



**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**Institución Educativa Técnica**  
**Nicolás Ramírez**  
*Jornada Diurna y Nocturna Resolución 4331 AGOSTO 17/2016*  
*DANE: 173504000011 NIT. 800014626-3*  
**ORTEGA - TOLIMA**

**ESCUELA NUEVA ACTIVA AREA: INFORMÁTICA**

**ELABORADO POR:**

**BRIGITTE STHEFANY SAAVEDRA AGUADO**  
**DERLY RAMIREZ CAPERA**  
**JHON JAIRO DIAZ GIL**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA NICOLAS RAMIREZ**

**ORTEGA TOLIMA, 2019**



## **JUSTIFICACIÓN**

La masificación de los computadores y los dispositivos móviles, la facilidad de su uso y la posibilidad de interactuar con otras personas a través de los mismos, ha hecho que en la sociedad, hoy llamada de la información, se produzcan cambios en la forma de manejar su cotidianidad ya que están inmersos en todos los campos tanto científicos, laborales y educativos.

La Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez no ha sido ajena al desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación y su difusión generalizada entre las personas y especialmente en los estudiantes en los que ha provocado cambios significativos en su forma de aprender y vivir. En todos los campos de la ciencia y laborales está presente el desarrollo tecnológico determinado por el software y el hardware asociado; por tal motivo, es importante aprender a utilizarlos desde tempranas edades en forma adecuada beneficiando al estudiante en su aprendizaje y su vida laboral posterior.

A su vez la Ley General de Educación establece como área obligatoria la Tecnología e Informática por lo cual la Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez decide diseñar y adoptar el presente plan para el área de Informática (Computación) para ser trabajado durante el año escolar en todos los grados, de Básica Primaria, para poder desarrollar la temática del plan, la institución cuenta con salas de sistemas que permiten facilitar la práctica fortaleciendo la teoría, haciendo que el estudiante desarrolle competencias laborales para que puedan desenvolverse en el mundo productivo o seguir una carrera profesional de manera exitosa.



## CONSIDERACIONES ESCUELA NUEVA

Escuela Nueva ha sido una eficaz estrategia para combatir los índices de deserción y repitencia y el escaso número de maestros en el campo, mediante la incorporación de sistemas multigrado, metodologías activas y de enseñanza personalizada, lo que ha propiciado un giro en la misión de los maestros y en los procesos de aprendizaje de los niños. En ella se incorpora e integra sistemáticamente la formación de los maestros, los currículos, el componente comunitario y el administrativo, en el pasado trabajado independientemente.

Hoy, tras 28 años de vigencia, el modelo ha demostrado resultados concretos en el aumento de las tasas de cobertura de primaria, ampliando su rango de acción en quinto y hasta noveno grado y mejorando los índices de logro en el desarrollo de las competencias básicas, ciudadanas, la autoestima y el goce de los maestros.

### **Ambientes que propician el aprendizaje**

La eficacia de este modelo radica, entre otras cosas, en la consolidación de ambientes propicios para el aprendizaje, donde maestros, estudiantes y comunidad construyen el conocimiento relevante para su desarrollo.

En las aulas se conjuga el uso de las bibliotecas, las guías de auto instrucción y se promueve el trabajo en equipo, en el que el maestro es un facilitador del aprendizaje y cada niño, además de aprender a su propio ritmo, respeta al otro, escucha y desarrolla capacidades de conciliación, liderazgo y autonomía.

Lo bueno de Escuela Nueva es cómo enseñan, porque le enseñan a uno a ser muy responsable, llevando el control del progreso; en las mesas redondas a mí ya no me da miedo hablarle a mis otros compañeros. Además, nos sacan del salón y nos explican todo al aire libre".

Los maestros de las Escuelas Nuevas están organizados en microcentros municipales, y en algunas regiones se han conformado redes que congregan a los docentes de todo

el departamento en equipos de apoyo para su constante actualización, enriqueciendo sus prácticas pedagógicas a partir de las experiencias sobresalientes de sus colegas



## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-LEGAL

### Marco Legal - Sistema de Educación en Colombia

La Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal. La educación superior, por su parte, es reglamentada por la Ley 30 de 1992 que define el carácter y autonomía de las Instituciones de Educación Superior -IES-, el objeto de los programas académicos y los procedimientos de fomento, inspección y vigilancia de la enseñanza. Estas dos leyes indican los principios constitucionales sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, por su parte, las condiciones de calidad que debe tener la educación se establecen mediante el Decreto 2566 de 2003 y la Ley 1188 de 2008.

La Ley 1188 de 2008 estableció de forma obligatoria las condiciones de calidad para obtener el registro calificado de un programa académico, para lo cual las Instituciones de Educación Superior, además de demostrar el cumplimiento de condiciones de calidad de los programas, deben demostrar ciertas condiciones de calidad de carácter institucional.

Esta normatividad se complementa con la Ley 749 de 2002 que organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, amplía la definición de las instituciones técnicas y tecnológicas, hace énfasis en lo que respecta a los ciclos propedéuticos de formación, establece la posibilidad de transferencia de los estudiantes y de articulación con la media técnica.

Los artículos de la Constitución Política de Colombia referentes a la educación dicen:

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Artículo 70. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado



**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**Institución Educativa Técnica**  
**Nicolás Ramírez**

*Jornada Diurna y Nocturna Resolución 4331 AGOSTO 17/2016*  
*DANE: 173504000011 NIT. 800014626-3*  
ORTEGA - TOLIMA

promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de valores culturales de la nación.

Artículo 71. La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres. Los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento a las ciencias y, en general, a la cultura. El Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología de las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades.



## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Dar una formación, lo más completa y actualizada con las realidades del mundo, teniendo en cuenta la rápida evolución de las tecnologías de la información y la comunicación, en el área de Informática (Computación), para que tengan la capacidad de resolver problemas en el ámbito escolar, proyectándolo en la vida cotidiana para los más pequeños y en el campo laboral o universitario para los futuros egresados.

### **ESPECÍFICOS**

- 1) Impartir los fundamentos teórico-prácticos en el área de la informática.
- 2) Estimular la creatividad, la comunicación, el razonamiento visual, las habilidades artísticas y la integración con otras áreas del conocimiento.
- 3) Reconocer los beneficios y riesgos del uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- 4) Preparar al estudiante para que adquiera habilidades en el registro y manejo de información en el computador.
- 5) Determinar la importancia de la Informática en el campo laboral y de la vida cotidiana.



## **METODOLOGÍA**

La metodología busca que el estudiante tenga la capacidad de interactuar en forma teórico práctica con las tecnologías de la información y la comunicación. A demás se tienen en cuenta los saberes previos y así determinar la evolución en el aprendizaje, a continuación, vamos a enumerar dicha metodología:

- ❖ Definición de parámetros a través de acuerdos pedagógicos por periodos por periodos teniendo en cuenta el plan de área, entre estudiantes y docentes
- ❖ Exposiciones por parte del docente apoyadas con videos, presentaciones, folletos y demás mecanismos audiovisuales.
- ❖ Utilizando video beam y en la sala de computo, hacer que los estudiantes repliquen lo que se explica.
- ❖ Prácticas en la sala de computo de forma grupal o individual
- ❖ Asesorías individuales en el aula
- ❖ Realización de ejercicios guiados por el docente
- ❖ Resolución de talleres
- ❖ Orientación de manejo de equipos
- ❖ Establecimiento de parámetros para el buen comportamiento y desempeño en el aula.

## **RECURSOS**

Los recursos didácticos son aquellos elementos que facilitan la realización del proceso de enseñanza por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo. Proporcionarle experiencias sensoriales a los estudiantes, lo cual contribuye a que ellos logren el dominio de un conocimiento determinado.

Los recursos didácticos abarcan una amplia variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde el tablero hasta los videos y el uso del internet.



**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**Institución Educativa Técnica**  
**Nicolás Ramírez**

*Jornada Diurna y Nocturna Resolución 4331 AGOSTO 17/2016*  
*DANE: 173504000011 NIT. 800014626-3*  
**ORTEGA - TOLIMA**

En la Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez cuentas con recursos humanos (docentes y alumnos), recursos tecnológicos (salas de cómputo, videobeam, fotocopiadora) para apoyar la labor educativa.

- ❖ Sala de sistemas con computadores en buen estado, con un Sistema operativo windows, suite de office
- ❖ Conexión a internet de banda ancha
- ❖ Materiales de consulta impresos
- ❖ Materiales de consulta en internet guiados por el docente
- ❖ sitios web de la identidad

**MALLA CURRICULAR**

| <b>UNIDAD</b>                            | <b>GRADO</b>                                       |                               |              |                  |
|--|--|-------------------------------|--------------|------------------|
| <b>1</b>                                 | <b>PRIMERO</b>                                     |                               |              |                  |
| <b>ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA</b> | <b>CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS (Ejes temáticos)</b> | <b>DESEMPEÑOS</b>             | <b>GUIAS</b> | <b>RECURSOS</b>  |
|  |  | Identifica el computador como |              | Sala de computo, |





**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**Institución Educativa Técnica**  
**Nicolás Ramírez**

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 4331 AGOSTO 17/2016

DANE: 17350400011 NIT. 800014626-3

ORTEGA - TOLIMA

|   |                       |  |   |  |
|---|-----------------------|--|---|--|
| Reconozco y describo las partes del computador y sus utilidades | El computador         | una máquina que tiene muchas utilidades y que está formada por diferentes partes | GUIA 1<br><b>Relaciona partes del computador</b>          | papel colores, lápiz,<br><br>Internet, videobean                     |
| Reconozco y describo las partes del computador y sus utilidades | La CPU                | Identifica la CPU como un componente esencial del computador                     | GUIA2<br><b>Busquemos las partes de la CPU</b>            | Sala de computo,<br>papel colores, lápiz,<br><br>Internet, videobean |
| Reconozco y describo las partes del computador y sus utilidades | El monitor            | Reconoce la función de la pantalla en el computador                              | GUIA 3<br><b>Reconozcamos el monitor y sus funciones</b>  | Sala de computo,<br>papel colores, lápiz,<br><br>Internet, videobean |
| Reconozco y describo las partes del computador y sus utilidades | El teclado el mouse o | Reconozco la utilidad del mouse y el teclado                                     | GUIA 4<br><b>Sigamos conociendo partes del computador</b> | Sala de computo,<br>papel colores, lápiz, Internet,                  |

| UNIDAD                            | GRADO                                       |            |       |                  |
|-----------------------------------|---|------------|-------|------------------|
| 2                                 | PRIMERO                                     |            |       |                  |
| ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA | CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS (Ejes temáticos) | DESEMPEÑOS | GUIAS | RECURSOS         |
|                                   |   |            |       | Sala de computo, |



**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**Institución Educativa Técnica**  
**Nicolás Ramírez**

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 4331 AGOSTO 17/2016

DANE: 17350400011 NIT. 800014626-3

ORTEGA - TOLIMA

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| Reconozco los pasos para prender y apagar un Computador. Reconozco la interfaz del sistema operativo, programas, archivos y carpetas | Conexiones del computador                    | Identifico las distintas conexiones del computador                          | GUIA 1<br><b>Conectamos nuestro pc</b>              | papel colores, lápiz,<br><br>Internet, videoBean              |
| Reconozco los pasos para prender y apagar un computador. Reconozco la interfaz del sistema operativo, programas, archivos y carpetas | Prender y apagar correctamente               | Realizo correctamente el prendido y apagado del computador                  | GUIA2<br><b>Utilicemos adecuadamente nuestro Pc</b> | Sala de<br>computo, papel colores, lápiz, Internet,           |
| Reconozco los pasos para prender y apagar un Computador. Reconozco la interfaz del sistema operativo, programas, archivos y carpetas | Sistema Operativo                            | Interpreto adecuadamente el concepto de sistema operativo y sus componentes | GUIA 3<br><b>Reconozcamos el sistema operativo</b>  | Sala de<br>computo, papel colores, lapiz, Internet, videoBean |
| Reconozco los pasos para prender y apagar un Computador. Reconozco la interfaz del sistema operativo, programas, archivos y carpetas | Abrir y cerrar programas archivos y carpetas | Realizo correctamente la apertura y cierre de archivos programas y carpetas | GUIA 4<br><b>como abrimos nuestro archivos</b>      | computo, papel colores, lápiz, Internet, videoBean            |

| UNIDAD                            | GRADO                                       |            |       |          |
|-----------------------------------|---|------------|-------|----------|
| <b>3</b>                          | <b>PRIMERO</b>                              |            |       |          |
| ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA | CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS (Ejes temáticos) | DESEMPEÑOS | GUIAS | RECURSOS |
|                                   |   |            |       | Sala de  |



