



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
Jornada: diurna y nocturna  
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega - Tolima

ESCUELA NUEVA ACTIVA  
EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

**EDUCACIÓN RELIGIOSA**

DILEAN ESTHER MUÑOZ MEDINA

TATIANA LORENA COTE SUAREZ

2019

Calle 3 N° 16-55 Barrio Nicolás Ramírez / Ortega-Tolima  
Celular 3152705955 – 3208789732  
E-mail ietnicolasortegaramirezortega@hotmail.com



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
Jornada: diurna y nocturna  
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega - Tolima

## JUSTIFICACIÓN

Se entiende por Educación Religiosa Escolar (ERE), el área, mediante la cual se imparte enseñanza religiosa, se cultivan principios y valores morales y se brinda formación acorde con la fe profesada por los padres de la familia en los niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media académica.

La Educación Religiosa Escolar (ERE), en Escuela Nueva Activa en la I.E.T. Nicolás Ramírez, aporta elementos importantes para que los estudiantes formen su propia conciencia moral, y propicie la vivencia de los valores religiosos y la certeza de la trascendencia de sus actos personales, como soporte firme para una vida moral estable. A través del área, el estudiante de educación básica primaria de escuela nueva activa, posibilita un equilibrio entre el desarrollo espiritual, psicológico y cultural en su propio contexto histórico y social; empieza a comprender el patrimonio religioso regional y nacional; y, le permite estructurar y sistematizar los contenidos de su fe; dentro de su libertad y autonomía personal, lo capacita para el respeto y diálogo con personas de otras creencias presentes en nuestra sociedad.

La Educación Religiosa Escolar (ERE), es un servicio que la Iglesia católica presta a la sociedad en cooperación con el Estado a través de las Instituciones Educativas.

Tiene como objetivo primordial el encuentro del estudiante con Dios, a través del descubrimiento y conocimiento de Cristo que nos invita a formar su Iglesia, Comunidad de Fe: Nuevo Pueblo de Dios. A través del área, los estudiantes, comprender mejor el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida más presentes en la cultura y con los problemas morales fundamentales en los que, hoy, la humanidad se ve envuelto. Por otra parte, los estudiantes de educación básica primaria de la zona rural podrán descubrir gracias a la Educación Religiosa Escolar, qué es exactamente la fe en Jesucristo, donde están las respuestas a sus interrogantes morales diarios y así proporcionarse la oportunidad de reflexionar mejor sobre la decisión que deben tomar a esa inquietud.



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
Jornada: diurna y nocturna  
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega - Tolima

Finalmente, cuando los estudiantes no son creyentes, la Educación Religiosa Escolar (ERE), asume las características de un anuncio misionero del Evangelio, en orden a una decisión de fe; y la catequesis por su parte, en un contexto comunitario, les ayudará después a crecer y madurar como personas, dentro de la comunidad. Las ciencias exactas nos descubren los secretos de la naturaleza (la creación), pero no nos descubren el sentido último de las cosas: ¿De dónde venimos?

¿Cuál es el sentido sobrenatural de nuestro presente y hacia dónde nos encaminamos?

La experiencia religiosa en la comunidad educativa rural ha estado presente de una manera desproporcionada comparada como lo viven los miembros de la comunidad educativa citadina, esto debido a la falta de personal idóneo y calificado para impartir esta área y tendencia con sus respectivos temas en estos lugares apartados del país. Las diferentes comunidades rurales siempre han mantenido un gran legado con la Educación Religiosa católica, ya que esta fue la primera en evangelizar estas zonas, la religión católica desde los comienzos de la historia ha abordado sus creencias y dogmas casi que en todos los lugares apartados del país, pero no logrando abordarlo en su totalidad por la falta de personal.



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
Jornada: diurna y nocturna  
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega - Tolima

## OBJETIVOS

### OBEJETIVO GENERAL

Incentivar en los niños y las niñas de Educación Básica Primaria de las sedes rurales de la I.E.T. Nicolás Ramírez, la libertad de conciencias y libertad religiosa desde una perspectiva del pluralismo ideológico-religioso, el respeto y la tolerancia y el fortalecimiento social y personal desde un aspecto axiológico, la convivencia y su propia construcción espiritual y trascendente.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Suscitar una reflexión crítica del mundo moderno y postmoderno entorno al hecho religioso, la espiritualidad y la actitud religiosa reflejado en los problemas, las angustias y la búsqueda del hombre actual.
- Formar un estudiante con un pensamiento crítico, de pensamiento humanista que proponga en su cotidianidad la tarea de la justicia social, la promoción humana y la convivencia cívica.
- Inducir a la discusión de la realidad latinoamericana y colombiana de la espiritualidad y la trascendentalidad, impulsando el gusto por el estudio y la investigación de la historia de procesos e ideas filosóficas, religiosas y culturales.
- Respetar las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de la educación religiosa adquirida en el hogar y en el contexto socio-religiosa.
- Confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
Jornada: diurna y nocturna  
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega - Tolima

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### **MODELOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ADOPTADAS EN LOS LINEAMIENTOS Y ESTÁNDARES.**

Los enfoques en educación religiosa son: *epistemológico, antropológico, religioso, cristológico y eclesiológico de la Educación Religiosa*, (que se resumen en: religioso, ecuménico y eclesiológico) y se toman los criterios que definen el modelo que adopta la iglesia católica en estos lineamientos y estándares, con métodos propios de un área del conocimiento y la formación y gestionada en forma compartida por la escuela, la iglesia y la familia. Sobre esta particularidad de la Educación Religiosa ya se ha recorrido un camino en la práctica de los Educadores y en magisterio en la iglesia.

Como área del conocimiento y formación, la educación religiosa, se desarrolla mediante procesos académicos de conocimiento. "Como disciplina escolar, el área de educación religiosa se presenta como propuesta didácticamente organizados en formas de enseñanza y de aprendizaje, que tiene en cuenta criterios de coherencia psicopedagógica, científica y cultural. Está en capacidad de estructurarse como un cuerpo de conocimientos, valores, habilidades y destrezas, estrategias cognoscitivas y actividades que facilitan la construcción y apropiación del conocimiento, que ayudan a los estudiantes a interpretar, conceptualizar, analizar, expresar y valorar la experiencia religiosa.

### **LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR**

Es aquella que se desarrolla dentro de la modalidad de la educación formal, en relación con los fines y métodos propios de la educación escolar y en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Educación Media y Educación Superior. Este tipo de educación Religiosa se ajusta a la modalidad formal que es la que se realiza con sujeción a pautas curriculares progresivas "tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente" (Cfr. Ley115, arts.10 y 11).

El marco antes descrito tiene como eje el poder asegurar a los padres de familia una educación religiosa y moral acorde con sus convicciones, sin perjuicio de su derecho a no ser obligados a recibirla. Para realizarlo, la Ley 133 de 1994 prevé, en su art. 15, el establecimiento de acuerdo con la respectiva Iglesia o



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
Jornada: diurna y nocturna  
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega - Tolima

confesión religiosa, que pueden hacer tratados internacionales o convenios de derecho público interno. En ese contexto se ha brindado orientación a los establecimientos educativos, desde el MEN, en los siguientes términos:

- La educación religiosa que los establecimientos educativos estatales tiene el deber de ofrecer aquella que haya sido regulada por medio de acuerdo que el Estado haya suscrito con la Iglesia o confesión de la respectiva religión, en el marco del art. 15 de la ley 133 de 1994, cuyo objeto incluya la educación religiosa y la asistencia religiosa en los establecimientos educativos oficiales, a quienes les deseen recibir.
- El Estado Colombiano, a través de los establecimientos educativos que prestan el servicio público de la educación, debe cumplirlo previsto en el art. XII del Concordato suscrito en 1973 entre la República de Colombia y la Santa Sede sobre la educación religiosa católica, así como lo previsto en los art. VII a IX del Convenio de Derecho Público Interno N° 1, promulgado mediante decreto 354 de 1998, sobre la enseñanza religiosa cristiana no católica.
- Las instituciones educativas no estatales deben ofrecer el área de educación religiosa. En ejercicio del derecho de libertad de enseñanza, las instituciones tienen autonomía para determinar el tipo de educación y asistencia religiosa que ofrecen y las condiciones de este servicio para sus usuarios, de acuerdo con el proyecto educativo institucional.
- La libertad religiosa de los estudiantes cuyo credo no se está enseñando en los establecimientos educativos, debido a la ausencia de acuerdos entre el Estado y la Iglesia o confesión religiosa a la que pertenecen, se garantiza acogiendo la opción de no recibir ninguna enseñanza religiosa, manifestada por los padres o tutores legales, o por los estudiantes si son mayores de edad, representando siempre la eventual decisión de unos y otros de tomar la educación religiosa que se ofrece, aunque no corresponda a su credo.
- (Directiva Ministerial N° 002, del 5 de febrero del 2004). A esta diferenciación que la ley prevé para la educación religiosa se le deben agregar las consideraciones iniciales de esta presentación de estándares, acerca de la necesidad de ofrecer y garantizar el espacio y los medios para que los estudiantes se formen en la toma de conciencia de la propia identidad religiosa y el reconocimiento de las identidades distintas de aquellas que se posee, así como el desarrollo de aptitudes de apertura al conocimiento mutuo interreligioso y ecuménico, la tolerancia, el respeto y la cooperación interreligiosa. Esta perspectiva es posible desde la misma identidad religiosa, pues una de sus expresiones ha de ser la apertura al conocimiento mutuo.



