos de la economía colombiana. - Valorar la importancia de las vías de comunicación y los medios de transporte que existen en nuestro país. 	<p>Delimitemos el territorio colombiano.</p> <p>Comparemos las regiones geográficas de Colombia</p> <p>¿Qué regiones naturales hay en el mundo?</p> <p>Las actividades que ayudan al progreso de Colombia.</p> <p>¿Cómo nos comunicamos en nuestro país?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Límites geográficos del territorio colombiano. Relación con algunos países vecinos. - Regiones geográficas o naturales de Colombia. - Características de las regiones y límites geográficos. - Principales regiones naturales del mundo: selva, tropical, taiga, desierto, tundra, bosque templado, pradera, sabana tropical, páramo. - Actividades económicas de Colombia: sectores primario, secundario y terciario. - Relación de estas actividades con el desarrollo del país. - Desarrollo de las vías de comunicación en Colombia. - Relación de los medios de transporte con las vías de comunicación. 	<p>Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas mediante la lectura de mapas temáticos.</p>



GRADO 5°. PERIODO 3

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DBA	COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	GUÍAS	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo. - Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y exploraciones de la actualidad. - Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social. - Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...). - Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas. - Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...). - Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...). - Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...). - Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...). - Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...). - Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación. 	<p>Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos económicos y sociales.</p> <p>Analiza el período colonial en la nueva granada a partir de sus organizaciones políticas económicas y sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja conceptos propios del tema y los aplica en el ámbito académico y cotidiano. - Busca alternativas para resolver problemas en ámbitos y contextos personales y colectivos. - Utiliza técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla en la resolución de problemas. - Mantiene actitud y disposición de individuo para interactuar y comunicarse con otros. - Percibe y tolera los estados de ánimo, emociones y reacciones de sus compañeros para crearse y desarrollarse en sociedad. - Reflexiona sobre sí mismo y descubre, representa y simboliza sus propios sentimientos y emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar las condiciones de algunas exploraciones de la Antigüedad, del Medioevo y de la época actual. - Comprender qué es la cultura e identificar sus principales características. - Identificar las formas de discriminación y comprender por qué afectan injustamente a las personas. - Identificar las diferentes organizaciones creadas por el Gobierno español durante la Colonia en Colombia. - Interpretar y valorar los acontecimientos más importantes del proceso de la Independencia de Colombia. - Identificar y analizar los principales aspectos de la vida Colombiana luego de la Independencia de nuestro país. 	<p>Exploraciones de la Antigüedad y del Medioevo.</p> <p>Los seres humanos creamos la cultura.</p> <p>Valoremos nuestras diferencias.</p> <p>Colombia fue una colonia de España.</p> <p>¿Cómo nos independizamos de España?</p> <p>Los primeros años de Colombia como República independiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exploraciones de la Antigüedad. - Exploraciones del Medioevo. - Condiciones de las exploraciones y los descubrimientos. - Adquisición de la cultura. - Relación de la cultura con las necesidades. - Diferencias culturales e identidad. - La discriminación. Causas y consecuencias. - Estereotipos. - Formas de gobierno durante la Colonia. - Fundación de las primeras ciudades de Colombia. - Causas de la Independencia. - La Revolución de los Comuneros. - Proceso de la Independencia de Colombia. - Condiciones sociales, políticas y económicas de la República. - Relación de estas condiciones con la época actual. 	<p>Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de la independencia de Colombia (Revolución de los comuneros invasiones napoleónicas, entre otras).</p> <p>Diferencia las formas organizativas de trabajo en la colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) Y su transformaciones en el sistema económico actual de Colombia</p>



GRADO 5°. PERIODO 4

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	DBA	COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	GUÍAS	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> - Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...). - Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas. - Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...). - Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. - Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente. - Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...). - Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político administrativas. - Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...). - Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...). - Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden. 	<p>Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo xx, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.</p> <p>Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la actualidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja conceptos propios del tema y los aplica en el ámbito académico y cotidiano. - Busca alternativas para resolver problemas en ámbitos y contextos personales y colectivos. - Utiliza técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla en la resolución de problemas. - Mantiene actitud y disposición de individuo para interactuar y comunicarse con otros. - Percibe y tolera los estados de ánimo, emociones y reacciones de sus compañeros para crearse y desarrollarse en sociedad. - Reflexiona sobre sí mismo y descubre, representa y simboliza sus propios sentimientos y emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la importancia de las ciudades colombianas fundadas en el siglo XIX. - Reconocer la influencia de otros países en la historia y la cultura de Colombia. - Identificar y analizar los hechos más destacados de la historia de Colombia en los siglos XX y XXI. - Valorar la importancia de la Constitución Política de Colombia. - Conocer las funciones y la organización de la Constitución en Colombia. - Identificar las formas de organización político-administrativa en la historia de Colombia. - Comparar la organización del Gobierno Nacional con la del Gobierno Estudiantil. 	<p>Las nuevas ciudades de Colombia después de la independencia.</p> <p>Sigamos el recorrido de nuestra cultura.</p> <p>Colombia en los siglos XX y XXI.</p> <p>Conozcamos la Constitución Política de nuestro país.</p> <p>Valoremos nuestras formas de Organización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Causas de la formación de las ciudades Colombianas. - Importancia de las ciudades fundadas en el siglo XIX. - Relación de diferentes culturas en la historia de Colombia. - Aportes extranjeros a la cultura colombiana. - Sucesos importantes para el desarrollo de Colombia en el siglo XX. - Condiciones políticas y sociales de Colombia. - Sucesos importantes del siglo XXI. - Propósitos y características de la Constitución. - Formación de la Constitución actual. - Los derechos y los deberes. - Organizaciones Político-administrativas en la historia de Colombia. - Organismos de Control del Gobierno Nacional. - Semejanzas entre el Gobierno Nacional y el Gobierno Estudiantil 	<p>Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo xx y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país.</p> <p>Explica la importancia que ha tenido la comunicación para la sociedad colombiana en el siglo XX y XXI</p>



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"
Jornada: diurna y nocturna
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega - Tolima

BIBLIOGRAFÍA:

- Constitución Política de Colombia. 1991
- Ley general de educación. Ley 115 .1994.
- Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales. Santafé de Bogotá. 2002.
- Estándares básicos de competencias en ciencias sociales y ciencias naturales.
- Derechos básicos de aprendizaje para el área.



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"
Jornada: diurna y nocturna
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega - Tolima

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, POSTPRIMARIA

DOCENTE ENCARGADA

BRISBANY DAYANA BEDOYA VARON

**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA NICOLAS RAMIREZ
SEDE ALTO DEL CIELO.
2.019**

Calle 3 N° 16-55 Barrio Nicolás Ramírez / Ortega-Tolima
Celular 3152705955 – 3208789732
E-mail ietnicolasortegaramirezortega@hotmail.com



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"
Jornada: diurna y nocturna
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega - Tolima

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN
2. DIAGNOSTICO
3. JUSTIFICACIÓN
4. MARCO LEGAL
5. OBJETIVOS DEL ÁREA
6. METODOLOGIA
7. EVALUACION
8. PLAN DE ÁREA POR GRADOS



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"
Jornada: diurna y nocturna
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega - Tolima