**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**Institución Educativa Técnica**  
**Nicolás Ramírez**

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 4331 AGOSTO 17/2016

DANE: 173504000011 NIT. 800014626-3

ORTEGA - TOLIMA

|   |                            |   |   |  |
|---|----------------------------|---|---|--|
| Reconozco los diferentes dispositivos que trabajan con el computador. | Unidades de almacenamiento | Identifico las diferentes unidades de almacenamiento            | <b>GUIA 1<br/>Almacenamos nuestra información</b> | computo, papel colores, lápiz, Internet,<br><br>videoBeap  |
| Reconozco los diferentes dispositivos que trabajan con el computador. | El escáner y la impresora  | Relaciono las diferencias y similitudes de escáner e impresoras | <b>GUIA2<br/>Como imprimir nuestros trabajos</b>  | Sala de computo, papel colores, lápiz, Internet, videoBeap |
| Reconozco los diferentes dispositivos que trabajan con el computador. | La memoria usb             | Represento e identifico los diferentes tipos de memorias usb    | <b>GUIA 3<br/>Portemos nuestra información</b>    | Sala de computo, papel colores, lápiz, Internet, videoBeap |
| Reconozco los diferentes dispositivos que trabajan con el computador. | Lectores de Disco          | Identifico las características de algunos lectores de discos    | <b>GUIA 4<br/>Donde funcionan nuestros cds</b>    | computo, papel colores, lápiz, Internet, videoBeap         |

| UNIDAD                                   | GRADO  |                   |              |                 |
|--|--|-------------------|--------------|-----------------|
| 4  | PRIMERO  |                   |              |                 |
| <b>ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA</b> | <b>CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS (Ejes temáticos)</b> | <b>DESEMPEÑOS</b> | <b>GUIAS</b> | <b>RECURSOS</b> |
|  |  |                   |              | Sala de         |



**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**Institución Educativa Técnica**  
**Nicolás Ramírez**

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 4331 AGOSTO 17/2016

DANE: 17350400011 NIT. 800014626-3

ORTEGA - TOLIMA

|   |                     |   |   |  |
|---|---------------------|---|---|--|
| Reconozco la interfaz de Paint y realizo mis primeros dibujos | Como entrar a Paint | Realizo los pasos adecuados para ingresar a Paint | GUIA 1<br><b>Ingresando a Paint</b>     | computo,<br>papel colores, lápiz,<br><br>Internet,<br>videoBean            |
| Reconozco la interfaz de Paint y realizo mis primeros dibujos | Interfaz de Paint   | Identifico las diferentes herramientas de Paint   | GUIA2<br><b>Iconos de Paint</b>         | Sala de<br>computo,<br>papel colores, lápiz,<br>Internet,<br><br>videoBean |
| Reconozco la interfaz de Paint y realizo mis primeros dibujos | Barra de controles  | Uso las barras de Controles para dibujar.         | GUIA 3<br><b>¿Qué controles Usamos?</b> | Sala de<br>computo,<br>papel colores, lápiz,<br>Internet,<br>videoBean     |
| Reconozco la interfaz de Paint y realizo mis primeros dibujos | Crear Dibujos       | Represento diferentes dibujos propuestos          | GUIA 4<br><b>A dibujar se dijo</b>      | computo,<br>papel colores, lápiz,<br>Internet,<br><br>videoBean            |

|  |  |                   |              |                 |
|--|--|-------------------|--------------|-----------------|
| <b>UNIDAD</b>                            | <b>GRADO</b>                                       |                   |              |                 |
| <b>1</b>                                 | <b>SEGUNDO</b>                                     |                   |              |                 |
| <b>ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA</b> | <b>CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS (Ejes temáticos)</b> | <b>DESEMPEÑOS</b> | <b>GUIAS</b> | <b>RECURSOS</b> |



**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**Institución Educativa Técnica**  
**Nicolás Ramírez**  
 Jornada Diurna y Nocturna Resolución 4331 AGOSTO 17/2016  
 DANE: 17350400011 NIT. 800014626-3  
 ORTEGA - TOLIMA

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma Segura y apropiada | Hardware y software                         | Reconozco las diferencias entre software y hardware               | <b>GUIA 1<br/>Lo tangible e intangible</b>    | Sala de computo,<br>papel colores, lápiz,<br><br>Internet,<br>videoBean |
| Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma Segura y apropiada | Inicio de Windows, abrir y cerrar programas | Ubico las ventanas y navego entre los diferente programas         | <b>GUIA2<br/>Navega en Windows</b>            | Sala de computo,<br>papel colores, lápiz,<br><br>Internet,<br>videoBean |
| Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma Segura y apropiada | Wordpad                                     | Identifico el editor de texto wordpad y algunas de sus funciones. | <b>GUIA 3<br/>Escribe tus primeros textos</b> | Sala de computo,<br>papel colores, lápiz, Internet,<br><br>videoBean    |
| Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma Segura y apropiada | Acciones del ratón, manejo de carpetas      | Utilizo adecuadamente el ratón utilizo adecuadamente las carpetas | <b>GUIA 4<br/>Usa mouse para navegar</b>      | computo,<br>papel colores, lápiz, Internet,<br>videoBean                |

| UNIDAD                                   | GRADO  |                   |              |                 |
|--|--|-------------------|--------------|-----------------|
| 2  | <b>SEGUNDO</b>                                     |                   |              |                 |
| <b>ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA</b> | <b>CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS (Ejes temáticos)</b> | <b>DESEMPEÑOS</b> | <b>GUIAS</b> | <b>RECURSOS</b> |



**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**Institución Educativa Técnica**  
**Nicolás Ramírez**  
 Jornada Diurna y Nocturna Resolución 4331 AGOSTO 17/2016  
 DANE: 17350400011 NIT. 800014626-3  
 ORTEGA - TOLIMA

|  |                      |  |   |  |
|--|----------------------|--|---|--|
| Reconozco partes y funciones del teclado | El teclado           | Reconozco las teclas de teclado                    | <b>GUIA 1</b><br><b>A utilizar el teclado</b>                       | Sala de<br>computo,<br>papel<br>colores,<br>lápiz,<br><br>Internet,<br>videoBean |
| Reconozco partes y funciones del teclado | Teclas funcionales   | Reconozco e identifico las teclas funcionales      | <b>GUIA 2</b><br><b>Ubiquemos las teclas funcionales</b>            | Sala de<br>computo,<br>papel<br>colores,<br>lápiz,<br>Internet,<br>videoBean     |
| Reconozco partes y funciones del teclado | Teclas alfanuméricas | Identifico y utilizo las teclas alfanuméricas      | <b>GUIA 3</b><br><b>Reconozcamos el monitor y sus funciones</b>     | Sala de<br>computo,<br>papel<br>colores,<br>lápiz,<br>Internet,<br>videoBean     |
| Reconozco partes y funciones del teclado | Teclas especiales    | Reconozco la importancia de las teclas funcionales | <b>GUIA 4</b><br><b>¿Cómo empleamos nuestras teclas especiales?</b> | Sala de<br>computo,<br>papel<br>colores,<br>lápiz,<br>Internet,<br><br>videoBean |



**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**Institución Educativa Técnica**  
**Nicolás Ramírez**  
 Jornada Diurna y Nocturna Resolución 4331 AGOSTO 17/2016  
 DANE: 173504000011 NIT. 800014626-3  
**ORTEGA - TOLIMA**

| UNIDAD   | GRADO                                       |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| 3  | SEGUNDO                                     |  |  |  |
| ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA                    | CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS (Ejes temáticos) | DESEMPEÑOS   | GUIAS  | RECURSOS   |
| Reconozco algunas herramientas del sistema operativo | Manejo de ventanas                          | <p>Aplico mis conocimientos para navegar correctamente entre</p> <p>ventanas</p>     | <b>GUIA 1</b><br><b>Mas</b><br><b>ventanas</b>           | <p>Sala de computo, papel colores, lápiz,</p> <p>Internet, videoBean</p> |
| Reconozco algunas herramientas del sistema operativo | Barra de tareas                             | <p>Clasifico y organizo correctamente los elementos de la barra de tareas</p>        | <b>GUIA2</b><br><b>organiza</b><br><b>tus tareas</b>     | <p>Sala de computo, papel colores, lápiz, Internet,</p> <p>videoBean</p> |
| Reconozco algunas herramientas del sistema operativo | Configuración de pantalla                   | <p>Utilizo la configuración de pantalla para visualizar mejor mis</p> <p>Iconos.</p> | <b>GUIA 3</b><br><br><b>Mejora tu</b><br><b>pantalla</b> | <p>Sala de computo, papel colores, lápiz,</p> <p>Internet, videoBean</p> |
| Reconozco algunas herramientas del sistema operativo | El calendario y el reloj                    | <p>Identifico y configuro correctamente el reloj y calendario del sistema.</p>       | <b>GUIA 4</b><br><b>¡La fecha</b><br><b>y hora!</b>      | <p>computo, papel colores, lápiz, Internet, videoBean</p>                |



**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**Institución Educativa Técnica**  
**Nicolás Ramírez**  
 Jornada Diurna y Nocturna Resolución 4331 AGOSTO 17/2016  
 DANE: 17350400011 NIT. 800014626-3

| UNIDAD  | GRADO                                       |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| 1   | TERCERO                                     |  |   |  |
| ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA   | CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS (Ejes temáticos) | DESEMPEÑOS   | GUIAS   | RECURSOS   |
| Reconozco la memoria RAM.<br>Reconozco los diferentes dispositivos que interactúan con el computador. | La memoria RAM                              | Identifica la memoria RAM y la función que cumple en el computador | <b>GUIA 1<br/>Empleemos la memoria del pc</b>                       | Sala de<br>computo,<br>papel<br>colores,<br>lápiz,<br><br>Internet,                  |
| Reconozco la memoria RAM.<br>Reconozco los diferentes dispositivos que interactúan con el computador. | Dispositivos de almacenamiento              | Identifico las unidades de almacenamiento de la pc                 | <b>GUIA2<br/>Conoce tus disco de almacenamiento</b>                 | Sala de<br>computo,<br>papel<br>colores,<br>lápiz,<br>Internet,<br><br>videoBean     |
| Reconozco la memoria RAM.<br>Reconozco los diferentes dispositivos que interactúan con el computador. | Dispositivos de entrada                     | Identifica los dispositivos de entrada que utiliza el computador   | <b>GUIA 3<br/>Reconozcamos como ingresamos información en la pc</b> | computo,<br>papel<br>colores,<br>lápiz,<br>Internet,<br><br>videoBean                |
| Reconozco la memoria RAM.<br>Reconozco los diferentes dispositivos que interactúan con el computador. | Dispositivos de Salida                      | Identifica los dispositivos de salida que utiliza el computador.   | <b>GUIA 4<br/>Saquemos información del pc</b>                       | Sala de<br>computo,<br>papel<br>colores,<br>lápiz,<br>Internet<br>,<br><br>videoBean |





