



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017
Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3
ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA NICOLAS RAMIREZ

PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

RESPONSABLES

GERMÁN MORALES MARROQUIN

ERLEY ESCOBAR

MABEL MARINA RUIZ LEAL

MARTHA SOFIA ESCOBAR OCHOA

DAVID TIQUE RODRIGUEZ

MARITZA SOTO GARCIA

ORTEGA, TOLIMA

2018



JUSTIFICACION

La enseñanza de las ciencias sociales debe partir de una visión amplia en la que se recojan diferentes tendencias, centrar el objetivo en hombres y mujeres y su complejo mundo desde las interacciones políticas, económicas, sociales, geográficas e históricas.

La finalidad de esta área es amplia y no solo consiste en acumular y transmitir datos utilizando únicamente la memoria y la descripción de hechos, sino también en adquirir conocimientos que le permitan al estudiante enfrentarse adecuadamente a la comprensión de la realidad social, ser sujetos activos en este complejo mundo participar en la dinámica social construyendo una democracia y aprender a trabajar con otras personas en la transformación de distintos conceptos.

El área de ciencias sociales permite a las y los estudiantes apropiarse de los conceptos socialmente validados para comprender la realidad y les ofrece las herramientas necesarias para hacer uso creativo y estratégico de diversa metodologías que les permitan acceder de manera comprensiva a la compleja realidad social. Estas son importantes en cuanto fundamentan la búsqueda de alternativas a los problemas sociales que limitan la dignidad humana, para lo cual es importante que desde el área se promueva en los niños, niñas y jóvenes posturas críticas y éticas frente a situaciones de injusticia social como la pobreza, el irrespeto a los derechos humanos, la contaminación, la exclusión social y el abuso de poder.

Se justifica el estudio de las Ciencias Sociales, si lo miramos como conocimiento orientado al fortalecimiento de una cultura Política, a la formación del ciudadano y a la consolidación de una sólida identidad cultural como base de la propia nacionalidad.

Las ciencias sociales y las ciencias humanas están llamadas a desempeñar un papel central en la mejor comprensión de los procesos de transformación social y de sus causas, esto se logrará a través de la investigación y su relación con procesos de innovación social, orientados a desarrollar estructuras o arreglos institucionales más eficientes y equitativos, así como marcos normativos que reflejen los cambios que se están introduciendo en aspectos tales como las nuevas formas que está tomando el papel del Estado y sus modos de acción en la sociedad colombiana



FUNDAMENTACION TEORICA Y LEGAL

Se tomó principalmente los referentes de los lineamientos curriculares del MEN, donde se hace referencia al conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación y a la construcción de la identidad cultural, regional, local y nacional. Estos generan procesos de reflexión, análisis crítico y ajustes progresivos por parte de los maestros, comunidades educativas e investigadoras, y hacen posible iniciar un cambio profundo hacia nuevas realidades que potencien un hombre nuevo con una actitud mental que conlleve a un verdadero progreso humano.

Así mismo se planteó este plan de área teniendo como referente los libros DE CAMINOS DEL SABER CIENCIAS SOCIALES de la “**editorial Santillana**” de los grados 6 a 11, donde se encuentran toda la temática planteada en los estándares generales del ministerio de educación para Ciencias Sociales, estos libros han servido de referente teórico para la construcción del presente plan de área.

En el marco legal se tiene principalmente la ley general de la educación colombiana o ley 115 de 1994, en su artículo 23, contempla entre las nueve áreas obligatorias y fundamentales en la educación básica primaria y secundaria, **el área de Ciencias Sociales: historia, geografía, constitución política**. Otros aspectos del marco legal del presente plan de área son:

Constitución Política de Colombia, 1991, ley 180, resolución 2343, ley 99.

Ley General de Educación.

Estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales

Lineamientos Curriculares de MEN



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL DEL AREA DE SOCIALES.

Analizar e interpretar los ámbitos sociales, económicos, políticos, culturales y religiosos de su contexto local, nacional e internacional a través de la lecto – escritura crítica, y reflexiva de su realidad para hacer del educando un sujeto animador, activo y cuestionador de su entorno social que responda a los grandes desafíos del mundo y de los cambios que nos plantea, Contribuyendo de esta manera a generar un individuo consciente de la constitución de su mundo y de la historia social en busca de la dignidad de la sociedad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Concientizar a los alumnos de la importancia de caracterizar y valorar su entorno social, cultural, ambiental, económico, histórico, político con sus respectivos vínculos.
- Encaminar a los estudiantes a desarrollar actividades de reflexión sobre los actos de su vida, que les permita afianzar un verdadero sentido de pertenencia de sus comunidades, regiones y el país.
- Impulsar en los jóvenes la búsqueda de alternativas de transformación del medio ambiente de manera racional, para explotarlo sin deteriorarlo, de tal manera que las futuras generaciones puedan también hacerlo.
- Afianzar en la familia, la comunidad, el entorno, el departamento y el país, valores que rescaten la importancia de la responsabilidad, el compromiso, el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la identidad.
- Promover en cada estudiante el aprecio por sí mismo.
- Desarrollar habilidades de comprensión de textos, análisis de hechos e interpretación de mapas para adecuarlos en otras ramas del conocimiento y en la vida cotidiana.



METODOLOGÍA:

La metodología para adquirir el conocimiento en el área será aplicada mediante la acción participativa, llevando a la práctica, el conocimiento y la ubicación real, todo ello acompañado del material apropiado como mapas, ayudas audiovisuales, textos, talleres, juegos y otros; que permitan la ubicación de lugares y hechos, pero que además produzcan inquietudes por conocer la estructura y problemática de las sociedades, despertando el espíritu de curiosidad en el niño y el de la investigación en los jóvenes.

Por todo lo anterior es claro que la perspectiva didáctica implementada en el área es la alternativa, ya que con esta se busca enriquecer el conocimiento, partiendo de los intereses de los estudiantes quienes como protagonistas del aprendizaje buscan dar respuestas a los diversos problemas de su cotidianidad, los cuales son recreados a partir de la reflexión constante, contando con la orientación del docente que a su vez es investigador en el aula.

Así mismo son principios del desarrollo del plan de área de ciencias sociales la metodología participativa en donde el estudiante pueda apropiarse y reflexionar sobre entorno conectando sucesos similares en todas culturas, desarrollando un trabajo colaborativo, articulado a las competencias ciudadanas; igualmente se busca el cuestionamiento y la indagación de la realidad:

La metodología del área no es rígida por la naturaleza de la misma, que en las actuales circunstancias de globalización e integración del conocimiento requieren una flexibilidad en método de enseñanza y en recursos que posibiliten conectar al estudiante con las realidades presentes y pasadas y le brinden diferentes perspectivas de las mismas. El área también responde y se ajusta a las orientaciones dadas por el MEN en lo referente a estándares, lineamientos, competencias y logros, de igual manera varía según el nivel y grado escolar, respondiendo a intereses y experiencias del alumno.