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
Jornada: diurna y nocturna  
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega - Tolima

## ESTÁNDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

En las orientaciones para la aplicación de la Constitución y la ley, expedidas desde el Ministerio de Educación, se indicó: La educación religiosa debe hacerse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las Iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grado, así como los criterios de evaluación de los mismos (Directiva Ministerial N° 002, del 5 de febrero del 2004). Esta orientación se basa en el reconocimiento que la ley y la jurisprudencia constitucional hacen acerca de la competencia de la respectiva iglesia para presentar los programas. Por ejemplo, explicando la disposición del art. VII del concordato, sobre las atribuciones de la iglesia católica para presentar los programas y planes de estudios de su educación religiosa, la Corte Constitucional dice:

Y quién mejor que esa potestad eclesiástica es la indicada para contribuir con su magisterio en los respectivos programas docentes (Sentencia C-027\93).

Podrían existir dos tipos de estándares, porque hay dos tipos de educación religiosa: La católica del art. VII del concordato de 1973, y en la enseñanza religiosa cristiana no católica, en convenio de derecho público interno N° 1 (promulgado mediante el decreto N° 354 de 1998). En ausencia de una realización práctica de este segundo tipo de educación religiosa y de una propuesta de estándares por parte de las entidades, se presenta a continuación la propuesta de estándares de la educación religiosa católica, preparada por la Conferencia Episcopal de Colombia y aprobada en la asamblea plenaria del episcopado de 2005.

De hecho, a esta educación concurre la mayoría de estudiantes en todas las regiones del país donde está presente la comunidad católica. El análisis de estos estándares permite apreciar una clara voluntad de conocimiento mutuo. Se trata de una educación religiosa católica con un enfoque ampliamente cultural y en perspectiva interreligiosa y ecuménica. Esta se basa en los principios y criterios que el catolicismo tiene para el diálogo con los no creyentes, con las ciencias, con la cultura, con la religiones no cristianas (diálogo interreligioso); entre cristianos e Iglesias (ecumenismo); principios establecidos en el Concilio Vaticano II



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
Jornada: diurna y nocturna  
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega - Tolima

y en el desarrollo posconciliar, tanto teórico como práctico. Igualmente, se fundamenta en principio desarrollado a nivel académico en la teología de la evangelización y de la acción misionera, acerca del encuentro entre Evangelio y cultura (inculturación del Evangelio y evangelización de las culturas).

### **MODELOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR, SEGÚN EL OBJETO DE ESTUDIO Y LOS OBJETIVOS QUE SE BUSCAN.**

- **Educación Religiosa como cultura religiosa:** En este enfoque se considera que el objeto de estudio de esta educación es "lo religioso", tomado en sentido genérico, como parte de la cultura y como estudio comparado de las religiones. Sus fines y objetivos no son vinculados a los de la educación en un credo religioso particular, es decir, son no confesionales; solamente se busca desarrollar en el educando un conocimiento de las manifestaciones religiosas y un sentido de respeto y tolerancia hacia las mismas.
- **Educación Religiosa como Educación en Valores:** En este enfoque se considera que el objeto de estudios de esta área son los valores y las normas de convivencia. El objetivo que se busca es el desarrollo en los estudiantes de la sensibilidad hacia el respeto mutuo y la ética ciudadana. Este modelo asume en la práctica el mismo objeto del área de Educación Ética y en Valores Humanos e implícitamente considera que lo religioso se refiere a los valores éticos, sin consideraren su objeto de estudio los aspectos específicos que forman parte de la tradición religiosa.
- **Educación Religiosa como conocimiento de la propia religión:** En este enfoque el objeto de estudio es el conjunto de elementos de un credo religioso particular, y el objetivo que se busca es facilitar a los padres de familia el que sus hijos reciban la Educación Religiosa y moral que corresponda a sus convicciones y creencias. De esta manera se busca ayudar al niño a tomar conciencia de su identidad religiosa y al mismo tiempo a conocer y respetar otras identidades, de modo que aprendiendo a conocer su credo religioso aprenda también a conocer otros credos.



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
Jornada: diurna y nocturna  
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega - Tolima

## MARCO LEGAL

La Constitución Política consagra en sus artículos 18, 19 y 27 la libertad de conciencia de cultos y de enseñanza, aprendizaje y cátedra y con base en ellos nadie puede ser molestado por razón de sus convicciones ni con sometido a revelarlos ni obligado a actuar contra su conciencia; por ello toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla garantizando el estado la libertad de enseñanza.

A su turno los artículo 67 y 68 constitucionales, consagran la educación como un servicio público que tiene una función social y busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura estipulando a su vez que los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores y que en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir Educación Religiosa.

La Ley General de Educación, desarrolla y respeta los principios constitucionales enunciados anteriormente dentro de la concepción de que la educación es un proceso de formación integral, permanente, personal, cultural y social de la persona humana; por tanto se ocupa de señalar las normas generales para regular dicho servicio público, acorde con las necesidades e intereses de las personas de la familia y de la sociedad.

El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal e informal, los establecimientos educativos privados y estatales, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

La educación formal se imparte en establecimientos educativos aprobados y se organiza en tres niveles el preescolar, la educación básica y la educación media, con objetivos específicos determinados por la Ley para el cumplimiento de los fines de la educación.

Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales que " necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y proyecto educativo institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales comprenderán como mínimo el 80% del plan de estudios, y dentro de estas nueve (9) áreas se consagra la educación religiosa, la cual se establecerá en las instituciones educativas, sin perjuicio de las



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
Jornada: diurna y nocturna  
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega - Tolima

garantías constitucionales de libertad de conciencia, cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores así como del precepto superior según el cual en los establecimientos del estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir ésta obligación.

Teniendo en cuenta que las áreas fundamentales y obligatorias se deberán ofrecer a través del currículo y proyecto educativo institucional es importante señalar que el currículo es el conjunto de criterios, planes de estudios, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la entidad cultural, nacional, regional y local incluyendo aspectos académicos y físicos para llevar a cabo las políticas y la filosofía a que se refiere el Proyecto Educativo Institucional de cada establecimiento educativo, para que en ejercicio de la autonomía escolar de que gozan para organizar dichas áreas fundamentales del conocimiento ejecuten sus políticas y proyectos propios.

La educación religiosa se impartirá de acuerdo con la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de mayo de 1994. Corresponde por mandato de la Ley 115/94 y de conformidad a lo previsto por la Ley estatutaria 133/94, al Ministerio de Educación Nacional diseñar los lineamientos generales para la enseñanza de la educación religiosa.

Los capítulos III y IV del Decreto 1860/94 desarrollan con propiedad lo relativo al contenido del Proyecto Educativo Institucional y a los criterios para la elaboración del currículo, previendo que en el plan de estudios se incluirán las áreas de conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales en los nueve grupos enumerados en el artículo 23 de la ley 115 de 1994, así como la inclusión de grupos de áreas o asignaturas que adicionalmente podrá señalar el establecimiento educativo para el logro de los objetivos del PEI, sin sobrepasar el 20% de las áreas establecidas en el plan de estudio.

La Resolución No. 2343 de junio 5 de 1996 adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y establece indicadores de logros para la educación formal, los cuales permiten a cada institución y comunidad educativa, prever autónomamente respuestas a la acción formativa y de conocimiento que desarrolla.