**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**Institución Educativa Técnica**  
**Nicolás Ramírez**

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 4331 AGOSTO 17/2016

DANE: 173504000011 NIT. 800014626-3

ORTEGA - TOLIMA

| UNIDAD  | GRADO                                       |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 4   | SEGUNDO                                     |   |   |   |
| ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA                     | CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS (Ejes temáticos) | DESEMPEÑOS  | GUIAS   | RECURSOS  |
| Realizo dibujos utilizando más herramientas de Paint. | Repaso                                      | Aplico mis conocimientos para retomar Paint                   | GUIA 1<br><b>Repasando Paint</b>                          | Sala de computo,<br><br>papel colores, lápiz,<br><br>Internet,<br>videoBean |
| Realizo dibujos utilizando más herramientas de Paint. | Barra de colores                            | Utilizo la barra de colores para diseñar mis dibujos          | GUIA2<br><b>Pinta tus diseños</b>                         | Sala de computo,<br><br>papel colores, lápiz,<br><br>Internet,<br>videoBean |
| Realizo dibujos utilizando más herramientas de Paint. | Figuras                                     | Utilizo figuras para Elaborar mis dibujos.                    | GUIA 3<br><b>¿Qué figuras</b><br><br><b>Quieres usar?</b> | Sala de computo,<br><br>papel colores, lápiz,<br><br>Internet,<br>videoBean |
| Realizo dibujos utilizando más herramientas de Paint. | Crear dibujos                               | construyo diferentes dibujos con los conocimientos adquiridos | GUIA 4<br><b>A dibujar se dijo</b>                        | computo,<br>papel colores, lápiz,<br>Internet,<br>videoBean                 |



**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**Institución Educativa Técnica**  
**Nicolás Ramírez**

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 4331 AGOSTO 17/2016

DANE: 173504000011 NIT. 800014626-3

ORTEGA - TOLIMA

| UNIDAD   | GRADO                           |  |                                      |   |
|--|---------------------------------|--|--------------------------------------|---|
| 2  | TERCERO                         |  |                                      |   |
|  | CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS(Ejes | DESEMPEÑOS   | GUIAS                                | RECURSOS  |
| ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA  | temáticos)                      |  |                                      |   |
|  |                                 | Reconozco el concepto de editor de texto y sus funciones |                                      | Sala de computo, papel colores, lápiz,                        |
| Reconozco la interfaz de Word y realizo mis primeros documentos y configuraciones de texto y página. |                                 |  | GUIA 1<br><b>Como escribo textos</b> | Internet,   |
|  | Concepto de Procesador de Text  |  |                                      | videoBean<br>Sala de computo, papel colores, lápiz, Internet, |
|  |                                 | Reconozco las diferentes herramientas de Word            | GUIA2<br><b>conoce Word</b>          |   |
| Reconozco la interfaz de Word y realizo mis primeros documentos y configuraciones de texto y página. | Interfaz de Word                |  |                                      |   |
|  |                                 |  |                                      | videoBean   |
|  |                                 |  |                                      | Sala de   |
|  |                                 |  |                                      | computo,  |



**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**Institución Educativa Técnica**  
**Nicolás Ramírez**

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 4331 AGOSTO 17/2016

DANE: 173504000011 NIT. 800014626-3

ORTEGA - TOLIMA

|  |                                    |  |   |                                |
|--|------------------------------------|--|---|--------------------------------|
| Reconozco la interfaz de Word y realizo mis  | Teclado, Word y Guardar Documentos | Guarda información en diferentes discos                        |   | papel                          |
| Primeros documentos y configuraciones de texto y página.   |                                    |  |   | colores, lápiz,                |
|  |                                    |  | GUIA 3  |                                |
|  |                                    |  | <b>Guarda tus archivos</b>                                | Internet,                      |
|  |                                    |  |   | videoBean                      |
|  |                                    |  | Sala de   |                                |
|  |                                    | Selecciona y edita textos usando negrilla, subrayado y cursiva | GUIA 4  | computo, papel colores, lápiz, |
| Reconozco la interfaz de Word y realizo mis primeros documentos y configuraciones de texto y página. |                                    |  | <b>¿Cómo darás mejor aspecto a tus archivos de texto?</b> | Internet,                      |
|  | Página fuente                      |  |   |                                |
|  |                                    |  |   | videoBean                      |



**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**Institución Educativa Técnica**  
**Nicolás Ramírez**  
 Jornada Diurna y Nocturna Resolución 4331 AGOSTO 17/2016  
 DANE: 173504000011 NIT. 800014626-3  
**ORTEGA - TOLIMA**

| UNIDAD  | GRADO  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 3   | TERCERO  |  |  |  |
| ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA   | CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS (Ejes temáticos)                  | DESEMPEÑOS   | GUIAS  | RECURSOS   |
| Reconozco otras opciones del procesador de texto como alineación de texto, imagen, ortografía e imprimir. | El menú Abrir documentos (Identificar el icono del programa) | Identifico las herramientas del menú, así como los iconos para abrir el programa | GUIA 1<br><b>!Conozcamos el menú!</b>                        | Sala de computo, papel colores, lápiz, Internet, videoBean |
| Reconozco otras opciones del procesador de texto como alineación de texto, imagen, ortografía e imprimir. | Configurar páginas<br>Alineación del texto                   | Configuro paginas así como alinear textos  | GUIA2<br><b>organiza tus documentos</b>                      | Sala de computo, papel colores, lápiz, Internet, videoBean |
| Reconozco otras opciones del procesador de texto como alineación de texto, imagen, ortografía e imprimir. | Insertar imagen<br>Corregir ortografía                       | Inserto imágenes y corrijo La ortografía   | GUIA 3<br><b>Decora tus documentos y corrige sus errores</b> | Sala de computo, papel colores, lápiz, Internet, videoBean |
| Reconozco otras opciones del procesador de texto como alineación de texto, imagen, ortografía e imprimir. | Imprimir documentos  | Establezco los pasos para imprimir Documentos.                                   | GUIA 4<br><b>A imprimir se dijo</b>                          | Sala de computo, papel colores, lápiz, Internet, videoBean |



**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**Institución Educativa Técnica**  
**Nicolás Ramírez**  
 Jornada Diurna y Nocturna Resolución 4331 AGOSTO 17/2016  
 DANE: 173504000011 NIT. 800014626-3  
 ORTEGA - TOLIMA

| UNIDAD  | GRADO   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| 4   | TERCERO   |  |  |  |
| ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA   | CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS (Ejes temáticos)         | DESEMPEÑOS   | GUIAS  | RECURSOS   |
| Reconozco el internet como un medio de comunicación que facilita la vida de las personas. | ¿Qué es Internet?                                   | Reconoce la Internet como un medio de comunicación para realizar diferentes Actividades. | GUIA 1<br><b>Bienvenido a la WWW</b>                             | Sala de computo,<br><br>papel colores, lápiz,<br><br>Internet, videoBean |
| Reconozco el internet como un medio de comunicación que facilita la vida de las personas. | Como entrar a Internet                              | Practica los pasos para abrir y navegar en un sitio web                                  | GUIA2<br><b>Vamos a Internet</b>                                 | Sala de computo,<br><br>papel colores, lápiz,<br><br>Internet, videoBean |
| Reconozco el internet como un medio de comunicación que facilita la vida de las personas. | Escribir direcciones de páginas web Hipervínculos   | Identifica la función que tienen los botones o hipervínculos en una página web           | GUIA 3<br><b>Estudiemos las páginas web y los Hipervínculos.</b> | Sala de computo,<br><br>papel colores, lápiz,<br><br>Internet, videoBean |
| Reconozco el internet como un medio de comunicación que facilita la vida de las personas. | Navegando en el sitio web de la IET Nicolás Ramírez | Navega en el sitio web de la institución   | GUIA 4<br><b>IE VIRTUAL</b>                                      | Sala de computo,<br><br>papel colores, lápiz,<br><br>Internet, videoBean |



**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**Institución Educativa Técnica**  
**Nicolás Ramírez**  
 Jornada Diurna y Nocturna Resolución 4331 AGOSTO 17/2016  
 DANE: 173504000011 NIT. 800014626-3  
 ORTEGA - TOLIMA

| UNIDAD  | GRADO   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 1   | CUARTO  |   |  |  |
| ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA   | CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS (Ejes temáticos)             | DESEMPEÑOS  | GUIAS  | RECURSOS   |
| Reconozco nuevos tipos de dispositivos.<br>Diferencio Hardware y software | Hardware y Software                                     | Reconoce e identifica las diferencias entre software y Hardware                       | GUIA 1<br><b>exploremos lo tangible e intangible de nuestra pc</b>   | Sala de<br>computo,<br>papel<br>colores,<br>lápiz,<br>Internet,<br><br>videoBean         |
| Reconozco nuevos tipos de dispositivos.<br>Diferencio Hardware y software | Dispositivos de entrada y<br>Dispositivos de salida     | Identifico correctamente los dispositivos de entrada y salida y sus diferencias       | GUIA2<br><b>A ingresar y sacar información de compu</b>              | Sala de<br>computo,<br>papel<br>colores,<br>lápiz,<br>Internet,<br><br>videoBean         |
| Reconozco nuevos tipos de dispositivos.<br>Diferencio Hardware y software | Dispositivos de almacenamiento                          | Utilizo e identifico correctamente los dispositivos de almacenamiento y procesamiento | GUIA 3<br><b>A procesar y almacenar nuestra información</b>          | Sala de<br>computo,<br>papel<br>colores,<br>lápiz,<br>Internet,                          |
| Reconozco nuevos tipos de dispositivos.<br>Diferencio Hardware y software | Dispositivos de comunicación y<br>Dispositivos Híbridos | Reconozco y utilizo correctamente los dispositivos de comunicación                    | GUIA 4<br><br>¿Sabemos cuáles dispositivos cumplen varias funciones? | Sala de<br>computo,<br><br>papel<br>colores,<br>lápiz,<br><br>Internet,<br><br>videoBean |



**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**Institución Educativa Técnica**  
**Nicolás Ramírez**  
 Jornada Diurna y Nocturna Resolución 4331 AGOSTO 17/2016  
 DANE: 17350400011 NIT. 800014626-3  
 ORTEGA - TOLIMA

| UNIDAD  | GRADO                                       |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| 2   | CUARTO                                      |  |   |  |
| ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA   | CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS (Ejes temáticos) | DESEMPEÑOS   | GUIAS   | RECURSOS   |
| Reconozco otras opciones del procesador de texto como alineación de texto, imagen, ortografía e imprimir. | Insertar tabla, Insertar filas y columnas   | Inserta una tabla y Maneja filas y columnas.                             | GUIA 1<br><b>Explore los tablas</b>               | Sala de<br>computo,<br>papel<br>colores,<br>lápiz,<br><br>Internet,<br>videoBean |
| Reconozco otras opciones del procesador de texto como alineación de texto, imagen, ortografía e imprimir. | Insertar ilustraciones y Cuadro de texto    | Inserta imágenes y formas en el documento para complementar el texto     | GUIA2<br><b>¡Decoremos nuestros documentos!</b>   | Sala de<br>computo,<br>papel<br>colores,<br>lápiz,<br>Internet,<br><br>videoBean |
| Reconozco otras opciones del procesador de texto como alineación de texto, imagen, ortografía e imprimir. | Fondo de página, Ortografía y gramática     | Revisa ortografía y gramática  | GUIA 3<br><b>Corregir nuestros Escritos.</b>      | Sala de<br>computo,<br>papel<br>colores,<br>lápiz,<br><br>Internet,<br>videoBean |
| Reconozco otras opciones del procesador de texto como alineación de texto, imagen, ortografía e imprimir. | Herramientas de fuente                      | Modifica texto a través del cuadro de texto, dándole diferentes formatos | GUIA 4<br><b>¿Cómo modificar nuestros textos?</b> | Sala de<br>computo,<br>papel<br>colores,<br>lápiz,<br>Internet,<br><br>videoBean |