RECURSOS:

El proceso de enseñanza de las ciencias sociales requiere de diversos recursos didácticos que permitan aclarar, indagar, reflexionar, planear, proponer, profundizar y aplicar conceptos, que permitan la articulación de saberes previos y saberes nuevos en la construcción de otros conocimientos que se reflejen en una comprensión más amplia de la realidad. Estos recursos se presentan como una gama de posibilidades que involucran una serie de materiales y herramientas, que sólo cobran importancia cuando se hacen efectivas en nuestras prácticas pedagógicas.

HUMANOS: Estudiantes, profesores del área, padres de familia, otros profesores de la institución

FISICOS: Aulas, mapoteca, recursos audiovisuales, **biblioteca**, sala de sistemas, computadores, televisor, DVD, video Beam y planta física.

METODOLOGICOS: Plan de área de Ciencias Sociales y Ley General de Educación



EVALUACIÓN

La evaluación se debe entender como una acción permanente que busca detectar, estimular, juzgar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante en relación a las competencias y a la concepción de su proyecto de vida, siendo esto el aporte que se pretende hacer desde el área. Por lo tanto, la evaluación debe ser:

- Integral, porque se ocupa de todas las manifestaciones de la personalidad del estudiante.
- Sistemática, porque el proceso no se cumple improvisadamente, sino que responde a un plan previamente elaborado.
- Continúa, porque su acción no se detiene, ni sus resultados se logran en forma intermitente.

La evaluación busca en el estudiante:

Potenciar sus capacidades y habilidades.

Aprender de las experiencias.

Afianzar los aciertos.

Corregir los errores.

Reorientar los procesos escolares.

Socializar los resultados.

Transferir el conocimiento teórico y práctico.



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: PRIMERO

PERIODO: UNO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Identifico y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	El colegio Normas del colegio Manual de institución	Reconoce la estructura de la comunidad escolar. Clasifica deberes y derechos del manual de convivencia y la importancia de usarlos correctamente. Identifica y respeta los símbolos de la institución.	Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.	Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras. Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia. Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar	Colorea las diferentes dependencias del colegio. Identifica los símbolos de la institución Dibujar algunas normas de tu comunidad escolar.	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. AUTO evaluación. COE valoración. Participación. Comportamiento



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017
 Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3
 ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: PRIMERO

PERIODO: DOS

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.	Identifica algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Soy único Gustos y preferencias Somos diferentes Derechos y deberes	Identifica características físicas y de comportamiento de cada persona. Reconoce a cada persona como un ser único Reconoce cuáles son sus derechos y deberes	Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.	Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único. Compara similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse, con los demás integrantes del salón de clase. Reconoce de sí mismo, de sus compañeros y de sus familiares aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás. Reconoce las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive.	Realiza la escarapela con sus datos personales. Identifico características físicas en mis compañeros. Describen sus cualidades y defectos. Recorta y pega imagines que representen emociones. Representa gráficamente algunos derechos y deberes.	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. AUTO evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: PRIMERO

PERIODO: TRES

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
La necesidad de abordar el autocuidado y cuidado mutuo del núcleo familiar.	Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas de mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	La familia Actividades de la familia Derechos y deberes de la familia Ubicación en el barrio Convivencia en mi barrio	Identifica la familia como grupo básico a la que pertenece. Clasifica deberes y derechos de la familia. Reconoce la importancia de los distintos trabajos y oficios que ejercen los integrantes de una comunidad. Identifica los lugares más importantes de tu comunidad.	Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.	Relata los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase, por ejemplo, el inicio de la vida escolar, la celebración del día de los niños, las izadas de bandera o la celebración de cumpleaños, entre otros, diferenciando el antes y el ahora. Señala las transformaciones recientes observadas en el entorno físico de su comunidad y el para qué se realizaron. Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario. Plantea preguntas acerca de sucesos destacados que han tenido lugar en su comunidad.	Complete el árbol genealógico de tu familia, escribiendo el nombre de tus parientes. Representa en dibujos la familia. Mediante imagines escribe el derecho o el deber que representa en cada situación. Recorta y pega lugares importantes para tu barrio. Elabore una lista de las actividades que realizan las personas	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. AUTO evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: PRIMERO

PERIODO: CUATRO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Establezco la importancia de reconocer el entorno y el lugar donde vivo	Identifico y describo algunas formas de relieve, estados del tiempo del entorno donde vivo	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Formas de relieve Estados del tiempo Infraestructuras de mi entorno Problemas ambientales	Reconoce características de su entorno Reconoce el lugar donde vive.	Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.	Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas. Diferencia los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive. Identifica aquellas obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad y expresa las ventajas que estas traen. Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda o lugar donde vive	Representa los principales formas de relieve Describe las características del lugar donde vive. Elabora actividades representando los estados del tiempo Dibuja el lugar donde vive con la infraestructura que lo rodea.	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valoración. Participación. Comportamiento



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Aportes culturales que una comunidad hace a la sociedad en busca de un bien común.	Identifico las normas que rigen algunas comunidades así como su utilidad y distingo aquellas en las que puedo participar en sus modificaciones .	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	La comunidad La comunidad escolar Convivencia en la familia Convivencia En el barrio Convivencia en el colegio	Identifico algunas características de comunidades a las que pertenezco. Reconozco la importancia de la convivencia en la comunidad familiar. Reconozco la importancia de las normas para mantener la convivencia en ñau comunidad escolar. Reconozco la importancia de las normas para mantener la convivencia en el barrio.	Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.	Reconoce características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción. Describe y diferencia características de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes. Identifica los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo. Describe las ventajas y desventajas que representa tener vivienda en zona urbana o rural	Dibujo a la comunidad que pertenezco. Realiza fichas de información sobre la familia. Enumera funciones que realizan las diferentes comunidades. Enumera las actividades que realizan las personas del barrio.	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valoración. Participación. Comportamiento



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLÁS RAMÍREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Hay diversas formas de constituir un entorno sano y saludable para el ser humano.	Reconozco, describe y diferencio las principales características del relieve y del clima en el municipio.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	El municipio Autoridades del municipio. Comunidades Rurales y urbanas El paisaje del municipio Recursos naturales del entorno.	Reconozco las características básicas del municipio como organización política y social. Explico algunas características socioculturales a las que pertenezco. Establezco diferencias entre un paisaje natural y cultural. Identifico las principales características climáticas del lugar donde vivo. Valoro la importancia y cuidado de los recursos naturales.	Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.	Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento. Ubica las comunas, corregimientos, localidades y/o territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales. Nombra topónimos (nombres propios que adoptan los lugares geográficos) en su municipio y diferencia su ubicación en el medio urbano o rural. Diferencia la organización de grupos pequeños como la familia, salón de clase, colegio con las de los grupos más grandes como resguardo, territorios afrocolombianos y municipio.	Dibujo el mapa del municipio con los límites. Identifica elementos de la zona rural y la zona urbana. Enumera las diferentes actividades que se realizan en el paisaje natural y cultural. Realiza sopa de letras para identificar los factores del clima. Enumera los recursos naturales de su entorno y su aprovechamiento.	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valoración. Participación. Comportamiento



