



REPUBLICA DE COLOMBIA  
*INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA*

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

# **INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMÍREZ**

## **PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES**

**ORTEGA, TOLIMA  
2021**



REPUBLICA DE COLOMBIA  
*INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA*  
**NICOLAS RAMIREZ**  
JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017  
Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3  
ORTEGA - TOLIMA

## IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

**Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez**

**Ortega -Tolima**

**Plan de estudios 2020 elaborado por:**

Germán Morales Marroquín  
Martha Sofia Escobar Ochoa  
Maritza Soto García  
Campo Elías Macías Montoya

**Actualización  
del plan de estudios 2021, responsables:**

Germán Morales Marroquín

Maritza Soto García

Sonia Milena Devia Carrasquilla  
Tania Isabel Echeverry Castaño  
Paola Andrea Hernández Mendoza



## INTRODUCCIÓN

El hombre se vio en la necesidad de asociarse para realizar una serie de actividades que le permitieran subsistir y acoplarse a las exigencias del contexto. Como ser social que es por naturaleza, empezó a relacionarse con los demás, estableciendo una serie de normas y reglas que facilitaron de una forma organizada su convivencia en sociedad. Desde esta posición se puede plantear que las Ciencias Sociales están encaminadas al estudio del hombre y las diversas actividades desarrolladas en un contexto social específico.

El área de Ciencias sociales es uno de los componentes más importante dentro de los pensum académicos de una institución porque es a través de esta ciencia como se logra comprender las dimensiones del ser humano, y la relación que los individuos tienen con el entorno que les rodea. De igual manera, esta ciencia es importante porque es a través de ella como se logra humanizar el conocimiento en un mundo globalizado que persigue exclusivamente el desarrollo técnico, es así, a partir de este campo del saber que se logra vincular elementos valorativos, de tal manera que el ser humano no se aleje de su humanidad.

Las ciencias sociales están llamadas a colaborar de manera urgente y primordial con la transformación social que anhelamos. Para ello, debemos propiciar ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos, que ayuden a afrontar las problemáticas del presente y del futuro.

Es por esto importante tener en cuenta que es necesario educar para la ciudadanía; una ciudadanía que se exprese en un ejercicio dialogante, solidario, emancipador y comprometido con los valores democráticos que deben promoverse en las aulas de clase.

La Institución Educativa técnica Nicolás Ramírez, busca con el área de ciencias sociales despertar en los educandos esa conciencia crítica, fundamental para el desarrollo del ser humano toda vez que contribuye a estimular sus relaciones consigo mismo, con los demás y con el medio que lo circunda. Es importante también porque en una sociedad como la nuestra se requieren personas capaces de interactuar, de ubicarse en el contexto de acatar normas y saber convivir en paz y armonía.



## **JUSTIFICACION**

La enseñanza de las ciencias sociales debe partir de una visión amplia en la que se recojan diferentes tendencias, centrar el objetivo en hombres y mujeres y su complejo mundo desde las interacciones políticas, económicas, sociales, geográficas e históricas.

La finalidad de esta área es amplia y no solo consiste en acumular y transmitir datos utilizando únicamente la memoria y la descripción de hechos, sino también en adquirir conocimientos que le permitan al estudiante enfrentarse adecuadamente a la comprensión de la realidad social, ser sujetos activos en este complejo mundo, participar en la dinámica social construyendo una democracia y aprender a trabajar con otras personas en la transformación de distintos conceptos.

El área de ciencias sociales permite a las y los estudiantes apropiarse de los conceptos socialmente validados para comprender la realidad y les ofrece las herramientas necesarias para hacer uso creativo y estratégico de diversas metodologías que les permitan acceder de manera comprensiva a la compleja realidad social. Estas son importantes en cuanto fundamentan la búsqueda de alternativas a los problemas sociales que limitan la dignidad humana, para lo cual es importante que desde el área se promueva en los niños, niñas y jóvenes posturas críticas y éticas frente a situaciones de injusticia social como la pobreza, el irrespeto a los derechos humanos, la contaminación, la exclusión social y el abuso de poder.

Se justifica el estudio de las Ciencias Sociales, si lo miramos como conocimiento orientado al fortalecimiento de una cultura Política, a la formación del ciudadano y a la consolidación de una sólida identidad cultural como base de la propia nacionalidad.

Las ciencias sociales y las ciencias humanas están llamadas a desempeñar un papel central en la mejor comprensión de los procesos de transformación social y de sus causas, esto se logrará a través de la investigación y su relación con procesos de innovación social, orientados a desarrollar estructuras o arreglos institucionales más eficientes y equitativos, así como marcos normativos que reflejen los cambios que se están introduciendo en aspectos tales como las nuevas formas que está tomando el papel del Estado y sus modos de acción en la sociedad colombiana.



## OBJETIVOS

- Comprender e interpretar los ámbitos sociales, económicos, políticos, culturales y religiosos de su contexto local, nacional e internacional a través de la lecto–escritura crítica, y reflexiva de su realidad para hacer del educando un sujeto animador, activo y cuestionador de su entorno social.
- Concientizar a los alumnos de la importancia de identificar y valorar su entorno social, cultural, ambiental, económico, histórico, político con sus respectivos vínculos.
- Encaminar a los estudiantes a desarrollar actividades de reflexión sobre los actos de su vida, que les permita afianzar un verdadero sentido de pertenencia de sus comunidades, regiones y el país.
- Concientizar en los jóvenes la búsqueda de alternativas de transformación del medio ambiente de manera racional, para explotarlo sin deteriorarlo, de tal manera que las futuras generaciones puedan también hacerlo.
- Afianzar en la familia, la comunidad, el entorno, el departamento y el país, valores que rescaten la importancia de la responsabilidad, el compromiso, el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la identidad.
- Promover en cada estudiante el aprecio por sí mismo.
- Desarrollar habilidades de comprensión de textos, análisis de hechos e interpretación de mapas para adecuarlos en otras ramas del conocimiento y en la vida cotidiana.

## METAS DE APRENDIZAJE

**Educación Básica:** Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Art. 20°:

Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;

Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.



**Básica Primaria:** Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Art. 21º.

La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;

El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.

La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.

El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.

La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política

La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

**Básica Secundaria:** Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Art. 22º

La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas

El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.

El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;

La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.

**Educación Media:** Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Art. 30º

La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social.

La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;

El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;

La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad



## MARCO LEGAL

La Constitución Política de Colombia (1991) en el art. 41 establece el estudio obligatorio de la Constitución y la instrucción cívica, además el artículo 67 aborda el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del ambiente.

En esa misma línea, la Ley General de Educación (1994) define a la educación “como proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (art. 1). Por lo tanto, dentro de los fines de la educación se establece “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad” (art. 5, numeral 2).

De esta manera en la Ley General de Educación (1994) se enmarca el accionar del área de Ciencias Sociales como ciudadanos colombianos:

- Artículo 13. “Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

\*Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;

\*Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;

\*Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad (...).”

- Artículo 14. Enseñanza obligatoria: “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política”;
- Artículo 20. Objetivos generales de la Educación Básica literal D: “Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua” (Ley 115, 1994).

En cumplimiento del derecho constitucional a la educación retomado por la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), el Ministerio de Educación Nacional ha venido promoviendo el desarrollo de alternativas educativas pertinentes y flexibles para las características geográficas y sociales de la población rural, como una estrategia para darle pertinencia a la educación con respecto al contexto de las instituciones educativas, aumentar la cobertura, conseguir la permanencia y mejorar la calidad de la educación.



De esta manera, tanto la política de calidad como la realidad institucional en el contexto rural, son insumos que en los Proyectos Educativos Institucionales deben ser reconocidos para alcanzar objetivos y metas estratégicas para brindar una educación de calidad, a la cual tienen derecho todos los estudiantes.

También se encuentra:

- Decreto 1860 de agosto 3 de 1994
- Ley 180, resolución 2343, ley 99.
- Estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales
- Lineamientos Curriculares de MEN
- Derechos Humanos

## MARCO TEORICO

La concepción que se aborda en este plan de estudios de la ciencia, implica una perspectiva como cuerpo de conocimientos que se desenvuelven en el marco de teorías que dirigen la investigación y por ende, como una práctica social y problematizadora (MEN, 2006). Así, las ciencias no solo intentan hacer descripciones o predicciones sino comprender lo que ocurre en el mundo y las interacciones que subyacen en los fenómenos o eventos.

Anda (2004) define a las Ciencias Sociales como un “conjunto de disciplinas académicas que estudian el origen y el desarrollo de la sociedad, de las instituciones y de las relaciones e ideas que configuran la vida social” (p. 195). Estas se componen de las siguientes disciplinas: antropología, arqueología, sociología, ciencias políticas, economía, geografía, historia e historiografía, derecho, psicología, criminología, psicología social, etc.

En la estructura del área podemos resaltar su carácter estructurante que le permite una interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y multidisciplinariedad con las disciplinas que la conforman, fundamentándose en la demanda social de las comunidades (MEN, 2006; Hernández, 2007).

Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) afirma que el área de las Ciencias Sociales “no sólo debe considerar los procesos epistemológicos y los cambios conceptuales propios de las disciplinas, sino que debe analizar, la problemática sociocultural en situaciones históricas particulares. Por ello, la enseñanza del área en la actualidad debe incluir en sus ámbitos de investigación los cambios locales, nacionales y globales, para que tengan funcionalidad, pertinencia y vigencia social” (MEN, 2002, p.74).

## MARCO CONTEXTUAL

La I.E.T. Nicolás Ramírez se ubica en el centro sur del departamento, a unos 110 kilómetros de la capital y 211 kilómetros de Bogotá.

En lo relacionado con el contexto social, económico y cultural de la comunidad orteguna, diremos que este municipio tiene una extensión de 945.km<sup>2</sup> (0,51 %) urbano y (99,49 %) rural, su población asciende según el Dane a 32.524 de personas, de estos el 45.2% es indígena, su economía está soportada mayoritariamente en la agricultura, en muy baja escala el comercio y la minería artesanal.



En lo que respecta la población atendida por la Institución, 76.7% es rural y urbana el 23.3%, indígena 23.1%, vulnerable 15.4%. La mayoría de los estudiantes provienen de hogares campesinos e indígenas ubicados en estratos 0, 1 y 2, la familia de nuestra institución interfiere directamente en la obtención de los resultados académicos óptimos de sus hijos por problemas de violencia intrafamiliar, desempleo, desnutrición y pobreza que como es evidente son caldo de cultivo de una muy baja educación. Pues solo el 0.2% alcanzan a profesionalizarse, se tiene una tasa de analfabetismo del 17,34%

La institución tiene 12 sedes de las cuales 1 está cerrada, 9 sedes son rurales y dos en el área urbana incluida la sede principal.