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
Jornada: diurna y nocturna  
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega - Tolima

El Ministerio de Educación en cumplimiento de lo dispuesto por la Ley General de Educación elaboró los lineamientos curriculares para la enseñanza de la educación religiosa observando las garantías constitucionales de libertad de conciencia de cultos y de enseñanza, en los cuales se contempla lo siguiente " Los alumnos menores de edad cuyos padres hacen uso del derecho de no recibir educación religiosa y los alumnos mayores de edad que hacen uso de ese mismo derecho, plantean un problema serio de orden educativo que no se reduce a problemas disciplinarios. Se trata de que estos alumnos se priven del acceso a un componente de la cultura altamente formativo de la personalidad e integrador a la plenitud de la misma (cultura). ¿Qué actividades curriculares se deberán desarrollar con estos alumnos que seriamente contribuyan al desarrollo integral de la personalidad y al conocimiento pleno de su cultura de pertenencia y de las demás culturas? La alternativa al área de educación religiosa debe contemplar la misma seriedad académica y la misma seriedad pedagógica y metodológica para que no queden con un vacío formativo y cultural que afecte gravemente el desarrollo integral humano de estos alumnos. El PEI debe considerar seriamente en sus contenidos esta situación".

Visto lo anterior, la enseñanza de la educación religiosa en los establecimientos educativos oficiales no está circunscrita a ningún credo ni confesión religiosa sino a un área del conocimiento para el logro de los objetivos de la educación básica, garantizando que en los establecimientos educativos estatales ninguna persona será obligada a recibirla, pero para efectos de la promoción y evaluación de los alumnos cada institución deberá decidir en su PEI, de acuerdo a las condiciones de su entorno, cultural y social los programas a desarrollar con aquellos alumnos que hacen uso de su legítimo derecho a no recibirla.



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
Jornada: diurna y nocturna  
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega - Tolima

## METODOLOGIA

El área de Educación Religiosa Escolar en el nivel Educación Básica Primaria en las diferentes sedes rurales de la Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez, maneja además de la metodología de escuela nueva la de Educación Religiosa Escolar (ERE).

Escuela Nueva es un modelo educativo dirigido, principalmente, a la escuela multi grado de las zonas rurales, caracterizadas por la alta dispersión de su población; por tal razón, en estas sedes educativas los niños y niñas de tres o más grados cuentan con un solo docente que orienta su proceso de aprendizaje. La Escuela Nueva es componente importante del patrimonio pedagógico de Colombia. Es una opción educativa formal, estructurada; con bases conceptuales tan bien definidas y relacionadas que puede considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana que se brinda a los niños y las niñas en las zonas rurales del país. Acoge y pone en práctica los principios y fundamentos de las pedagogías activas y atiende necesidades reales de la población rural de Colombia

En cuanto a la propuesta pedagógica, Escuela Nueva tiene en cuenta y estructura las variables destacadas por las pedagogías activas, sugiere líneas de investigación y procedimientos concretos de actuación en el campo educativo. Con el paso del tiempo, ha incorporado elementos conceptuales de las pedagogías contemporáneas que avanzan de lo activo a lo interactivo. Las teorías pedagógicas señalan los horizontes educativos y los enfoques; y los modelos pedagógicos permiten establecer metas de formación y caminos para alcanzarlas.

La necesidad de la Educación Religiosa Escolar ha de verse partiendo de las necesidades educativas del niño. En consonancia a las nuevas exigencias que surgen en el contexto de cambio suscitado por la Ley General de Educación, Ley 115/94 y la Ley de Libertad Religiosa y de Cultos, Ley 133/94. Desde entonces se afirma que la Educación Religiosa responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos del desarrollo humano del niño:



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
Jornada: diurna y nocturna  
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega - Tolima

- **Fundamentos antropológicos:** Los estudiantes necesitan respuestas seguras a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión espiritual- trascendente religiosa de la vida.
- **Fundamentos éticos:** Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos éticos originados en la experiencia de su espiritualidad y en los patrimonios religiosos de nuestras culturas.
- **Fundamentos psicológicos:** Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad y la inautenticidad de la conducta espiritual y trascendente en orden a formar la madurez humana y moral.
- **Fundamentos epistemológicos:** Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan por tanto distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa, y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.
- **Fundamentos pedagógicos:** Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a saber. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema del hecho religioso y manejar las fuentes para el estudio reflexivo y crítico de las experiencias y su formación espiritual y trascendente. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.
- **Fundamentos histórico-culturales:** Los estudiantes necesitan interpretar y valorar adecuadamente los patrimonios históricos-culturales de lo religioso, lo espiritual y lo trascendente de su entorno inmediato, de nuestro país y del mundo.
- **Fundamentos sociales:** Los estudiantes necesitan identificar la función social de los fenómenos del origen y la evolución de las religiones, sus manifestaciones concretas, sus aportes e influencias en la sociedad actual como parte, incluso de la promoción humana y al desarrollo social.
- **Fundamentos de derechos humanos:** Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión espiritual y trascendente de la persona y de la cultura.



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
Jornada: diurna y nocturna  
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega - Tolima

En ese marco tiene derecho a recibir Educación Religiosa y Moral de acuerdo con sus convicciones, y los padres de familia tienen derecho a escoger el tipo de Educación Religiosa y moral que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos”

La reflexión sobre la justificación de la Educación Religiosa Escolar (ERE), prioriza la dimensión espiritual y trascendente dentro del conjunto de la experiencia humana y la función de la escuela de ayudar a los niños a conocer e interpretar la experiencia “religiosa”. La importancia del hecho religioso en la sociedad y la cultura y que la escuela debe brindarle a los niños herramientas metodológicas para su adecuado y oportuno conocimiento y análisis, se expresa así: “Esa relevancia cultural de lo religioso, que aparece con insistencia en el entorno de los estudiantes y educadores, justifica su presencia en la escuela, reclamando de ella el valor agregado que está en capacidad de ofrecer, es decir, el aporte de elementos o instrumentos adecuados para que los alumnos puedan estudiar, analizar, interpretar y valorar adecuadamente lo religioso”.

## APRENDIZAJES BASICOS Y COMPETENCIAS

- **SABER COMPRENDER-(Competencia interpretativa):** Se refiere en estos estándares a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia espiritual y trascendente y sus lenguajes (literales, simbólicos, alegóricos, literarios...), litúrgico, cultural, moral y sistemático. En el proceso de su desarrollo cognoscitivo, los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de los diversos sistemas, experiencias y estructuras religiosas de la historia humana.
- **SABER DAR RAZON DE LA FE-(Competencia argumentativa):** Se refiere en estos estándares a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes de hechos religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación. Es capacidad de dar razón de las diversas posturas de fe en diálogo con la razón, la ciencia



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
Jornada: diurna y nocturna  
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega - Tolima

y la cultura. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema de lo religioso y el manejo correcto de las fuentes de estos pensamientos.

- **SABER INTEGRAR ESPIRITUALIDAD-TRASCENDENCIA Y VIDA-(Competencia valorativa actitudinal):** Se refiere en estos estándares al desarrollo de valores y actitudes, fundados en la capacidad de comprender y dar razón de diversos puntos de vista de lo espiritual-trascendente, los estudiantes descubrirán la importancia del problema de lo religioso para la humanidad y valorarán el aporte de su propia vivencia religiosa o no en su proceso de personalización y al desarrollo social. Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad de saber integrar a su vida personal el saber del hecho religioso, la espiritualidad y la trascendencia para lograr la síntesis con la vida y la convivencia.
- **SABER APLICAR A LA REALIDAD (Competencia propositiva):** Se refiere en estos estándares a la capacidad de saber aplicar el saber del hecho religioso a la realidad social y personal en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social. Ético, cívico, político y económico a la luz de su experiencia religiosa, espiritual y/o trascendente.



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
Jornada: diurna y nocturna  
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega - Tolima

## EVALUACIÓN

El área de Educación Religiosa Escolar en el nivel educación básica primaria en las diferentes sedes de la Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez, manejará el modelo de evaluación implementada por la Institución en el SIEE:

### ARTÍCULO 9: VALORACIÓN INTEGRAL FINAL:

Valor numérico que resumirá en un todo, todos los juicios de valor emitidos durante el desarrollo y construcción de los conceptos y competencias de cada estudiante. En esta se desarrollan los siguientes procedimientos:

- **Auto evaluación:** cada estudiante a partir del proceso personal desarrollado, compromiso y responsabilidad con la asignatura, cumplimiento de los deberes como estudiante establecido en el manual de convivencia, emite un valor de 1.0 a 5.0, correspondiente a su percepción acerca de su dimensión personal.

El docente en el momento de llevar a cabo con sus alumnos el proceso de autoevaluación dará a conocer a sus estudiantes los criterios bajo los cuales éste dará su valoración.