INTRODUCCIÓN

Pensar y proyectar las ciencias sociales en el análisis e intervención del actual contexto mundial cargado de fragmentaciones y multiplicidad de sentidos de comunidades heterogéneas, requirió de la toma de distancia frente a posturas ancladas en un acartonamiento disciplinar cargado de reduccionismo, determinismo y monismo metodológico, planteado ya desde las reflexiones que culminaron en la serie de lineamientos curriculares, paso importante dentro de los esfuerzos por establecer parámetros contextualizados y pertinentes para la educación colombiana, que abrirán paso a la necesidad, planteada en la formulación de los estándares básicos de competencia para las ciencias sociales, de promover "que los y las estudiantes puedan acceder al conocimiento y comprensión de los conceptos básicos requeridos para aproximarse al carácter dinámico, plural y complejo de las sociedades humanas" . De esta manera, teniendo en cuenta la consideración de unas ciencias sociales abiertas y en permanente construcción, que buscan acercar el quehacer científico a las dinámicas cotidianas del aula y tener efectos en la comprensión e intervención asertiva en las realidades de la ruralidad colombiana, consideramos el rol que desempeña en el modelo Postprimaria rural como una oportunidad para reconocer la diversidad de sujetos que participan con diferentes intereses en la constitución del entramado social, la oportunidad de quebrantar los límites disciplinares para tener una visión más holística de los fenómenos sociales y la vinculación al análisis crítico de problemas actuales que se pregunten por el papel de la ciencia, la tecnología y el mundo productivo en la consideración del sector rural de nuestro país. Para el modelo Postprimaria rural las ciencias sociales servirán entonces como marco de lectura, al igual que los proveídos por otras disciplinas y otros saberes, de los procesos complejos reflejados en instancias locales y globales, en un sentido que busca la indagación continua y el rastreo a partir de conceptos susceptibles de ser problematizados y colocados en diferentes contextos, partiendo de un enfoque que logre desarrollar los estándares básicos de competencia propuestos desde el MEN, estableciendo conexiones entre el desarrollo de conceptos y el abordaje permanente de preguntas y situaciones relacionadas con el entorno rural, que permitan visibilizar diversas estrategias para acercarnos a la comprensión de los fenómenos sociales. De este modo, la función de las ciencias sociales dentro de la propuesta formativa para estudiantes del modelo Postprimaria rural es lograr que confluyan conceptos estructurantes de las diversas disciplinas que la conforman , entendiendo que las fronteras entre éstas son superadas por el análisis de problemas concretos que pueden ser encontrados en diferentes periodos históricos y distribuciones espaciales diversas, reconociendo a su vez los saberes propios de las comunidades que ofrecen miradas complementarias para una comprensión más acertada del devenir local en el cual se desarrolla la implementación del modelo.



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"
Jornada: diurna y nocturna
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega - Tolima

DIAGNOSTICO

La institución educativa técnica Nicolás Ramírez sede alto del cielo se encuentra ubicada en el departamento del Tolima, municipio de ortega, región horizonte dentro de la vereda alto del cielo y abarca estudiantado de ocho veredas aledañas. Actualmente, la sede cuenta con alrededor de unos 150 estudiantes, que pertenecen en su gran mayoría al sisben 1, una minoría de ellos pertenecen a cabildos indígenas; pero todos en conjunto comparten las características de una vida rural; ante este hecho, paulatinamente, se intenta orientar a los estudiantes haciendo énfasis en proyectos pedagógicos productivos relacionados con el trabajo agropecuario, cría de aves para el consumo, producción y recolección del café, frijol y demás cultivos que se dan en la zona, entre otros.

Otro aspecto a tomar en cuenta es que se está tratando con población que no es ajena a la realidad social que le ha tocado enfrentar el sector rural en el país, explícitamente se hace referencia a los problemas de violencia y desplazamiento producido por el conflicto armado y otros factores relacionados con problemas de orden público.

Sin embargo, por otro lado, debido a su diversidad geográfica el municipio de ortega cuenta con una gran riqueza en recursos de diferente naturaleza como lo son para la muestra, las regalías que genera el petróleo, las grandes extensiones de café, de maíz, y de arroz, que pueden generar ingresos y por ende un mejor nivel de vida, para la población orteguna, principalmente para aquellas zonas azotadas por la violencia, la pobreza y el desplazamiento.

Teniendo en cuenta lo anterior, el papel que debe desempeñar el área de ciencias sociales, es el de plantearse objetivos claros, y liderar procesos que conlleven a dicha población a realizar un conocimiento más cercano y profundo sobre su entorno y sobre la problemática estructural que deben asumir utilizando las herramientas y los elementos de juicio necesarios que con lleven a una solución coherente.



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"
Jornada: diurna y nocturna
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega - Tolima

JUSTIFICACION

Pensar y proyectar las ciencias sociales en el análisis e intervención del actual contexto mundial cargado de fragmentaciones y multiplicidad de sentidos de comunidades heterogéneas, requirió de la toma de distancia frente a posturas ancladas en un acartonamiento disciplinar cargado de reduccionismo, determinismo y monismo metodológico, planteado ya desde las reflexiones que culminaron en la serie de lineamientos curriculares, paso importante dentro de los esfuerzos por establecer parámetros contextualizados y pertinentes para la educación colombiana, que abrirán paso a la necesidad, planteada en la formulación de los estándares básicos de competencia para las ciencias sociales, de promover "que los y las estudiantes puedan acceder al conocimiento y comprensión de los conceptos básicos requeridos para aproximarse al carácter dinámico, plural y complejo de las sociedades humanas". De esta manera, teniendo en cuenta la consideración de unas ciencias sociales abiertas y en permanente construcción, que buscan acercar el quehacer científico a las dinámicas cotidianas del aula y tener efectos en la comprensión e intervención asertiva en las realidades de la ruralidad colombiana, consideramos el rol que desempeña en el modelo Postprimaria rural como una oportunidad para reconocer la diversidad de sujetos os que participan con diferentes intereses en la constitución del entramado social, la oportunidad de quebrantar los límites disciplinares para tener una visión más holística de los fenómenos sociales y la vinculación al análisis crítico de problemas actuales que se pregunten por el papel de la ciencia, la tecnología y el mundo productivo en la consideración del sector rural de nuestro país. Para el modelo Postprimaria rural las ciencias sociales servirán entonces como marco de lectura, al igual que los proveídos por otras disciplinas y otros saberes, de los procesos complejos reflejados en instancias locales y globales, en un sentido que busca la indagación continua y el rastreo a partir de conceptos susceptibles de ser problematizados y colocados en diferentes contextos, partiendo de un enfoque que logre desarrollar los estándares básicos de competencia propuestos desde el MEN, estableciendo conexiones entre el desarrollo de conceptos y el abordaje permanente de preguntas y situaciones relacionadas con el entorno rural, que permitan visibilizar diversas estrategias para acercarnos a la comprensión de los fenómenos sociales. De este modo, la función de las ciencias sociales dentro de la propuesta formativa para estudiantes del modelo Postprimaria rural es lograr que confluyan conceptos estructurantes de las diversas disciplinas que las conforman, entendiendo que las fronteras entre éstas son superadas por el análisis de problemas concretos que pueden ser encontrados en diferentes periodos históricos y distribuciones espaciales diversas, reconociendo a su vez los saberes propios de las comunidades que ofrecen miradas complementarias para una comprensión más acertada del devenir local en el cual se desarrolla la implementación del model



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"
Jornada: diurna y nocturna
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega - Tolima