## **MARCO CONCEPTUAL**

### **Lineamientos curriculares**

El Ministerio de Educación Nacional entrega al país una propuesta novedosa de Lineamientos Curriculares para el área de Ciencias Sociales, completando de esta forma, los lineamientos de todas las áreas.

El proceso de formulación de los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales ha pasado por varias etapas. Una primera fue la investigación sobre el estado del arte de las ciencias sociales. Se visitaron normales, colegios y escuelas, que tuvieran proyectos alternativos novedosos; se miraron las planeaciones de los maestros, se conversó con los docentes, se hizo un análisis de todos los textos escolares de ciencias sociales y se revisó literatura de los académicos y currículos a nivel internacional, para ver qué tanta innovación había. A partir de estas visitas y análisis, se hizo un balance de la problemática de las ciencias sociales.

En la segunda etapa, el Ministerio de Educación Nacional elaboró una propuesta, cuyo primer borrador se sacó a discusión nacional en octubre de 2001 y se presentó en el Encuentro Internacional de Educación Ciudadana.

En la tercera etapa, se consultó la propuesta con dos sectores: con los maestros, con quienes se hicieron nueve talleres a nivel nacional; y con académicos de distintas partes del país, quienes tuvieron un mes para analizarla. Después se reunieron para presentar sus sugerencias.

En la cuarta etapa se hicieron los ajustes de acuerdo con los aportes presentados, los cuales se retomaron en su gran mayoría. El producto de esta reflexión es el documento actual de Lineamientos Curriculares, los cuales se comenzarán a aplicar en el segundo semestre de 2002.

Los lineamientos curriculares son orientaciones para que las instituciones, desde sus PEI, asuman la elaboración de sus propios currículos.

Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales son:

- 1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.**



2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

Tomado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87874.html>

### **Orientaciones Pedagógicas**

Las Orientaciones Pedagógicas se constituyen en un punto de partida para que las prácticas pedagógicas se enmarquen en el reconocimiento, respeto, valoración y diálogo con las formas propias de educar, en esa medida, más que caminos determinantes, propone reflexiones iniciales, pautas generales y miradas amplias de lo que implica trabajar en procesos de educación.

Por consiguiente, las Orientaciones Pedagógicas pretenden ser inspiradores para la acción, de manera que el equipo de la modalidad, en cabeza de los agentes educativos, en conjunto con los actores que también participan en la educación inicial, encuentren elementos de reflexión y análisis que les permitan enriquecer aquello que proponen para el trabajo cotidiano con las niñas y los niños.

### **Estándares Básicos De Competencias**

Son formulaciones claras, precisas y breves, emanadas del MEN. Son formulaciones universales, que describen conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes de todo el territorio colombiano deben obtener. Los estándares son observables, evaluables y medibles. Los estándares fueron definidos por el MEN desde tres perspectivas: conceptual (...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales – relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales y relaciones ético-políticas), procedimental (...me aproximo al conocimiento como científico-a social) y actitudinales (...desarrollo compromisos personales y sociales).

En los estándares básicos de calidad se hace un mayor énfasis en las competencias, sin que con ello se pretenda excluir los contenidos temáticos. No hay competencias totalmente independientes de los contenidos temáticos de un ámbito del saber -qué, dónde y para qué del saber-, porque cada competencia requiere conocimientos,



habilidades, destrezas, comprensiones, actitudes y disposiciones específicas para su desarrollo y dominio. Sin el conjunto de ellos no se puede valorar si la persona es realmente competente en el ámbito seleccionado. La noción actual de competencia abre, por tanto, la posibilidad de que quienes aprenden encuentren el significado en lo que aprenden.

### **Matriz De Referencia**

La matriz de Referencia es un instrumento de consulta para que la comunidad educativa identifique con precisión los resultados de aprendizaje esperados por los estudiantes basados en los Estándares Básicos de Competencia (EBC).

Constituye un elemento que permite orientar procesos de planeación, desarrollo y evaluación formativa. A manera de ejemplo, el establecimiento educativo puede proyectar acciones de aprendizaje y mejoramiento, con base en los resultados obtenidos en las pruebas Saber, teniendo en cuenta igualmente los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). De igual manera, el docente puede planear su clase con mayor pertinencia y el estudiante puede identificar los aprendizajes a mejorar.

La matriz de referencia le puede permitir al establecimiento educativo:

- a. Definir acciones de aprendizajes relacionados de manera directa con la evaluación.
- b. Identificar los conocimientos, capacidades y habilidades que se deben fortalecer en cada grupo de grados.
- c. Reconocer relaciones entre aprendizajes y evidencias para potenciar acciones didácticas y de mediación intencionadas.
- d. Identificar categorías conceptuales por área y posibles rutas para el desarrollo de competencias.
- e. Orientar procesos de planeación, desarrollo y evaluación formativa.

### **Mallas de Aprendizaje**

Las Mallas de Aprendizaje son entendidas como referentes para los docentes en la planificación y gestión de la organización curricular del proceso de enseñanza, las secuencias de actividades y posibles acciones de evaluación, desde consideraciones didácticas, actividades propuestas, recomendaciones para la enseñanza de las Ciencias Sociales y bibliografía para la ampliación del aprendizaje. Las Mallas de Aprendizaje se asumen como un campo de relaciones, saberes y decisiones donde el maestro reflexiona su quehacer, toma posturas, configura, reconstruye y evalúa sus prácticas.

El propósito de las Mallas de aprendizaje es ofrecer una herramienta pedagógica y didáctica a los Establecimientos Educativos y a los docentes para favorecer el fortalecimiento y la actualización curricular, centrada en los aprendizajes de los estudiantes grado a grado. Su importancia radica en que ofrecen sugerencias didácticas que orientan los procesos curriculares, especialmente en el aula.

### **Derechos Básicos De Aprendizaje**

La educación de calidad es un derecho fundamental y social que debe ser garantizado para todos. Presupone el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que forman a la persona de manera integral. Este derecho deber ser extensivo a todos los ciudadanos en tanto es condición esencial para la democracia y la igualdad de oportunidades. En esta ocasión, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) presenta los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), un conjunto de aprendizajes estructurantes<sup>1</sup> que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de educación escolar, desde transición hasta once, y en las áreas de lenguaje, matemáticas en su segunda versión, ciencias sociales y ciencias naturales en su primera versión. Los DBA de



ciencias sociales se publicarán virtualmente dado el momento histórico de nuestro país que invita a su construcción conjunta cuidadosa por parte de todas las colombianas y los colombianos. Estas cuatro versiones de los DBA continúan abiertas a la realimentación de la comunidad educativa del país y se harán procesos de revisión en los que serán tenidos en cuenta los comentarios de docentes, directivos docentes y formadores de formadores, entre otros actores.

## **DISEÑO CURRICULAR**

Pensar en currículo, supone una serie de elementos que van más allá del diseño de planes de estudio, del seguimiento de políticas educativas o del cumplimiento de los temas brindados por un libro de texto. El currículo debe pensarse desde lo sistémico con la participación de todos, consolidarse en la práctica y evaluarse de forma diagnóstica, formativa y sumativa.

El currículo logrado, hablamos de aquel que se queda en el interior del estudiante, el significativo, el que se fija en la memoria a largo plazo y lo lleva a actuar competentemente en diversas situaciones. Este currículo determina el éxito o el fracaso en nuestra labor, pero desafortunadamente no se puede evidenciar tan fácilmente. Por ello, es preciso diseñar instrumentos de evaluación de la práctica pedagógica que permitan a los estudiantes, directivos docentes y docentes, comprender el alcance de ese currículo logrado.

## **METODOLOGIA**

La metodología para adquirir el conocimiento en el área será aplicada mediante la acción participativa, llevando a la práctica, el conocimiento y la ubicación real, todo ello acompañado del material apropiado como mapas, ayudas audiovisuales, textos, talleres, juegos y otros; que permitan la ubicación de lugares y hechos, pero que además produzcan inquietudes por conocer la estructura y problemática de las sociedades, despertando el espíritu de curiosidad en el niño y el de la investigación en los jóvenes.

Por todo lo anterior es claro que la perspectiva didáctica implementada en el área es alternativa, para que el docente haga uso de la metodología que sea apropiada a los temas del área según corresponda, ya que con esta se busca enriquecer el conocimiento, partiendo de los intereses de los estudiantes quienes como protagonistas del aprendizaje buscan dar respuestas a los diversos problemas de su cotidianidad, los cuales son recreados a partir de la reflexión constante, contando con la orientación del docente que a su vez es investigador en el aula.

Así mismo son principios del desarrollo del plan de área de ciencias sociales la metodología participativa en donde el estudiante pueda apropiarse y reflexionar sobre entorno, conectando sucesos similares en todas culturas, desarrollando un trabajo colaborativo y articulado a las competencias ciudadanas; igualmente se busca el cuestionamiento y la indagación de la realidad:

La metodología del área no es rigurosa por la naturaleza humanística de la misma, que lleva a implementar diferentes herramientas y métodos para el desarrollo temático social, que en las actuales circunstancias de globalización e integración del conocimiento requieren una flexibilidad en método de enseñanza y en recursos que permitan conectar al estudiante con las realidades presentes y pasadas y le brinden diferentes perspectivas



de las mismas. El área también responde y se ajusta a las orientaciones dadas por el MEN en lo referente a estándares, lineamientos, competencias y logros, de igual manera varía según el nivel y grado escolar, respondiendo a intereses y experiencias del alumno.

Cabe resaltar que en las diferentes sedes rurales de la institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez, maneja la metodología de ESCUELA NUEVA y toda su reglamentación por ser una metodología que brinda al estudiante de estas zonas del país (zona campesina), ciertos beneficios y al mismo tiempo unos requerimientos propios de la metodología activa.

## **RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

El proceso de enseñanza de las ciencias sociales requiere de diversos recursos didácticos que permitan aclarar, indagar, reflexionar, planear, proponer, profundizar y aplicar conceptos, que permitan la articulación de saberes previos y saberes nuevos en la construcción de otros conocimientos que se reflejen en una comprensión más amplia de la realidad. Estos recursos se presentan como una gama de posibilidades que involucran una serie de materiales y herramientas, que sólo cobran importancia cuando se hacen efectivas en nuestras prácticas pedagógicas.