Dichos criterios son entre otros:

- 1º En el proceso personal: respeto hacia sí y hacia sus compañeros, presentación personal, tolerancia, responsabilidad en su proceso de aprendizaje
- 2º Compromiso con la asignatura
- 3º Responsabilidad
- 4º Cumplimiento de sus deberes como estudiante

Si el estudiante se niega a realizar su autoevaluación sobre estos criterios la nota en su autoevaluación será de 1.0. Si en el momento de realizada la autoevaluación el estudiante no asiste a clase, tendrá derecho a que se le practique dicho proceso hasta el momento de subir las notas a la plataforma de la institución.

Para efectos de la valoración final del periodo la autoevaluación tendrá un valor de 15 %



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
Jornada: diurna y nocturna  
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega - Tolima

- **Coevaluación:** en diálogo con el maestro y en interlocución con sus pares, se emiten juicios de valor frente a su desempeño durante el período, enfatizando en lo actitudinal y en su nivel de compromiso con las actividades. Para efectos del desarrollo de este proceso el docente dará a conocer a sus estudiantes los parámetros o criterios bajo los cuales será evaluado por sus pares. Para la valoración final del periodo la Coevaluación tendrá un valor de 15 %
- **Heteroevaluación:** Valoración que el docente realiza con base en el desempeño general del estudiante durante el período después de aplicar algunos de los diferentes instrumentos de evaluación: Exámenes tradicionales, estudio de casos, reseñas de lectura, producción de textos, exámenes con libro abierto, trabajos prácticos de aplicación, exposiciones, portafolios, aplicación de pruebas físicas, evaluación de período tipo saber e ICFES y participación en clase. Para efectos de la valoración final del periodo la heteroevaluación tendrá un valor de 70%.



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
Jornada: diurna y nocturna  
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega - Tolima

## ARTÍCULO 10: ESCALA DE VALORACIÓN NACIONAL Y SU RESPECTIVA EQUIVALENCIA

EN LA ESCALA INSTITUCIONAL: Para efectos de la valoración de los estudiantes en cada asignatura del Plan de Estudios, se establece la siguiente escala numérica con su correspondiente equivalencia nacional.

ESCALA DE DESEMPEÑO NACIONAL	DESCRIPCION
SUPERIOR = Desempeño excepcional	Se le asigna al estudiante cuando alcanza de manera excepcional todos los indicadores de desempeño de las áreas y/o asignaturas del Plan de Estudios y da más de lo esperado. Su calificación será de 4.50 a 5.0
ALTO= Desempeño Satisfactorio	Corresponde al estudiante que alcanza satisfactoriamente todos los indicadores de desempeño previstos en cada una de las áreas y/o Asignaturas del Plan de Estudios, se evidencian algunas limitaciones en la apropiación del proceso, superando las mismas con la implementación de estrategias. Su promedio en calificación será de 3.8 a 4.4
BÁSICO=Desempeño Mínimo	Se entiende como la superación de los desempeños mínimos en relación con las asignaturas, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en El Proyecto Educativo Institucional. Aunque puede ser promovido en su proceso académico, debe mejorar su desempeño para alcanzar mejores niveles de aprendizaje. Su nota promedio será de 3.0 a 3.7
BAJO= Desempeño Insatisfactorio	Es el estudiante que no alcanza las competencias fundamentales de acuerdo con los estándares básicos para continuar su proceso de aprendizaje a pesar de recibir apoyo e implementar diversos planes de mejoramiento. Su nota será de 1.0 a 2.9



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
Jornada: diurna y nocturna  
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega - Tolima

# MALLA CURRICULAR

## PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA, POSPRIMARIA Y EMER

- GRADO PRIMERO: reconocer en la vida, el principal valor de los cristianos, por medio de la reflexión sobre el entorno, el estudio de la vida de Jesús y del origen de la iglesia, para mejorar su identidad como ser valioso y digno de protección y cuidado.
- GRADO SEGUNDO: reconocer en la amistad un valor de alta importancia para su vida, a partir de la reflexión sobre sí mismo, su comportamiento social y los ejemplos dados por Jesús para ser amigos en las escrituras, con la finalidad de mejorar su capacidad de entrega y servicio a los demás.
- GRADO TERCERO: descubrir que la vida, la familia y su comunidad, son los espacios para celebrar los principales acontecimientos que vivimos a lo largo de la existencia.
- GRADO CUARTO: identificar que la condición de ser hombre o mujer es la vocación más maravillosa de la obra creada por Dios, y debe vivirse a plenitud de manera respetuosa y responsable.
- GRADO QUINTO: identificar y vivenciar los valores y comportamientos que hacen parte de un testimonio de vida edificante a partir de la reflexión y del conocimiento de la vida de Jesús y la doctrina de la iglesia para mejorar su desarrollo en conductas éticas y morales.



**AREA: RELIGION**

**GRADO 1°. PERIODO 1.**

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	GUÍAS	EJES GENERADORES TEMÁTICOS	RECURSOS
<p>Explica la relación entre familia, matrimonio y transmisión de la vida humana.</p> <p>Manifiesta por medio de expresiones culturales como la pintura, la literatura, la música, su forma de representar el universo y los seres vivos.</p> <p>Utiliza los diversos lenguajes para expresar atropellos contra la creacin y formas de</p>	<p>Interpretativa: saber comprender</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender que los seres vivos: Nacen, crecen, se reproducen y mueren.</li> <li>- Reconocer las diversas formas de vida y sus manifestaciones.</li> <li>- Identificar la familia como comunidad que transmite y protege la vida humana.</li> </ul> <p>Valorativas: saber integrar fe y vida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar y respetar las diversas formas de vida.</li> <li>- Contemplar una idea sobre la muerte, así mismo las normas</li> </ul>	<p>Explicar mediante ejemplos, las diversas formas de vida, sus características y manifestaciones en el entorno.</p> <p>Respetar las diferentes formas de vida y conoce las normas sociales que buscan su protección.</p> <p>Representar la familia como unidad de protección de la vida.</p>	<p>¿Cómo nace la vida humana?</p> <p>¿Cómo se desarrolla la vida?</p> <p>¿Por qué la vida humana es digna?</p> <p>¿Cuándo se acaba la vida?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La vida y sus manifestaciones.</li> <li>- Los seres vivos: nacen, crecen, se reproducen, mueren.</li> <li>- El hombre llamado a la vida.</li> <li>- La admiración frente a la vida.</li> <li>- Formas de cuidar y respetar la vida.</li> <li>- La dignidad del ser humano.</li> <li>- El sentido de la muerte.</li> <li>- Normas sociales sobre cuidado y protección de la vida humana</li> <li>- La familia como comunidad que transmite y protege la vida humana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Santa Biblia</li> <li>- Copias</li> <li>- Colores</li> <li>- Lápices</li> <li>- Cuaderno</li> <li>- Temperas</li> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Recursos del medio - TV.</li> <li>- DVD</li> <li>- CD videos</li> <li>- Radio-grabadora</li> </ul>



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
Jornada: diurna y nocturna  
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega - Tolima

protección de la vida.	sociales sobre cuidado y protección de la vida humana.	Expresar con ejemplos sus ideas sobre la muerte.			
------------------------	--	--	--	--	--



AREA: RELIGION

GRADO 1°. PERIODO 2.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	GUÍAS	EJES GENERADORES TEMÁTICOS	RECURSOS
<p>Explica el contenido de textos Bíblicos fundamentales del Antiguo Testamento sobre la creación y la vida como obra de Dios.</p> <p>Relaciona la fe en Dios Padre Creador con fórmulas y símbolos presentes en la liturgia de la Iglesia y en el Catolicismo popular.</p> <p>Establece relaciones de semejanza entre credos religiosos que creen en Dios como Creador y autor de la Vida.</p>	<p>Interpretativas: saber comprender</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las religiones que creen en Dios como Padre creador de la vida y del universo.</li> <li>- Relaciona los textos sobre la creación del universo, con las teorías de la religión católica.</li> </ul>	<p>Explicar el significado de Dios padre como creador de todo lo que existe.</p> <p>Relacionar la creación del universo con la concepción religiosa sobre Dios todopoderoso.</p> <p>Diferenciar las personas que creen en Dios todopoderoso, de las que no lo hacen.</p> <p>Valorar la diferencia de pensamiento.</p>	<p>¿Quién creo la vida?</p> <p>¿Qué tiene que ver Dios con la vida?</p> <p>¿A Dios quien lo creo?</p> <p>¿Por qué algunas personas no creen en Dios como Creador?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dios se revela como Padre y creador de la vida.</li> <li>- Dignidad y grandeza del hombre y la mujer: imagen y semejanza de Dios.</li> <li>- Las religiones que creen en Dios como Padre creador de la vida y del universo.</li> <li>- Relación entre las criaturas y el Creador.</li> <li>- Continuación de la acción creadora de Dios.</li> <li>- La acción creadora de Dios en la procreación humana.</li> <li>- Primero y quinto mandamientos de la ley de Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Santa Biblia</li> <li>- Copias</li> <li>- Colores</li> <li>- Lápices</li> <li>- Cuaderno</li> <li>- Temperas</li> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Recursos del medio - TV.</li> <li>- DVD</li> <li>- CD videos</li> <li>- Radio-grabadora</li> </ul>