**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**Institución Educativa Técnica**  
**Nicolás Ramírez**  
 Jornada Diurna y Nocturna Resolución 4331 AGOSTO 17/2016  
 DANE: 173504000011 NIT. 800014626-3  
 ORTEGA - TOLIMA

| UNIDAD  | GRADO                                       |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| 3   | CUARTO                                      |  |   |  |
| ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA   | CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS (Ejes temáticos) | DESEMPEÑOS   | GUIAS   | RECURSOS   |
| Reconozco la importancia de representaciones con diapositivas como complemento de las exposiciones power poin             | Presentaciones multimedias                  | Reconozco las presentaciones y la interfaz de power point      | GUIA 1<br>A navegar en power point                                    | Sala de computo, papel colores, lápiz, Internet,           |
| Reconozco la importancia de las presentaciones con diapositivas como complemento a las exposiciones en todas las materias | Fondo de las diapositivas                   | Identifico como configurar las diapositivas                    | GUIA2<br><b>Es hora de configurar</b>                                 | Sala de computo, Papel colores, lápiz, Internet, videoBean |
| Reconozco la importancia de las presentaciones con diapositivas como complemento a las exposiciones en todas las materias | Insertar textos, Insertar imágenes          | Inserto correctamente textos e imágenes                        | GUIA 3<br><b>Insertemos objetos y colores en nuestra presentación</b> | computo, papel colores, lápiz, Internet, videoBean         |
| Reconozco la importancia de las presentaciones con diapositivas como complemento a las exposiciones en todas las materias | Animaciones, Guardar una presentación       | Identifico los pasos y los aplico para animar mi presentación. | GUIA 4<br><b>Animación lista</b>                                      | Sala de computo, papel colores, lápiz, Internet, videoBean |





| UNIDAD  | GRADO                                       |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| 4   | CUARTO                                      |  |  |  |
| ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA   | CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS (Ejes temáticos) | DESEMPEÑOS   | GUIAS  | RECURSOS   |
| Reconozco el internet como un medio de comunicación e investigación que facilita la vida de las personas. | ¿Que es Internet?                           | Reconoce la Internet como un medio de comunicación para realizar diferentes Actividades. | GUIA 1<br><b>Bienvenido a la WWW</b>                     | Sala de computo, papel colores, lápiz, Internet,           |
| Reconozco el internet como un medio de comunicación e investigación que facilita la vida de las personas. | Los navegadores                             | Identifico los diferentes navegadores  | GUIA2<br><b>Utilicemos los navegadores</b>               | Sala de computo, Papel colores, lápiz, Internet, videoBean |
| Reconozco el internet como un medio de comunicación e investigación que facilita la vida de las personas. | Los buscadores                              | Busco informaciones en diferentes buscadores   | GUIA 3<br><b>Busquemos información.</b>                  | computo, papel colores, lápiz, Internet, videoBean         |
| Reconozco el internet como un medio de comunicación e investigación que facilita la vida de las personas. | Los sitios web, El correo electrónico       | Navego en sitios web y utilizo correctamente mi correo electrónico                       | GUIA 4<br><b>Navegando en nuestro correo electrónico</b> | Sala de computo, papel colores, lápiz, Internet, videoBean |



| UNIDAD  | GRADO                                       |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| 1   | QUINTO                                      |  |   |   |
| ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA   | CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS (Ejes temáticos) | DESEMPEÑOS                             | GUIAS   | RECURSOS  |
| Reconozco otras opciones del procesador de texto como diseño de página, márgenes, encabezado y pie de página, símbolos. | Diseño de Página                            | Modifica el diseño de la página        | <b>GUIA 1<br/>Modifiquemos nuestras paginas</b>       | Sala de computo,<br>papel colores, lápiz,<br><br>Internet,<br>videoBean |
| Reconozco otras opciones del procesador de texto como diseño de página, márgenes, encabezado y pie de página, símbolos. | Márgenes                                    | Modifica y ajusta márgenes             | <b>GUIA2<br/>Configura nuestro documento</b>          | Sala de computo,<br>papel colores, lápiz,<br><br>Internet,<br>videoBean |
| Reconozco otras opciones del procesador de texto como diseño de página, márgenes, encabezado y pie de página, símbolos. | Encabezado y Pie de página                  | Adiciona Encabezados y pies de página. | <b>GUIA 3<br/>Arriba y abajo en nuestro documento</b> | Sala de computo,<br>papel colores, lápiz,<br><br>Internet,<br>videoBean |
| Reconozco otras opciones del procesador de texto como diseño de página, márgenes, encabezado y pie de página, símbolos. | Símbolos                                    | Inserta símbolos en el documento       | <b>GUIA 4<br/>Los símbolos a nuestro documento</b>    | Sala de computo,<br>papel colores, lápiz,<br><br>Internet,<br>videoBean |



**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**Institución Educativa Técnica**  
**Nicolás Ramírez**  
 Jornada Diurna y Nocturna Resolución 4331 AGOSTO 17/2016  
 DANE: 173504000011 NIT. 800014626-3  
 ORTEGA - TOLIMA

| UNIDAD  | GRADO   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| 2   | QUINTO  |  |   |  |
| ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA   | CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS (Ejes temáticos)   | DESEMPEÑOS   | GUIAS                                       | RECURSOS   |
| Reconozco la importancia de las presentaciones con diapositivas como complemento de exposiciones                          | Diseño de diapositivas  | Aprendamos de diseño en las diapositivas               | <b>GUIA 1<br/>Colorear las diapositivas</b> | Sala de computo, papel colores, lápiz, Internet, videoBean |
| Reconozco la importancia de las presentaciones con diapositivas como complemento a las exposiciones en todas las materias | Insertar y dibujar diapositivas   | Duplica diapositivas                                   | GUIA 2<br>DUPLIQUEMOS                       | Sala de computo, papel colores, lápiz, Internet, videoBean |
| Reconozco la importancia de las presentaciones con diapositivas como complemento a las exposiciones en todas las materias | Insertar elementos (textos, imágenes, formas) Insertar elementos multimedia (sonidos, videos) | Inserta texto, imágenes y formas.                      | GUIA 3<br>INSERTEMOS MAS HERRAMIENTOS       | Sala de computo, papel colores, lápiz, Internet, videoBean |
| Reconozco la importancia de las presentaciones con diapositivas como complemento a las exposiciones en todas las materias | Animaciones (personalizar animación, transiciones), Preparar presentaciones para exposiciones | Realiza animaciones con los objetos de la diapositiva. | GUIA 4<br>ANIMACIONES CON DIAPOSITIVAS      | Sala de computo, papel colores, lápiz, Internet, videoBean |



**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**Institución Educativa Técnica**  
**Nicolás Ramírez**  
 Jornada Diurna y Nocturna Resolución 4331 AGOSTO 17/2016  
 DANE: 17350400011 NIT. 800014626-3  
 ORTEGA - TOLIMA

| UNIDAD  | GRADO  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| 3   | QUINTO   |   |   |  |
| ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA   | CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS (Ejes temáticos)  | DESEMPEÑOS  | GUIAS   | RECURSOS   |
| Identifico qué es y para qué sirve una hoja de cálculo. Reconozco la interfaz de la hoja de cálculo | Qué es una hoja de cálculo, Microsoft Excel (ventana y barras)                         | Identifica que es la hoja de cálculo y navega adecuadamente                     | GUIA 1<br><b>¡Conoce la hoja de cálculo!</b>                    | Sala de computo, papel colores, lápiz, Internet, videoBean |
| Identifico qué es y para qué sirve una hoja de cálculo. Reconozco la interfaz de la hoja de cálculo | Microsoft Excel (ventana y barras), La hoja de Excel (columnas, filas, celdas, rangos) | Reconoce adecuadamente componentes fundamentales como celdas, columnas y rangos | GUIA2<br><b>¡Componentes importantes de la hoja de cálculo!</b> | Sala de computo, papel colores, lápiz, Internet, videoBean |
| Identifico qué es y para qué sirve una hoja de cálculo. Reconozco la interfaz de la hoja de cálculo | Agregar y eliminar filas y columnas, Ingresar datos en las celdas                      | Agrega e ilumina celdas y columnas.   | GUIA 3<br><b>Insertemos y eliminemos información</b>            | Sala de computo, papel colores, lápiz, Internet, videoBean |
| Identifico qué es y para qué sirve una hoja de cálculo. Reconozco la interfaz de la hoja de cálculo | Agregar bordes y sombreados a la tabla, Resolver operaciones matemáticas en Excel      | Agrega una mejor apariencia a la información plasmada en la hoja de calculo     | GUIA 4<br><b>A maquillar nuestra hoja de calculo</b>            | Sala de computo, papel colores, lápiz, Internet, videoBean |



**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**Institución Educativa Técnica**  
**Nicolás Ramírez**  
 Jornada Diurna y Nocturna Resolución 4331 AGOSTO 17/2016  
 DANE: 173504000011 NIT. 800014626-3  
 ORTEGA - TOLIMA

| UNIDAD   | GRADO                                       |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| 4  | QUINTO                                      |  |  |  |
| ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA  | CONCEPTOS Y PROCEDIMIENTOS (Ejes temáticos) | DESEMPEÑOS   | GUIAS  | RECURSOS   |
| Reconozco el internet como un medio de comunicación e investigación que facilita la vida de las personas | Elementos del navegador                     | Reconoce la Internet<br><br>como un medio de comunicación para realizar diferentes<br><br>Actividades. | <b>GUIA 1<br/>Bienvenido a la WWW</b>                    | Sala de<br>computo,<br><br>papel<br>colores,<br>lápiz,<br><br>Internet,<br>videoBean     |
| Reconozco el internet como un medio de comunicación e investigación que facilita la vida de las personas | Los navegadores                             | Identifico los<br><br>diferentes<br><br>navegadores  | GUIA2<br><br><b>Utilicemos los navegadores</b>           | Sala de<br>computo,<br><br>Papel<br><br>colores,<br>lapiz,<br><br>Internet,<br>videoBean |
| Reconozco el internet como un medio de comunicación e investigación que facilita la vida de las personas | Los buscadores                              | Busco<br>informaciones<br>en diferentes<br><br>buscadores  | GUIA 3<br><br><b>Busquemos Informacion.</b>              | Sala de<br>computo,<br><br>Papel<br><br>colores,<br>lápiz,<br><br>Internet,<br>videoBean |
| Reconozco el internet como un medio de comunicación e investigación que facilita la vida de las personas | Los sitios web, El correo electrónico       | Navego en sitios<br>web y utilizo<br>correctamente mi<br>correo electrónico                            | GUIA 4<br><b>Navegando en nuestro correo electrónico</b> | Sala de<br>computo,<br>papel<br>colores,<br>lápiz,<br>Internet,<br><br>videoBean         |



## **POSTPRIMARIA Y EMER**

### **JUSTIFICACIÓN**

La masificación de los computadores y los dispositivos móviles, la facilidad de su uso y la posibilidad de interactuar con otras personas a través de los mismos, ha hecho que, en la sociedad, hoy llamada de la información, se produzcan cambios en la forma de manejar su cotidianidad ya que están inmersos en todos los campos tanto científicos, laborales y educativos.

La Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez no ha sido ajena al desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación y su difusión generalizada entre las personas y especialmente en los estudiantes en los que ha provocado cambios significativos en su forma de aprender y vivir. En todos los campos de la ciencia y laborales está presente el desarrollo tecnológico determinado por el software y el hardware asociado; por tal motivo, es importante aprender a utilizarlos desde tempranas edades en forma adecuada beneficiando al estudiante en su aprendizaje y su vida laboral posterior.

A su vez la Ley General de Educación establece como área obligatoria la Tecnología e Informática por lo cual la Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez decide diseñar y adoptar el presente plan para el área de Informática (Computación) para ser trabajado durante el año escolar en todos los grados, desde Básica Primaria, pasando por Básica Secundaria y finalmente en la Educación Media.

Para poder desarrollar la temática del plan, la institución cuenta con salas de sistemas que permiten facilitar la práctica fortaleciendo la teoría, haciendo que el estudiante desarrolle competencias laborales para que puedan desenvolverse en el mundo productivo o seguir una carrera profesional de manera exitosa.