La Institución educativa Técnica Nicolás Ramírez cuenta con Aulas, mapas, recursos audiovisuales, biblioteca (textos escolares, cartillas multigrado) sala de sistemas, computadores, televisor, DVD, video Beam y planta física; otorgados por el Ministerio de Educación Nacional. Dicho material es empleado por todos los grados de básica primaria, básica secundaria y media. Además de los grados de las sedes rurales establecidos en los modelos de escuela nueva, post- primaria y el EMER.

Este material pedagógico permite familiarizar el aprendizaje con los intereses y necesidades de los niños a la vez que se relaciona con el contexto social y cultural en el que ellos se desenvuelven a diario. Por tanto, es válido señalar que tal material se convierte en mediador de ciertas realidades, lo que enriquece la acción didáctico - pedagógico, el descubrimiento de emociones, las relaciones cooperativas y de respeto por la participación mejorando así la comunicación dentro y fuera del aula de clase.

También existe material creado mancomunadamente en el salón de clase por el docente y los estudiantes de acuerdo con el objetivo que se quiere llegar en una búsqueda permanente de información, de aclaración y de experiencia es así que se logran crear material no solamente textual sino también vivencial, de solución independientes pero también de solución grupal es el caso de los planos, maquetas, talleres, simulacros de pruebas, fotografías, etc.

## **INTENSIDAD HORARIA**

MEN Decreto 1850 de 2002

El horario de la jornada escolar será definido por el rector o director, al comienzo de cada año lectivo, de conformidad con las normas vigentes, el proyecto educativo institucional y el plan de estudios, y debe cumplirse durante las cuarenta (40) semanas lectivas establecidas por la Ley 115 de 1994 y fijadas por el calendario académico de la respectiva entidad territorial certificada.



Es importante aclarar que la siguiente intensidad horaria es tanto para las sedes urbanas

GRADO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO	TOTAL
PRIMERO	2 HORAS	20	20	20	20	80
SEGUNDO	2 HORAS	20	20	20	20	80
TERCERO	2 HORAS	20	20	20	20	80
CUARTO	2 HORAS	20	20	20	20	80
QUINTO	2 HORAS	20	20	20	20	80
SEXTO	3 HORAS	30	30	30	30	120
SEPTIMO	3 HORAS	30	30	30	30	120
OCTAVO	3 HORAS	30	30	30	30	120
NOVENO	3 HORAS	30	30	30	30	120
DECIMO	1 HORA	10	10	10	10	40
ONCE	1 HORA	10	10	10	10	40

como para las sedes rurales de la institución educativa.

## EVALUACION

En las diferentes sedes de la Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez, manejará el modelo de evaluación implementada por la Institución en el SIEE:

### **ARTÍCULO 9: VALORACIÓN INTEGRAL FINAL:**

Valor numérico que resumirá en un todo, todos los juicios de valor emitidos durante el desarrollo y construcción de los conceptos y competencias de cada estudiante. En esta se desarrollan los siguientes procedimientos:

- **AUTO EVALUACIÓN:** cada estudiante a partir del proceso personal desarrollado, compromiso y responsabilidad con la asignatura, cumplimiento de los deberes como estudiante establecido en el manual de convivencia, emite un valor de 1.0 a 5.0, correspondiente a su percepción acerca de su dimensión personal.



El docente en el momento de llevar a cabo con sus alumnos el proceso de autoevaluación dará a conocer a sus estudiantes los criterios bajo los cuales éste dará su valoración.

Dichos criterios son entre otros:

- 1º En el proceso personal: respeto hacia sí y hacia sus compañeros, presentación personal, tolerancia, responsabilidad en su proceso de aprendizaje
- 2º Compromiso con la asignatura
- 3º Responsabilidad
- 4º Cumplimiento de sus deberes como estudiante

Si el estudiante se niega a realizar su autoevaluación sobre estos criterios la nota en su autoevaluación será discrecional por parte del docente del área. Si en el momento de realizada la autoevaluación el estudiante no asiste a clase, tendrá derecho a que se le practique dicho proceso hasta el momento de subir las notas a la plataforma de la institución.

Para efectos de la valoración final del periodo la autoevaluación tendrá un valor de 10 %

- **COEVALUACIÓN:** en diálogo con el maestro y en interlocución con sus pares, se emiten juicios de valor frente a su desempeño durante el período, enfatizando en lo actitudinal y en su nivel de compromiso con las actividades. Para efectos del desarrollo de este proceso el docente dará a conocer a sus estudiantes los parámetros o criterios bajo los cuales será evaluado por sus pares. Para la valoración final del periodo la coevaluación tendrá un valor de 10 %

- **HETEROEVALUACIÓN:** Valoración que el docente realiza con base en el desempeño general del estudiante durante el período después de aplicar algunos de los diferentes instrumentos de evaluación: Exámenes tradicionales, estudio de casos, reseñas de lectura, producción de textos, exámenes con libro abierto, trabajos prácticos de aplicación, exposiciones, portafolios, aplicación de pruebas físicas, evaluación de período tipo saber e ICFES y participación en clase. Para efectos de la valoración final del periodo la heteroevaluación tendrá un valor de 80 %

## **ARTÍCULO 10: ESCALA DE VALORACIÓN NACIONAL Y SU RESPECTIVA EQUIVALENCIA**

EN LA ESCALA INSTITUCIONAL: Para efectos de la valoración de los estudiantes en cada asignatura del Plan de Estudios, se establece la siguiente escala numérica con su correspondiente equivalencia nacional.

ESCALA DE DESEMPEÑO NACIONAL	DESCRIPCION
SUPERIOR = Desempeño excepcional	Se le asigna al estudiante cuando alcanza de manera excepcional todos los indicadores de desempeño de las áreas y/o asignaturas del Plan de Estudios y da más de lo esperado. Su calificación será de 4.50 a 5.0
ALTO= Desempeño Satisfactorio	Corresponde al estudiante que alcanza satisfactoriamente todos los indicadores de desempeño previstos en



	cada una de las áreas y/o Asignaturas del Plan de Estudios, se evidencian algunas limitaciones en la apropiación del proceso, superando las mismas con la implementación de estrategias. Su promedio en calificación será de 3.8 a 4.4
BÁSICO=Desempeño Mínimo	Se entiende como la superación de los desempeños mínimos en relación con las asignaturas, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en El Proyecto Educativo Institucional. Aunque puede ser promovido en su proceso académico, debe mejorar su desempeño para alcanzar mejores niveles de aprendizaje. Su nota promedio será de 3.0 a 3.7
BAJO= Desempeño Insatisfactorio	Es el estudiante que no alcanza las competencias fundamentales de acuerdo con los estándares básicos para continuar su proceso de aprendizaje a pesar de recibir apoyo e implementar diversos planes de mejoramiento. Su nota será de 1.0 a 2.9

### ACUERDO PEDAGÓGICO

El Acuerdo Pedagógico propone el desarrollo de un consenso entre los estudiantes y el docente, con el propósito de socializar y concertar aspectos formativos importantes para el desarrollo de la gestión académica, propiciando oportunidades que faciliten el cumplimiento de los objetivos misionales y visionales de la institución.

### BIBLIOGRAFIA

- Constitución Política de Colombia. 1991
- Ley general de educación. Ley 115 .1994.
- Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales. Santafé de Bogotá. 2002.
- Estándares básicos de competencias en ciencias sociales y ciencias naturales.
- Derechos básicos de aprendizaje para el área.
- Anda, C., & Gutiérrez, C. A. (2002). *Introducción a las ciencias sociales*. Editorial Limusa.
- Martínez Álvarez, F., Ortiz Hernández, E., & González Mora, A. (2007). Hacia una - Epistemología de la transdisciplinariedad. *Humanidades Médicas*, 7(2), 0-0.
- Ministerio de Educación Nacional MEN 2002
- Ministerio de Educación Nacional MEN 2006
- SIEE Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez



REPUBLICA DE COLOMBIA  
*INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA*

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** PRIMERO

**PERIODO:** UNO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	TRANSVERSALIDAD	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO EVALUACION
Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Identifico y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	El colegio  Normas del colegio  Mi entorno (Familiar, Comunitario y escolar)	Reconoce la estructura de la comunidad escolar.  Clasifica las normas del manual de convivencia y la importancia de usarlos correctamente.  Explico algunas características según el entorno familiar, comunitario y escolar.	Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.	DERECHOS HUMANOS  Elección del gobierno escolar, personero y contralor de más entes del gobierno escolar.	Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras.  Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia.  Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.  Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar	Colorea las diferentes dependencias del colegio.  Identifica los símbolos de la institución  Dibujar algunas normas de tu comunidad escolar.	Identifica las dependencias de la escuela.  Crea normas en común acuerdo para una sana convivencia en el colegio.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA** AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: PRIMERO

PERIODO: DOS

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	TRANSVERSALIDAD	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO EVALUACION
----------------	------------------	-------------	-----------------	-------	-----	-----------------	----------------------------	----------------------	---------------------



REPUBLICA DE COLOMBIA  
**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA**

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

<p>Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.</p>	<p>Identifica algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p>	<p>Interpretativa          Argumentativa y          Propositiva</p>	<p>Soy único</p> <p>Somos diferentes</p> <p>Comportamiento en la mesa.</p>	<p>Identifica características físicas y de comportamiento de cada persona.</p> <p>Identificar la diversidad étnica representada en grupos.</p> <p>Reconoce a cada persona como un ser único</p>	<p>Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p>	<p>PESCC</p> <p>lizada de bandera en donde se exalta el día de los niños y las niñas</p>	<p>Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único. Compara similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse, con los demás integrantes del salón de clase.</p> <p>Reconoce de sí mismo, de sus compañeros y de sus familiares aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás.</p> <p>Reconoce las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive.</p>	<p>Realiza la escarapela con sus datos personales.</p> <p>Identifico características físicas en mis compañeros.</p> <p>Describen sus cualidades y defectos.</p> <p>Recorta y pega imágenes que representen emociones.</p> <p>Representa gráficamente algunos derechos y deberes.</p>	<p>Describe a sus compañeros según las características físicas y de comportamiento.</p>
---	---	---	--	---	--	--	---	--	---

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** PRIMERO

**PERIODO:** TRES



REPUBLICA DE COLOMBIA  
**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA**