**AREA: RELIGION**

**GRADO 1°. PERIODO 3.**

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	GUÍAS	EJES GENERADORES TEMÁTICOS	RECURSOS
<p>Narra la vida de Jesucristo y su enseñanza sobre Dios Padre, la creación y la vida.</p> <p>Relaciona textos bíblicos sobre Jesucristo y celebraciones litúrgicas.</p> <p>Distingue el valor que para los cristianos tiene el mundo y la vida humana.</p>	<p>Interpretativas: saber comprender</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer aspectos fundamentales de la vida de Jesús, de su evangelio, testimonio y misión en la vida.</li> <li>- Relacionar la vida de Jesús con celebraciones como la semana santa y la navidad en el catolicismo.</li> </ul>	<p>Explicar con sus propias palabras la vida de Jesús y sus principales mensajes.</p> <p>Establecer relaciones entre la vida de Jesús y la celebración de fiestas como la semana santa y la navidad.</p> <p>Describir con sus palabras porque el mensaje de Jesús</p>	<p>¿Cuándo nació Jesús y por qué se celebra la navidad?</p> <p>¿Qué tiene que ver Jesús con la vida?</p> <p>¿Qué dijo Jesús sobre su relación con Dios Padre?</p> <p>¿Por qué se celebra la</p>	<p>El Hijo de Dios nace de una mujer. María acoge la vida y la comunica. Jesús llama a Dios "Padre", Dios, Padre de Nuestro Señor Jesucristo. Jesús enseña a amar la vida; Jesús vida y luz del mundo. Jesús da su vida por la nuestra. - En Jesús somos hijos de Dios. En Jesús, el hombre puede</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Santa Biblia</li> <li>- Copias</li> <li>- Colores</li> <li>- Lápices</li> <li>- Cuaderno</li> <li>- Temperas</li> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Recursos del medio - TV.</li> <li>- DVD</li> <li>- CD videos</li> </ul>
<p>Relaciona expresiones de culto mariano con textos evangélicos sobre la Virgen y su Hijo Jesús.</p>		<p>y el amor es una invitación directa al cuidado de la vida.</p>	<p>semana santa y cómo y por qué murió Jesús?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- llamar a Dios "Padre".</li> <li>- Jesús dice "Yo soy el pan de vida", "Yo soy el camino, la verdad y la vida.</li> <li>- En la Eucaristía Jesús da vida nueva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Radio-grabadora</li> </ul>



AREA: RELIGION

GRADO 1°. PERIODO 4.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	GUÍAS	EJES TEMÁTICOS GENERADORES	RECURSOS
<p>Distingue el valor que para todos los credos religiosos, tiene el mundo y la vida humana.</p> <p>Explica los signos utilizados en la celebración del Bautismo y de la Eucaristía en el mundo Católico.</p> <p>Identifica la presencia de la Iglesia o comunidad religiosa</p>	<p>Valorativas: sabe Integrar fe y vida</p> <p>Reconoce la Iglesia, como institución fundada por Jesús, la cual vela por la protección y cuidado de la vida, y está en contra de atropello y violaciones a ella.</p> <p>Explica la celebración dela eucaristía como una celebración netamente católica.</p>	<p>Interpreta el mensaje de Jesucristo, a través de algunas celebraciones y fiestas de la iglesia católica y otros credos religiosos.</p> <p>Explica la esencia de la iglesia como comunidad, ideada por cristo para todos sus hijos.</p> <p>Relaciona la iglesia católica y</p>	<p>¿Por qué se recibe el bautismo en la Iglesia?</p> <p>¿Por qué la gente recibe la hostia en la Iglesia?</p> <p>¿Por qué hay gente que atropella a los niños?</p> <p>¿Por qué vamos a la</p>	<p>Jesús funda la Iglesia.</p> <p>La Iglesia comunica la vida de Dios a los cristianos.</p> <p>El Bautismo, nacimiento a la vida nueva en Cristo.</p> <p>María, la Madre de Jesús y Madre de los cristianos.</p> <p>El cristiano ora a Dios Padre por la acción del Espíritu Santo - La Vigilia pascual.</p> <p>La Eucaristía, pan de vida eterna.</p>	<p>Santa Biblia</p> <p>Copias</p> <p>Colores</p> <p>Lápices</p> <p>Cuaderno</p> <p>Temperas</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Recursos del medio - TV.</p> <p>DVD</p> <p>CD videos</p>



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
Jornada: diurna y nocturna  
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega - Tolima

<p>en su entorno.</p> <p>Explica los atropellos a los niños, denunciados por las distintas confesiones religiosas.</p>		<p>otros credos religiosos, con el cuidado y protección de la vida como principal valor.</p> <p>Valora la opinión de sus compañeros, sin importar el contenido de ella.</p>	<p>Iglesia a celebrar los funerales del que muere?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pecados contra el quinto mandamiento.</li><li>- Iglesia y derecho a la vida. La Iglesia nos comunica la vida de Jesús.</li><li>-</li></ul>	<p>- Radio-grabadora</p>
--	--	---	--	--	--------------------------



**AREA: RELIGION**

**GRADO 2°. PERIODO 1.**

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	GUÍAS	EJES GENERADORES TEMÁTICOS	RECURSOS
<p>Demuestra con ejemplos las características propias de la amistad.</p> <p>Establece diferencias entre una verdadera amistad y una que no lo es.</p> <p>A partir de relatos bíblicos explica porque la amistad de Dios es diferente a la amistad entre los seres humanos.</p>	<p>Argumentativas: saber dar razón de la fe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptualizar sobre la amistad como necesidad del ser humano y describir sus características.</li> <li>- Conceptualizar sobre el ser humano como ser que necesita la amistad con Dios y con los demás.</li> <li>- Explicar cómo concibe la amistad en el medio social actual.</li> </ul>	<p>Elabora diálogos y representaciones donde expresa su concepto de amistad.</p> <p>Reconoce en sus relaciones, elementos y características de la verdadera amistad.</p> <p>Explica por qué las personas necesitamos de los demás.</p> <p>Valora las creaciones</p>	<p>¿Por qué necesitamos de los otros?</p> <p>¿Por qué necesitamos de los amigos?</p> <p>¿Cómo se construye la amistad?</p> <p>¿Por qué se rompe la amistad?</p>	<p>La amistad como necesidad del ser humano.</p> <p>Las características de la amistad.</p> <p>La amistad en el medio social actual.</p> <p>El ser humano llamado a la amistad con Dios y con los demás.</p>	<p>Santa Biblia</p> <p>Copias</p> <p>Colores</p> <p>Lápices</p> <p>Cuaderno</p> <p>Temperas</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Recursos del medio - TV.</p> <p>DVD</p> <p>CD videos</p> <p>Radio-grabadora</p>



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"

Jornada: diurna y nocturna

Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega - Tolima

<p>Explica por qué razón las ofensas hechas a los amigos dañan la amistad con Dios.</p> <p>Explica las ventajas de reconciliarse con las personas y con Dios en lugar de seguir Enfadados.</p>		<p>Elaboradas por sus compañeros.</p>			
--	--	---------------------------------------	--	--	--