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
La necesidad de explicar el desarrollo del ser humano en los diferentes entornos.	Identifico y describe algunos elementos que me permiten reconocer la evolución de algunos objetos a través del tiempo.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	El vestido La vivienda Los medios de comunicación Los medios de transporte	Identifico los cambios de vestir en la actualidad. Describe cambios y aspectos con los que se construían las viviendas Valora la importancia que tienen los avances tecnológicos para el desarrollo de mi sociedad. Relaciona los medios de transporte con sus respectivas vías de comunicación.	Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.	Diferencia los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano, a partir de relatos de su familia. Clasifica las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado. Describe el medio de transporte que más usa para llegar o salir de su casa y expone sus ventajas y desventajas. Representa gráficamente la movilidad en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas	Dibuja la ropa que utilizaría en cada ocasión. Describe los cambios en la historia de la vivienda Menciona los diferentes medios de transporte. Busca en la sopa de letras los diferentes medios de comunicación	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valoración. Participación. Comportamiento



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Identificar lugares teniendo en cuenta los conceptos de lateralidad y/o ubicación espacial	Ubicación básica en el espacio mediante la orientación aplicándola en su entorno y representando la gráficamente mediante planos y mapas.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	La orientación Los puntos cardinales	Reconozco los espacios físicos que me rodean. Identifica los puntos cardinales y los interpreta como sistema de orientación. Reconoce la importancia de la orientación para ubicarse en el departamento.	Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro	Establece relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la Institución Educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales. Traza las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de clase para llegar a la escuela y las representa en un dibujo. Mide distancias reales entre varios lugares, con pasos y otras medidas que pueden inventarse en el grupo, identificando la distancia - cerca o lejos- entre dichos lugares. Da orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales.	Ubico en el mapa de Colombia el departamento donde vives. Resuelve crucigramas Construye instrumentos de orientación. Realiza mapas conceptuales. Desarrolla sopas de letras.	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: TERCERO

PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	Reconoce los cambios presentan en espacios como la escuela, la plaza principal y el mercado, entre otros.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Clases de paisajes El clima Zonas rurales y urbanas	Establece semejanzas entre las zonas rurales y urbanas. Identifica el clima la vegetación y la fauna.	Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.	Diferencia cambios dados en el territorio local por la construcción de obras públicas (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto y hospitales, entre otros). Indaga sobre el aumento o disminución de la población en el departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, a partir de diferentes fuentes documentales Identifica problemas sociales relevantes en lapoblación, originados en el uso de los recursos naturales.	Resuelve crucigramas Realiza mapas conceptuales. Desarrolla sopas de letras.	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valoración. Participación. Comportamiento



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLÁS RAMÍREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: TERCERO

PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Reconozco las principales formas del relieve y su representación gráfica.	Identifica el aspecto físico de las regiones dentro del contexto nacional hallando diferencias y semejanzas en el relieve los recursos naturales y actividades económicas.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	El relieve Formas del relieve Recursos naturales Etapas del proceso económico Sector económicos Regiones naturales	Identifico las diferentes formas del relieve. Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables). Identifico y describe características de las regiones naturales.	Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan	Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua. Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios. Describe las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales). Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos.	Colorea las diferentes formas de relieve. Realiza el croquis de Colombia y colorea las cordilleras. Recorta y pega los recursos naturales. Realiza listas de las actividades económicas de Colombia.	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valoración. Participación. Comportamiento



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: TERCERO

PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Los derechos Los deberes Las normas Las organizaciones La comunidad	Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar).	Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica	Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos. Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación. Emite sus opiniones frente a las problemáticas observadas en los procesos de elección de cargos políticos en la región. Propone acciones que pueden desarrollar las instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades	Realización de mapa conceptual Interpretación de crucigramas. Socialización del manual de convivencia Desarrollo de sopa de letras sobre las organizaciones de la comunidad y sus funciones. Investigar las organizaciones de protección y sociales	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valoración. Participación. Comportamiento



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: TERCERO

PERIODO: CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
<p>Comparo algunas causas que dieron origen a los diferentes periodos de la historia.</p>	<p>Identificó y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia</p>	<p>Interpretativa Argumentativa y Propositiva</p>	<p>Primeros pobladores de América</p> <p>Primeras formas de organización humana en Colombia</p> <p>El descubrimiento</p> <p>La conquista</p> <p>Los periodos</p>	<p>Identifica los primitivos pobladores del Tolima</p> <p>Menciona los periodos de la historia de Colombia</p> <p>Interpreta el descubrimiento de América</p> <p>Identifica los periodos de la conquista.</p>	<p>Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p>	<p>Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región (afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos).</p> <p>Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos.</p> <p>Elabora conclusiones sobre la situación social y económica de los indígenas en su región haciendo uso de diferentes fuentes de información.</p>	<p>Realizar el mapa de las rutas que siguieron los primeros pobladores de nuestro país.</p> <p>Consultar las biografías de los conquistadores de América.</p> <p>Realizar el mapa de los diferentes periodos de la conquista.</p> <p>Realiza un esquema comparativo de los grupos humanos que habitan en su región.</p>	<p>Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios:</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Presentación de trabajos.</p> <p>Evaluación escrita.</p> <p>Evaluación oral.</p> <p>Revisión de cuadernos.</p> <p>Auto evaluación.</p> <p>COE valoración.</p> <p>Participación.</p> <p>Comportamiento</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: CUARTO

PERIODO: UNO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Relaciones espaciales y ambientales	Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Puntos cardinales Formas de representación geográfica. Ubicación astronómica de un lugar. -líneas imaginarias -Los pisos térmicos. El Sistema Solar. La Tierra. Movimientos de rotación y traslación de la tierra	Utilizar coordenadas, escalas o convenciones para ubicar los lugares en mapas y Relacionar la posición astronómica de Colombia con su posición geográfica. Diferenciar los climas de Colombia y reconocer cómo influyen en nuestra cultura. Conocer la ubicación de la Tierra en el Sistema Solar	Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.	Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político. Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia. Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes. Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión.	Elabora en cartón paja los puntos cardinales de acuerdo a la ubicación del sol Representa en un mapa los límites geográficos de Colombia. Busca en la sopa de letras las fronteras de Colombia.	evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. AUTO evaluación. COE valoración. Participación. Comportamiento