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	TRANSVERSALIDAD	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO EVALUACION
La necesidad de abordar el autocuidado y cuidado mutuo del núcleo familiar.	Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas de mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	La familia  Convivencia en mi barrio  Los derechos y deberes en la familia.	Identifica la familia como grupo básico a la que pertenece.  Clasifica deberes y derechos de la familia.  Reconoce la importancia de practicar los valores en mi barrio para contribuir a la sana convivencia.	Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, vereda o del lugar donde vive.	DERECHOS HUMANOS  Celebración del Día de los derechos humanos por parte de los estudiantes de cada grado .Mediante la realización de izada de bandera.	Relata los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase, por ejemplo, el inicio de la vida escolar, la celebración del día de los niños, las izadas de bandera o la celebración de cumpleaños, entre otros, diferenciando el antes y el ahora.  Señala las transformaciones recientes observadas en el entorno físico de su comunidad y el para qué se realizaron.  Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario.  Plantea preguntas acerca de sucesos destacados que han tenido lugar en su comunidad.	Complete el árbol genealógico de tu familia, escribiendo el nombre de tus parientes.  Representa en dibujos la familia.  Mediante imagines escribe el derecho o el deber que representa en cada situación.  Elabore una lista de las actividades que realizan las personas en tu barrio	Describe las actividades u oficios que realiza cada uno de los miembros de la familia.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** PRIMERO

**PERIODO:** CUATRO



REPUBLICA DE COLOMBIA  
**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA**

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	TRANSVERSALIDAD	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS EVALUACION
Establezco la importancia de reconocer el entorno y el lugar donde vivo	Identifico y describo algunas formas de relieve, estados del tiempo del entorno donde vivo	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Formas de relieve  Estados del tiempo  Mi papel en el cuidado de lo público.	Reconoce características de su entorno  Reconoce el lugar donde vive.  Identifico los estados del tiempo.	Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.	DERECHOS HUMANOS  Celebración del Día de los derechos humanos por parte de los estudiantes de cada grado .Mediante la realización de izada de bandera.	Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas.  Diferencia los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive.  Identifica aquellas obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad y expresa las ventajas que estas traen.  Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda o lugar donde vive	Representa los principales formas de relieve  Describe las características del lugar donde vive.  Elabora actividades representando los estados del tiempo  Dibuja el lugar donde vive con la infraestructura que lo rodea.	Identifica las características del entorno.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** SEGUNDO

**PERIODO:** PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	TRANSVERSALIDAD	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Aportes culturales que una comunidad hace a la sociedad en busca de un bien común.	Identifico las normas que rigen algunas comunidades así como su utilidad y distingo aquellas en las que puedo participar en sus modificaciones .	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Derechos y deberes de la familia.  Forma del relieve.  Cuidados que se deben tener con el paisaje geográfico.	Reconozco y clasifico los derechos y deberes de la familia.  Identifica las formas del relieve.  Reconozco la importancia de los cuidados que deben tener con el paisaje geográfico .	Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.	DERECHOS HUMANOS: elección del gobierno escolar ( cronograma de actividades proyectos transversales)	Reconoce características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción.  Describe y diferencia características de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes.  Identifica los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo.  Describe las ventajas y desventajas que representa tener vivienda en zona urbana o rural	Dibujo a la comunidad que pertenezco.  Realiza fichas de información sobre la familia.  Enumera funciones que realizan las diferentes comunidades.	Clasifica las características de una comunidad escolar.  Propone algunas normas para la sana convivencia escolar y familiar.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** SEGUNDO

**PERIODO:** SEGUNDO



REPUBLICA DE COLOMBIA  
**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA**

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	TRANSVERSALIDAD	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Hay diversas formas de constituir un entorno sano y saludable para el ser humano.	Reconozco, describe y diferencio las principales características del relieve y del clima en el municipio.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	La comunidad.  El municipio.  Conservación de los recursos naturales.	Identifico algunas características de comunidades a las que pertenezco,  Reconozco las características básicas del municipio como organización política y social.  Establezco diferencias entre un paisaje natural y cultural.  Valoro la importancia y cuidado de los recursos naturales.	Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.	PRAE: clasificación de residuos solidos ( cronograma de actividades proyectos transversales)	Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento.  Ubica las comunas, corregimientos, localidades y/o territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales.  Nombra topónimos (nombres propios que adoptan los lugares geográficos) en su municipio y diferencia su ubicación en el medio urbano o rural.  Diferencia la organización de grupos pequeños como la familia, salón de clase, colegio con las de los grupos más grandes como resguardo, territorios afrocolombianos y municipio.	Dibujo el mapa del municipio con los límites.  Identifica elementos de la zona rural y la zona urbana.  Enumera las diferentes actividades que se realizan en el paisaje natural y cultural.  Realiza sopa de letras para identificar los factores del clima.  Enumera los recursos naturales de su entorno y su aprovechamiento.	Identifica y ubica el país, el municipio y la vereda en un territorio.  Clasifica acciones que favorecen y concientizan al ser humano sobre el cuidado del paisaje natural.  Sustenta algunas características de la socioculturalidad de una comunidad.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** SEGUNDO

**PERIODO:** TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	TRANSVERSALIDAD	EVIDENCIAS APRENDIZAJES	DE	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
La necesidad de explicar el desarrollo del ser humano en los diferentes entornos.	Identifico y describe algunos elementos que me permiten reconocer la evolución de algunos objetos a través del tiempo.	Interpretativa y Argumentativa y Propositiva	Los medios de comunicación  Los medios de transportes.  Los sentimientos.	Valora la importancia que tienen los avances tecnológicos para el desarrollo de mi sociedad.  Relaciona los medios de transporte con sus respectivas vías de comunicación.  Reconozco la importancia de los sentimientos para la convivencia.	Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.	DERECHOS HUMANOS: "día de los derechos humanos" (cronograma de actividades transversales)	Diferencia los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano, a partir de relatos de su familia.  Clasifica las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado.  Describe el medio de transporte que más usa para llegar o salir de su casa y expone sus ventajas y desventajas.  Representa gráficamente la movilidad en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas		Menciona los diferentes medios de transporte.  Busca en la sopa de letras los diferentes medios de comunicación	Organiza cronológicamente los avances de los medios de comunicación.  Compara los medios de transporte en el sector urbano y rural.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

**NICOLÁS RAMÍREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** SEGUNDO

**PERIODO:** CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	TRANVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Identificar lugares teniendo en cuenta los conceptos de lateralidad y/o ubicación espacial	Ubicación básica en el espacio mediante la orientación aplicándola en su entorno y representándola gráficamente mediante planos y mapas.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	La orientación  Los puntos cardinales.  Manual de convivencia.	Reconozco los espacios físicos que me rodean.  Identifica los puntos cardinales y los interpreta como sistema de orientación.  Reconoce la importancia de la orientación para ubicar el municipio con respecto al departamento.  Reconozco la importancia del manual de convivencia escolar.	Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro	Establece relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la Institución Educativa a través de dibujos, gráficos o planos.  Traza las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de clase para llegar a la escuela y las representa en un dibujo.  Emplea otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales.	RIESGOS Y DESASTRES: Simulacro de evacuación sísmica. ( cronograma de actividades proyectos transversales)	Ubica en el mapa de Colombia el departamento donde vives.  Resuelve crucigramas  Construye instrumentos de orientación.  Realiza mapas conceptuales.  Desarrolla sopas de letras.	Utiliza los puntos cardinales para ubicarse respecto a un lugar determinado  Orienta la vivienda que habita respecto a la ubicación de la localidad, departamento y país.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** TERCERO

**PERIODO:** PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	TRANSVERSALIDAD	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	Reconoce los cambios presentan en espacios como la escuela, la plaza principal y el mercado, entre otros.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Municipio.  La orientación.  Manual de convivencia.	Reconozco las características básicas del municipio como organización política y social.  Conocer la orientación de puntos cardinales de nuestro municipio.  Reconozco la importancia de las normas para mantener la convivencia en la comunidad escolar.	Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura.  En su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.	GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES: Taller de prevención de accidentes caseros y de seguridad vial. (cronograma de actividades proyectos transversales)	Diferencia cambios dados en el territorio local por la construcción de obras públicas (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto y hospitales, entre otros).  Indaga sobre el aumento o disminución de la población en el departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, a partir de diferentes fuentes documentales  Identifica problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales.	Resuelve crucigramas  Realiza mapas conceptuales.  Desarrolla sopas de letras.	Compara actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos  Describe las semejanzas y diferencias de escenarios públicos de un sector rural a un sector urbano.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

**PLAN DE ASIGNATURA AREA: CIENCIAS SOCIALES**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO: TERCERO**

**PERIODO: SEGUNDO**

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	TRANSVERSALIDAD	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Reconozco las principales formas del relieve y su representación gráfica.	Identifica el aspecto físico de las regiones dentro del contexto nacional hallando diferencias y semejanzas en el relieve los recursos naturales y actividades económicas.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Clases de paisajes.  Formas del relieve  Las leyes	Identifico las clases de paisajes.  Identifico las diferentes formas del relieve.  Identifico y describe las principales leyes de nuestra comunidad.	Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan	PRAE: clasificación de los residuos sólidos (cronograma de actividades proyectos transversales)	Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua.  Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios.  Describe las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales).  Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos.	Colorea las diferentes formas de relieve.  Realiza el croquis de Colombia y colorea las cordilleras.  Recorta y pega los recursos naturales.  Realiza listas de las actividades económicas de Colombia.	Establecer relaciones entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos.  Promover el uso y el re- uso adecuado de los recursos renovables y no renovables.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** TERCERO

**PERIODO:** TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	TRANSVERSALIDAD	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Las organizaciones que protegen los derechos y deberes de los niños.  La comunidad  Etnias	Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.  Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar).  - Explicar las características de las etnias que habitaron el territorio.	Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento o como entidad política, administrativa y jurídica	DERECHOS HUMANOS: "día de los derechos Humanos" ( cronograma de actividades proyectos transversales)	Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, Diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos.  Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación.  Emite sus opiniones frente a las problemáticas observadas en los procesos de elección de cargos políticos en la región.  Propone acciones que pueden desarrollar las instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades	Realización de mapa conceptual  Interpretación de crucigramas.  Socialización del manual de convivencia  Desarrollo de sopa de letras sobre las organizaciones de la comunidad y sus funciones.  Investigar las organizaciones de protección y sociales	Identifica su valor de niño en la constitución política de Colombia de 1991, en el código de la infancia y la adolescencia. Para promover la sana convivencia