**AREA: RELIGION**

**GRADO 2°. PERIODO 2.**

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	GUÍAS	EJES GENERADORES TEMÁTICOS	RECURSOS
<p>Asocia símbolos religiosos como formas de expresión de la búsqueda de Dios.</p> <p>Relata y explica pasajes bíblicos donde se manifiesta la amistad de Dios.</p> <p>Establece pautas de comportamiento basadas en los mandamientos.</p>	<p>Interpretativas: saber comprender</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer en la historia de Jesús y en la cultura de nuestros antepasados, una invitación a ser amigos de Dios.</li> <li>- Conceptualizar sobre la alianza y los mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo.</li> </ul>	<p>Identifica en la alianza y en los mandamientos, formas que dejó Dios presentes en la liturgia, para relacionarse con él.</p> <p>Explica por qué las personas hemos desarrollado una búsqueda constante de amistad con Dios.</p> <p>Manifiesta algunas formas de</p>	<p>¿Por qué necesitamos ser amigos de Dios y cómo podemos ser sus amigos?</p> <p>¿Cómo ha buscado a Dios el ser humano?</p> <p>¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia los seres humanos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La búsqueda de Dios en la cultura de nuestros antepasados.</li> <li>- La búsqueda de Dios en el pueblo de Israel.</li> <li>- Experiencias bíblicas de amistad con Dios.</li> <li>- Dios se revela como Padre que llama al ser humano a la amistad con Él.</li> <li>- La alianza y sus mandamientos como pacto de amistad entre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Santa Biblia</li> <li>- Copias</li> <li>- Colores</li> <li>- Lápicos</li> <li>- Cuaderno</li> <li>- Temperas</li> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Recursos del medio - TV.</li> <li>- DVD</li> <li>- CD videos</li> </ul>
		<p>comportamiento, que mejoran la relación de amistad con Dios.</p> <p>Valora las normas y pautas creadas en el aula de clase.</p>	<p>¿Cómo se rompe la amistad con Dios y cómo se recupera?</p>	<p>Dios y su pueblo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Radio-grabadora</li> </ul>



AREA: RELIGION

GRADO 2°. PERIODO 3.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	GUÍAS	EJES GENERADORES TEMÁTICOS	RECURSOS
<p>Explica por qué el sacrificio de Jesucristo en la cruz es la mayor manifestación del amor de Dios a los seres humanos.</p> <p>Explica mediante ejemplos de la vida cotidiana el significado del mandamiento del amor.</p> <p>Relaciona las formas de oración cristiana con la enseñanza de Jesús.</p>	<p>Interpretativa: saber comprender</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer en el amor, el mandamiento supremo de Jesucristo y la única condición para ser sus amigos.</li> <li>- Identificar en la vida de Jesucristo, su bondad al dar la vida por sus amigos.</li> <li>- Explicar la alianza como expresión de amor a Dios y al prójimo.</li> </ul> <p>Argumentativa: saber dar razón de la fe</p>	<p>Comprende que la amistad está basada principalmente en el amor y en el sacrificio.</p> <p>Representa pasajes de la vida de Jesús, donde demostró amor y sacrificio por los demás.</p> <p>Manifiesta interés por mejorar permanentemente su condición como amigo de</p>	<p>¿Por qué muchas personas dicen que Jesús es el amigo que nunca falla?</p> <p>¿Cómo era la relación de Jesús con Dios Padre?</p> <p>¿Por qué Jesús dice ustedes son mis amigos si hacen lo que</p>	<p>Jesús trata a todos los seres humanos como amigos.</p> <p>Jesús revela la amistad de Dios Padre hacia el ser humano.</p> <p>Jesús invita a la amistad con Él y a constituir comunidad de amor.</p> <p>Jesús explica el sentido de la alianza como expresión de amor a Dios y al prójimo.</p> <p>Jesús ora y enseña a orar como manifestación de amor y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Santa Biblia</li> <li>- Copias</li> <li>- Colores</li> <li>- Lápices</li> <li>- Cuaderno</li> <li>- Temperas</li> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Recursos del medio - TV.</li> <li>- DVD</li> <li>- CD videos</li> </ul>



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"

Jornada: diurna y nocturna

Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega - Tolima

<p>Da razones por las cuales se dice que María es ejemplo de amistad con Dios y con los seres humanos.</p> <p>Habla de María como Virgen orante. Madre y Discípula de Jesús.</p>	<p>- Conceptualizar sobre la oración como manifestación de amor y amistad hacia Dios Padre.</p>	<p>Dios.</p> <p>Valora las condiciones de amistad que brindan los compañeros de la escuela.</p>	<p>mi Padre dice?</p>	<p>- amistad hacia Dios Padre.</p> <p>Jesús buen Pastor que da la vida por sus amigos: sentido de la pascua y nueva alianza.</p>	<p>- Radio-grabadora</p>
--	---	---	-----------------------	--	--------------------------



**AREA: RELIGION**

**GRADO 2°. PERIODO 4.**

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	GUÍAS	EJES GENERADORES TEMÁTICOS	RECURSOS
<p>Enuncia situaciones en las que se manifiesta la unidad y amor en los miembros de la Iglesia.</p> <p>Explica por qué el sacramento de la penitencia restablece la amistad con Dios y con los hermanos.</p> <p>Explica de qué forma la Iglesia acompaña a las personas que</p>	<p>Interpretativas: saber Comprender</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica el sacramento de la penitencia y su relación con la amistad de Dios.</li> </ul> <p>Proyectiva: saber aplicar a la realidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es solidario frente al sufrimiento de otras personas.</li> <li>- Ubica en sus relaciones, situaciones donde el perdón y a reconciliación las haya renovado.</li> </ul>	<p>Comprender que con el perdón y la reconciliación, pueden recuperarse y renovarse lazos de amistad que se encuentran debilitados por nuestras acciones, incluida la amistad con Dios.</p> <p>Vivenciar la solidaridad con los más desfavorecidos como muestra de amor hacia</p>	<p>¿Cómo están organizados los amigos de Jesús, y en qué nos ayuda la Iglesia para crecer en amistad con Dios.</p> <p>¿Por qué los amigos de Jesús se congregan en la Iglesia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Iglesia, comunidad de amor y amistad en Cristo y el Espíritu.</li> <li>- La Iglesia comunidad de oración y celebración de la amistad con Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.</li> <li>- El Espíritu Santo, fuente de amor y de amistad entre los discípulos de Jesús.</li> <li>- La reconciliación y el perdón como recuperación de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Santa Biblia</li> <li>- Copias</li> <li>- Colores</li> <li>- Lápices</li> <li>- Cuaderno</li> <li>- Temperas</li> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Recursos del medio - TV.</li> <li>- DVD</li> <li>- CD videos</li> </ul>



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
Jornada: diurna y nocturna  
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega - Tolima

<p>Sufren.</p> <p>Narra hechos de la vida de su comunidad de fe.</p> <p>Relaciona la celebración de la Eucaristía con la Nueva Alianza o pacto de amistad con Dios.</p>		<p>Dios.</p> <p>Valorar y respetar las creencias religiosas de los miembros de la comunidad.</p>	<p>¿Por qué los amigos de Jesús no están unidos en una sola Iglesia.</p> <p>¿Qué hacen los amigos de Jesús cuando alguien sufre o está enfermo?</p>	<p>- Amistad con Dios. El sacramento de la penitencia. La Eucaristía como encuentro con los amigos de Dios y renovación de la alianza con Él.</p>	<p>- Radio-grabadora</p>
---	--	--	---	---	--------------------------



**AREA: RELIGION**

**GRADO 3°. PERIODO 1.**

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	GUÍAS	EJES GENERADORES TEMÁTICOS	RECURSOS
<p>Es capaz de explicar los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta.</p> <p>Hace uso de los recursos que le proporciona la escuela y la naturaleza en los eventos celebrativos.</p> <p>Investiga el origen, la historia y el sentido de las diferentes celebraciones.</p>	<p>Interpretativa: saber comprender</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptualizar la celebración como el medio del que se valen los seres humanos para expresar sus sentimientos más profundos en relacionados con los acontecimientos más significativos de su historia.</li> </ul> <p>Valorativa: saber integrar fe y vida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender que las celebraciones están influenciadas por el repertorio</li> </ul>	<p>Define el concepto de celebración y lo relaciona con algunas ocasiones especiales culturales y religiosas.</p> <p>Explica porque para los seres humanos la celebración es importante y necesaria.</p> <p>Participa de diferentes</p>	<p>¿Por qué celebramos en familia los grandes acontecimientos de la vida?</p> <p>¿Por qué algunas fiestas terminan en pelea o discordia si quieren ser espacios de convivencia y de recreación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El hombre expresa sus sentimientos más profundos en la celebración de los acontecimientos más significativos de su historia.</li> <li>- La dimensión lúdica de la existencia humana y de las culturas.</li> <li>- El hombre llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza motivos sociales e históricos dignos de celebración festiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Santa Biblia</li> <li>- Copias</li> <li>- Colores</li> <li>- Lápices</li> <li>- Cuaderno</li> <li>- Temperas</li> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Recursos del medio - TV.</li> <li>- DVD</li> <li>- CD videos</li> </ul>



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"