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: CUARTO

PERIODO: DOS

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita	Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales de Colombia	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-Las Regiones Regiones de Colombia (Caribe, andina, pacífica, Orinoquia, insular) - Recursos naturales -Clases de recursos naturales - Cuidado de los recursos naturales Contaminación 5Problemas de contaminación La regionalización	Identificar las características geográficas y culturales de las regiones de Colombia	Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.	Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional. Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión. Describe el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana. Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a construir una sociedad más justa.	Se tendrá en cuenta los diferentes mecanismos De participación de los estudiantes en el desarrollo del tamaño. - Se aplicaran talleres, evaluaciones, la participación Activa. etc.	evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. AUTO evaluación. COE valoración. Participación. Comportamiento



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: CUARTO

PERIODO: TRES

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Mujeres y hombres velando por el cumplimiento de los derechos humanos	Reconocer los derechos de una sociedad democrática y su organización	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> - La organización departamental - Las necesidades de las personas - El trabajo satisface las necesidades - Los derechos de las personas - La discriminación. - Procedencia de los Americanos - Periodos de la época indígena - La tolerancia 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las autoridades territoriales de Colombia. - Explicar las características de los Derechos Humanos. 	Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.	<p>Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.</p> <p>Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.</p> <p>Reconoce las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica cómo buscar apoyo de ser necesario, en la personería estudiantil, el comité de convivencia escolar, la comisaría de familia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la Policía Nacional.</p> <p>Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en Grupo sobre la tolerancia. - Participación individual. - Sopas de letras buscando el nombre del departamento. - Cuentos narrados de diferentes departamentos. 	<p>evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios:</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Presentación de trabajos.</p> <p>Evaluación escrita.</p> <p>Evaluación oral.</p> <p>Revisión de cuadernos.</p> <p>AUTO evaluación.</p> <p>COE valoración.</p> <p>Participación.</p> <p>Comportamiento</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: CUARTO

PERIODO: CUATRO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.	Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-Europa en el siglo XV - La conquista del territorio colombiano - La colonia - El gobierno colonial -La independencia - La reconquista española - Campaña libertadora	-Identificar las transformaciones vividas por las comunidades que han habitado el territorio Colombiano. - Describir las organizaciones políticas que se establecieron en Colombia durante la Época colonial. - Reconocer los aportes de las comunidades del pasado para la sociedad	Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.	Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente. Compara las organizaciones sociales, económicas religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros). Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual. Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos.	Realizar el mapa de las rutas que siguieron los primeros pobladores de nuestro país. Consultar las biografías de los conquistadores de América. Realizar el mapa de los diferentes periodos de la conquista. Realiza dibujos y representaciones de las comunidades indígenas según sus características.	evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. AUTO evaluación. COE valoración. Participación. Comportamiento



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: QUINTO

PERIODO: UNO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Las actividades económicas representan un factor de desarrollo para la población.	Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	- Colombia mi País Situación geográfica de Colombia -Nuestra Economía - Los sectores de la economía - Sector primario -Sector secundario - Sector terciario - Sector cuaternario.	- Reconocer la posición astronómica y geográfica de Colombia identificando sus elementos y características básicas - Identificar los principales sectores de la economía y los relaciono con la diversidad natural y cultural de las regiones.	Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.	Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos. Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia. Explica la presencia de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país. Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos.	Sopa de letras. - Crucigramas. - Relaciones. - Consulta bibliográfica e Internet. - Elaboración y exposición de carteleros. - Mesa redonda.	evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. AUTO evaluación. COE valoración. Participación. Comportamiento



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: QUINTO

PERIODO: DOS

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Mujeres y hombres velando por el cumplimiento de los derechos humanos	Comprender algunos conceptos básicos para el estudio de la población colombiana, identifique sus características culturales y sociales y lo relaciono con su distribución en el territorio nacional.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	- Distribución de la población en Colombia según la raza -Las comunidades indígenas -Los indígenas en la ciudad - Los afro descendientes -El crecimiento de las ciudades -La migración -Migración y urbanismo -Organización territorial de Colombia - Órganos de control	- Reconocer que Colombia es un país pluricultural y pluriétnico en el cual algunos grupos son menospreciados y subvalorados.	Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.	Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales). Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional. Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo). Participa en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.	Sopa de letras. - Crucigramas. - Relaciones. - Consulta bibliográfica e Internet. - Elaboración y exposición de carteleros. - Mesa redonda.	evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. AUTO evaluación. COE valoración. Participación. Comportamiento



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: QUINTO

PERIODO: TRES

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios	. Comprender la importancia del movimiento de los comuneros y la independencia nacional.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	- Movimiento Comunero e Independencia -Movimiento comunero - Proceso Independencia de Colombia	- Identificar la importancia del movimiento de los comuneros y relacionar circunstancias internacionales en la independencia nacional.	Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.	Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras). Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia. Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos. Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que sedieron a lo largo del siglo XIX.	Actividades grupales. - Sopa de letras. - Lluvias de ideas. - Pruebas orales y escritas. - Talleres.	evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. AUTO evaluación. COE valoración. Participación. Comportamiento



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: QUINTO

PERIODO: CUATRO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios	Establecer los rasgos políticos y económicos básicos de la república liberal.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> - Colombia en el siglo XIX - Colombia en el siglo XX - República liberal - El “Bogotazo” y la violencia - El valor de la educación en Colombia 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las características de Colombia en el siglo XIX. - Identificar los últimos sucesos que han marcado la historia Nacional. - Reconocer algunos de los nuevos partidos políticos y comprendo la razón por la que se formaron. 	<p>Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.</p>	<p>Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país.</p> <p>Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información.</p> <p>Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista).</p> <p>Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades grupales. - Sopa de letras. - Lluvias de ideas. - Talleres. - Carteleras. 	<p>evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios:</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Presentación de trabajos.</p> <p>Evaluación escrita.</p> <p>Evaluación oral.</p> <p>Revisión de cuadernos.</p> <p>AUTO evaluación.</p> <p>COE valoración.</p> <p>Participación.</p> <p>Comportamiento</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEXTO

PERIODO: UNO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.	Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	- El universo -La vía láctea -El sistema solar -La tierra nuestro planeta - Representacion es de la tierra -El relieve continental -Formas del relieve	Comprende los elementos básicos que conforma el universo. Identifica el objeto de estudio de la geografía. Reconoce algunas formas del relieve y las representaciones de la tierra dadas.	Ccomprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.	Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué. I Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra. I Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo. Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en las temperaturas, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas. I Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera:	En forma grupal analizan lecturas asignadas y luego sustentan frente al grupo. - Se elaboran los mapas respectivos y se hacen las localizaciones necesarias. - Desarrollan talleres y guías de trabajo.	Se utilizara la evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

						<p>sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje.</p> <p>I Diferencia las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLÁS RAMÍREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEXTO

PERIODO: DOS

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	EVALUACION
valorar la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo .	Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	La ciencia de la historia y el conocimiento de la humanidad Periodos de la prehistoria. Evolución de las diferentes eras Geológicas El origen y evolución del hombre. Periodos de la prehistoria. El periodo paleolítico y neolítico. El descubrimiento y utilización de los	Identifica la ciencia de la historia como elemento fundamental para el conocimiento de la humanidad. Comprende que el descubrimiento y utilización de los metales contribuyó al desarrollo de la humanidad. Capacidad para	Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno	Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los <i>australopitecos, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens</i> , reconociendo los factores que incidieron en estos cambios. Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas....) así como las repercusiones en su vida y en el entorno. Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de	. Se hacen lecturas comprensivas de diversos textos y se resuelven actividades propuestas. - Las actividades se resuelven tanto individual como grupalmente. - Al finalizar el periodo se hará la evaluación para analizar los procesos y resultados	evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valoración. Participación. Comportamiento



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

			metales.	identificar cada uno de los períodos de la historia. - .		humanización. I Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes		
--	--	--	----------	--	--	---	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEXTO

PERIODO: TRES

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
<p>Nuestro Planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos</p>	<p>Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p>	<p>Interpretativa Argumentativa y Propositiva</p>	<p>Las primeras civilizaciones Organización socio económica, política, cultural del lejano y cercano Oriente.(India y China)</p> <p>Características de las primeras civilizaciones Mesopotamia y Egipto</p> <p>Grecia y Roma</p> <p>Principales accidentes Geográficos de los continentes</p>	<p>Diferencia los rasgos característicos de las primeras civilizaciones</p> <p>Habilidad para reconocer los principales aportes de las culturas de las civilizaciones más antiguas.</p> <p>Conoce e identifica los diferentes continentes y sus principales accidentes geográficos.</p>	<p>Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p> <p>Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político del mundo contemporáneo.</p>	<p>Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo).</p> <p>Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia.</p> <p>Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad.</p> <p>Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales</p> <p>Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades</p>	<p>Con las orientaciones del docente, se inicia identificando lo que el estudiante sabe o conoce acerca del tema, por medio de una lluvia de ideas.</p> <p>- En forma grupal o individual se hacen lecturas comprensivas de textos para resolver las actividades propuestas.</p> <p>- Exposiciones frente al grupo de temas específicos</p> <p>- Elaboración de mapas</p>	<p>Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios:</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Presentación de trabajos.</p> <p>Evaluación escrita.</p> <p>Evaluación oral.</p> <p>Revisión de cuadernos.</p> <p>Auto evaluación.</p> <p>COE valuación.</p> <p>Participación.</p> <p>Comportamiento</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

					<p>antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad,</p> <p>Compara las características de la democracia ateniense, del poder feudal, del absolutismo y de la democracia parlamentaria.</p> <p>Explica cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes.</p> <p>Describen semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales en especial la colombiana para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLÁS RAMÍREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEXTO

PERIODO: CUATRO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPE TENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
<p>.Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (Ciencia, tecnología, Medios de comunicación)</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos</p>	<p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y la principales ideas que buscan legitimarlos.</p>	<p>Interpretativa Argumentativa y Propositiva</p>	<p>Aspecto físico de América</p> <p>Altas culturas de América: Mayas, aztecas e incas</p> <p>Culturas de Norteamérica</p> <p>Culturas colombianas</p>	<p>Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.</p>	<p>Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales.</p> <p>Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo.</p> <p>Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas, con las sociedades actuales del continente americano y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos.</p> <p>Explica la importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa, en la gastronomía del mundo contemporáneo</p>	<p>- Comprender las características físicas de los territorios en los que se desarrollaron las civilizaciones americanas.</p> <p>Reconoce la organización socio política de algunas civilizaciones americanas.(A ztecas, Mayas e Incas)</p>	<p>. Con las orientaciones del docente, se inicia identificando lo que el estudiante sabe o conoce acerca del tema, por medio de una lluvia de ideas.</p> <p>- En forma grupal o individual se hacen lecturas comprensivas de textos para resolver las actividades propuestas.</p> <p>- Exposiciones frente al grupo de temas específicos</p> <p>- Elaboración de mapas</p>	<p>Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios:</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Presentación de trabajos.</p> <p>Evaluación escrita.</p> <p>Evaluación oral.</p> <p>Revisión de cuadernos.</p> <p>Auto evaluación.</p> <p>COE valuación.</p> <p>Participación.</p> <p>Comportamiento</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: UNO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.	<p>Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.</p> <p>Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</p>	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<p>. La región</p> <p>Conceptos básicos de geografía política.</p> <p>-Los tipos de regiones.</p> <p>-El espacio a través del tiempo.</p> <p>-Geografía política mundial.</p> <p>-Las grandes regiones mundiales.</p> <p>África.</p> <p>Asia.</p> <p>América.</p> <p>Europa.</p> <p>Oceanía.</p> <p>Las regiones polares</p>	<p>- Reconocer la importancia de la región para conocer la geografía de un lugar.</p> <p>-Conocer la geografía política.</p> <p>-Identificar las principales características de las regiones mundiales</p>	Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las naciones de quienes las elaboran y los avances de la tecnología.	<p>Relaciona la concepción y representación del mundo, que se tenía en la edad media influenciada por la biblia con la cultura espacial europea y señala los cambios y continuidades más relevantes.</p> <p>Argumenta que las representaciones del espacio son producto de las imágenes que se tienen del mundo y que se modifican con el tiempo (fotografías aéreas, imágenes de satélite)</p>	<p>. Con las orientaciones del docente, se inicia identificando lo que el estudiante sabe o conoce acerca del tema, por medio de una lluvia de ideas.</p> <p>-Desarrollo de talleres y guías</p> <p>- Exposiciones frente al grupo de temas específicos</p> <p>. - Elaboración de mapas</p>	<p>Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios:</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Presentación de trabajos.</p> <p>Evaluación escrita.</p> <p>Evaluación oral.</p> <p>Revisión de cuadernos.</p> <p>AUTO evaluación.</p> <p>COE valuación.</p> <p>Participación.</p> <p>Comportamiento</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: DOS

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Capacidad para comprender como los pueblos de Europa se adaptaron a un contexto social y político novedoso	Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo...).	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-Las invasiones bárbaras -El florecimiento del Imperio Bizantino -El Imperio Carolingio -El Imperio Mongol -Imperios Africanos. -La edad media. -La civilización Bizantina. -El sistema feudal. .La economía medieval.	Reconoce que la Edad Media es uno de los periodos del desarrollo histórico de la humanidad. Identifica las características generales de la Edad Media. Ubica en un mapa los Imperios Africanos, Bizantino, Carolingio y Mongol, y deduce a que países corresponden esos territorios en la actualidad.	Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana	Reconoce al imperio romano como un sistema político, militar y económico, que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyo en la cultura latinoamericana. Compara las representaciones del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy desde mapas e imágenes satelitales y describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas. Describe el legado cultural del imperio romano en aspectos	. Se hacen lecturas comprensivas de diversos textos y se resuelven actividades propuestas. - Se resuelven guías de trabajo de manera individual y grupal. - Explicaciones directas del docente sobre inquietudes de los estudiantes. - Exposiciones frente al grupo de temas específicos - Elaboración de mapas	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