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-LEGAL**

#### **Marco Legal - Sistema de Educación en Colombia**

La Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal. La educación superior, por su parte, es reglamentada por la Ley 30 de 1992 que define el carácter y autonomía de las Instituciones de Educación Superior -IES-, el objeto de los programas académicos y los procedimientos de fomento, inspección y vigilancia de la enseñanza. Estas dos leyes indican los principios constitucionales sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, por su parte, las condiciones de calidad que debe tener la educación se establecen mediante el Decreto 2566 de 2003 y la Ley 1188 de 2008.

La Ley 1188 de 2008 estableció de forma obligatoria las condiciones de calidad para obtener el registro calificado de un programa académico, para lo cual las Instituciones de Educación Superior, además de demostrar el cumplimiento de condiciones de calidad de los programas, deben demostrar ciertas condiciones de calidad de carácter institucional.

Esta normatividad se complementa con la Ley 749 de 2002 que organiza el servicio público  
PLAN DE ESTUDIOS DEL ÁREA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA (PRIMARIA ESCUELA NUEVA, POSTPRIMARIA Y EMER).



**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**Institución Educativa Técnica**  
**Nicolás Ramírez**

*Jornada Diurna y Nocturna Resolución 4331 AGOSTO 17/2016*  
*DANE: 173504000011 NIT. 800014626-3*  
**ORTEGA - TOLIMA**

de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, amplía la definición de las instituciones técnicas y tecnológicas, hace énfasis en lo que respecta a los ciclos propedéuticos de formación, establece la posibilidad de transferencia de los estudiantes y de articulación con la media técnica.

Los artículos de la Constitución Política de Colombia referentes a la educación dicen:

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Artículo 70. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de valores culturales de la nación.

Artículo 71. La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres. Los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento a las ciencias y, en general, a la cultura.

El Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología de las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades.



## OBJETIVOS

### GENERAL

Dar una formación, lo más completa y actualizada con las realidades del mundo, teniendo en cuenta la rápida evolución de las tecnologías de la información y la comunicación, en el área de Informática (Computación), para que tengan la capacidad de resolver problemas en el ámbito escolar, proyectándolo en la vida cotidiana para los más pequeños y en el campo laboral o universitario para los futuros egresados.

En postprimaria Le permite esta estrategia aumentar la cobertura y permitir que la Nación cumpla con los compromisos establecidos dentro de los Objetivos del Milenio

### ESPECÍFICOS

- 1) Impartir los fundamentos teórico-prácticos en el área de la informática.
- 2) Estimular la creatividad, la comunicación, el razonamiento visual, las habilidades artísticas y la integración con otras áreas del conocimiento. 3) Reconocer los beneficios y riesgos del uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- 4) Preparar al estudiante para que adquiera habilidades en el registro y manejo de información en el computador.
- 5) Determinar la importancia de la Informática en el campo laboral y de la vida cotidiana.





## **METODOLOGÍA**

La metodología busca que el estudiante tenga la capacidad de interactuar en forma teórico práctica con las tecnologías de la información y la comunicación. A demás se tienen en cuenta los saberes previos y así determinar la evolución en el aprendizaje, a continuación, vamos a enumerar dicha metodología:

### **POSPRIMARIA Y EMER**

El Ministerio de Educación Nacional consciente de la responsabilidad que tiene frente a la promoción de la educación para las zonas rurales, no ha ahorrado esfuerzos para presentar innovaciones y estrategias para el desarrollo rural. Actualmente está en marcha el proyecto de educación rural “PER”, que tiene como objetivos: cobertura con calidad en el sector rural; capacidad de la gestión educativa fortalecida en las entidades territoriales; procesos de formación de las escuelas y comunidades para la convivencia y la paz, y una política para la educación técnica rural.

La Postprimaria rural como una opción de educación básica completa, enmarcada dentro del objetivo de calidad y cobertura, surge a partir de innovaciones educativas vividas en la década de los noventa que apuntaron especialmente, a la introducción de cambios en las metodologías de aprendizaje, en las formas de organización escolar, en el diseño de materiales, en la evaluación y promoción, en propuestas curriculares pertinentes al medio, mediante la implementación de proyectos institucionales de educación rural que garantizaran articulación secuencia y continuidad del servicio educativo.

La Postprimaria se puede considerar como una estrategia innovadora que integra educación formal, no formal e informal especialmente dirigida a los niños y niñas jóvenes en edad escolar para ofrecerles más grados en las escuelas rurales que hayan logrado el 5º de primaria y puedan ampliar los grados hasta alcanzar la educación básica completa directamente o por convenio con instituciones rurales organizadas por fusión o asociación, para lo cual se ha diseñado un conjunto de materiales curriculares o textos guías (del 6º al 9º grados) de apoyo para el auto aprendizaje y el aprendizaje cooperativo en las áreas obligatorias y fundamentales, en los proyectos pedagógicos y en los proyectos pedagógicos productivos.

La fortaleza principal de este modelo es la pertinencia, porque en la medida en que se está respondiendo o reflexionando a interrogantes de qué, cómo, para que enseñar y la escuela sea convertida en el medio que tienen las comunidades para auto-desarrollarse, formular proyectos de desarrollo y plantearse alternativas de vida para las nuevas generaciones se convierte en un modelo pensado y actuado con un alto sentido de eficacia y responsabilidad social.

De esta fortaleza se derivan otras que tienen que ver con su enfoque pedagógico, su organización curricular flexible, los manejos abiertos de tiempos y espacios, el aprovechamiento del talento humano, las alianzas con otras entidades para enriquecer la formación de los y las escolares, el empleo de otros agentes educadores y el convertir la PLAN DE ESTUDIOS DEL ÁREA TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA (PRIMARIA ESCUELA NUEVA, POSTPRIMARIA Y EMER).



**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**Institución Educativa Técnica**  
**Nicolás Ramírez**

*Jornada Diurna y Nocturna Resolución 4331 AGOSTO 17/2016*  
*DANE: 173504000011 NIT. 800014626-3*  
**ORTEGA - TOLIMA**

vida económica, mediante los proyectos pedagógicos productivos, en laboratorio de aprendizaje.

Además a la hora de implementar un modelo en la zona rural se debe de tener en cuenta entre otros factores los logísticos y lo económicos para el Estado es mucho más fácil utilizar la base de profesores calificados y cualificados de la zona que traer otros nuevos, de igual manera no se requiere inversiones en infraestructura por cuanto se aprovecha la plantas físicas existentes.

Definición de parámetros a través de Acuerdos Pedagógicos por periodos teniendo en cuenta el plan de área, entre estudiantes y docente.

- ☞ Exposiciones por parte del profesor apoyadas con videos, presentaciones, folletos y demás mecanismos audiovisuales.
- ☞ Utilizando videobeam y, en la sala de cómputo, hacer que los estudiantes repliquen lo explicado en el manejo de programas.
- ☞ Prácticas en la sala de cómputo en forma grupal o individual
- ☞ Asesorías individuales en el aula.
- ☞ Realización de ejercicios guiados por el docente.
- ☞ Resolución de talleres
- ☞ Orientación en el manejo de los equipos.
- ☞ Establecimiento de parámetros para el buen comportamiento y desempeño en el aula y en la sala de cómputo.

## **RECURSOS**

Los recursos didácticos son aquellos elementos que facilitan la realización del proceso de enseñanza por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo. Proporcionarle experiencias sensoriales a los alumnos, lo cual contribuye a que ellos logren el dominio de un conocimiento determinado.

Los recursos didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde el tablero hasta los videos y el uso del internet.

En la Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez cuenta con recursos humanos (docentes y alumnos), recursos tecnológicos (salas de cómputo, videobeam, fotocopidora) para apoyar la labor educativa.

- Sala de sistemas con computadores en buen estado, con sistema operativo Windows, suite de Office



**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**Institución Educativa Técnica**  
**Nicolás Ramírez**

*Jornada Diurna y Nocturna Resolución 4331 AGOSTO 17/2016*  
*DANE: 173504000011 NIT. 800014626-3*  
ORTEGA - TOLIMA

- Conexión a Internet de banda ancha.
- Materiales de consulta impresos.
- Materiales de consulta en internet guiados por el docente.
- Sitios web de la entidad.



## EVALUACIÓN

Los estudiantes de la educación básica primaria, secundaria y media al terminar cada año deberán manejar los conceptos teóricos que se establezcan para cada grado y demostrar las habilidades y destrezas adquiridas en la utilización del computador y las aplicaciones trabajadas en cada curso, al desarrollar las actividades y trabajos correspondientes a cada unidad temática.

En cada grado se establecen unas competencias básicas como referente para el aprendizaje que debe alcanzar cada estudiante durante el año escolar. En cada unidad temática el referente que se tendrá en cuenta para verificar los aprendizajes que alcance cada estudiante son los desempeños.

Para hacer seguimiento de los alcances que hayan tenido los estudiantes y poder aplicar los planes de apoyo que sean necesarios para superar las dificultades que se les presenten, durante cada periodo del año se realizarán dos tipos de evaluaciones:

- ❖ **Evaluaciones escritas:** para observar el nivel de aprendizaje de conceptos teóricos básicos que deba manejar cada estudiante.
  
- ❖ **Evaluaciones prácticas:** en la sala de cómputo donde demuestren, a través de la solución de una situación presentada o de la realización de actividades y trabajos que el profesor les asigne según la temática vista en clases, las habilidades y destrezas que ha desarrollado en el manejo del computador y los programas estudiados.

Además de estas evaluaciones, se podrán desarrollar proyectos de aula interdisciplinarios, donde los estudiantes apliquen lo aprendido en el área de informática para solucionar problemas, presentar trabajos o exposiciones de otras áreas, utilizando los conocimientos y herramientas informáticas aprendidas.



**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**Institución Educativa Técnica**  
**Nicolás Ramírez**

*Jornada Diurna y Nocturna Resolución 4331 AGOSTO 17/2016*  
*DANE: 173504000011 NIT. 800014626-3*  
**ORTEGA - TOLIMA**



**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**Institución Educativa Técnica**  
**Nicolás Ramírez**

*Jornada Diurna y Nocturna Resolución 4331 AGOSTO 17/2016*  
*DANE: 173504000011 NIT. 800014626-3*  
**ORTEGA - TOLIMA**



**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**Institución Educativa Técnica**  
**Nicolás Ramírez**

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 4331 AGOSTO 17/2016  
 DANE: 173504000011 NIT. 800014626-3

ORTEGA - TOLIMA

**PLAN DE ÁREA**

**GRADO SEXTO**

| ÁREA                          | Computación  | ASIGNATURA   | Computación  | GRADO  | Sexto   |   |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| <b>PRIMER PERIODO</b>         |  |  |  |  |   |   |
| EJE CURRICULAR                | ESTÁNDAR   | COMPETENCIA  | UNIDAD TEMÁTICA  | LOGRO  | ACTIVIDAD PEDAGÓGICA  | EVALUACIÓN  |
| Introducción a la Informática | Reconozco e identifico los componentes físicos y lógicos de un sistema de cómputo. | Reconocer e identificar los componentes lógicos (software) y físicos (hardware) que hacen parte de un sistema de cómputo y los elementos más utilizados del sistema operativo, practicando su uso para mejorar el desempeño al crear, guardar y organizar información en la computadora. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La informática</li> <li>✓ Historia de los computadores</li> <li>✓ La estructura del computador</li> <li>✓ Recomendaciones con el manejo del computador.</li> <li>✓ El sistema operativo</li> <li>✓ Las ventanas</li> <li>✓ El ratón y sus botones.</li> <li>✓ Accesorios del Sistema Operativo</li> <li>✓ Los archivos y las carpetas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Define con propiedad los conceptos: informática, computador, hardware, software, sistema operativo, archivos y diferencia los componentes de hardware de los componentes de software, que constituyen un computador.</li> <li>- Identifica los elementos del escritorio, los elementos comunes en las ventanas del sistema operativo y determina la función que cumplen.</li> <li>- Diferencia entre una carpeta y un archivo y reconocer el entorno físico para guardar la información.</li> </ul> | Presentación con diapositivas y videos sobre la informática.<br>Presentación con diapositivas y videos sobre hardware.<br>Presentación con diapositivas y videos sobre software.<br><br>Utilizar herramientas de software que permitan la identificación del hardware con cada uno de sus componentes y dispositivos.<br><br>Utilizar los equipos de la sala de cómputo para que reconozcan el funcionamiento del hardware y el software. | Sopa de letras con diferentes términos de hardware y software.<br>Dibujar diferentes componentes de hardware y software.<br>Mediante dibujos identificar partes del computador.<br>Práctica en herramientas de software sobre reconocimiento de hardware.<br>Práctica de laboratorio en la sala de cómputo. |
| <b>SEGUNDO PERIODO</b>        |  |  |  |  |   |   |
| El Teclado                    | Reconozco la estructura del teclado.   | Reconocer la estructura del teclado, la función que cumplen los distintos grupos de teclas que lo componen así como desarrollar habilidades y destrezas para digitar documentos de manera correcta.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El teclado</li> <li>✓ Grupos de teclas, Teclas especiales</li> <li>✓ Segundos y terceros caracteres de las teclas</li> <li>✓ Desplazarse en un texto</li> <li>✓ Seleccionar textos, copiar y pegar, con el teclado</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la función del teclado e identifica los grupos de teclas que lo conforman.</li> <li>- Identifica las teclas que le permiten escribir en mayúsculas, borrar textos, dejar espacio entre palabras y crear un nuevo párrafo</li> </ul>  | Mediante presentación con diapositivas presentar las partes del teclado.<br>Práctica en la sala de cómputo con el teclado.<br>Utilizar herramientas de software como Mecanet u otras similares para aprender a digitar y realizar acciones en el software.  | Identificar las partes del teclado mediante un dibujo.<br><br>Pasar las lecciones de Mecanet con una adecuada digitación.   |