MARCO LEGAL

En cumplimiento del derecho constitucional a la educación retomado por la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), el Ministerio de Educación Nacional ha venido promoviendo el desarrollo de alternativas educativas pertinentes y flexibles para las características geográficas y sociales de la población rural, como una estrategia para darle pertinencia a la educación con respecto al contexto de las instituciones educativas, aumentar la cobertura, conseguir la permanencia y mejorar la calidad de la educación. En esta dirección, desde el Plan Sectorial 2002-2006 se anunció que, junto con la ampliación de la cobertura y el mejoramiento de la eficiencia del sector educativo, la calidad constituye una estrategia clave para el desarrollo de este sector, asociada con lograr que "los estudiantes aprendan lo que necesitan aprender y lo sepan aplicar y aprovechar a lo largo de su vida" (Ministerio de Educación Nacional, 2002). Para tal efecto, las acciones adelantadas en dicho cuatrienio se orientaron a la definición y difusión de estándares básicos de competencias, la socialización de los resultados de un sistema de evaluaciones periódicas y la formulación de planes de mejoramiento en las instituciones educativas a partir de dichas evaluaciones, configurando un ciclo que asegurara una educación de calidad para todos los niños, niñas y jóvenes vinculados al sistema educativo del país. En este orden de ideas, los estándares básicos de competencias, entendidos como criterios claros y de dominio público que permiten juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas comunes de calidad, expresan una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la Educación Básica y Media. Si bien los estándares básicos de competencias, la evaluación y los planes de mejoramiento son componentes fundamentales de una estrategia en favor de la calidad de la educación, es claro que por sí solos no la garantizan (Ministerio de Educación Nacional, 2006). Para lograr la calidad, es necesario que las instituciones educativas cuenten con los recursos necesarios, la preparación adecuada de directivos y docentes y, en ocasiones, el apoyo de actores externos. En razón a ello, las entidades territoriales tienen la tarea de diseñar estrategias cuyo propósito fundamental es apoyar a las instituciones educativas en su búsqueda por la calidad, para lo cual disponen de herramientas y recursos que aporta el Ministerio de Educación Nacional a partir de programas que (1) apoyan la formación de directivos docentes en su gestión, (2) contribuyen a la puesta en marcha de nuevas metodologías y pedagogías acordes con las necesidades de las regiones, (3) favorecen el uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los procesos pedagógicos, (4) promueven la divulgación de experiencias significativas y (5) atienden las necesidades particulares de las poblaciones en situación de vulnerabilidad. De esta manera, centrándonos en cada uno de los elementos propuestos por el Ministerio de Educación dentro del sistema de 10 Primera parte - Marco del modelo postprimaria rural aseguramiento de la calidad del país (referentes de calidad, evaluación y planes de mejoramiento) destacamos su pertinencia dentro de la cualificación y actualización del Modelo Postprimaria Rural: a. Los referentes de calidad (estándares básicos de competencias, orientaciones y lineamientos curriculares) se constituyen en una guía en el modelo Postprimaria para (Ministerio de Educación Nacional, 2006): > El diseño del currículo, el plan de estudios, los proyectos escolares e incluso el trabajo de enseñanza en el aula; > La producción de los materiales y demás apoyos educativos, así como la toma de decisiones en las instituciones y por los docentes respecto a cuáles utilizar; > El diseño de las prácticas evaluativas adelantadas dentro de la institución; > La formulación de programas y proyectos, tanto de la formación inicial de los docentes, como de la cualificación de docentes en ejercicio. (Ministerio de Educación Nacional, Documento 3) b. La evaluación, dirigida a los estudiantes, docentes e instituciones y realizada a partir de diferentes pruebas con las cuales se obtiene información para la implementación de estrategias para direccionar la planeación institucional y el trabajo en el



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"
Jornada: diurna y nocturna
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega - Tolima

aula. El sistema de aseguramiento de la calidad contempla tres tipos de evaluaciones: : aquella que está dirigida a la autoevaluación de la gestión institucional (directiva, administrativa, académica y comunitaria); la evaluación de los docentes (ingreso, desempeño y ascenso); y, la de los estudiantes, que en el plano concreto del trabajo en el aula y de acuerdo al decreto 1290 de 2009, se trata de la evaluación formativa, dando paso de una evaluación dirigida a verificar si los conocimientos transmitidos se han memorizado, a una evaluación por competencias centrada en el ser y saber hacer, haciendo seguimiento de las acciones o desempeños de los estudiantes para resolver situaciones problemática reales o hipotéticas. c. Por último, en relación directa con el punto anterior, el modelo Postprimaria Rural contempla el mejoramiento continuo como la vía más apropiada para identificar y contrarrestar oportunamente las deficiencias que limitan el alcance óptimo de los referentes de calidad propuestos por el MEN en diversos espacios. De esta manera, los planes de mejoramiento, entendidos como el resultado de un conjunto de procedimientos, acciones y metas diseñadas y orientadas de manera organizada y sistemática desde las instituciones², permiten que los diferentes actores que intervienen en el desarrollo del modelo, desde sus roles y responsabilidades, aporten a una implementación pertinente del mismo incidiendo de manera directa e intencionada en la gestión pedagógica de cada institución. De esta manera, tanto la política de calidad como la realidad institucional en el contexto rural, son insumos que en los Proyectos Educativos Institucionales deben ser reconocidos para alcanzar objetivos y metas estratégicas para brindar una educación de calidad, a la cual tienen derecho todos los estudiantes.

Los procesos pedagógicos del área se asientan en los referentes legales a nivel externo desde el **Artículo 67 de la Constitución Nacional de Colombia**, que trata sobre el servicio público educativo y que dice: "La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. nos dice que la educación es un derecho fundamental, por lo que es inherente, inalienable, esencial a la persona humana, que realiza el valor y el principio material de la igualdad consagrada en el preámbulo de la Constitución Nacional y en los **artículos 5º y 13** de la misma carta. La educación está reconocida en forma expresa en el **artículo 44**, cuando hace referencia a los derechos fundamentales de los niños, señalando entre otros el derecho a la educación y a la cultura.

También se sustenta en el **artículo 34**, que **trata sobre las áreas**, en el plan de estudios se incluirán las áreas del conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales en los nuevos grupos enumerados en el artículo 23 de la ley 115 de 1.994, en su parte 2º: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democrática. Además incluirá un grupo de áreas o asignaturas que adicionalmente podrá seleccionar el establecimiento educativo para lograr los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), sin sobrepasar el veinte por ciento (20%) de las áreas establecidas en el plan de estudios.

Las áreas pueden concursarse por asignaturas y proyectos pedagógicos en períodos lectivos anuales, semestrales o trimestrales. Estas se distribuirán en uno o varios grados. Igualmente, **El Artículo 35, del desarrollo de las asignaturas**, el cual define que las asignaturas tendrán el contenido, la intensidad horaria y la duración que determina el Proyecto Educativo Institucional (PEI), atendiendo los lineamientos del presente decreto y a los que en su efecto expida el Ministerio de Educación Nacional. Al igual que los Lineamientos Curriculares del área y los Estándares básicos de Competencias promulgados desde el MEN.



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"
Jornada: diurna y nocturna
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega - Tolima

Así como también el **Artículo 65** que menciona los proyectos institucionales de educación campesina. "las secretarías de educación de las entidades territoriales, o los organismos que hagan sus veces, en coordinación con las secretarías de agricultura de las mismas, orientaran el establecimiento de proyectos institucionales de la educación campesina y rural, ajustados a las particularidades regionales y locales.

Los organismos oficiales que adelantan acciones en las zonas rurales del país estarán obligados a `prestar asesoría y apoyo en los proyectos institucionales"

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:

Formar un estudiante rural capacitado para enfrentar los retos que exige la sociedad contemporánea, dotándolo de saberes y conocimientos que le permitirán actuar activamente tanto a nivel local, como a nivel global, enfatizando en el desarrollo de las competencias pedagógicas, ciudadanas y laborales generales, con el fin de que se convierta en el constructor de su propio futuro valiéndose de sus conocimientos científicos y de los recursos que le proporciona su entorno. De este modo, el estudiante aparecerá ante su comunidad como un líder con gran nivel de convocatoria capacitado para orientar los procesos que resolverán los problemas que aquejan a las comunidades, con una gran capacidad de trabajo, organizado y disciplinado, pero también con un alto sentido crítico que le ayudara a orientar mejor los procesos, desde una perspectiva humanística, colectiva e incluyente.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Desarrollar en el estudiante la capacidad para reconocer los problemas sociales que se presentan tanto en su vida individual, como en su vida colectiva, valiéndose de una visión científica, humanística y axiológica otorgada por los saberes de las ciencias sociales.
- Facilitar un espacio de integración entre la academia y la comunidad, con el fin de enriquecer los procesos que se adelantan, brindándoles acompañamiento pedagógico y desarrollando proyectos desde una visión científica, técnica y crítica, para orientarlos hacia un futuro.
- Incentivar en los estudiantes la necesidad de emprender proyectos pedagógicos con énfasis y orientación social, que tengan como objeto de estudio, su propia comunidad.