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "NICOLÁS RAMÍREZ" – ORTEGA**



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** TERCERO

**PERIODO:** CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	TRANSVERSALIDAD	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
<p>Comparo algunas causas que dieron origen a los diferentes periodos de la historia.</p>	<p>Identificó y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia</p>	<p>Interpretativa Argumentativa y Propositiva</p>	<p>Primeros pobladores de América</p> <p>El descubrimiento</p> <p>Recursos naturales</p>	<p>Identifica los primitivos pobladores de América.</p> <p>Interpreta el descubrimiento de América</p> <p>Identifico los principales recursos naturales (Renovables y no renovables)</p>	<p>Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, Municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p>	<p>DERECHOS HUMANOS: "día de la multiculturalidad",</p>	<p>Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región (afro descendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos).</p> <p>Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos.</p> <p>Elabora conclusiones sobre la situación social y económica de los indígenas en su región haciendo uso de diferentes fuentes de información.</p>	<p>Realizar el mapa de las rutas que siguieron los primeros pobladores de nuestro país.</p> <p>Consultar las biografías de los conquistadores de América.</p> <p>Realizar el mapa de los diferentes periodos de la conquista.</p>	<p>Conocer aspectos relevantes de la historia para comprender el presente económico, político y social.</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** CUARTO

**PERIODO:** UNO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	TRANSVERSALES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Relaciones espaciales y ambientales	Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Formas del relieve.  Primeros pobladores de América  Gobierno escolar.	Identifico las principales formas del relieve.  Diferenciar los primeros pobladores de América..  Reconozco la importancia del gobierno escolar de la institución.	Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.	PRAE: socialización (cronograma actividades proyectos transversales)	Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político.  Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia.  Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes.  Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión.	Representa en un mapa los límites geográficos de Colombia.  Busca en la sopa de letras las fronteras de Colombia.  Juegos y reconocimiento de actividades cotidianas con relación al movimiento de la tierra.	Interpretar las actividades cotidianas del ser humano respecto a la rotación de la tierra.  Conocer el valor del tiempo en la vida del ser humano.  Valorar la funcionalidad del sistema solar para la vida del ser humano.  Diferenciar los aspectos físicos de un territorio.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** CUARTO

**PERIODO:** DOS

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	TRANSVERSALIDAD	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita	Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales de Colombia	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Las regiones de Colombia.  Recursos naturales  Formas de gobierno y procesos políticos del país.	Identificar las características geográficas y culturales de las regiones de Colombia.  Identifico los principales recursos naturales.  Reconozco las principales formas de gobierno con los procesos políticos del país.	Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afro descendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.	Derechos humanos: El cuidado del medio ambiente” (cronograma actividades proyectos transversales).	Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional.  Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión.  Describe el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana.  Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a construir una sociedad más justa.	Se tendrá en cuenta los diferentes mecanismos De participación de los estudiantes.  - talleres sobre los aspectos económicos, sociales y culturales de las regiones de Colombia.	Ubicar cada una de las regiones naturales de Colombia.  Demostrar lúdicamente la cultura de las diferentes regiones de Colombia.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** CUARTO

**PERIODO:** TRES

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	TRANSVERSALIDAD	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Mujeres y hombres velando por el cumplimiento de los derechos humanos	Reconocer los derechos de una sociedad democrática y su organización	Interpretativa y Argumentativa y Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- División política de Colombia.</li> <li>- Culturas Indígena del Tolima</li> <li>-Un ciudadano ejemplar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocer la división política de Colombia.</li> <li>- Explicar las características de los grupos indígenas que habitaron el territorio del Tolima.</li> <li>-Reconocer las características de un ciudadano ejemplar.</li> </ul>	Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.	PRAE: cartografía (cronograma actividades proyectos transversales)	<p>Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.</p> <p>Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.</p> <p>Reconoce las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica cómo buscar apoyo de ser necesario, en la personería</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración del mapa del Tolima ubicando los municipios.</li> <li>- Participación individual.</li> <li>- Sopas de letras buscando el nombre de los municipios.</li> <li>- Mitos y leyendas del Tolima.</li> </ul>	<p>Conoce y da valor al trabajo como derecho de las personas para suplir necesidades.</p> <p>Identifica momentos importantes de la época indígena resaltando la labor hasta la época actual.</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA  
*INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA*

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

							<p>estudiantil, el comité de convivencia escolar, la comisaría de familia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la Policía Nacional.</p> <p>Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** CUARTO

**PERIODO:** CUATRO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	TRANSVERSALIDAD	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.	Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	La conquista del territorio colombiano  Campaña libertadora  El poder del pueblo como me relaciono con otros pueblos.	Identificar las transformaciones vividas por las comunidades que han habitado el territorio Colombiano.  Reconocer la importancia de la campaña libertadora para la emancipación del territorio colombiano.  Descubrir la organización del poder del pueblo y como me relaciono con otros pueblos.	Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.	DERECHOS HUMANO: Celebración “día de los derechos humanos” Encuentro deportivo “ no a la discriminación” (Cronograma de actividades proyectos transversales).	Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente. Compara las organizaciones sociales, económicas religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros).  Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales	Realizar el mapa de las rutas que siguieron los primeros Conquistadores de nuestro país.  Consultar las biografías de los personajes más significativos en la campaña libertadora de nuestro territorio.  Realiza dibujos y representaciones hechos que se presentaron en la colonia.	Argumenta hechos históricos políticos, económicos y sociales durante la época de la conquista y la colonial.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
*INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA*

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

							<p>de las comunidades indígenas y describe su situación actual.</p> <p>Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** QUINTO

**PERIODO:** UNO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	TRANSVERSALIDAD	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO EVALUACION
Las actividades económicas representan un factor de desarrollo para la población.	<p>Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su</p> <p>Impacto en las comunidades.</p>	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<p>Ubicación astronómica de un lugar.</p> <p>División política del departamento</p> <p>El estado colombiano.</p>	<p>Reconocer la posición astronómica y geográfica de Colombia identificando sus elementos y características básicas</p> <p>Reconozco las características básicas de la división política del departamento.</p> <p>Reconocer características del estado Colombiano</p>	Comprendo e las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.	Derechos Humanos: Sensibilización por parte de cada director de grado a los estudiantes sobre “¿Qué son los derechos humanos?” a través de la creación de carteleros, composiciones literarias, dibujos, e.t.c	<p>Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos.</p> <p>Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia.</p> <p>Explica la presencia de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país.</p> <p>Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos.</p>	<p>Sopa de letras.</p> <p>- Crucigramas.</p> <p>- Relaciones.</p> <p>- Consulta bibliográfica e Internet.</p> <p>- Elaboración y exposición de carteleros.</p> <p>- Mesa redonda.</p>	<p>Ubica en el mapa los límites geográficos y astronómicos de Colombia.</p> <p>Muestra conocimiento sobre los sectores de la economía en Colombia.</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** QUINTO

**PERIODO:** DOS

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	TRANSVERSALIDAD	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Mujeres y hombres velando por el cumplimiento de los derechos humanos	Comprender algunos conceptos básicos para el estudio de la población colombiana, identifico sus características culturales y Sociales y lo relaciono con su distribución en el territorio nacional.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Colombia mi país  Situación geográfica y astronómica de Colombia.  Las ramas del poder público.	Reconozco las características básicas de Colombia mi país.  Relacionar la posición astronómica de Colombia identificando sus elementos y características básicas  Identificar las ramas del poder público.	Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.	Gestión de Riesgos y desastres: Elaboración de planos y rutas de evacuación (Cronograma de actividades proyectos transversales).	Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales).  Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional.  Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo).  Participa en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.	Sopa de letras.  - Crucigramas.  - Relaciones.  - Consulta bibliográfica e Internet.  - Elaboración y exposición de cartelera.  - Mesa redonda.	Agrupa la población de colombiana según la raza.  Identifica factores que influyen al momento de ocurrir una migración.  Formula ventajas y desventajas del urbanismo en Colombia.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** QUINTO

**PERIODO:** TRES

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	TRANSVERSALIDAD	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios	Establecer los rasgos políticos y económicos básicos de la república Liberal.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Colombia comienzos del siglo XX.  República conservadora y liberal.  La constitución nacional.	Identificar las características de Colombia en el siglo XIX.  Identificar los últimos sucesos que han marcado la historia Nacional.  Conocer la importancia de la constitución nacional.	Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.	DERECHOS HUMANOS: Celebración “día de los derechos humanos” Encuentro deportivo “no a la discriminación” (Cronograma de actividades proyectos transversales).	Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país.  Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información.  Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista).  Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz.	- Actividades grupales. - Sopa de letras. - Lluvias de ideas. - Talleres. - Carteleras.	Argumenta hechos históricos políticos, económicos y sociales en Colombia ocurridos en siglo XX.  Compara el valor de la educación en Colombia con el mundo actual.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** QUINTO

**PERIODO:** CUATRO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	TRANSVERSALIDAD	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Establezco la importancia de reconocer la conformación del estado y la participación política del país.	Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia – ramas del poder público– en las diferentes épocas.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	El estado colombiano  La constitución Nacional  Republica liberal	Reconoce características del estado Colombiano  Explica la importancia de la constitución política de Colombia.  Comprende la importancia de la participación política de los colombianos	Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.	DERECHOS HUMANOS: la multiculturalidad (Cronograma de actividades proyectos transversales).	Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales). I Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional. I Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo). I Participa en proyectos colectivos (Gobierno Escolar,	Escribe un texto sobre la importancia del estado colombiano  Consulta las características principales de la constitución política.  Elabora actividades representando las ramas del poder	Reconoce la constitución política de Colombia como el manual que nos rige para una sana convivencia.  Muestra una postura crítica constructiva sobre el papel que juega el pueblo en la nación.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
*INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA*

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

							ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA  
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
**NICOLAS RAMIREZ**  
JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017  
Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3  
ORTEGA - TOLIMA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** SEXTO

**PERIODO:** UNO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
----------------	------------------	-------------	-----------------	-------	-----	----------------------------	-----------------	----------------------	------------



REPUBLICA DE COLOMBIA  
**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA**