**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**Institución Educativa Técnica**  
**Nicolás Ramírez**

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 4331 AGOSTO 17/2016  
 DANE: 173504000011 NIT. 800014626-3

ORTEGA - TOLIMA

|                        |  |  |  |  |  |   |
|------------------------|--|--|--|--|--|---|
|                        |  |  | ✓ Clasificación del teclado alfabético   |  |  |   |
| <b>TERCER PERIODO</b>  |  |  |  |  |  |   |
| Procesador de Palabras | Reconozco la función del procesador de palabras. | Hacer uso del procesador de palabras para la producción de textos escritos que permitan mejorar la presentación de trabajos escolares de cualquier área. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Que es un procesador de palabras</li> <li>✓ Interfaz del programa</li> <li>✓ Configuración de páginas y formato</li> <li>✓ Alineación de textos</li> <li>✓ Guardar y abrir un documento</li> <li>✓ Seleccionar textos, copiar, cortar, pegar,</li> <li>✓ Insertar imágenes</li> <li>✓ Corrección de ortografía, sinónimos</li> <li>✓ Pagar un documento</li> <li>✓ Imprimir un documento</li> </ul> | Reconoce los elementos de la ventana del programa de procesador de palabras, como los menús, las barras y las herramientas más utilizadas y sus funciones. | En la sala de cómputo, el docente, apoyado por el videobeam, mostrará paso a paso cada una de las opciones del procesador de palabras dadas en la unidad temática. | <p>Digitar un cuento de varias hojas en Word, con las configuraciones y requisitos dados por el docente y guardarlo en el computador.</p> <p>Realizar un documento, con todo lo aprendido, sobre un tema determinado.</p> |





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
Institución Educativa Técnica  
Nicolás Ramírez

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 4331 AGOSTO 17/2016  
DANE: 173504000011 NIT. 800014626-3

ORTEGA - TOLIMA

CUARTO PERIODO

|                             |   |   |  |  |   |  |
|-----------------------------|---|---|--|--|---|--|
| Internet I<br>(Fundamentos) | Utilizo el computador y el internet como apoyo a los procesos de aprendizaje. | Utilizar la computadora y el Internet para apoyar los procesos de aprendizaje y actividades personales, asumir comportamientos responsables relacionados con el uso de los recursos tecnológicos. | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Qué son las redes de computadores</li><li>✓ Qué es la Internet</li><li>✓ Historia del Internet</li><li>✓ Los navegadores</li><li>✓ Los buscadores</li><li>✓ Sitios web</li><li>✓ correo electrónico</li><li>✓ Ventajas y riesgos Internet.</li></ul> | Define con propiedad los conceptos de Internet, red, correo electrónico, sitio web, navegador y buscador.<br><br>Utiliza navegadores y buscadores para encontrar direcciones de sitios web e Información que necesita para sus trabajos.<br><br>Crea una cuenta de correo electrónico y sabe utilizarlo en el envío de mensajes y archivos adjuntos. | A través de un video o presentaciones mostrar la historia del internet.<br>En la sala de cómputo realizar prácticas de navegación, búsqueda de información y manejo del correo electrónico.<br>A través de casos reales mostrar los riesgos del internet. | Indicar como fue la historia y el avance del internet en un documento. Crear un correo electrónico. Buscar una información específica. Presentar e interpretar los riesgos del internet. |
|-----------------------------|---|---|--|--|---|--|



**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**Institución Educativa Técnica**  
**Nicolás Ramírez**

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 4331 AGOSTO 17/2016  
 DANE: 173504000011 NIT. 800014626-3

ORTEGA - TOLIMA

**PLAN DE ÁREA**

**GRADO SÉPTIMO**

| ÁREA                             | Computación   | ASIGNATURA   | Computación  | GRADO   | Séptimo   |   |
|----------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| <b>PRIMER PERIODO</b>            |   |  |  |   |   |   |
| EJE CURRICULAR                   | ESTÁNDAR  | COMPETENCIA  | UNIDAD TEMÁTICA  | LOGRO   | ACTIVIDAD PEDAGÓGICA  | EVALUACIÓN  |
| Estructura física del computador | Identifico los componentes de hardware y software.                              | Identificar los componentes de hardware, internos y externos, que hacen parte de un sistema de cómputo así como clasificarlos de acuerdo a la función que cumplen en el tratamiento de los datos.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El Hardware</li> <li>✓ Organización física del computador (entrada, proceso, salida)</li> <li>✓ Dispositivos de entrada</li> <li>✓ Dispositivos de salida</li> <li>✓ Dispositivos de almacenamiento</li> <li>✓ Dispositivos de comunicación</li> <li>✓ Dispositivos de cómputo</li> <li>✓ Tarjeta principal</li> <li>✓ Unidades de medidas en computación.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los componentes internos y externos que forman el computador y los clasifica de acuerdo a las funciones que cumplen en dispositivos de entrada, salida, procesamiento, almacenamiento y comunicación.</li> <li>- Maneja las unidades de medidas que se utilizan en computación y realiza comparaciones y conversiones entre ellas.</li> </ul> | <p>Realizar presentaciones donde se muestra la estructura física del computador, identificando también cada uno de los diferentes dispositivos.</p> <p>Explicar en el aula en forma teórico-práctica las unidades de medida en computación.</p> | <p>Realizar un taller sobre unidades de medidas en computación.</p> <p>Realizar un taller donde identifique una imagen de dispositivos con el tipo de dispositivo que es.</p> |
| <b>SEGUNDO PERIODO</b>           |   |  |  |   |   |   |
| Procesador de Palabras I         | Reconozco la función del Procesador de palabras implementando nuevos elementos. | Hacer uso del procesador de palabras para la producción de textos escritos que incluyan elementos como tablas, imágenes, gráficos, que permitan mejorar la presentación de trabajos escolares de cualquier área. | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Repaso</li> <li>✓ Crear tablas</li> <li>✓ Modificación de una tabla</li> <li>✓ Propiedades de una tabla</li> <li>✓ Inserción de objetos</li> <li>✓ Encabezado y pie de página</li> <li>✓ Diseñar textos en columnas</li> <li>✓ Crear gráfico de datos</li> <li>✓ Fondo de página</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las herramientas de un procesador de palabras y reconoce los procedimientos que puede utilizar para configurar páginas, aplicar formato, alinear textos, así como para insertar imágenes, tablas, encabezados y textos en columnas.</li> </ul>  | <p>En la sala de cómputo, el docente, apoyado por el Videobeam, mostrará paso a paso cada una de las opciones del procesador de palabras dadas en la unidad temática.</p>   | <p>Crear un documento de Word con las Herramientas vistas en las clases.</p>  |



**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**Institución Educativa Técnica**  
**Nicolás Ramírez**

*Jornada Diurna y Nocturna Resolución 4331 AGOSTO 17/2016*  
 DANE: 173504000011 NIT. 800014626-3

ORTEGA - TOLIMA

| <b>TERCER PERIODO</b> |   |   |   |   |   |  |
|-----------------------|---|---|---|---|---|--|
| Multimedia            | Realizo presentaciones gráficas con el editor de presentaciones.  | Realizar representaciones gráficas de sus ideas y diseños aprovechando el editor de presentaciones multimedia, que permitan mejorar la presentación de temas de investigación para exposiciones en cualquiera de las áreas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Que es un editor de presentaciones</li> <li>✓ La interfaz del programa</li> <li>✓ Diseño y estilo de diapositiva</li> <li>✓ Introducir textos</li> <li>✓ Insertar imágenes</li> <li>✓ Ver presentación</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce los elementos de la interfaz como los menús, las barras y las herramientas más utilizadas y sus funciones.</li> <li>- Crear presentaciones sencillas teniendo en cuenta los elementos básicos para su diseño, como el fondo, los textos, las imágenes y animaciones.</li> </ul> | En la sala de cómputo, el docente, apoyado por el videobeam, mostrará paso a paso cada una de las opciones de PowerPoint dadas en la unidad temática.   | Buscar un cuento y realizar una presentación del mismo con los parámetros vistos en las clases.  |
| <b>CUARTO PERIODO</b> |   |   |   |   |   |  |
| Internet II           | Utilizo el computador y el internet como apoyo en los procesos de aprendizaje y actividades personales. | Utilizar la computadora y la Internet para apoyar los procesos de aprendizaje y actividades personales, asumir comportamientos responsables relacionados con el uso de los recursos tecnológicos.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Características y servicios de la Internet.</li> <li>✓ Las direcciones en la web</li> <li>✓ Términos de Internet</li> <li>✓ Uso de los buscadores en la internet</li> <li>✓ El correo electrónico y el chat</li> <li>✓ Las buenas maneras en la red</li> <li>✓ Interactuar en Internet, las redes sociales</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Define con propiedad los conceptos de Internet, servidor, hosting, dominio, ancho de banda, link, correo electrónico, redes sociales.</li> <li>- Utiliza adecuadamente el correo electrónico para el envío de mensajes, archivos adjuntos y trabajos, asignados en la clase.</li> </ul>  | Explicar los términos utilizados en internet y en la sala de cómputo ver la función de cada uno de ellos.<br>Utilizar búsqueda de temas específicos en los buscadores.<br>Mediante videos de experiencias, presentar casos de redes sociales. | Realizar un crucigrama con los términos utilizados en internet.<br>Presentar un tema y mediante un buscador investigar sobre dicho tema y realizar una exposición. |



**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**Institución Educativa Técnica**  
**Nicolás Ramírez**

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 4331 AGOSTO 17/2016  
 DANE: 17350400011 NIT. 800014626-3