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"
Jornada: diurna y nocturna
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega - Tolima

METODOLOGIA

El modelo Postprimaria rural asume el PEI como elemento central de toda la gestión que implica su desarrollo, destacando su formulación y permanente resignificación en función de responder, de manera flexible, a las demandas y necesidades que le impone el contexto rural y la comunidad educativa. Es por ello, que los componentes del modelo se articulan entre sí a través del PEI. El componente Pedagógico refleja la intencionalidad de formación a través del enfoque por competencias, materializado en el aprendizaje significativo; el componente de Proyectos Pedagógicos Productivos es una estrategia que permite fortalecer competencias básicas y para el emprendimiento, al integrar los saberes de la comunidad y promover su participación en los procesos formativos de los estudiantes; el componente de Articulación con la comunidad local se refiere al papel que cumple la institución en la integración no sólo de los padres de familia sino del resto de la comunidad local, ubicada en su área de influencia; el componente de Organización, administración y gestión está dirigido a apoyar el desarrollo del modelo en cuanto a la programación de la oferta y los recursos (humanos, físicos y financieros) y la constitución de alianzas con otras entidades; finalmente, con el componente de Formación de docentes y directivos docentes se fortalecen las competencias que demanda el modelo para su óptima implementación. Un elemento de vital importancia que se incorporó al modelo y se debe tener en cuenta para su implementación, es la promoción del emprendimiento, en desarrollo de la apuesta por hacer de los ciudadanos del campo, empresarios del campo y contar con hombres y mujeres que preserven el medio ambiente, que propongan investigación, innovación y nuevas posibilidades de desarrollo de procesos productivos y de servicios.

4.1. Componente pedagógico Para el desarrollo del componente pedagógico del modelo Postprimaria rural se ha partido de la corriente epistemológica constructivista, entendida como la base teórica del aprendizaje que supone una participación activa de los sujetos en la construcción del conocimiento, y que ayuda a establecer parámetros concretos en cuanto a la selección de los saberes necesarios. Constructivismo El constructivismo es entendido aquí como una trama conceptual articuladora dentro de la propuesta de formulación e implementación del modelo Postprimaria rural. Este enfoque se constituye como el suelo epistemológico que sustenta las diferentes acciones pedagógicas y que, como marco 12 Primera parte - Marco del modelo postprimaria rural de referencia de teorías del aprendizaje que suponen una participación activa de los sujetos en la construcción del conocimiento, que se articulan con los referentes de calidad planteados desde el Ministerio de Educación y con los ejes problematizadores de los proyectos pedagógicos que atienden a necesidades concretas del entorno rural. Desde aquí, se proporcionan las condiciones de que éstos efectivamente puedan ser aprendidos, puestos en contexto y sean pertinentes para la comprensión e intervención local y regional. Los supuestos centrales del constructivismo que se toman para la cualificación del modelo son: El conocimiento no se construye de la nada, y se asume que las nociones e ideas previas a un momento de aprendizaje son las que lo fundamentarán, es así como el estudiante debe partir de los presaberes para iniciar cualquier propuesta novedosa al enfrentarse a la solución de un problema. Bajo esta misma idea, el docente debe, entonces, ser un mediador entre el conocimiento previo y el conocimiento complejizado o nuevo. Reconocer al estudiante como individuo activo frente a la realidad y como modelador de la misma. La propuesta evaluativa se convierte en un aspecto fundamental en las consideraciones propias del modelo, se opta por la postura en la cual el estudiante debe reconocer en la evaluación el progreso de sus aprendizajes y no ser bajo ella categorizado de manera definitiva. Aprendizaje significativo Desde el punto de vista



pedagógico, el modelo Postprimaria rural se fundamenta en un enfoque centrado en el aprendizaje significativo. Este enfoque reconoce que el conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción de los seres humanos a partir de los saberes, que ya poseen y que han construido en su relación con el medio que les rodea. La construcción del conocimiento requiere de la participación del estudiante en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en él una actividad mental constructiva en la que se relacionen los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje y los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje (Barriga Díaz & Hernández Rojas, 1998). Así, desde este enfoque, el aprendizaje se asume como un proceso de organización e integración del material (información que se va a aprender) a la estructura cognitiva, entendida como el conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento. Los aspectos clave del aprendizaje significativo son: > Los conocimientos previos y las experiencias cognitivas previas (estructuras de conocimiento: ideas, pensamientos, mecanismos, conceptos, procesos) con las que la persona cuenta, permiten entrar en relación de una manera particular con el medio que ofrece "información". Esto significa que el estudiante, en todo momento, se encuentra reconstruyendo los conocimientos en la interacción social que se da en el aula. > El contenido relevante. El aprendizaje es significativo cuando aquello que constituye la experiencia con la que se quiere poner en contacto al estudiante, se relaciona con lo que el alumno ya sabe, no de manera arbitraria sino relevante, esto es, con algún aspecto de la estructura cognoscitiva del alumno, sea una imagen, un símbolo, 13 Primera parte - Marco del modelo postprimaria rural un concepto o una proposición (Ausubel, 1983). > La función del docente consiste en proporcionar los "puentes" entre el saber colectivo construido culturalmente y los procesos individuales de construcción de conocimiento del estudiante. Es por esto que el docente se convierte en guía y orientador del aprendizaje. Al planear el contenido de un área se da prioridad, según el aprendizaje significativo, a la asimilación de conceptos y éstos se manifiestan a través del cambio de las estructuras de pensamiento expresado mediante la conducta verbal y no verbal, teniendo en cuenta cuatro principios básicos: diferenciación progresiva, reconciliación integradora, organización secuencial y consolidación. > La diferenciación progresiva. Se da cuando los conceptos inclusores (más generales) se van aprehendiendo, y en esa aprehensión se van modificando de tal forma que en la estructura cognitiva del estudiante se organizan de una manera jerárquica. Las implicaciones en la organización de contenidos están dadas según este principio, en que los conceptos e ideas más generales se deben presentar al inicio de la instrucción, para luego ir diferenciándolo en conceptos más específicos y particulares. La estructura de los materiales de Postprimaria Rural, da cuenta de este principio en la secuencia didáctica, en la cual se establecen conceptos generales al inicio de los módulos y se van haciendo más específicos durante el desarrollo de los mismos. > La reconciliación integradora. Hace referencia a la capacidad de establecer relaciones entre los conceptos para evitar la segmentación excesiva. En este sentido, los contenidos deben permitir encontrar relaciones entre conceptos, diferencias y similitudes. Las mallas curriculares de cada una de las áreas y de los proyectos pedagógicos, presentan conceptos macro y conceptos más específicos. Éstos se encuentran interrelacionados en cada uno de los módulos y se organizan en redes y/o esquemas conceptuales que muestran sus relaciones tanto jerárquicas como horizontales. > La organización secuencial. Consiste en secuenciar los conceptos de manera tan coherente como sea posible, asumiendo un hilo conductor que permita la comprensión con algún tópico trabajado con anterioridad. No se puede desarrollar aprendizaje significativo en los estudiantes, con una organización del contenido escolar lineal y simplista. En el modelo actualizado y cualificado de Postprimaria Rural, los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales se encuentran secuenciados de acuerdo a los estándares básicos de competencia de cada una de las áreas disciplinares y con los conceptos explícitos en las mallas curriculares > El principio de consolidación. El factor más importante en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe, por tanto el estudiante y el docente deben estar seguros de que



lo enseñado se ha aprendido para iniciar el aprendizaje de nuevos conceptos. En la secuencia didáctica para los materiales de Postprimaria Rural se proponen momentos específicos para indagar por los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes y de esta manera hacer uso de lo que saben en la construcción del nuevo conocimiento. 14 Primera parte - Marco del modelo postprimaria rural El aprendizaje significativo permite operar sobre la selección, organización y secuenciación de los contenidos y conceptos asociados a ellos y a los estándares y orientaciones, además de ser el referente principal para pensar los tipos de actividades que son incluidas en las guías pertenecientes a las cartillas de las áreas fundamentales que permitirán el desarrollo de las competencias básicas. De esta manera, se hace necesario, que las instituciones que adopten el modelo Postprimaria desarrollen procesos curriculares que fomenten, de acuerdo a su pertinencia, el descubrimiento y la recepción significativa de conocimientos coherentes con las zonas rurales.

El modelo escuela nueva de postprimaria rural es básicamente una revolución en los métodos de aprendizaje, a través de la prioridad que se le da a la participación activa de los estudiantes por medio de la relación e interacción docente- alumno- comunidad, promoviendo así un aprendizaje activo, cooperativo, participativo, centrado en el desarrollo de las competencias, con estrategias que impulsan el ser, el saber, y el saber hacer.