					<p>como el sistema política, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puertos) y el comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América Latina.</p> <p>Argumenta las razones que llevaron a la crisis al imperio Romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un estado hoy en día.</p> <p>Explica algunas actividades de la vida con temporánea que se inventaron en la antigua Roma (practica de juegos públicos, el matrimonio, los gimnasios, uso de baños públicos...) y como estas se han transformado con el paso del tiempo.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: TRES

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Capacidad para comprender como los pueblos de Europa se adaptaron a un contexto social y político novedoso	Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-Nacimiento y expansión del islam. -El imperio chino. -El comienzo del mundo moderno. -De la edad media al renacimiento. -El humanismo. -El renacimiento. -La reforma protestante. -El absolutismo.	Habilidad para identificar los factores que tienen en común los imperios de Oriente. Conocer y comprender algunos cambios ocurridos en la sociedad europea entre los siglos XIV y XVII. Valora las grandes obras, los extraordinarios inventos y el desarrollo social, económico, político y cultural, dejados por el Renacimiento a la humanidad.	Aanaliza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. Analiza el renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración en campos como la ciencia, las políticas las artes y la literatura.	Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social). Reconoce la organización social de las culturas precolombinas en los períodos clásicos y posclásico y señala similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa. Argumenta las continuidades del ordenamiento político y social instaurado	. Se hacen lecturas comprensivas de diversos textos y se resuelven actividades propuestas. - Se resuelven guías de trabajo de manera individual y grupal. - Explicaciones directas del docente sobre inquietudes de los estudiantes. - Exposiciones frente al grupo de temas específicos - Elaboración de mapas	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

						<p>durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América.</p> <p>Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual.</p> <p>Explica las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América.</p> <p>Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: CUATRO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.	Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	- Conquista y colonia en América. -La llegada de los españoles a América. -Las colonias españolas. -La conquista de nuestro territorio. -El dominio colonial -El virreinato de la Nueva Granada.	Comprende el impacto causado a Americanos y Europeos, por el descubrimiento de América. Explica el significado de las diferentes denominaciones que se le dan a América. Identifica los diferentes grupos sociales que se conformaron, como consecuencia del mestizaje especialmente en la Nueva Granada. Comprende el impacto causado a Americanos y Europeos, por el descubrimiento de América	Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.	Describe los procesos de conquista y colonización llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses. Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América. Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano. Argumenta la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina.	. Se hacen lecturas comprensivas de diversos textos y se resuelven actividades propuestas. - Se resuelven guías de trabajo de manera individual y grupal. - Explicaciones directas del docente sobre inquietudes de los estudiantes. - Exposiciones frente al grupo de temas específicos - Elaboración de mapas	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: OCTAVO

PERIODO: UNO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
	<p>Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas</p>	<p>Interpretativa Argumentativa y Propositiva</p>	<p>-La demografía -Población en Colombia -Los ecosistemas -Los biomas -La influencia del ser humano en los ecosistemas. -Los ecosistema en Colombia</p>	<p>Identifica los conceptos principales sobre el estudio de la población.</p> <p>Analiza la estructura y el crecimiento de la población colombiana</p> <p>Conoce la diversidad cultural en la sociedad Colombia.</p> <p>Describo las principales características de los ecosistemas.</p> <p>Diferencia los</p>	<p>Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan en las dinámicas de los países receptores y a los países de origen</p>	<p>. Describe el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad, hacia Europa y hacia América del Norte y los países de procedencia.</p> <p>Reconoce los niveles en el índice de desarrollo humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, salud y la seguridad.</p> <p>Explica las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del</p>	<p>Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficos y cálculos estadísticos para analizar información.</p> <p>Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural.</p> <p>Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.</p> <p>Observo los videos y desarrollo las actividades de la guía</p>	<p>Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios:</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Presentación de trabajos.</p> <p>Evaluación escrita.</p> <p>Evaluación oral.</p> <p>Revisión de cuadernos.</p> <p>Auto evaluación.</p> <p>COE valuación.</p> <p>Participación.</p> <p>Comportamiento</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

				<p>conceptos de bioma y ecosistema</p> <p>Distingue las transformaciones que el ser humano realiza sobre los ecosistemas</p>		<p>fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países.</p> <p>Argumenta los aportes que han realizado los migrantes a los países que los reciben y a la humanidad en general, casos de algunos artistas, políticos, economistas y científicos naturales y sociales procedentes de otros países.</p>	<p>de aprendizaje</p>	
--	--	--	--	--	--	---	-----------------------	--



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLÁS RAMÍREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: OCTAVO

PERIODO: DOS

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
<p>Mujeres y hombres como beneficiarios y guardianes de la madre tierra</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita</p>	<p>Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial, etc).</p> <p>Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en nuestro país</p>	<p>Interpretativa Argumentativa y Propositiva</p>	<p>-El medio ambiente - Consecuencias del deterioro ambiental -La ilustración -Revolución industrial -Revolución Francesa -Las revoluciones liberales del siglo XIX.</p>	<p>Explico la relación entre entorno natural y los seres humanos, y las consecuencias que se derivan de ellas.</p> <p>Explica las principales características y los planteamientos ilustración.</p> <p>Identifica las principales características de la revolución Industrial.</p> <p>Reconoce las características del movimiento obrero</p> <p>Identifico el contexto social que dio paso a la</p>	<p>Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.</p> <p>Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud,</p>	<p>Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo.</p> <p>Explica las características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia, capital, consumo,...) y las ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo han asumido.</p> <p>Reconoce las diferencias en el nivel de desarrollo económico, político y</p>	<p>Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural.</p> <p>Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.</p> <p>Observo los videos y desarrollo las actividades de la guía de aprendizaje</p>	<p>Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

				<p>revolución Francesa, y sus etapas principales</p>	<p>reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.</p>	<p>cultural entre los países de América Latina y de Europa, en la actualidad.</p> <p>Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras.</p> <p>Explica algunas situaciones que revelan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad.</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: OCTAVO