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

<p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p>	<p>Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.</p>	<p>Interpretativa          Argumentativa y          Propositiva</p>	<p>- El universo y el sistema solar</p> <p>-La tierra nuestro planeta</p> <p>-El relieve continental</p>	<p>Comprende los elementos básicos que conforma el universo.</p> <p>Identifica las principales características del planeta tierra</p> <p>Reconoce algunas formas del relieve y las representaciones de la tierra dadas</p>	<p>Ccomprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.</p> <p>Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.</p>	<p>Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué.</p> <p>Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra.</p> <p>Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo. Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en las temperaturas, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas.</p> <p>Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta</p>	<p>PRAE: el cuidado del planeta tierra.</p> <p>ACTIVIDAD:          Elaboración de cartelera sobre la importancia de cuidar nuestro planeta.</p>	<p>En forma grupal analizan lecturas asignadas y luego sustentan frente al Grupo.</p> <p>- Se elaboran los mapas respectivos y se hacen las localizaciones Necesarias.</p> <p>- Desarrollan talleres y Guías de trabajo.</p>	<p>-Reconoce los astros y otros cuerpos que se encuentran en el universo</p> <p>Le da la importancia a la geografía como herramienta para ubicarse</p> <p>Conoce los relieves que presenta la tierra.</p>
--	---	---	--	--	--	--	---	--	---



REPUBLICA DE COLOMBIA  
*INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA*

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

						<p>genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje.</p> <p>I Diferencia las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas.</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEXTO

PERIODO: DOS

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	TRANVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>· Valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo</p>	<p>Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Interpretativa            Argumentativa y            Propositiva</p>	<p>La ciencia de la historia y el conocimiento de la humanidad</p> <p>Periodos de la prehistoria.</p> <p>Evolución de las diferentes eras Geológicas</p>	<p>Identifica la ciencia de la historia como elemento fundamental para el conocimiento de la humanidad.</p> <p>Comprende que el descubrimiento y utilización de los metales contribuyó al desarrollo de la humanidad.</p> <p>Capacidad para identificar cada uno de los períodos de la historia.</p>	<p>· Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno</p>	<p>Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los <i>australopitecos</i>, <i>homo habilis</i>, <i>homo erectus</i>, <i>homo neanderthalensis</i> y <i>homo sapiens sapiens</i>, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios.</p> <p>Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas...) así como las repercusiones en su vida y en el entorno.</p> <p>Explica el papel del trabajo de los</p>	<p>DERECHOS HUMANOS:            Características de los seres humanos y sus relaciones en comunidad.</p> <p>ACTIVIDAD: Los estudiantes en grupo crearan una reflexión escrita o dibujo donde expongan las relaciones humanas de los primeros hombres en comunidad</p>	<p>· Se hacen lecturas comprensivas de diversos textos y se resuelven actividades propuestas.</p> <p>- Las actividades se resuelven tanto individual como grupalmente.</p> <p>- Al finalizar el periodo se hará la evaluación para analizar los procesos y resultados</p>	<p>-Articula la historia para llegar a conocer el hombre de hoy.</p> <p>-Toma en cuenta que la utilización de metales ayudó al desarrollo y evolución del hombre.</p> <p>-Clasifica y reconoce cada periodo de la historia</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA  
*INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA*

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

						homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

I Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** SEXTO

**PERIODO:** TRES

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	TRANVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos</p>	<p>Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p>	<p>Interpretativa            Argumentativa y            Propositiva</p>	<p>Características de las primeras civilizaciones Mesopotamia y Egipto</p> <p>Las primeras civilizaciones Organización socio económica, política, cultural del lejano y cercano Oriente.(India y China)</p> <p>Grecia y Roma</p>	<p>Diferencia los rasgos característicos de las primeras civilizaciones</p> <p>Habilidad para reconocer los principales aportes de las culturas de las civilizaciones más antiguas.</p> <p>Conoce e identifica los diferentes continentes y sus principales accidentes geográficos.</p>	<p>Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p> <p>Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el poder político del mundo contemporáneo</p>	<p>Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo).</p> <p>Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia.</p> <p>Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el</p>	<p>DERECHOS HUMANOS: el código de Jamurabi y las leyes griegas representa una de los mecanismos para reconocimiento de derechos.</p> <p>ACTIVIDAD: a través de la elaboración en cartelera de las leyes que regían en la época antigua para las comunidades.,</p>	<p>Con las orientaciones del docente, se inicia identificando lo que el estudiante sabe o conoce acerca del tema, por medio de una lluvia de ideas.</p> <p>- En forma grupal o individual se hacen lecturas comprensivas de textos para resolver las actividades propuestas.</p> <p>- Exposiciones frente al grupo de temas específicos</p> <p>- Elaboración de mapas</p>	<p>-Muestra conocimiento sobre las primeras civilizaciones.</p> <p>-Representa y ubica en mapas las principales características de los continentes.</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA  
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

					<p>empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad.</p> <p>I Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales</p> <p>Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad,</p> <p>Explica cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA  
*INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA*

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

						ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** SEXTO

**PERIODO:** CUATRO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	TRANSVERSALIDAD AD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>.Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (Ciencia, tecnología, Medios de comunicación)</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos</p>	<p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y la principales ideas que buscan legitimarlos.</p>	<p>Interpretativa            Argumentativa y            Propositiva</p>	<p>-Los primeros pobladores de América</p> <p>- Altas culturas de América: Mayas, aztecas e incas</p> <p>-Culturas colombianas</p>	<p>Comprender las características físicas de los territorios en los que se desarrollaron las civilizaciones americanas.</p> <p>Reconoce la organización socio política de algunas civilizaciones americanas.( Aztecas, Mayas e Incas )</p> <p>-identifica las principales culturas indígenas colombianas</p>	<p>Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.</p>	<p>Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales.</p> <p>Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo.</p> <p>Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas, con las sociedades actuales del continente americano y establece</p>	<p>DERECHOS HUMANOS:            Reconocer la importancia y el respeto a las comunidades indígenas.</p> <p>ACTIVIDAD:            Crear un poema o reflexión en torno al respeto y valor de la conservación de las comunidades indígenas.</p>	<p>. Con las orientaciones del docente, se inicia identificando lo que el estudiante sabe o conoce acerca del tema, por medio de una lluvia de ideas.</p> <p>- En forma grupal o individual se hacen lecturas comprensivas de textos para resolver las actividades propuestas.</p> <p>- Exposiciones frente al grupo de temas específicos</p> <p>- Elaboración de mapas</p>	<p>-Toma en cuenta la importancia de los primeros pobladores de América</p> <p>- Mantiene una postura sobre la conservación de las tradiciones indígenas..</p> <p>-Comprende cuales fueron las tres culturas mas importantes de América Latina</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA  
*INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA*

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

						<p>similitudes y diferencias en sus procesos históricos.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Explica la importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** SEPTIMO

**PERIODO:** UNO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.	Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.  Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-Estado y región  -Regiones de Colombia  -Geografía política mundial.	- Reconocer la importancia de la región para conocer la geografía de un lugar.  -Conocer la geografía política.  -Identificar las principales características de las regiones mundiales	Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las naciones de quienes las elaboran y los avances de la tecnología.	Relaciona la concepción y representación del mundo, que se tenía en la edad media influenciada por la biblia con la cultura espacial europea y señala los cambios y continuidades más relevantes.  Argumenta que las representaciones del espacio son producto de las imágenes que se tienen del mundo y que se modifican con el tiempo (fotografías aéreas, imágenes de satélite)	DERECHOS HUMANOS : Reconocimiento de la identidad de Colombia  ACTIVIDAD: los estudiantes expondrán un símbolo de identidad.	. Con las orientaciones del docente, se inicia identificando lo que el estudiante sabe o conoce acerca del tema, por medio de una lluvia de ideas.  -Desarrollo de talleres y guías  - Exposiciones frente al grupo de temas específicos  - Elaboración de mapas	-Argumenta sobre la región y la geografía y su relación.  -Demuestra interés en el conocimiento de la geografía de Colombia y sus regiones.  -Muestra dominio sobre el conocimiento de las principales regiones del mundo.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** SEPTIMO

**PERIODO:** DOS

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	TRANSVERSA	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Capacidad para comprender como los pueblos de Europa se adaptaron a un contexto social y político novedoso	Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo...).	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-Imperio Romano  -El florecimiento del Imperio Bizantino y Carolingio  -La edad media y el sistema feudal.	Reconocer las causas y las consecuencias de la caída del imperio romano.  Identifica las características generales de la Edad Media.  Ubica en un mapa los Imperios Bizantino y Carolingio y deduce a que países corresponden esos territorios en	Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana	Reconoce al imperio romano como un sistema político, militar y económico, que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyo en la cultura latinoamericana.  Compara las representaciones del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy desde mapas e imágenes satelitales y describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas.  Describe el legado cultural del imperio	PESC: Reconoce el papel de la mujer y del hombre en la edad media  ACTIVIDAD: Exposición sobre el papel del hombre y la mujer en la edad media.	. Se hacen lecturas comprensivas de diversos textos y se resuelven actividades propuestas.  - Se resuelven guías de trabajo de manera individual y grupal.  - Explicaciones directas del docente sobre inquietudes de los estudiantes.  - Exposiciones frente al grupo de temas específicos  - Elaboración de mapas	-Muestra una postura frente al periodo histórico de la edad media.  -Demuestra interés por el conocimiento de la historia medieval.  -Muestra dominio sobre el tema de los imperios carolingio y bizantino.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA**

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

				la actualidad.		<p>romano en aspectos como el sistema política, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puertos) y el comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América Latina.</p> <p>Argumenta las razones que llevaron a la crisis al imperio Romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un estado hoy en día.</p> <p>Explica algunas actividades de la vida con temporánea que se inventaron en la antigua Roma (practica de juegos públicos, el matrimonio, los gimnasios, uso de baños públicos...) y como estas se han transformado con el paso del tiempo.</p>			
--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** SEPTIMO

**PERIODO:** TRES

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	TRANSVERSA	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Capacidad para comprender como los pueblos de Europa se adaptaron a un contexto social y político novedoso	Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-Nacimiento y expansión del islam. . -El renacimiento.  -El humanismo y la reforma protestante. . .	Habilidad para identificar los factores que tienen en común los imperios de Oriente.  Conocer y comprender algunos cambios ocurridos en la sociedad europea entre los siglos XIV y XVII.  Valora las grandes obras, los extraordinarios inventos y el desarrollo social, económico, político y	Aanaliza la Edad Media como un período histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.  Analiza el renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración en campos como la	Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social).  Reconoce la organización social de las culturas precolombinas en los periodos clásicos y posclásico y señala similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa.  Argumenta las continuidades del	DERECHOS HUMANOS: renacimiento nacimiento de los derechos de igualdad y libertad.  ACTIVIDAD: elaboración carteles de igualdad y libertad.	. Se hacen lecturas comprensivas de diversos textos y se resuelven actividades propuestas.  - Se resuelven guías de trabajo de manera individual y grupal.  - Explicaciones directas del docente sobre inquietudes de los estudiantes.  - Exposiciones frente al grupo de temas específicos. .	-Analiza la importancia de los imperios de oriente.  -Demuestra interés por conocer la historia de la sociedad europea.  -Utiliza recursos para representar algunas obras o inventos del renacimiento.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