ORTEGA - TOLIMA

**PLAN DE ÁREA**

**GRADO OCTAVO**

| ÁREA                      | Computación   | ASIGNATURA  | Computación   | GRADO   | Octavo   |   |
|---------------------------|---|---|---|---|--|---|
| <b>PRIMER PERIODO</b>     |   |   |   |   |  |   |
| EJE CURRICULAR            | ESTÁNDAR  | COMPETENCIA   | UNIDAD TEMÁTICA   | LOGRO   | ACTIVIDAD PEDAGÓGICA   | EVALUACIÓN  |
| Procesador de Palabras II | Reconozco la función del procesador de palabras implementando nuevos elementos. | Hacer uso del procesador de palabras para la producción de textos escritos que incluyan diversos elementos tales como esquemas, vínculos, notas, columnas, paginación, tablas de contenido, que permitan mejorar la presentación de trabajos escolares de cualquier área. | <input type="checkbox"/> Creación de diagramas, mapas y esquemas conceptuales<br><input type="checkbox"/> Marcadores e Hipervínculos en un documento<br><input type="checkbox"/> Usar encabezado y pie de página, notas al pie y al final<br><input type="checkbox"/> Numeración y viñetas<br><input type="checkbox"/> Crear escritos en columnas y con distintas alineaciones de texto.<br><input type="checkbox"/> Insertar símbolos y caracteres especiales<br><input type="checkbox"/> Paginar documentos<br><input type="checkbox"/> Tabla de contenido en un documento<br><input type="checkbox"/> Combinar correspondencia | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las herramientas del procesador de palabras y reconoce los procedimientos que puede utilizar para diseñar diagramas, paginar documentos, insertar hipervínculos, encabezados, notas, viñetas, crear tablas de contenido y combinar correspondencia.</li> <li>- Diseña documentos en el procesador de palabras que incluyen diagramas, hipervínculos, encabezados, viñetas, paginación y tablas de contenido.</li> </ul> | En la sala de cómputo, el docente, apoyado por el videobeam, mostrará paso a paso cada una de las opciones del procesador de palabras dadas en la unidad temática. | Crear un documento de Word con las herramientas vistas en las clases.                           |
| <b>SEGUNDO PERIODO</b>    |   |   |   |   |  |   |
| Presentaciones Multimedia | Realizo presentaciones gráficas con el editor de presentaciones                 | Realizar representaciones gráficas de sus ideas y diseños aprovechando el editor de presentaciones Multimedia, que permitan mejorar la exposición de temas en cualquiera de las áreas.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Repaso</li> <li>✓ Insertar elementos multimedia</li> <li>✓ Crear gráficos y tablas</li> <li>✓ Formas y botones de acción</li> <li>✓ Creación de diagramas, mapas esquemas conceptuales</li> <li>✓ Crear hipervínculos</li> <li>✓ Animación de una presentación</li> <li>✓ Convertir diapositivas en imágenes</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las herramientas del editor de diapositivas y reconoce los procedimientos para insertar imágenes, sonidos, videos, textos, hipervínculos y los correspondientes a la aplicación de animaciones en una presentación.</li> <li>- Diseña presentaciones que incluyen imágenes, textos, sonidos, videos, hipervínculos, diagramas y animaciones, para la socialización de una idea o tema de exposición</li> </ul>          | En la sala de cómputo, el docente, apoyado por el videobeam, mostrará paso a paso cada una de las opciones de PowerPoint dadas en la unidad temática.              | Buscar un cuento y realizar una presentación del mismo con los parámetros vistos en las clases. |



**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**Institución Educativa Técnica**  
**Nicolás Ramírez**

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 4331 AGOSTO 17/2016  
 DANE: 17350400011 NIT. 800014626-3

ORTEGA - TOLIMA

| TERCER PERIODO            |  |   |   |  |   |   |
|---------------------------|--|---|---|--|---|---|
| Hoja de Cálculo           | Hago uso de la hoja de cálculo para la manipulación y organización de datos. | Hacer uso de la hoja de cálculo para la manipulación y organización de datos numéricos que le permitan realizar cálculos y operaciones varias..   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Qué es una hoja de cálculo</li> <li>✓ Interfaz de la Hoja de Cálculo</li> <li>✓ El área de trabajo</li> <li>✓ Entrada de datos</li> <li>✓ Edición de la hoja de cálculo</li> <li>✓ Formato de una hoja de cálculo</li> <li>✓ Libros, agregar y eliminar hojas.</li> <li>✓ Crear formulas</li> <li>✓ Guardar, configurar e imprimir una hoja de cálculo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce los elementos de la interfaz, como los menús, las barras, el área de trabajo y las herramientas más utilizadas y sus funciones.</li> <li>- Crea tablas en una hoja de cálculo, modifica la estructura de las columnas, filas y celdas, aplica el formato y la alineación deseada, para ajustarla a las necesidades.</li> <li>- Realiza operaciones matemáticas con los datos ingresados en una hoja de cálculo usando fórmulas.</li> </ul>               | En la sala de cómputo, asistidos por el docente quien con videobeam proyecta el programa Excel y muestra paso a paso cada una de sus partes y cómo se trabaja con la Hoja de Cálculo. En cada sesión se avanza de acuerdo a la unidad temática. | Realizar las tablas de multiplicar y de la suma, del 1 al 9 con celdas coloreadas en los operadores aplicando dichas operaciones matemáticas. |
| CUARTO PERIODO            |  |   |   |  |   |   |
| Publicaciones en Internet | Utilizo responsablemente las TIC.  | Utilizar responsable y autónomamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para aprender, investigar y comunicarse con otros en el mundo, asumir comportamientos responsables relacionados con el uso de los recursos tecnológicos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El blog</li> <li>✓ Los wiki</li> <li>✓ Las redes sociales</li> <li>✓ Los foros</li> <li>✓ Otras Plataformas</li> <li>✓ Publicación de documentos en la web</li> <li>✓ Publicación de material multimedia en la web</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los medios a través de los cuales puede realizar publicaciones en Internet y conoce los procedimientos y normas que se deben tener en cuenta.</li> <li>- Crea espacios en la Web, tales como blogs, wikis, foros o grupos sociales, donde es capaz de compartir sus opiniones e ilustrarlas con imágenes o videos.</li> <li>- Pone en práctica el respeto por los demás y las buenas maneras en la red al realizar publicaciones en la web.</li> </ul> | En la sala de cómputo, asistidos por el docente quien con videobeam proyecta y muestra paso a paso la creación de un blog. En cada sesión se avanza de acuerdo a la unidad temática.  | Realizar un ejercicio aplicando un tema específico, sobre alguna de las plataformas de diseño en la web                                       |



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica

Nicolás Ramírez

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 4331 AGOSTO 17/2016

DANE: 173504000011 NIT. 800014626-3

ORTEGA - TOLIMA

PLAN DE ÁREA

GRADO NOVENO

| ÁREA                                   | Computación   | ASIGNATURA   | Computación   | GRADO  | Noveno   |  |
|--|---|--|---|--|--|--|
| <b>PRIMER PERIODO</b>                  |   |  |   |  |  |  |
| EJE CURRICULAR                         | ESTÁNDAR  | COMPETENCIA  | UNIDAD TEMÁTICA   | LOGRO  | ACTIVIDAD PEDAGÓGICA   | EVALUACIÓN   |
| Presentaciones Multimedia Avanzadas I  | Realizo presentaciones gráficas avanzadas con el editor de presentaciones | Realizar representaciones gráficas de sus ideas y diseños aprovechando el editor de presentaciones multimedia, que permitan mejorar la exposición de temas en cualquiera de las áreas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repaso</li> <li>- Plantillas</li> <li>- Corrector Ortográfico</li> <li>- Crear tabla (formato)</li> <li>- Tabla desde una hoja de cálculo</li> <li>- Manejo de Imágenes (formato)</li> <li>- Animaciones sobre el texto</li> <li>- Animaciones sobre la imagen</li> <li>- Ilustraciones</li> <li>- Vínculos</li> <li>- Presentación de una idea</li> </ul> | <p>Reconoce las diferentes plantillas que tiene un editor multimedia y las funcionalidades como corrector ortográfico, la utilización de elementos como tablas, animaciones, ilustraciones y vínculos.</p> <p>Diseña una presentación utilizando diferentes plantillas, tablas, animaciones sobre imagen y texto en forma independiente para la socialización de una idea o tema de exposición.</p>                                      | En la sala de cómputo, el docente, apoyado por el videobeam, mostrará paso a paso cada una de las opciones de la herramienta dadas en la unidad temática.  | Seleccionar un tema y realizar una presentación del mismo con los parámetros vistos en las clases.   |
| <b>SEGUNDO PERIODO</b>                 |   |  |   |  |  |  |
| Presentaciones Multimedia Avanzadas II | Realizo presentaciones gráficas avanzadas con el editor de presentaciones | Realizar representaciones gráficas de sus ideas y diseños aprovechando el editor de presentaciones Multimedia, que permitan mejorar la exposición de temas en cualquiera de las áreas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Repaso</li> <li>✓ Insertar audios</li> <li>✓ Insertar videos</li> <li>✓ Tratamiento de un video</li> <li>✓ Transiciones de las diapositivas</li> <li>✓ Diseñar una presentación</li> <li>✓ Guía para una buena exposición</li> <li>✓ Otras herramientas de diseño</li> </ul>   | <p>Identifica las herramientas del editor de diapositivas y reconoce los procedimientos para insertar imágenes, sonidos, videos, textos, hipervínculos y los correspondientes a la aplicación.</p> <p>Diseña presentaciones que incluyen imágenes, textos, sonidos, videos, hipervínculos, animaciones.</p> <p>Realiza una exposición teniendo en cuenta las guías para ello.</p> <p>Utiliza otras herramientas de diseño multimedia</p> | <p>En la sala de cómputo, el docente, apoyado por el videobeam, mostrará paso a paso cada una de las opciones de la aplicación dadas en la unidad temática.</p> <p>Los estudiantes realizarán una exposición de acuerdo a las guías para una buena exposición.</p> | <p>Seleccionar un tema y realizar una presentación del mismo con los parámetros vistos en las clases</p> <p>Realizar una exposición utilizando las herramientas multimedia vistas.</p> |



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica

Nicolás Ramírez

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 4331 AGOSTO 17/2016

DANE: 173504000011 NIT. 800014626-3

ORTEGA - TOLIMA

**TERCER PERIODO**

|                 |  |   |  |   |   |   |
|-----------------|--|---|--|---|---|---|
| Hoja de Cálculo | Hago uso de la hoja de cálculo para la manipulación y organización de datos. | Hacer uso de la hoja de cálculo para la manipulación y organización de datos numéricos que le permitan realizar cálculos y tomas de decisiones. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Repaso</li> <li>✓ Ordenar datos en Excel</li> <li>✓ Crear gráficos estadísticos</li> <li>✓ Operadores de Cálculo en Excel</li> <li>✓ Orden en las operaciones en Excel</li> <li>✓ Fórmulas</li> <li>✓ Función SI</li> </ul> | <p>Realiza operaciones matemáticas con los datos ingresados en una hoja de cálculo usando fórmulas.</p> <p>Comprende y utiliza la toma de decisión a través de la función SI.</p> | <p>En la sala de cómputo, asistidos por el docente quien con videobeam proyecta el programa Excel y muestra paso a paso cada una de sus partes y cómo se trabaja con la Hoja de Cálculo.</p> <p>En cada sesión se avanza de acuerdo a la unidad temática.</p> | <p>Realizar un documento indicado por el docente donde aplique los temas vistos en clase.</p> |
|-----------------|--|---|--|---|---|---|

**CUARTO PERIODO**

|                    |  |  |  |   |   |  |
|--------------------|--|--|--|---|---|--|
| Hoja de Cálculo II | Hago uso de la hoja de cálculo para la manipulación y organización de datos. | Hacer uso de la hoja de cálculo para la manipulación y organización de datos numéricos que le permitan realizar cálculos y representarlos a través de gráficos estadísticos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Repaso</li> <li>✓ Función SI anidada II</li> <li>✓ Funciones Estadísticas</li> <li>✓ Gráficos Estadísticos</li> </ul> | <p>Realiza operaciones matemáticas con los datos ingresados en una hoja de cálculo usando fórmulas.</p> <p>Comprende y utiliza la toma de decisión a través de la función SI.</p> <p>Tabula datos estadísticos y genera gráficos.</p> | <p>En la sala de cómputo, asistidos por el docente quien con videobeam proyecta el programa Excel y muestra paso a paso cada una de sus partes y cómo se trabaja con la Hoja de Cálculo.</p> <p>En cada sesión se avanza de acuerdo a la unidad temática.</p> | <p>Realizar un análisis estadístico indicado por el docente donde aplique los temas vistos en clase.</p> |
|--------------------|--|--|--|---|---|--|