Jornada: diurna y nocturna

Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega - Tolima

<p>Establece relaciones entre elementos del culto, lugares, acciones y personas.</p> <p>Explica cuál es el comportamiento correcto en celebraciones religiosas sociales y civiles.</p>	<p>- cultural de los diferentes grupos humanos. Identificar elementos de culto y de celebración propios de la religión que profesa.</p>	<p>celebraciones en el entorno escolar, manifestando un comportamiento adecuado y diferenciando entre fiestas patrias, religiosas y culturales</p>	<p>¿Qué valor tienen las fiestas y celebraciones religiosas que se realizan en nuestro entorno religioso?</p> <p>¿Por qué buscar en Dios la vocación y misión?</p>	<p>- Elementos del culto comunes entre las religiones. Elementos del culto diferentes entre religiones.</p>	<p>- Radio-grabadora</p>
--	---	--	--	---	--------------------------



**AREA: RELIGION**

**GRADO 3°. PERIODO 2.**

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	GUÍAS	EJES GENERADORES TEMÁTICOS	RECURSOS
<p>Es capaz de explicar los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta.</p> <p>Hace uso de los recursos que le proporciona la escuela y la naturaleza en los eventos celebrativos.</p> <p>Investiga el origen, la historia y el sentido de las diferentes celebraciones.</p>	<p>Interpretativa: saber comprender</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la oración como una forma tradicional de celebración en Israel, y relacionarla con diferentes momentos históricos que son celebrados en esa cultura.</li> </ul> <p>Valorativa: saber integrar fe y vida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciar entre el culto verdadero a Dios y la idolatría presente en algunas culturas.</li> </ul>	<p>Conoce y explica las diferentes celebraciones religiosas ligadas a la tradición en Israel.</p> <p>Identifica pasajes de la Biblia y de las escrituras que narran las celebraciones propias de la tradición en Israel.</p> <p>Conceptualiza acerca de la</p>	<p>¿Qué sentido tenía la fiesta de pascua para Israel?</p> <p>¿Qué diferencias hay entre la idolatría y el culto verdadero a Dios?</p> <p>¿Qué significaba el templo para los israelitas?</p>	<p>El hombre expresa sus sentimientos más profundos en la celebración de los acontecimientos más significativos de su historia.</p> <p>La dimensión lúdica de la existencia humana y de las culturas.</p> <p>El hombre llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza.</p> <p>Motivos sociales e históricos dignos de celebración festiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Santa Biblia</li> <li>- Copias</li> <li>- Colores</li> <li>- Lápices</li> <li>- Cuaderno</li> <li>- Temperas</li> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Recursos del medio - TV.</li> <li>- DVD</li> <li>- CD videos</li> </ul>



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"

Jornada: diurna y nocturna

Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega - Tolima

<p>Establece relaciones entre elementos del culto, lugares, acciones y personas.</p> <p>Explica cuál es el comportamiento correcto en celebraciones religiosas sociales y civiles.</p>		<p>Importancia de la celebración religiosa en Israel.</p> <p>Establece semejanzas y diferencias entre el culto a Dios y la idolatría presente en algunas culturas.</p>	<p>¿Qué significan los textos que se refieren al tercer mandamiento de la ley de Dios confiada a Israel?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elementos del culto comunes a las religiones.</li><li>- Elementos del culto diferentes entre religiones</li></ul>	<p>- Radio-grabadora</p>
--	--	--	--	---	--------------------------



**AREA: RELIGION**

**GRADO 3°. PERIODO 3.**

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	GUÍAS	EJES GENERADORES TEMÁTICOS	RECURSOS
<p>Relaciona la oración de María con la obra que Dios ha hecho en ella y explica la frase "creo en Jesucristo, que nació de Santa María Virgen".</p> <p>Describe gráficamente, dramatiza y explica episodios de la vida de Jesús</p> <p>Establece relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de</p>	<p>Interpretativas: saber comprender</p> <p>Comprender en la historia del nacimiento y de la vida de Jesús, los principales eventos de celebración.</p> <p>Explicar porque la vida de Jesús es una invitación al amor y al sacrificio por los demás.</p>	<p>Identifica momentos importantes dentro de la vida de Jesús y los relaciona con celebraciones tradicionales de la iglesia católica.</p> <p>Asume una actitud de respeto frente a la celebración católica.</p> <p>Sobre la vida de Jesús en pos de los demás.</p>	<p>¿Cómo fue el nacimiento y la infancia de Jesús?</p> <p>¿Por qué Jesús enseña por medio de parábolas?</p> <p>¿Cómo manifiesta la Virgen María su alegría por la acción de Dios en ella?</p>	<p>La visita de María a Isabel, un motivo de celebración y oración.</p> <p>La alegría de la noche en que nació el Salvador del mundo de Jesús.</p> <p>La presentación de Jesús en el templo Jesús anuncia e inaugura el Reino de Dios en una fiesta de bodas.</p> <p>El banquete y la fiesta como imágenes y realidad del Reino</p>	<p>Santa Biblia</p> <p>Copias</p> <p>Colores</p> <p>Lápices</p> <p>Cuaderno</p> <p>Temperas</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Recursos del medio - TV.</p> <p>DVD</p> <p>CD videos</p>



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"

Jornada: diurna y nocturna

Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega - Tolima

<p>Jesús y la celebración de la navidad.</p> <p>Construye argumentos para explicar la acción del Espíritu Santo en las celebraciones de Cristo con sus discípulos.</p>		<p>Valora y respeta los actos religiosos de los demás miembros de la comunidad.</p>	<p>¿Por qué Jesús fue Jerusalén para la fiesta de pascua y entregó su vida en la cruz?</p>	<p>de Dios Jesús concurre a la fiesta de pascua y se ofrece en sacrificio para establecer nueva alianza. Jesús resucitado busca a sus discípulos y celebra con ellos, el domingo, primer día de la semana judía.</p>	<p>-</p>
--	--	---	--	--	----------



AREA: RELIGION

GRADO 3°. PERIODO 4.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	GUÍAS	EJES GENERADORES TEMÁTICOS	RECURSOS
<p>Establece la relación entre los relatos del Nuevo Testamento y las celebraciones de los distintos credos religiosos.</p> <p>Argumenta por qué la Eucaristía es la celebración central de la Iglesia católica y su importancia para la vida cristiana, además de conocer otras celebraciones de otros</p>	<p>Interpretativas: saber comprender</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender que el ser humano, sea hombre o mujer, está llamado a desarrollar una vocación.</li> </ul> <p>Valorativa: saber integrar fe y vida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar aspectos como el servicio, las oportunidades y el autoconocimiento como factores claves de realización personal.</li> </ul>	<p>Establece relaciones entre el oficio y la profesión.</p> <p>Participa de las celebraciones y/o ritos, según sus creencias.</p> <p>Comprende que el ser humano tiene una vocación que debe desarrollar con libertad.</p>	<p>¿Cómo fui llamado a la vida y por qué y por quién fui llamado a la vida?</p> <p>¿Qué tipo de persona voy a ser cuando sea mayor y cuál es nuestra misión como seres humanos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Iglesia celebra las maravillas de Dios en el año litúrgico.</li> <li>- La celebración de los Sacramentos: ministros, signos, lugares, acciones, efectos.</li> <li>- La Iglesia se reúne el domingo para celebrar la Eucaristía, memorial de la Pascua del Señor.</li> <li>- Los cristianos festejan la acción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Santa Biblia</li> <li>- Copias</li> <li>- Colores</li> <li>- Lápices</li> <li>- Cuaderno</li> <li>- Temperas</li> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Recursos del medio - TV.</li> <li>- DVD</li> </ul>



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"

Jornada: diurna y nocturna

Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega - Tolima

<p>credos.</p> <p>Establece las diferencias y semejanzas entre celebraciones patrias, sociales y celebraciones litúrgicas.</p> <p>Reconoce el sagrario como lugar del templo en que Jesús está presente con Dios.</p>		<p>Explica situaciones que inciden negativamente en la realización personal.</p>	<p>¿Qué es la vocación y qué es la profesión? ¿Por qué buscar en Dios la vocación y misión?</p> <p>¿Cómo responde el ser humano al llamado de Dios?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.</li><li>- La acción del Espíritu Santo en las celebraciones litúrgicas de la Iglesia.</li><li>- Las celebraciones de otras confesiones religiosas.</li><li>- El culto eucarístico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- CD videos</li><li>- Radio-grabadora</li></ul>
---	--	--	---	--	---