				<p>cultural, dejados por el Renacimiento o a la humanidad.</p>	<p>ciencia, las políticas las artes y la literatura.</p>	<p>ordenamiento político y social instaurado durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América.</p> <p>Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual.</p> <p>Explica las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América.</p> <p>Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos.</p>		<p>- Elaboración de mapas</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	-------------------------------	--



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO: SEPTIMO**

**PERIODO: CUATRO**

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
historia de America nuestro mestizaje	Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	- Geografía del territorio americano  -La llegada de los españoles a América.  -La conquista de nuestro territorio.	- Reconoce las principales características de la geografía del continente americano  Comprende el impacto causado a Americanos y Europeos, por el descubrimiento de América.  Explica el significado de las diferentes denominaciones que se le dan a América.  -Comprende el impacto causado por el descubrimiento de América	Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.	Describe los procesos de conquista y colonización llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses.  Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América.  Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano.	TIEMPO LIBRE: Reconocimiento de la geografía alrededor del colegio.  Actividad: salida a la cancha para que elaboren un dibujo referente a la geografía del lugar.	. Se hacen lecturas comprensivas de diversos textos y se resuelven actividades propuestas.  - Se resuelven guías de trabajo de manera individual y grupal.  - Explicaciones directas del docente sobre inquietudes de los estudiantes.  - Exposiciones frente al grupo de temas específicos  - Elaboración de mapas	-Expresa el conocimiento sobre la geografía del continente americano.  -Reflexiona en torno a las consecuencias de la llegada de los españoles a territorio americano.  -Muestra dominio sobre el tema de los grupos sociales que aparecieron con el mestizaje.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
*INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA*

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

						Argumenta la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** OCTAVO

**PERIODO:** UNO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
La población de Colombia y su referente del medio ambiente.	Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-La demografía -Población en Colombia -Los ecosistemas y el ser humano	Identifica los conceptos principales sobre el estudio de la población.  Conoce la diversidad cultural en la sociedad Colombia.  Describo las principales características de los ecosistemas.  Distingue las transformaciones que el ser humano realiza sobre los ecosistemas	Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan en las dinámicas de los países receptores y a los países de origen	. Describe el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad, hacia Europa y hacia América del Norte y los países de procedencia.  Reconoce los niveles en el índice de desarrollo humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, salud y la seguridad.  Explica las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las	PREVENCIÓN Y DESASTRES: la población evita con medidas los accidentes caseros.  ACTIVIDAD: Exponer prácticas para prevenir accidentes en la casa.	Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficos y cálculos estadísticos para analizar información.  Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).  Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.  Observo los videos y desarrollo las actividades de la guía de aprendizaje	-Argumenta la importancia de la demografía. -Reflexiona en torno al cuidado de los ecosistemas. -Clasifica los ecosistemas de Colombia.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
*INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA*

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países.

Argumenta los aportes que han realizado los migrantes a los países que los reciben y a la humanidad en general, casos de algunos artistas, políticos, economistas y científicos naturales y sociales procedentes de otros países.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** OCTAVO

**PERIODO:** DOS

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	TRANSVERSALI	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACIÓN
<p>Mujeres y hombres como beneficiarios y guardianes de la madre tierra</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita</p>	<p>Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial, etc).</p> <p>Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en nuestro país</p>	<p>Interpretativa          Argumentativa          y Propositiva</p>	<p>-La ilustración</p> <p>-Las revoluciones liberales del siglo XIX.(Revolución Francesa e Independencia de los estados unidos</p> <p>-Revolución industrial</p>	<p>Explica las principales características y los planteamientos ilustración.</p> <p>Identifica las principales características de la revolución Industrial.</p> <p>-Reconoce a la independencia de los estados unidos como una revolución burguesa</p> <p>Reconoce las características del movimiento obrero</p>	<p>Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.</p> <p>Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los</p>	<p>Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo.</p> <p>Explica las características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia, capital, consumo,....) y las ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo han asumido.</p> <p>Reconoce las diferencias en el</p>	<p>PRAE: Campaña de cuidado ambiental en el colegio.</p> <p>Actividad: recolección y clasificación de residuos.</p>	<p>Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural.</p> <p>Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.</p> <p>Observo los videos y desarrollo las actividades de la guía de aprendizaje</p>	<p>-Expresa las consecuencias del deterioro ambiental para el hombre.</p> <p>-Demuestra interés para conocer los principios de la revolución francesa.</p> <p>-Articula claramente las revoluciones liberales con las independencias de naciones europeas y americanas.</p> <p>-Posee conocimiento sobre la revolución industrial y la independencia de los estados unidos.</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA  
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

					<p>derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.</p>	<p>nivel de desarrollo económico, político y cultural entre los países de América Latina y de Europa, en la actualidad.</p> <p>Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras.</p> <p>Explica algunas situaciones que revelan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad.</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES**

**ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO: OCTAVO**

**PERIODO: TRES**

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios</p> <p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, ética, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana</p>	<p>Analizo algunas de las condiciones sociales, políticas, económicas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos</p>	<p>Interpretativa            Argumentativa y            Propositiva</p>	<p>-Reformas borbónicas en América            -Reconquistas e independencias            -Los acontecimientos de 1810</p>	<p>Identifico las características de las reformas borbónicas.</p> <p>Identifico algunas de las características propias del proceso de independencia en Hispanoamérica</p> <p>Reflexiono en torno a los hechos ocurridos en 1810..</p>	<p>Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas</p> <p>Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.</p>	<p>Describe la influencia política y económica de las revoluciones Francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas.</p> <p>Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).</p> <p>Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la</p>	<p>DERECHOS HUMANOS: derecho a la libertad.</p> <p>ACTIVIDAD: mensajes o reflexiones sobre la importancia de la libertad para una nación.</p>	<p>Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural.</p> <p>Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.</p> <p>Observo los videos y desarrollo las actividades de la guía de aprendizaje</p>	<p>-Muestra dominio sobre el tema de las reformas borbónicas.</p> <p>-Analiza las reconquistas e independencias de las colonias americanas.</p> <p>-Muestra dominio sobre los hechos de 1810 en Colombia.</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA  
**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA**

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo.

Describe el papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo económico de Colombia.

Relaciona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía.

Reconoce el papel de la Comisión Corográfica de Agustín Codazzi como un aporte a la planeación y gestión del territorio colombiano desde su representación cartográfica.





REPUBLICA DE COLOMBIA  
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** OCTAVO

**PERIODO:** CUATRO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios	Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la Identidad en Colombia.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	- Movimientos de unificación nacional  -El imperialismo(r epartición del mundo)  -La división liberal y el Olimpo radical	-identifica las consecuencias de los nacionalismo. - Reconoce el desarrollo y consecuencias del imperialismo. -Reflexiona sobre el imperialismo en América Latina -Analiza los alcances del Radicalismo Liberal en la organización socioeconómica y política del país después de 1860	Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.	Describe la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX e interpreta mapas temáticos.  Relaciona el crecimiento económico Europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX.	PRAE: actividades de las potencias del mundo en el cuidado del medio ambiente.  ACTIVIDAD: alrededor de una lectura los estudiantes analizarán el desinterés de los países desarrollados por el cuidado del medio ambiente.	Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural.  Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.  Observo los videos y desarrollo las actividades de la guía de aprendizaje	-Capta la importancia del nacionalismo para un país.  -Muestra conocimiento alrededor del imperialismo.  -Analiza las repercusiones de las diferencias de los partidos tradicionales en Colombia.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA  
 PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** NOVENO

**PERIODO:** UNO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.	Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	- La geografía económica  -Estado y economía  -Sectores de la economía	- Reconozco y analizo la situación económica del país  -Formulo estrategias que podrían explorar los colombianos para mejorar sus niveles de calidad de vida.  -Determino razones por las cuales las crisis económicas en Colombia son un producto de una falta de competitividad y/o voluntad política  -Identifica los sectores de la economía.	Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.  Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.	Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico.  Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo.  Explica posibles acciones a considerar en el mejoramiento del crecimiento de las regiones con menor índice de desarrollo humano.	PRAE: Desarrollo económico y deterioro ambiental.  ACTIVIDAD: a través de lectura crítica los estudiantes crearán un texto donde muestren el impacto ambiental hoy.	Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).  Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.  Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, Cartelera...), para comunicar los resultados de mi investigación.	-Demuestra interés por el conocimiento de la geografía económica en Colombia.  - Interpreta la importancia de la economía para el desarrollo de un país.  -Muestra conocimiento frente a los sectores de la economía.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
*INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA*

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

						Plantea hipótesis de un futuro económico posible en que las personas vivan en mejores condiciones de vida.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

**NICOLÁS RAMÍREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** NOVENO

**PERIODO:** DOS

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-Mundo a comienzos del siglo XX y primera guerra mundial  -Revolución rusa  -Segunda guerra mundial	Conozco los aspectos sociales, políticos y culturales que caracterizaron los primeros años del siglo XX  Analizo las causas y las consecuencias de las guerras mundiales.	Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.  Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y	Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas.  Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos.  Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se	DERECHOS HUMANOS: Acuerdos y diálogos.  ACTIVIDAD: Friso sobre la importancia del diálogo.	Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización Política, económica, social y cultural...)  Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, Carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.  Cito adecuadamente las diferentes fuentes	-Comprende los momentos del mundo en el siglo XX.  -Argumenta las causas y consecuencias de la primera y segunda guerra mundial.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

					<p>promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>	<p>pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista.</p> <p>Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales.</p> <p>Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato.</p>		<p>de la información obtenida.</p> <p>Analizo los resultados y saco conclusiones</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA  
 PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** NOVENO