PERIODO: TRES

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
<p>las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios</p> <p>La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, ética, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana</p>	<p>Analizo algunas de las condiciones sociales, políticas, económicas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos</p>	<p>Interpretativa Argumentativa y Propositiva</p>	<p>-Reformas borbónicas -Reconquistas e independencias -La política en las nuevas repúblicas -La nueva granada a finales del siglo XVIII -Los acontecimientos de 1810 -La primera república -La gran Colombia</p>	<p>Identifico las características de las reformas borbónicas.</p> <p>Identifico algunas de las características propias del proceso de independencia en Hispanoamérica</p> <p>Comprendo cual fue la primera república y las causas que dieron paso a las guerras de independencia.</p> <p>Comprendo que fue la reconquista española y</p>	<p>Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas</p> <p>Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo</p>	<p>Describe la influencia política y económica de las revoluciones Francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas.</p> <p>Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).</p> <p>Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países</p>	<p>Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural.</p> <p>Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.</p> <p>Observo los videos y desarrollo las actividades de la guía de aprendizaje</p>	<p>Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

				<p>cuáles fueron sus consecuencias . Identifico algunos sucesos políticos, económicos y sociales de la Gran Colombia</p>	<p>social y económico de Colombia en el siglo XIX.</p>	<p>con economías en desarrollo.</p> <p>Describe el papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo económico de Colombia.</p> <p>Relaciona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía.</p> <p>Reconoce el papel de la Comisión Corográfica de Agustín Codazzi como un aporte a la planeación y gestión del territorio colombiano desde su representación cartográfica.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLÁS RAMÍREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: OCTAVO

PERIODO: CUATRO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios	Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la Identidad en Colombia.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	- Movimientos de unificación nacional -El imperialismo(r epartición del mundo) -El imperialismo en América -La división liberal y el Olimpo radical -La regeneración	-identifica las consecuencias de los nacionalismo. - Reconoce el desarrollo y consecuencias del imperialismo. -Reflexiona sobre el imperialismo en América Latina -Analiza los alcances del Radicalismo Liberal en la organización socioeconómica y política del país después de 1860 -Conoce las principales características del periodo de la regeneración.	Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.	Describe la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX e interpreta mapas temáticos. Relaciona el crecimiento económico Europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX. Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria	Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural. Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones. Observo los videos y desarrollo las actividades de la guía de aprendizaje	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

						<p>manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones , y las nuevas tecnologías de la información.</p> <p>Explica la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos,....).</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: NOVENO

PERIODO: UNO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.	Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	- La geografía económica -El mercado -Estado y economía -Sectores de la economía	- Reconozco y analizo la situación económica del país -Formulo estrategias que podrían explorar los colombianos para mejorar sus niveles de calidad de vida. -Determino razones por las cuales las crisis económicas en Colombia son un producto de una falta de competitividad y/o voluntad política -Identifica los sectores de la economía.	Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.	Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico. Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo. Explica posibles acciones a considerar en el mejoramiento del crecimiento de las regiones con	Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural. Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones. Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, Carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

						<p>menor índice de desarrollo humano.</p> <p>Plantea hipótesis de un futuro económico posible en que las personas vivan en mejores condiciones de vida.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: NOVENO

PERIODO: DOS

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-Mundo a comienzos del siglo XX -Primera guerra mundial -Revolución rusa -Segunda guerra mundial -El comienzo de la modernidad en América Latina.	Reflexiono en torno a la problemática económica que atraviesa Colombia. Conozco los aspectos sociales, políticos y culturales que caracterizaron los primeros años del siglo XX Analizo las causas y las consecuencias de las guerras mundiales. Reflexiono en torno al impacto	Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse e mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y	Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas. Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos. Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista.	Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización Política, económica, social y cultural...) Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, Carteleros...), para comunicar los resultados de mi investigación. Cito adecuadamente las diferentes fuentes	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

				de la modernidad en América Latina.	promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.	Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales. Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato.	de la información obtenida. Analizo los resultados y saco conclusiones	
--	--	--	--	-------------------------------------	--	---	---	--



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLÁS RAMÍREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA
 PLAN DE ASIGNATURA**

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: NOVENO

PERIODO: TRES

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	<p>Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX</p> <p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX</p>	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<p>- La república conservadora y liberal</p> <p>-La violencia</p> <p>-La guerra fría</p> <p>-la descolonización</p> <p>-La economía mundial.</p>	<p>-Reconoce las principales características de las repúblicas conservadora y liberal.</p> <p>-Identifica la fecha y las causas del nacimiento de la violencia.</p> <p>-Analiza las causas y consecuencias de la guerra fría en el mundo.</p> <p>-Reflexiona en torno a las consecuencias de la descolonización</p>	<p>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p> <p>Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad</p>	<p>Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial</p> <p>Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora.</p> <p>Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política,</p>	<p>Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización Política, económica, social y cultural...).</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, Carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p>Analizo los resultados y saco conclusiones</p>	<p>Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios:</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Presentación de trabajos.</p> <p>Evaluación escrita.</p> <p>Evaluación oral.</p> <p>Revisión de cuadernos.</p> <p>Auto evaluación.</p> <p>COE valuación.</p> <p>Participación.</p> <p>Comportamiento</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

					<p>conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).</p> <p>Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país.</p> <p>Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: NOVENO

PERIODO: CUATRO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	- Un nuevo orden en América Latina -Las dictaduras militares en América Latina. -El frente Nacional - La biodiversidad en Colombia -Explotación natural	-Analizar el nuevo orden de América latina hacia la mitad del siglo XX. -Reflexionar en torno a las consecuencias de las dictaduras militares en América Latina. -Reconocer las principales características del frente nacional. -Reconoce la influencia del hombre en la transformación de los ecosistemas y biodiversidad.	Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos	Reconoce la importancia que tienen para la sociedad colombiana los geosistemas biodiversos existentes en el territorio colombiano y los ubica geográficamente. Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera.	Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización Política, económica, social y cultural...). Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, Carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación. Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida. Analizo los resultados y saco conclusiones	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

--	--	--	--	--	--	--	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: DECIMO

PERIODO: UNO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).	Explico y evaluo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Estudio de crecimiento demográfico. La superpoblación El medio ambiente y el ser humano Deterioro ambiental en Colombia.	Identificar causa y efectos del acelerado crecimiento demográfico en especial en los países en vías de desarrollo Conocer las políticas de control demográfico que se adelantan en el mundo y en Colombia. Identifico los principales problemas ambientales que generan las actividades humanas	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política	Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este. Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía. Describe el impacto ambiental,	-Elaborar un escrito Sobre las consecuencia del crecimiento demográfico. - Consultar sobre las diferentes formas de contaminación en el mundo. - Desarrollo de talleres y análisis de respuesta.	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

						económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLÁS RAMÍREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: DECIMO