Aprendiendo haciendo, esta es la consigna de dicha metodología que centra su proceder en el uso de los materiales de inter-aprendizaje, los cuales actúan a través de una secuencia de actividades que se organizan y se denominan de la siguiente manera:

VIVENCIAS: En esta fase se realiza un sondeo sobre los saberes previos que posee el estudiante, también funcionan como un acercamiento vivencial hacia el tema.

FUNDAMENTACION CIENTIFICA: En esta fase se empieza a inducir al estudiante a través del desarrollo de los conceptos básicos que fundamentan el tema que se está estudiando.

EJERCITACION: Como su nombre lo dice esta fase se trata ejercitar los conceptos luego de la fundamentación. Básicamente esta se realiza en la casa, o en trabajos extra clase.

APLICACIÓN: En esta fase o etapa, se pretende que el estudiante aplique lo aprendido a través de acciones, labores, o problemas que se le impongan en su vida práctica.

COMPLEMENTACION: Por último se impulsa al estudiante que realice ejercicios de indagación e investigación que fortalezcan el tema aprendido, con el fin de llevar estos conocimientos a niveles más altos.

De esta manera se busca que el estudiante a través del uso riguroso de esta secuencia, pueda ser gestor de su propio aprendizaje y que no necesite más que la mera orientación del docente.

Por otro lado, esta secuencia del auto-aprendizaje significativo, está compuesta por diversas estrategias didácticas que motivan al estudiante a emprender su proceso de aprendizaje, estas se desarrollan en actividades de conjunto, talleres de sensibilización, dinámicas de roles y para el caso específico del área de ciencias sociales, está la elección del gobierno estudiantil. Con todos estos elementos se pretende alcanzar los logros y desarrollar las competencias propuestas en los estudiantes del sector rural.



EVALUACION

La evaluación que se realiza en el área de ciencias sociales no se sale de los parámetros que determina la postprimaria rural con metodología escuela nueva; lo que quiere decir que se realiza una evaluación de carácter cualitativo, más que cuantitativo, en donde se tienen en cuenta los procesos más que los sucesos, y el desarrollo de las competencias más que el cumplimiento de objetivos rígidos. Sin embargo, el criterio más importante y que mejor caracteriza a la postprimaria rural, es el componente flexible, la flexibilidad en el proceso de aprendizaje del estudiante, esto significa que el estudiante es el dueño de su propio proceso, porque de acuerdo a sus habilidades, capacidades y avances, así mismo será su promoción al siguiente año; el estudiante puede estar o más adelantado o más atrasado en el proceso, de acuerdo a dichas actitudes, que se expresaran, no tanto en pruebas escritas, sino en las actividades de conjunto, didácticas, juego de roles, dramatizaciones, prácticas, lúdicas, talleres de sensibilización entre otras actividades que se hayan expuestas en el material de inter-aprendizaje, que finalmente es el que determinara el desarrollo del proceso.

Es importante mencionar que en el modelo Postprimaria Rural, la evaluación se hace a lo largo de todo el módulo, ya que se cuenta con material didáctico que son las cartillas emanadas por el MEN. Sin embargo, para que tanto docentes como estudiantes, tengan un referente preciso de este importante proceso en la enseñanza y en el aprendizaje, se explicitan los siguientes momentos:

- a. **Autoevaluación:** ¿Qué aprendí? En este momento se realiza un ejercicio que permite al estudiante hacer un balance de los logros alcanzados en relación con las acciones de pensamiento, subprocesos, procesos asociados o desempeños (según el área de la que se trate) y los conceptos que propone el estándar de cada módulo. En la autoevaluación se incluyen actividades como: tablas con acciones concretas que el estudiante desarrolle durante el módulo (Disposición hacia el trabajo, cumplimiento de tareas, trabajo en equipo) con varias casillas que permiten que el estudiante señale su desempeño y proponga acciones de mejoramiento. 18 Primera parte - Marco del modelo postprimaria rural
- b. **Coevaluación:** ¿Cómo me ven los demás? Se plantean actividades que permiten la evaluación colectiva de los procesos de cada estudiante con relación a sus desempeños, es decir donde los compañeros aportan reflexiones frente a los logros alcanzados de manera propositiva. Pueden ser producciones (escritas, gráficas, artísticas, manuales entre otras) que sean susceptibles de ser valoradas por los compañeros de clase en un tono propositivo.
- c. **Heteroevaluación:** ¿Cómo me ve mi maestro? Aquí se plantean ejercicios que le permiten al docente verificar el nivel alcanzado por cada estudiante con relación al estándar y las acciones de pensamiento definidas en la malla. Se proponen actividades que plantean el uso de los procesos de pensamiento incluidos en el estándar trabajado, permitiendo la identificación de diferentes niveles en el desarrollo del proceso de pensamiento. Se utilizan los conceptos relacionados en la red o esquema conceptual inicial, mostrando que las guías hacen parte de una unidad (módulo) y la evaluación no apunta solamente a la verificación de la comprensión de una serie de conceptos sino al desarrollo de un estándar de competencia. Trabajo por Proyectos Tradicionalmente, los proyectos se han destacado como un medio flexible, dúctil y maleable, con una gran capacidad de adaptarse a condiciones, objetos y objetivos diferentes y se definen como un plan sistémico para alcanzar algunos fines y objetivos específicos (Cerdeira, 2003). La pedagogía por proyectos se enmarca como un proceso educativo flexible de construcción de los aprendizajes, que favorece la



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"
Jornada: diurna y nocturna
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega - Tolima

generación de conocimientos y de alternativas que le permiten al docente y al estudiante comprender y resolver problemas inherentes a la diversidad social-psicológica y cultural propia de su contexto. Este enfoque se caracteriza por modificar la mirada tradicional del entramado pedagógico, rescatando las ventajas tanto de la enseñanza como del aprendizaje, desde una postura dialógica y crítica donde el planteamiento de problemas comunes, permite la complementación dialéctica educador- educando.



MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES GRADO SEXTO 1 PERIODO						
ESTANDAR BASICO	DBA	EJE TEMATICO	LOGRO	MODULO	GUIA	EVIDENCIA DBA
Analizo como las diferentes culturas, producen, construyen y distribuyen, recursos, bienes y servicios, de acuerdo con las características físicas de su entorno	Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos	Sociedad Cultura Identidad Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas. • Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales. • Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales 	MODULO 1: pueblos originarios del mundo :habitantes de ayer y de hoy	Guía 1: ¿Cómo encontrar a los pueblos originarios? Guía 2: Tradiciones y costumbres de los pueblos originarios Guía 3 : La Tierra: hogar de hombres, mujeres y niños	Represento y situó en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales .
las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos	Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos	Saber tecnológico Saber religioso	<ul style="list-style-type: none"> • Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. • Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas 	MODULO 2 Saberes de los pueblos originarios del mundo	Guía 4 :Creencias, mitos y religiones Guía 5: Tecnologías que cambiaron la vida	Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya , la arquitectura, los aspectos religiosos , la astronomía y las técnicas de cultivo



MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES GRADO SEXTO 2 PERIODO						
ESTANDAR BASICO	DBA	EJE TEMATICO	LOGRO	MODULO	GUIA	EVIDENCIA DBA
las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos	Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos	Saber Arte Saber Social	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos) 	MODULO 2 Saberes de los pueblos originarios del mundo	Guía 6: El arte como representación de la vida Guía 7: Vida social y familiar	Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas, con la sociedades actuales del continente americano , y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos
las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos	Analiza como en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas	Territorio espacio geográfico Relaciones socio espaciales Territorio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución historia, organización política, económica , social y cultural) 	MODULO 3 Los pueblos originarios y sus territorios	Guía 8: ¿Dónde viven los pueblos originarios? Guía 9 : ¿Qué hacen los pueblos originarios en el territorio Guía 10: Luchas ancestrales por los territorio	Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura , el ladrillo)



MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES GRADO SEXTO 3 PERIODO						
ESTANDAR BASICO	DBA	EJE TEMATICO	LOGRO	MODULO	GUIA	EVIDENCIA DBA
Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos	Economía y sistema de producción Población Recursos naturales	<ul style="list-style-type: none"> Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos. Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales. Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección 	MODULO 4 Economía, población y uso de los recursos naturales	Guía 11: Sistemas de producción y relaciones sociales Guía 12: Natalidad, mortalidad y migración de la población Guía 13 : Formas de apropiación de los recursos naturales	Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas con las sociedades actuales del continente americano , y establece similitudes y diferencias
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos	Analiza como en le escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos , los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos	Sistemas políticos Relaciones de poder Democracia	<ul style="list-style-type: none"> Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla...) 	MODULO 5 Poder y política en los pueblos originarios	Guía 14: Sistemas políticos en los pueblos originarios Guía 15: ¿Cómo se transforman los sistemas políticos en los pueblos originarios? Guía 16: Democracia para los pueblos originarios	Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia



MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES GRADO SEXTO 3 PERIODO						
ESTANDAR BASICO	DBA	EJE TEMATICO	LOGRO	MODULO	GUIA	EVIDENCIA DBA
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos	Comprende que una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física	conflicto participación resolución de conflictos convivencia expresiones políticos	<ul style="list-style-type: none"> • Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y, a su vez, con el sistema político colombiano. • Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida • Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas en el Tiempo 	MODULO 6 Conflictos, derechos y participación	Guía 17: conflictos, derechos y participación Guía 18 : resolución de conflictos sociales Guía 19: expresiones políticas y organización ciudadana	Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana



MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES GRADO SEPTIMO 1 PERIODO						
ESTANDAR BASICO	DBA	EJE TEMATICO	LOGRO	MODULO	GUIA	EVIDENCIA DBA
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad	Analiza la edad media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas, en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas	Sociedad Feudalismo Colonialismo Cultura Arte Representaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...) • Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. • Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas 	MODULO1 :Sociedades de los siglos V al XV: relaciones Oriente y Occidente	Guía 1 : ¿Quiénes eran y donde vivían? Gua 2 : Legados culturales que perduran Guía3: Expresiones artísticas del pasado	Argumenta las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la edad media y las discontinuidades en el desarrollo de Las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones, para el desarrollo de la humanidad.		Saber tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> • Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad 	MODULO 2: :Saberes en las sociedades de los siglos v al xv	Guía 4 Tradiciones religiosas en las sociedades de los siglos V al XV	



MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES GRADO SEPTIMO 2 PERIODO						
ESTANDAR BASICO	DBA	EJE TEMATICO	LOGRO	MODULO	GUIA	EVIDENCIA DBA
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad	<p>Evaluó las causas y consecuencias de los procesos de conquista y colonización Europea dados en América</p> <p>Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología</p>	<p>Saber religioso</p> <p>Saber Histórico</p> <p>territorio</p> <p>Relaciones espaciales social</p> <p>espacio geográfico ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa América África. Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. Analizo los resultados y obtengo conclusiones. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas. 	<p>MODULO2: Saberes en las sociedades de los siglos V al XV</p> <p>MODULO 3 :Ambiente y territorio en las sociedades de los siglos V al XV</p>	<p>Guía 5: Saber tecnológico de ayer y de hoy</p> <p>Guía 6: Vida y relaciones sociales en las sociedades de los siglos V al XV</p> <p>Guía 7 : El medio natural que se transforma</p> <p>Guía 8 : Formas de representar el territorio</p> <p>Guía 9: Uso y explotación de recursos naturales</p>	<p>Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales , políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América</p> <p>Explica la importancia de los viajes de los exploradores del Medioevo en la expansión del conocimiento del mundo</p>



MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES GRADO SEPTIMO 3 PERIODO						
ESTANDAR BASICO	DBA	EJE TEMATICO	LOGRO	MODULO	GUIA	EVIDENCIA DBA
<p>Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno</p> <p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos</p>	<p>Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en los diversos campos como la literatura, las leyes la ingeniería y la vida cotidiana</p> <p>Evaluó las causas y consecuencias de los procesos de conquista y colonización Europea dados en América</p>	<p>Economía</p> <p>Sistemas de producción</p> <p>Población</p> <p>Sociedad colonial</p> <p>Formas de gobierno</p> <p>Relaciones de poder</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establezco relaciones entre ellos. Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América 	<p>MODULO4: sistemas, condiciones y relaciones de producción en las sociedades de los siglos v al xv</p> <p>MODULO 5: sistemas políticos de las sociedades de los siglos V al XV</p>	<p>Guía 10: Sistemas de producción: el feudal de Europa y el colonial de América</p> <p>Guía 11: La población de las sociedades de los siglos V al VX</p> <p>Guía 12 : Economía y sociedad colonial en la Nueva Granada</p> <p>Guía 13 : Las monarquías como sistemas políticos</p> <p>Guía 14: Colonia: gobierno y administración</p> <p>Guía 15: Inconformidad, protesta y movimientos sociales en la Colonia</p>	<p>Describe el legado cultural del imperio romano en aspectos tales como el sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos, y puertos) y el comercio en diferentes lugares de Europa, Norte de África, y América Latina</p>



MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES GRADO SEPTIMO 4 PERIODO						
ESTANDAR BASICO	DBA	EJE TEMATICO	LOGRO	MODULO	GUIA	EVIDENCIA DBA
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de paz	sistemas políticos ciudadanía democracia conflicto	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio 	MODULO6: Sobre cómo resolver los conflictos y tensiones sociales. Sociedades de los siglos V al XV	Guía 16: conflictos generados en las organizaciones sociales de las sociedades del siglo Val XV Guía17: ¿cómo resolver los conflictos sociales? ideas aportadas por las sociedades del siglo V al XV Guía 18 expresiones políticas y organización ciudadana	Compara diferentes estrategias para la solución de conflictos, como la negociación , el arbitraje, la conciliación, la mediación escolar, y el dialogo , para la construcción de escenarios de paz y el fortalecimiento de la dignidad de las personas



MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES GRADO OCTAVO 1 PERIODO						
ESTANDAR BASICO	DBA	EJE TEMATICO	LOGRO	MODULO	GUIA	EVIDENCIA DBA
Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia	Comprende como se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas	Revolución Derechos Humanos Progreso	<ul style="list-style-type: none"> Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución industrial). Clasifico las fuentes que utilizo (en primarias o secundarias, y en orales, escritas, iconográficas) Identifico las características básicas de los documentos que utilizo (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo). 	MODULO 1: El impacto de la modernidad en tu entorno	Guía 1: La Ilustración y su impacto en la Constitución Política de Colombia Guía 2: El impacto de la Revolución Francesa en Colombia Guía 3: La Revolución Industrial	Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (derechos del hombre y del ciudadano, soberanía popular, constitución, división de poderes y estados nacionales)



MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES GRADO OCTAVO 2 PERIODO						
ESTANDAR BASICO	DBA	EJE TEMATICO	LOGRO	MODULO	GUIA	EVIDENCIA DBA
<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p> <p>Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación</p>	<p>Comprende la importancia de las asociaciones los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos</p>	<p>Independencia</p> <p>Identidad</p> <p>Partido político</p> <p>Modernidad</p> <p>Clase obrera</p> <p>Ecosistema</p> <p>Conservación</p> <p>Preservación</p> <p>Desarrollo sostenible</p> <p>Cultura Progreso</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (surgimiento de clase obrera, aparición de movimientos obreros Comparo las maneras cómo distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el ambiente en Colombia a lo largo de la historia 	<p>MODULO 2: los orígenes de nuestra nación</p> <p>MODULO 3: nuestro ambiente y el impacto en nuestra vida</p>	<p>Guía 4 : ¿Por qué nos independizamos</p> <p>Guía 5: La identidad nacional a partir de los partidos políticos</p> <p>Guía 6 : El impacto de la modernización en Colombia</p> <p>Guía 7: Los ecosistemas y su importancia para el ambiente en el que vives.</p> <p>Guía 8 : ¿Cómo te relacionas económica y culturalmente con tu ambiente?</p>	<p>Describe el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia.</p>



MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES GRADO OCTAVO 3 PERIODO						
ESTANDAR BASICO	DBA	EJE TEMATICO	LOGRO	MODULO	GUIA	EVIDENCIA DBA
<p>identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p> <p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos</p>	<p>Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.</p>	<p>deterioro Ambiental</p> <p>Cambio Climático</p> <p>Migración</p> <p>Colono</p> <p>Tierras baldíos</p> <p>Conflictos</p> <p>Violencia</p> <p>Frente nacional</p> <p>Guerrilla</p>	<ul style="list-style-type: none"> Asumo una posición crítica frente al deterioro del ambiente y participo en su conservación. Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país). Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad Explico algunos abolición de la esclavitud, Surgimiento de movimientos obreros) 	<p>MODULO 3: nuestro ambiente y el impacto en nuestra vida</p> <p>MODULO 4: las causas de las migraciones y desplazamientos humanos en los siglos XIX y XX y su impacto social y económico en el país</p> <p>MODULO5:: sistemas políticos de las sociedades de los siglos V al XV</p>	<p>Guía 9: El deterioro del ambiente y el cambio climático</p>	<p>Explica algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo</p>



MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES GRADO OCTAVO 4 PERIODO

ESTANDAR BASICO	DBA	EJE TEMATICO	LOGROS	MODULO	GUIA	EVIDENCIA DBA
<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p> <p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia</p>	<p>Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aun se presentan.</p> <p>Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aun se presentan</p>	<p>Proceso de paz</p> <p>Constitución</p> <p>Organización Social</p> <p>Orden Social</p> <p>Interculturalidad</p> <p>Conflicto</p> <p>Movimiento social</p> <p>Capitalismo</p> <p>Socialismo</p> <p>Globalización</p> <p>Sociedad de la información</p> <p>Mercantilización</p> <p>De la sociedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formulo preguntas sobre hechos políticos, económicos y sociales. Planteo hipótesis que respondan provisionalmente esas preguntas. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a posiciones ideológicas y propongo formas de Cambiarlas Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las Constituciones políticas del 1886 y del 1991 y evalúo su aplicabilidad. Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX 	<p>MODULO5 En búsqueda de la inclusión, la paz y la diversidad</p> <p>MODULO 6: los derechos humanos en Colombia: conflictos y participación ciudadana</p>	<p>Guía 14: Los diálogos de paz: una respuesta al conflicto</p> <p>Guía15: La Constitución del 1991: Hacia la construcción de una unidad a partir de la diversidad</p> <p>Guía 16: Las Constituciones de 1886 y de 1991</p> <p>Guía 17: Nuestros derechos y nuestros deberes</p> <p>Guía 18: Conflictos y enfrentamientos en relación con los derechos humanos en Colombia</p>	<p>Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo.</p> <p>Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo</p>




MALLA CURRICULAR CINECIAS SOCIALES GRADO NOVENO 1						
ESTANDAR BASICO	DBA	EJE TEMATICO	LOGROS	MODULO	GUIA	EVIDENCIA DBA
<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia</p> <p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos y económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores de desarrollo y fuentes de cooperación y</p> <p>Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación</p>	<p>Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país</p> <p>Evalúa como todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias</p>	<p>Capitalismo</p> <p>Socialismo</p> <p>Globalización</p> <p>Sociedad de la información</p> <p>Mercantilización De la sociedad</p> <p>Conflicto</p> <p>Ideología</p> <p>Revolución</p>	<p>Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.</p> <p>Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</p> <p>Revolución Rusa; revolución China; Primera y segunda guerra mundial)</p>	<p>MODULO 1: ¿cómo la globalización y la mercantilización de la sociedad afectan la vida de las comunidades campesinas</p> <p>MODULO 2: ¿Cómo la violencia, el desempleo y la pobreza se hAn constituido en problemáticas de los contextos rurales?</p>	<p>Guía 1 Un mundo entre el capitalismo y el socialismo</p> <p>Guía 2 Capitalismo y globalización</p> <p>Guía 3 Sociedad de la información</p> <p>Guía 4: Un siglo y medio de la guerra</p>	<p>Relaciona la inversión social , la presencia de los gremios económicos y del estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia.</p> <p>Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos</p>



MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES GRADO NOVENO 2 PERIODO						
ESTANDAR BASICO	DBA	EJE TEMATICO	LOGRO	MODULO	GUIA	EVIDENCIA DBA
<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos y económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores de desarrollo y fuentes de cooperación</p> <p>Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluó críticamente los avances y limitaciones de esta relación</p>	<p>Analiza las crisis económicas dadas en Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas</p> <p>Evalúa como las sociedades democráticas en un Estado social de derecho tiene el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos</p>	<p>Esclavitud</p> <p>Derechos Humanos</p> <p>Violencia</p> <p>Desempleo</p> <p>Pobreza</p> <p>Ambiente ambientales</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obrero Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos de la segunda mitad del siglo XX. 	<p>MODULO 2: ¿cómo la violencia, el desempleo y la pobreza se han constituido en problemáticas de los contextos rurales?</p> <p>MODULO 3: ¿cómo los afrodescendientes, los indígenas y las comunidades campesinas se ven afectados por los cambios y problemáticas ambientales?</p>	<p>Guía 5: La esclavitud</p> <p>Guía 6: ¿Por qué en Colombia hay violencia, desempleo y pobreza, siendo un país tan rico en recursos.</p> <p>Guía 7 : Los afrodescendientes y el ambiente en el que habitan</p> <p>Guía 8: ¿Cómo otras culturas se han relacionado con el ambiente?</p> <p>Guía 9: Un vistazo a los problemas ambientales del campo</p>	<p>Explica las consecuencias sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las personas (desempleo, impuestos, canasta familiar, poder adquisitivo)</p> <p>Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicas y culturales y los derechos colectivos y del ambiente.</p>



MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES GRADO NOVENO 3 PERIODO						
ESTANDAR BASICO	DBA	EJE TEMATICO	LOGRO	MODULO	GUIA	EVIDENCIA DBA
<p>Reconozco y analizo la interacción permanente entre espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</p> <p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Migraciones Industrialización Territorio Desplazamiento forzoso Derechos Comunidades campesinas</p>	<p>Evaluo como las sociedades democráticas en un estado social de derecho tiene el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos</p> <p>Analizo los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país .</p>	<p>Migraciones</p> <p>Industrialización</p> <p>Territorio</p> <p>Desplazamiento forzoso</p> <p>Derechos</p> <p>Comunidades campesinas</p> <p>Movimiento social</p> <p>Movimiento Estudiantil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...). • Explico el impacto de las Migraciones y desplazamientos en nuestro territorio • Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles ,movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos, participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX 	<p>MODULO 4: ¿Cómo las comunidades campesinas se organizan para administrar y defender el territorio?</p> <p>MODULO 5: ¿cómo se promueven y defienden los derechos humanos en el contexto rural ?</p>	<p>Guía 10: Migraciones y desplazamientos en nuestro territorio</p> <p>Guía 11: El territorio</p> <p>Guía 12: Comunidades campesinas en defensa de su territorio</p> <p>Guía 13: Movimientos estudiantiles</p> <p>Guía 14: Los obreros se unen para defender sus derechos</p>	<p>Explico mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DH en Colombia.(Procuraduría general de la nación, defensoría del pueblo, y personerías)</p> <p>Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tiene lugar en la actualidad .</p>

ESTANDAR BASICO	DBA	EJE TEMATICO	LEPRO	MODULO	GUIA	EVIDENCIA DBA
<p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Migraciones Industrialización Territorio Desplazamiento forzoso Derechos Comunidades campesinas</p>	<p>Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.</p> <p>Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia ene l siglo XX y en la actualidad.</p>	 <p>Organización social</p> <p>Movilización</p> <p>Reforma agraria</p> <p>Seguridad alimentaria</p> <p>Cultura Festiva</p> <p>Grupos Étnicos</p> <p>Derechos Humanos</p> <p>Identidad</p>	<p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género , su filiación política, religión y etnia.</p> <p>Reconozco, en el pasado en la actualidad , el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad .</p> <p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su genero, su filiación política, religión, etnia.</p>	<p>MODULO 5: ¿cómo se promueven y defienden los derechos humanos en el contexto rural ?</p> <p>MODULO 6:¿Cómo se genera identidad en las comunidades campesinas ?</p>	<p>Guía 15 : ¿Y los derechos del campo</p> <p>Guía 16 : Las fiestas colombianas: un espacio para vivir los derechos humanos</p> <p>Guía 17 : Los grupos étnicos colombianos reivindican sus derechos</p> <p>Guía 18 : La identidad: una construcción colectiva</p>	<p>Explica las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz.</p> <p>Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades, y al interior de la ciudad) con los cambios políticos ambientales, laborales y sociales, dados en el territorio colombiano en las ultimas decadas.</p>



MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES GRADO DECIMO 1 PERIODO						
ESTANDAR BASICO	DBA	EJE TEMATICO	LOGRO	MODULO	GUIA	EVIDENCIA DBA
<p>Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p> <p>Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos</p>	<p>Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas e alianza y organización entre los estados y que responden a los intereses entre los países</p> <p>Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas e alianza y organización entre los estados y que responden a los intereses entre los países</p>	<p>Demografía</p> <p>Superpoblación</p> <p>Natalidad</p> <p>mortalidad</p> <p>Morbilidad</p> <p>Relación entre el medio ambiente y el ser humano</p> <p>El medio ambiente y el ser humano</p> <p>Principales problemas ambientales</p> <p>Respuestas al deterioro ambiental</p> <p>Estado y sostenibilidad en Colombia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifico causas y efectos del acelerado crecimiento demográfico en especial en los países en vías de desarrollo. Conocer las políticas de control demográfico que se adelantan en el mundo y en Colombia. Identifico los principales problemas ambientales que generan las actividades humanas Describir los aspectos y las partes que conforman el sistema del mundo. Analizar los procesos. 	<p>MODULO 1: el crecimiento demográfico</p> <p>MODULO 2: El mundo un espacio dinámico de construcción del ser humano.</p>	<p>Guía 1: Estudio demográfico.</p> <p>Guía 2: La superpoblación</p> <p>Guía 3: Políticas de control demográfico</p> <p>Guía 4: Crecimiento demográfico en Colombia</p> <p>Guía 5: El medio ambiente y el ser humano</p> <p>Guía 6: Principales problemas ambientales</p> <p>Guía 7: Deterioro ambiental en Colombia</p>	<p>Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas, y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización.</p> <p>Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas, y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización.</p>



MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES GRADO DECIMO 2 PERIODO						
ESTANDAR BASICO	DBA	EJE TEMATICO	LOGRO	MODULO	GUIA	EVIDENCIA DBA
<p>Explico y evaluo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano</p> <p>Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</p>	<p>Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p>	<p>Aproximación al sistema mundo</p> <p>Funcionamiento del sistema mundo</p> <p>Estructura del sistema mundo</p> <p>Colombia en el sistema mundo</p> <p>El liberalismo</p> <p>El Neoliberalismo</p> <p>El imperialismo</p> <p>...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conozco los conceptos básicos que permiten comprender el sistema mundo • Explico el funcionamiento del sistema mundo y su orden interno • Interpreto y relaciono las teorías que die origen al concepto del sistema mundo • Analizo la situación de Colombia en su proceso de integración al sistema mundo • Identifica las bases filosóficas del liberalismo • Identifico las características básicas del neoliberalismo • Identifico algunas características del marxismo • Identifico los rasgos particulares del imperialismo 	<p>MODULO 3: los ideales políticos y económicos de la historia consecuencias del hombre de hoy</p> <p>MODULO 4: las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos</p>	<p>Guía 8: Aproximación al sistema mundo</p> <p>Guía 9: Teorías que estudian el sistema mundo</p> <p>Guía 10: Estructura del sistema mundo</p> <p>Guía 11: Colombia en el sistema mundo</p> <p>Guía 12: El liberalismo</p> <p>Guía 13: El neoliberalismo</p> <p>Guía 14: El marxismo</p> <p>Guía 15: El movimiento anarquista</p>	<p>Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos.</p>



MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES GRADO DECIMO 4 PERIODO

ESTANDAR BASICO	DBA	EJE TEMATICO	LOGRO	MODULO	GUIA	EVIDENCIA DBA
Identifica características de los procesos políticos que han contribuido a la transformación de América latina a través de su historia, reconociendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en la relación de poder entre el Estado y la Sociedad civil	Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.	Movimientos sociales Neoliberalismo Violencia en Colombia	Reconocer los movimientos sociales que han logrado reformar las condiciones sociales en América Latina. Identificar los procesos y reformas que han sentado las bases de los actuales sistemas democráticos en América Analizar la manera de cómo los colombianos pueden afrontar y generar soluciones frente al conflicto armado	MODULO 6: las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Guía 25: Movimientos sociales en América Latina. Guía 26: procesos reformistas en América Latina Guía 26 Neoliberalismo y reforma en los noventa. Guía 27 Panorama histórico de la violencia en Colombia Guía 28 Posibles salidas al conflicto	Explico cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos.



MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES GRADO ONCE 1 PERIODO

ESTANDAR BASICO	DBA	EJE TEMATICO	LOGRO	MODULO	GUIA	EVIDENCIA DBA
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX. .	Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	Ciudad Urbanidad Globalización	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la historia primeras ciudades del mundo. Analizar las Repercusiones del crecimiento de las ciudades. Reflexionar en torno al fenómeno de la globalización. identificar las ventajas y desventajas de la globalización 	MODULO 1: nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita	Guía 1 La ciudad Guía 2 La explosión urbana en el siglo XX Guía 3 El significado de la globalización Guía 4 Cultura y globalización Guía 5 América latina y Globalización	Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales



MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES GRADO ONCE 2 PERIODO						
ESTANDAR BASICO	DBA	EJE TEMATICO	LOGRO	MODULO	GUIA	EVIDENCIA DBA
Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas y económicas, sociales y las ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y Modelos Económicos en el Siglo XX	Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).	<p>Desarrollo económico</p> <p>Modelos de desarrollo</p> <p>Desarrollo sostenible</p> <p>Industrialización</p> <p>Biodiversidad</p> <p>Agricultura sostenible</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer el desarrollo económico como factor de bienestar material y espiritual de un país. Analizar si el crecimiento económico se orienta a las necesidades básicas de toda la población. Identificar las consecuencias directas de la industrialización. Reconocer que existen otras formas de crecimiento económico que ayudan a la conservación del medio 	<p>modulo 2: Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p> <p>módulo 3: la necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana</p>	<p>Guía 6: El desarrollo económico</p> <p>Guía 7: Los modelos de desarrollo en América latina</p> <p>Guía 8: Desarrollo sostenible</p> <p>Guía 9: Protección de la biodiversidad.</p> <p>Guía 10: La agricultura sostenible</p>	Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU(Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo.



MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES GRADO ONCE 3 PERIODO

ESTANDAR BASICO	DBA	EJE TEMATICO	LOGRO	MODULO	GUIA	EVIDENCIA DBA
<p>Analizo las consecuencias nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados.</p>	<p>Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</p>	<p>Multiculturalidad Pluriculturalidad Territorio Identidad Diversidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer que en la vida diaria se evidencia la pluriculturalidad. Valorar la importancia de la diversidad humana. Identificar la importancia de la organización del territorio 	<p>Modulo 4: El estado y el territorio espacio para la creación de identidad y organización histórica.</p>	<p>Guía 11 Configuración territorial</p> <p>Guía 12 El siglo XX, un siglo de cambios.</p> <p>Guía 13 Colombia un país pluriétnico y multicultural y la ocupación territorial</p> <p>Gaia 14 Globalization y territorio</p>	<p>Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.</p>



MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES GRADO ONCE 4 PERIODO						
ESTANDAR BASICO	DBA	EJE TEMATICO	LOGRO	MODULO	GUIA	EVIDENCIA DBA
Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.	Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.	DIH Conflicto Armado	<ul style="list-style-type: none"> Analizar las consecuencias del conflicto armado para Colombia. Reflexionar en torno a las consecuencias del conflicto armado para la población, en torno al papel de los medios de comunicación en el desarrollo de identidad y cultural en Colombia 	Modulo5: el estado y el territorio espacio para la creación de identidad y organización histórica.	Guía 15 Conflicto armado y el DIH en Colombia Guía 16 la sociedad civil y el conflicto armado. Guía 17 El surgimiento de los medios de comunicación. Guía 18 Impactos culturales de los medios de comunicación	Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.