**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**Institución Educativa Técnica**  
**Nicolás Ramírez**

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 4331 AGOSTO 17/2016  
 DANE: 173504000011 NIT. 800014626-3

ORTEGA - TOLIMA

**PLAN DE ÁREA**

**GRADO DÉCIMO**

| ÁREA                                    | Computación  | ASIGNATURA   | Computación   | GRADO  | Décimo   |  |
|---|--|--|---|--|--|--|
| <b>PRIMER PERIODO</b>                   |  |  |   |  |  |  |
| EJE CURRICULAR                          | ESTÁNDAR   | COMPETENCIA  | UNIDAD TEMÁTICA   | LOGRO  | ACTIVIDAD PEDAGÓGICA   | EVALUACIÓN   |
| Presentaciones Multimedia Avanzadas III | Realizo Presentaciones gráficas avanzadas con el editor de presentaciones y otros programas relacionados.                  | Realizar representaciones gráficas de sus ideas y diseños aprovechando el editor de presentaciones multimedia, que permitan mejorar la exposición de temas en cualquiera de las áreas.                 | <input type="checkbox"/> Crear una presentación autoejecutable.<br><input type="checkbox"/> Configurar velocidad e intervalos de las transiciones.<br><input type="checkbox"/> Notas del orador a las diapositivas.<br><input type="checkbox"/> Imprimir diapositivas<br><input type="checkbox"/> Crear y guardar una plantilla<br><input type="checkbox"/> Guardar presentación en varios formatos.<br><input type="checkbox"/> Otras herramientas multimedia. | Diseña y crea una presentación en diferentes formatos.<br>Crea videos y realiza los ajustes necesarios al mismo.<br>Crea audios y realiza los ajustes necesarios al mismo.<br>Realiza exposiciones teniendo en cuenta las guías y las herramientas de apoyo de las herramientas multimedia.  | En la sala de Cómputo, el docente, apoyado por el videobeam, mostrará paso a paso cada una de las opciones dadas en la unidad temática.  | Seleccionar un tema: presentar un video con audio y como soporte al video entregar un folleto.   |
| <b>SEGUNDO PERIODO</b>                  |  |  |   |  |  |  |
| Publicaciones en Internet II            | Utilizo herramientas de diseño de plataformas web en diferentes formatos y utilizo responsablemente las TIC y el internet. | Utilizar responsable y autónomamente las TICs para aprender, investigar y comunicarse con otros en el mundo, asumir comportamientos responsables relacionados con el uso de los recursos tecnológicos. | <input checked="" type="checkbox"/> El blog II<br><input checked="" type="checkbox"/> Los wiki II<br><input checked="" type="checkbox"/> Las redes sociales II<br><input checked="" type="checkbox"/> Los foros II<br><input checked="" type="checkbox"/> Publicación de documentos en la web II<br><input checked="" type="checkbox"/> Publicación de material multimedia en la web II   | - Identifica los medios a través de los cuales puede realizar publicaciones en Internet y conoce los procedimientos y normas que se deben tener en cuenta.<br>- Crea espacios en la Web, tales como blogs, wikis, foros o grupos sociales, donde es capaz de compartir sus opiniones e ilustrarlas con imágenes o videos.<br>- Pone en práctica el respeto por los demás y las buenas maneras en la red al realizar publicaciones en la web. | En la sala de cómputo, asistidos por el docente quien con videobeam proyecta y muestra paso a paso la creación de un blog. En cada sesión se avanza de acuerdo a la unidad temática. | Crear un video y subirlo a la web. Crear un foro de un tema específico. Realizar una competencia para la creación del mejor blog por grupos y sustentar el blog u otra plataforma de diseño en la web. |
| <b>TERCER PERIODO</b>                   |  |  |   |  |  |  |
| Procesador de Palabras – Normatividad   | Reconozco la importancia de las normas Icontec y su utilidad en el diseño de documentos                                    | Hacer uso del procesador de palabras para la producción de textos escritos con normas ICONTEC y/o normas APA que permitan mejorar la presentación de trabajos  | <input type="checkbox"/> Repaso<br><input type="checkbox"/> Normas ICONTEC<br><input type="checkbox"/> Normas APA<br><input type="checkbox"/> Tablas de contenido, referencias y citas.   | - Diseña documentos en el procesador de palabras aplicando las normas ICONTEC.<br>- Diseña documentos en el procesador de palabras aplicando las normas APA.<br>- Utiliza la tabla de contenido, las referencias y citas de autores en los documentos.   | En la sala de cómputo, el docente, apoyado por el videobeam, mostrará la aplicación de normas ICONTEC y las normas APA en los trabajos escritos.                                     | Realizar un documento de investigación definido por el docente aplicando las normas ICONTEC, las normas APA  |





**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**Institución Educativa Técnica**  
**Nicolás Ramírez**

*Jornada Diurna y Nocturna Resolución 4331 AGOSTO 17/2016*  
 DANE: 173504000011 NIT. 800014626-3

**ORTEGA - TOLIMA**

|                       |  |  |   |   |  |   |
|-----------------------|--|--|---|---|--|---|
|                       | en el procesador de palabras.  | escolares de cualquier área.   | ☞ Plagio                                      | - Reconoce el plagio como un delito   |  |   |
| <b>CUARTO PERIODO</b> |  |  |   |   |  |   |
| Hoja de Cálculo III   | Hago uso de la hoja de cálculo para la manipulación y organización de datos. | Hacer uso de la hoja de cálculo para la manipulación y organización de datos numéricos que le permitan realizar cálculos, búsqueda de datos y macros | ☞ Repaso<br>☞ Función de búsqueda<br>☞ Macros | Realiza operaciones matemáticas con los datos ingresados en una hoja de cálculo usando fórmulas.<br><br>Comprende y utiliza la búsqueda de datos.<br><br>Diseña Macros sencillos. | En la sala de cómputo, asistidos por el docente quien con videobeam proyecta el programa Excel y muestra paso a paso cada una de sus partes y cómo se trabaja con la Hoja de Cálculo.<br>En cada sesión se avanza de acuerdo a la unidad temática. | Realizar una macro que realice una operación indicada por el docente.<br><br>Crear una planilla de consulta de datos. |



**REPÚBLICA DE COLOMBIA**  
**Institución Educativa Técnica**  
**Nicolás Ramírez**

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 4331 AGOSTO 17/2016  
 DANE: 173504000011 NIT. 800014626-3

ORTEGA - TOLIMA

**PLAN DE ÁREA**

**GRADO ONCE**

| ÁREA  | Computación   | ASIGNATURA  | Computación   | GRADO   | Once   |  |
|---|---|---|---|---|--|--|
| <b>PRIMER PERIODO</b>                                 |   |   |   |   |  |  |
| EJE CURRICULAR  | ESTÁNDAR  | COMPETENCIA   | UNIDAD TEMÁTICA   | LOGRO   | ACTIVIDAD PEDAGÓGICA   | EVALUACIÓN   |
| Herramientas multimedia de diseño on-line y off-line. | Reconozco y utilizo las herramientas multimedia de diseño como apoyo a mis trabajos en las diferentes áreas.          | Realizar representaciones gráficas de sus ideas y diseños aprovechando el editor de presentaciones multimedia, que permitan mejorar la exposición de temas en cualquiera de las áreas.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Repaso diseño diapositivas</li> <li>✓ Herramientas off- line de diseño multimedia.</li> <li>✓ Herramientas on-line de diseño multimedia.</li> </ul>  | <p>Crea presentaciones con herramientas de diseño off-line como apoyo en los trabajos de las diferentes áreas.</p> <p>Crea presentaciones con herramientas de diseño on-line como apoyo en los trabajos de las diferentes áreas.</p>  | En la sala de cómputo, asistidos por el docente quien con videobeam proyecta la aplicación y muestra pasó a paso cada una de sus partes y cómo se trabaja con la Hoja de Cálculo.<br>En cada sesión se avanza de acuerdo a la unidad temática. | Diseñar una presentación de acuerdo a un tema dado para exponerlo.   |
| <b>SEGUNDO PERIODO</b>                                |   |   |   |   |  |  |
| Procesador de Palabras – Normatividad II              | Reconozco la importancia de las normas Icontec y su utilidad en el diseño de documentos en el procesador de palabras. | Hacer uso del procesador de palabras para la producción de textos escritos con normas ICONTEC y/o normas APA que permitan mejorar la presentación de trabajos escolares de cualquier área y evitando el plagio. | <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Repaso</li> <li>☞ Tablas de contenido, referencias y citas.</li> <li>☞ Normas ICONTEC II</li> <li>☞ Normas APA II</li> <li>☞ Plagio y delitos referentes al robo de documentos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza la tabla de contenido, las referencias y citas de autores en los documentos.</li> <li>- Diseña documentos en el procesador de palabras aplicando las normas ICONTEC.</li> <li>- Diseña documentos en el procesador de palabras aplicando las normas APA.</li> <li>- Reconoce el plagio como un delito</li> </ul> | En la sala de cómputo, el docente, apoyado por el videobeam, mostrará la aplicación de normas ICONTEC y las normas APA en los trabajos escritos.   | Realizar un documento de Investigación, utilizar las referencias y citas necesarias, y aplicar las normas ICONTEC o las normas APA de acuerdo al requerimiento dado. |



REPÚBLICA DE COLOMBIA

Institución Educativa Técnica

Nicolás Ramírez

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 4331 AGOSTO 17/2016

DANE: 173504000011 NIT. 800014626-3

ORTEGA - TOLIMA

| TERCER PERIODO |   |   |  |  |  |  |
|----------------|---|---|--|--|--|--|
| Bases de Datos | Reconozco las bases de datos como herramienta fundamental en el control y manejo de los datos.          | Hacer uso de la aplicación Ms Access para el diseño y desarrollo de las Bases de Datos.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué son las bases de datos?</li> <li>✓ ¿Importancia de las Bases de Datos?</li> <li>✓ Interfaz del administrador de Bases de Datos</li> <li>✓ Crear una base de datos</li> <li>✓ Crear tablas</li> <li>✓ Crear formularios</li> <li>✓ Crear consultas</li> <li>✓ Crear reportes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce y entiende lo que es una base de datos.</li> <li>- Diseña una base de datos sencilla a partir de un problema planteado</li> </ul>  | En la sala de cómputo, asistidos por el docente quien con videobeam proyecta el programa Excel y muestra paso a paso cada una de sus partes y cómo se trabaja con la Ms Access. En cada sesión se avanza de acuerdo a la unidad temática.                                  | Diseñar una base de datos de acuerdo a un tema planteado por el docente.   |
| CUARTO PERIODO |   |   |  |  |  |  |
| Internet       | Utilizo el computador y el internet como apoyo en los procesos de aprendizaje y actividades personales. | Utilizar la computadora y la Internet para apoyar los procesos de aprendizaje y actividades personales, asumir comportamientos responsables relacionados con el uso de los recursos tecnológicos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Búsquedas avanzadas y eficientes <input type="checkbox"/> Utilidades de internet.</li> <li>✓ Riesgos y ventajas de internet <input type="checkbox"/> Delitos informáticos.</li> </ul>   | <p>Aprende a realizar búsquedas más eficientes y específicos para las diferentes áreas.</p> <p>Reconoce las diferentes utilidades que ofrecer internet, entre ellas, espacio para guardar documentos, creación de páginas web.</p> <p>Sabe los riesgos de entregar toda la información y subir fotos o videos inadecuados. Comprende que estas actividades ya tienen castigo en Colombia</p> | En la sala de cómputo, el docente, apoyado por el videobeam, mostrará la importancia de las búsquedas eficientes, las utilidades del internet. Mostrar, actividad complementaria con una autoridad civil los castigos que existen para el caso de los delitos informáticos | Entregar un tema para realizar una investigación, generar un documento y guardarlo en la nube. Realizar un ensayo sobre los delitos y riesgos en el internet |