PERIODO: DOS

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
<p>El mundo un espacio dinámico de de construcción del ser humano.</p> <p>Los ideales políticos y económicos de la historia consecuencias del hombre de hoy.</p>	<p>Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</p>	<p>Interpretativa Argumentativa y Propositiva</p>	<p>-Funcionamiento del sistema del mundo. - Estructura del sistema del mundo. -Liberalismo -Neoliberalismo -el Imperialismo moderno.</p>	<p>-describir los aspectos y partes que conforman el sistema del mundo. -Analizar los procesos históricos que llegaron a configurar el orden mundial actual. -Identificar el liberalismo como la principal inspiración para la organización de los regímenes democráticos actuales. -Reconocer las principales características y repercusiones del neoliberalismo.</p>	<p>Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p> <p>Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su</p>	<p>Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización.</p> <p>Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones.</p> <p>Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el</p>	<p>- Desarrollo de guías. Desarrollo de talleres sobre los tema que presentan en el periodo. Explicación verbal. Exposiciones. Seguimientos continuo a los procesos y actividades de los estudiantes.</p>	<p>Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

					incidencia en la vida cotidiana de los pueblos	reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos. Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: DECIMO

PERIODO: TRES

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
<p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>Los derechos humanos protegen y defienden los intereses de los hombres.</p>	<p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...</p>	<p>Interpretativa Argumentativa y Propositiva</p>	<p>-Nación y nacionalismo -Ideologías nacionalistas -historia de los derechos humanos. -tres generaciones de los derechos humanos. -amenazas de los derechos humanos.</p>	<p>-Identificar la ideología que logro integrar a los pueblos dentro de un marco estado dotando a los individuos de una poderosa forma de identidad colectiva.</p> <p>-Reconocer a los nacionalismos como sustentos para la expansión de algunos estados y potencias</p> <p>-reconocer el respeto y la defensa de los derechos del ser humano.</p>	<p>Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.</p>	<p>Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales.</p> <p>Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.</p> <p>Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy.</p>	<p>Desarrollo de guías. Desarrollo de talleres sobre el tema que presentan en el periodo. Explicación verbal. Exposiciones. Seguimientos continuo a los procesos y actividades de los estudiantes.</p>	<p>Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

				-valorar a los derechos humanos como medio para favorecer la integridad, libertad y fraternidad de los seres humanos.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: DECIMO

PERIODO: CUATRO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Identifica características de los procesos políticos que han contribuido a la transformación de América latina a través de su historia, reconociendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en la relación de poder entre el Estado y la Sociedad civil	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-Movimiento social en América Latina. -procesos reformistas en América Latina -Neoliberalismo y reforma en los noventa. -Panorama histórico de la violencia en Colombia. -Posibles salidas al conflicto	-Reconocer los movimientos sociales que han logrado reformar las condiciones sociales en América Latina -Identificar los procesos y reformas que han sentado las bases de los actuales sistemas democráticos en América -Analizar la manera de cómo los colombianos pueden afrontar y generar soluciones frente al conflicto armado	Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, política, económica y cultural.	Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional. Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura. Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos	Desarrollo de guías. Desarrollo de talleres sobre los temas que presentan en el periodo. Explicación verbal. Exposiciones. Seguimientos continuo a los procesos y actividades de los estudiantes.	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valoración. Participación. Comportamiento



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017
 Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3
 ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: ONCE

PERIODO: UNO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
El estado y el territorio espacio para la creación de identidad y organización histórica.	Analizo consecuencias de nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y Sociales entre los estados.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-El siglo XX un siglo de cambios. -Colombia un país pluriétnico y multicultural. -Configuración territorial y la ocupación territorial. -Globalización y territorio.	- Reconocer que en la vida diaria se evidencia la pluriculturalidad . -Valorar la importancia de la diversidad humana. -Identificar la importancia de la organización del territorio.	A analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial	Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos. - Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes. - Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las	Desarrollo de guías. Desarrollo de talleres sobre el tema que presentan en el periodo. Explicación verbal. Exposiciones. Elaboración de mapas Ubicación espacial Seguimientos continuo a los procesos y actividades de los estudiantes.	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

						grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: ONCE

PERIODO: DOS

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia y la paz.	Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos Que protegen a estas personas.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-El conflicto armado y el DHI en Colombia. -la sociedad civil y el conflicto armado. -El surgimiento de los medios de comunicación. -Impactos culturales de los medios de comunicación.	- Analizar las consecuencias del conflicto armado para Colombia. Reflexionar en torno a las consecuencias del conflicto armado para la población. -Reflexionar en torno al papel de los medios de comunicación en el desarrollo de identidad y cultural en Colombia.	Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.	Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica. - Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos. -Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los	Desarrollo de guías. Desarrollo de talleres sobre el tema que presentan en el periodo. Explicación verbal. Exposiciones. Seguimientos continuo a los procesos y actividades de los estudiantes.	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

						<p>procesos de paz.</p> <p>- Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: ONCE

PERIODO: TRES

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-La ciudad -La explosión urbana en el siglo XX -El significado de la globalización -Cultura y globalización -América latina y Globalización	-Reconocer la historia de las primeras ciudades del mundo. -Analizar las Repercusiones del crecimiento de las ciudades. .reflexionar en torno al fenómeno de la globalización. -identificar las ventajas y desventajas de la globalización	Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales	Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales. -Argumenta acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza del Pacífico y Unasur, entre otros). - Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales	Desarrollo de guías. Desarrollo de talleres sobre el tema que presentan en el periodo. Explicación verbal. Exposiciones. Seguimientos continuo a los procesos y actividades de los estudiantes.	Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valoración. Participación. Comportamiento



REPUBLICA DE COLOMBIA
 INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA

NICOLAS RAMIREZ

JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017

Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3

ORTEGA - TOLIMA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: ONCE

PERIODO: CUATRO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
<p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p> <p>La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.</p>	<p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas y económicas, sociales y las ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y Modelos Económicos en el Siglo XX</p>	<p>Interpretativa Argumentativa y Propositiva</p>	<p>-El desarrollo económico -Los modelos de desarrollo en América latina -Desarrollo sostenible -Protección de la biodiversidad. -La agricultura sostenible.</p>	<p>-Reconocer al desarrollo económico como factor de bienestar material y espiritual de un país. -Analizar si el crecimiento económico se orienta a las necesidades básicas de toda la población. -identificar las consecuencias directas de la industrialización. - Reconocer que existen otras formas de crecimiento económico que ayudan a la conservación del medio ambiente.</p>	<p>Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</p>	<p>Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas.</p> <p>-Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo.</p> <p>-Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta.</p>	<p>Desarrollo de guías. Desarrollo de talleres sobre el tema que presentan en el periodo. Explicación verbal. Exposiciones. Seguimientos continuo a los procesos y actividades de los estudiantes.</p>	<p>Evaluación flexible, continua, formativa e integral, a través de los siguientes criterios: Exposiciones. Presentación de trabajos. Evaluación escrita. Evaluación oral. Revisión de cuadernos. Auto evaluación. COE valuación. Participación. Comportamiento</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
NICOLAS RAMIREZ
JORNADA DIURNO Y NOCTURNO Res. 4334 de Agosto 17/2017
Dane: 173504002201 Nit. 800.014.626-3
ORTEGA - TOLIMA