**PERIODO:** TRES

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	<p>Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX</p> <p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX</p>	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<p>- La república conservadora y liberal</p> <p>-La época de la violencia en Colombia</p> <p>-La guerra fría</p>	<p>-Reconoce las principales características de las repúblicas conservadora y liberal.</p> <p>-Identifica la fecha y las causas del nacimiento de la violencia.</p> <p>-Analiza las causas y consecuencias de la guerra fría en el mundo.</p>	<p>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p> <p>Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y</p>	<p>Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial</p> <p>Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora.</p>	<p>DERECHOS HUMANOS: la tolerancia.</p> <p>ACTIVIDAD: crear un poema con relación a la tolerancia.</p>	<p>Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización Política, económica, social y cultural...).</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, Carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p>Analizo los resultados y saco conclusiones</p>	<p>-Argumenta los principios de los partidos políticos liberal y conservador.</p> <p>-Mantiene una postura frente a la época de la violencia en Colombia.</p> <p>-Interpreta los hechos y consecuencias de la guerra fría.</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA  
**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA**

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

					<p>económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad</p>	<p>Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).</p> <p>Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país.</p> <p>Relaciona los movimientos de la población (del</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA  
*INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA*

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

						campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** NOVENO

**PERIODO:** CUATRO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGROS	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	TRANSVESALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	- Un nuevo orden en América Latina( dictaduras militares en América Latina.)  -El frente Nacional  - La biodiversidad en Colombia	-Reflexionar en torno a las consecuencias de las dictaduras militares en América Latina.  -Reconocer las principales características del frente nacional.  -Reconoce la influencia del hombre en la transformación de los ecosistemas y biodiversidad.	Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos	Reconoce la importancia que tienen para la sociedad colombiana los geosistemas biodiversos existentes en el territorio colombiano y los ubica geográficamente.  Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera.	PRAE: cuidado de la Biodiversidad.  Actividad: Video sobre la Biodiversidad en Colombia.	Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización Política, económica, social y cultural...).	-Articula claramente la situación de América latina con el mundo.  -Mantiene una postura frente a las dictaduras.  -Demuestra interés por el cuidado de la biodiversidad en Colombia.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
*INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA*

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

--	--	--	--	--	--	--	--

|

|



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** DECIMO

**PERIODO:** UNO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	TRANSVERSAL	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).	Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-Estudio de crecimiento demográfico (La superpoblación)  -El medio ambiente y el ser humano	Identificar causa y efectos del acelerado crecimiento demográfico en especial en los países en vías de desarrollo  Conocer las políticas de control demográfico que se adelantan en el mundo y en Colombia.  Identifico los principales problemas ambientales que generan las actividades humanas	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano o originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política	Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este.  Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía.  Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información	RIESGOS Y DESASTRES: Cuidado y acciones para prevenir inundaciones y quemas.  ACTIVIDAD: Exposición sobre prevención de riesgos de inundación y quemas.	-Elaborar un escrito Sobre las consecuencia del crecimiento demográfico. - Consultar sobre las diferentes formas de contaminación en el mundo. - Desarrollo de talleres y análisis de respuesta.	-Reflexiona en torno a las consecuencias del crecimiento de la población en el mundo.  -Toma en cuenta la acción del ser humano en el medio ambiente.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA  
 PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** DECIMO

**PERIODO:** DOS

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>El mundo un espacio dinámico de construcción del ser humano.</p> <p>Los ideales políticos y económicos de la historia consecuencias del hombre de hoy.</p>	<p>Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</p>	<p>Interpretativa            Argumentativa            y Propositiva</p>	<p>- Estructura del sistema del mundo.</p> <p>-Liberalismo y Neoliberalismo</p>	<p>-Describir los aspectos y partes que conforman el sistema del mundo.</p> <p>-Identificar el liberalismo como la principal inspiración para la organización de los regímenes democráticos actuales.</p> <p>-Reconocer las principales características y repercusiones del neoliberalismo.</p>	<p>Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p> <p>Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos</p>	<p>Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización.</p> <p>Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones.</p> <p>Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas,</p>	<p>PESCC: el papel de la mujer en el mundo moderno.</p> <p>ACTIVIDAD:            Exposición de mujeres representativas del mundo de hoy.</p>	<p>- Desarrollo de guías.            Desarrollo de talleres sobre los temas que presentan en el periodo.            Explicación verbal.            Exposiciones.            Seguimientos continuo a los procesos y actividades de los estudiantes.</p>	<p>-Demuestra interés por el conocimiento del sistema del mundo.</p> <p>-Comunica los principios del liberalismo.</p> <p>-Mantiene una postura frente al movimiento neoliberal.</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA  
*INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA*

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

						<p>desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos.</p> <p>Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos.</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** DECIMO

**PERIODO:** TRES

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>Los derechos humanos protegen y defienden los intereses de los hombres.</p>	<p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...</p>	<p>Interpretativa Argumentativa y Propositiva</p>	<p>-Nación y nacionalismo</p> <p>-Tres generaciones de los derechos humanos.</p>	<p>-Reconocer a los nacionalismos como sustentos para la expansión de algunos estados y potencias</p> <p>-Valorar a los derechos humanos como medio para favorecer la integridad, libertad y fraternidad de los seres humanos.</p>	<p>Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>	<p>- Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales.</p> <p>Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy.</p>	<p>DERECHOS HUMANOS: Importancia de los derechos humanos.</p> <p>ACTIVIDAD: Cartera de derechos humanos.</p>	<p>Desarrollo de guías. Desarrollo de talleres sobre el tema que presentan en el periodo. Explicación verbal. Exposiciones. Seguimientos continuo a los procesos y actividades de los estudiantes.</p>	<p>-Comprende los principios del nacionalismo.</p> <p>-Articula claramente el tema de los derechos humanos con la realidad del país.</p> <p>-</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA  
 PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** DECIMO

**PERIODO:** CUATRO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Identifica características de los procesos políticos que han contribuido a la transformación de América latina a través de su historia, reconociendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en la relación de poder entre el Estado y la Sociedad civil	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-Movimiento social en América Latina.  -Violencia y conflicto en Colombia.	-Reconocer los movimientos sociales que han logrado reformar las condiciones sociales en América Latina  -Identificar los procesos y reformas del estado en la historia de violencia de Colombia.	Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, política, económica y cultural.	Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional.  Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura.  Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos	DERECHOS HUMANOS: La multiculturalidad.  ACTIVIDAD: imágenes elaboradas en pintura sobre la multiculturalidad.	Desarrollo de guías. Desarrollo de talleres sobre los temas que presentan en el periodo. Explicación verbal. Exposiciones. Seguimientos continuo a los procesos y actividades de los estudiantes.	-Muestra conocimiento con respecto al movimiento social en América Latina.  -Muestra conocimiento con respecto a la violencia y conflicto en Colombia.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** ONCE

**PERIODO:** UNO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
El estado y el territorio espacio para la creación de identidad y organización histórica.	Analizo consecuencias de nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y Sociales entre los estados.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-Colombia un país pluriétnico y multicultural.  -El desarrollo económico	-Reconocer que en la vida diaria se evidencia la pluriculturalidad. -Valorar la importancia de la diversidad humana. -Reconocer al desarrollo económico como factor de bienestar material y espiritual de un país.	Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.	-Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en Comunidad.  - Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad.	DERECHOS HUMANOS: la pluriculturalidad  ACTIVIDAD: la cultura de las regiones en Colombia exposición.	Desarrollo de guías. Desarrollo de talleres sobre el tema que presentan en el periodo. Explicación verbal. Exposiciones. Elaboración de mapas Ubicación espacial Seguimientos continuo a los procesos y actividades de los estudiantes.	-Demuestra interés por conocer la pluriculturalidad de Colombia.  -Muestra dominio por el tema del desarrollo económico.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA  
 PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** ONCE

**PERIODO:** DOS

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia y la paz.	Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento o forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-El conflicto armado y el DIH en Colombia.  -Estado y sociedad.	-Reflexionar en torno a las consecuencias del conflicto armado para la población.  -Reconocer los mecanismos de participación que el estado ofrece a la población.	Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.	Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica.  - Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos  -Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandat	DERECHOS HUMANOS: Derecho internacional humanitario  ACTIVIDAD: Creación de un logo sobre el DIH	Desarrollo de guías. Desarrollo de talleres sobre el tema que presentan en el periodo. Explicación verbal. Exposiciones. Seguimientos continuo a los procesos y actividades de los estudiantes.	-Toma en cuenta el DIH como mecanismo de protección de la ciudadanía.  -Muestra conocimiento con respecto a los mecanismos de participación.



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

**NICOLÁS RAMÍREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** ONCE

**PERIODO:** TRES

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	CRITERIO DE EVALUACION
Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-El significado de la globalización  -Cultura y globalización	.reflexionar en torno al fenómeno de la globalización  -identificar las ventajas y desventajas de la globalización	Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales	Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales.  - Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales	PESCC: La diferencia  ACTIVIDAD: Frizo sobre las diferencias que se presentan en el mundo de la globalización.	Desarrollo de guías. Desarrollo de talleres sobre el tema que presentan en el periodo. Explicación verbal. Exposiciones. Seguimientos continuo a los procesos y actividades de los estudiantes.	-Reflexiona en torno al fenómeno de la globalización  -Analiza el impacto de la globalización en la cultura de



REPUBLICA DE COLOMBIA  
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

**NICOLAS RAMIREZ**

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** ONCE

**PERIODO:** CUATRO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
<p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p> <p>La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.</p>	<p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas y económicas, sociales y las ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y Modelos Económicos en el Siglo XX</p>	<p>Interpretativa Argumentativa y Propositiva</p>	<p>-La ciudad: (La explosión urbana en el siglo XX)</p> <p>-Protección de la biodiversidad.</p>	<p>-Reconocer la historia de las primeras ciudades del mundo.</p> <p>-Analizar las Repercusiones del crecimiento de las ciudades.</p>	<p>Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</p>	<p>-Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola , el turismo desmedido y la explotación minera.</p> <p>-Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información.</p>	<p>PRAE: reciclaje en la ciudad</p> <p>ACTIVIDAD: Carteles para la recolección de basura en la ciudad.</p>	<p>Desarrollo de guías. Desarrollo de talleres sobre el tema que presentan en el periodo. Explicación verbal. Exposiciones. Seguimientos continuo a los procesos y actividades de los estudiantes.</p>	<p>-Muestra conocimiento sobre las primeras ciudades que existieron en el mundo.</p> <p>-Expresa su posición frente a la protección de la biodiversidad.</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA  
*INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA*  
**NICOLAS RAMIREZ**  
JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017  
Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3  
ORTEGA - TOLIMA