**AREA: RELIGION**

**GRADO 4°. PERIODO 1.**

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	GUÍAS	EJES GENERADORES TEMÁTICOS	RECURSOS
<p>Explica con sus propias palabras la relación entre sus actos y la voluntad de Dios.</p> <p>Establece patrones de comparación entre el hombre y la mujer, respetuosos de su igual dignidad y oportunidades para realizarse.</p> <p>Explica el camino seguido por</p>	<p>Interpretativa: saber comprender</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender que el ser humano, sea hombre o mujer, está llamado a desarrollar una vocación.</li> </ul> <p>Proyectiva: saber aplicar a la realidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar aspectos como el servicio, las oportunidades y el autoconocimiento como factores claves de realización personal.</li> </ul>	<p>Establece relaciones entre el oficio y la profesión.</p> <p>Comprende que el ser humano tiene una vocación que debe desarrollar con libertad.</p> <p>Explica situaciones que inciden negativamente en la realización personal</p>	<p>¿Cómo fui llamado a la vida, por qué y por quién fui llamado?</p> <p>¿Qué tipo de persona voy a ser cuando sea mayor y cuál es nuestra misión como seres humanos?</p> <p>¿Por qué hay</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La vida humana, una vocación.</li> <li>- El ser humano se realiza como varón y mujer.</li> <li>- La vocación a ser personas y la vida en comunidad.</li> <li>- La situación personal y comunitaria como un llamado a prepararse para una misión.</li> <li>- Sentido religioso de la vocación: escuchar y obedecer a Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Santa Biblia</li> <li>- Copias</li> <li>- Colores</li> <li>- Lápices</li> <li>- Cuaderno</li> <li>- Temperas</li> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Recursos del medio - TV.</li> <li>- DVD</li> </ul>



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"

Jornada: diurna y nocturna

Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega - Tolima

<p>Adultos que se han realizado plenamente en una vocación específica.</p> <p>Establece la relación entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad.</p> <p>Explica y argumenta sobre lo que quiere ser en su vida.</p>			<p>Diferencias entre niños y niñas?</p> <p>¿Qué es la vocación y qué es la profesión y por qué buscar en Dios la vocación y misión?</p>	<p>- Sentido religioso de la vocación: recibir de Dios una misión. El ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el llamado de Dios.</p>	<p>- CD videos - Radio-grabadora</p>
--	--	--	---	---	--



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
 Jornada: diurna y nocturna  
 Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
 NIT: 800.014.626-3  
 Ortega - Tolima

**AREA: RELIGION**

**GRADO 4°.**

**PERIODO 2.**

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	GUÍAS	EJES GENERADORES TEMÁTICOS	RECURSOS
<p>Sabe usar la Biblia encontrando textos referidos, explica la necesidad de usar la Biblia en forma comunitaria y eclesial y analiza los acontecimientos centrales de la Historia de Israel.</p> <p>Explica las formas a través de las cuales Dios se comunica</p>	<p>Interpretativa: saber comprender</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender que el llamado de Dios a seguirlo, está presente en la actualidad y tiene representación en la Biblia en la historia de Israel.</li> </ul>	<p>Establece relaciones entre el oficio y la profesión.</p> <p>Comprende que el ser humano tiene una vocación que debe desarrollar con libertad.</p> <p>Explica situaciones que inciden negativamente en la realización personal.</p>	<p>¿Cómo se comunica Dios con los seres humanos?</p> <p>¿Por qué hay que vivir según los mandamientos de Dios?</p> <p>¿Dios premia la fidelidad a su alianza y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revelación e historia de salvación en el Antiguo Testamento.</li> <li>- Autores sagrados e inspiración en la Biblia.</li> <li>- El pueblo elegido descubre a Dios y su vocación en su propia historia.</li> <li>- Dios elige a Israel como su pueblo e instrumento de salvación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Santa Biblia</li> <li>- Copias</li> <li>- Colores</li> <li>- Lápices</li> <li>- Cuaderno</li> <li>- Temperas</li> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Recursos del medio - TV.</li> <li>- DVD</li> </ul>



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
Jornada: diurna y nocturna  
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega - Tolima

<p>con su pueblo y justifica la necesidad de aprender y cumplir los mandamientos.</p> <p>Distingue la diferencia entre la Biblia sobre otros documentos o libros de carácter religioso.</p>			<p>Castiga la infidelidad de su pueblo?</p> <p>¿Cómo sabe un niño que el Señor lo llama?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- El Éxodo: llamado a la libertad y a la liberación.</li><li>- La Alianza de Dios con el pueblo de Israel.</li><li>- Vocación y vocaciones de hombres y mujeres notables en Israel.</li><li>- Los profetas mantienen viva la fidelidad de Israel a su vocación de pueblo de Dios.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- CD videos</li><li>- Radio-grabadora</li></ul>
---	--	--	--	---	---



**AREA: RELIGION**

**GRADO 4°.**

**PERIODO 3.**

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	GUÍAS	EJES GENERADORES TEMÁTICOS	RECURSOS
<p>Relaciona la vocación y misión de la Virgen María con la de Jesucristo.</p> <p>Explica por qué Jesús se asoció con otros para hacer su obra.</p> <p>Da razón del contenido y mensaje de algunos textos bíblicos referentes al</p>	<p>Valorativa: saber integrar fe y vida</p> <p>Comprender y Vivenciar el llamado de Jesús a seguirlo.</p> <p>Interpretativa: saber comprender</p> <p>Diferenciar las vocaciones espirituales de otro tipo de llamados terrenales y explicar porque son los primeros los que pueden aportar a la felicidad.</p>	<p>Conceptualiza acerca de la vocación de la virgen maría en la historia de Jesús.</p> <p>Explica porque la felicidad está ligada con caminos espirituales.</p> <p>Explica en que consiste seguir a Jesús.</p>	<p>¿Cómo fue la vocación de la Virgen María?</p> <p>¿Cuáles fueron las promesas que Dios hizo por medio de los profetas de Israel?</p> <p>¿Cómo aparece Jesús en el mundo, qué es ser fiel a él y que le</p>	<p>La vocación de la Virgen María en el contexto de la vocación de su pueblo.</p> <p>Jesús cumple las promesas de Dios y se presenta como Mesías, enviado del Padre y actuando bajo la acción del Espíritu Santo.</p> <p>Jesús llama a la conversión y a seguirlo.</p> <p>Jesús se presenta como</p>	<p>Santa Biblia</p> <p>Copias</p> <p>Colores</p> <p>Lápices</p> <p>Cuaderno</p> <p>Temperas</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Recursos del medio - TV. DVD</p>



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
Jornada: diurna y nocturna  
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega - Tolima

<p>Seguimiento de Jesús.</p> <p>Expresa en qué consiste la felicidad que Jesús promete a quienes lo siguen y compara la propuesta de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual.</p>			<p>Promete a los que le sigue?</p> <p>¿Quién es el Espíritu Santo?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Camino, Verdad y Vida para el ser humano. Jesús elige a los Doce para asociarlos a su obra.</li><li>- Jesús realiza su misión hasta las últimas consecuencias. La pascua y la nueva alianza. Jesucristo resucitado busca a sus discípulos y les envía a una misión.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- CD videos</li><li>- Radio-grabadora</li></ul>
---	--	--	--	---	---



**AREA: RELIGION**

**GRADO 4°.**

**PERIODO 4.**

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	GUÍAS	EJES GENERADORES TEMÁTICOS	RECURSOS
<p>Expone razones y convicciones sobre su pertenencia a la Iglesia u otros credos religiosos.</p> <p>Sustenta la importancia del Bautismo, la Confirmación, el Orden y el Matrimonio en la vocación de servicio a la Iglesia católica.</p>	<p>Interpretativas: saber comprender</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar las diferentes iglesias, y entender que son comunidades fundadas por líderes religiosos, como formas de realizar vocaciones.</li> <li>- Comprender las diversas vocaciones presentes en la iglesia católica y en la celebración de los sacramentos como el matrimonio y la ordenación; además de los</li> </ul>	<p>Explicar porque los sacramentos son formas de vocación.</p> <p>Relacionar el surgimiento de las iglesias con las diferentes vocaciones humanas.</p> <p>Respetar y valorar la opinión de los compañeros y miembros de la comunidad.</p>	<p>La Iglesia, ¿Cómo nació, quién la fundó, por qué se pertenece a la Iglesia, por qué hay tantas Iglesias?</p> <p>¿Por qué hay sacerdotes y religiosos y cuál es su misión y forma de vida?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Iglesia es el nuevo pueblo de Dios, nacido de la nueva alianza.</li> <li>- La Iglesia, es comunidad fundada por Jesús como instrumento de salvación.</li> <li>- La Iglesia es semillero de vocaciones por el Espíritu Santo que la anima y enriquece con dones y carismas.</li> <li>- Por el bautismo se entra a la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Santa Biblia</li> <li>- Copias</li> <li>- Colores</li> <li>- Lápices</li> <li>- Cuaderno</li> <li>- Temperas</li> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Recursos del medio - TV.</li> <li>- DVD</li> </ul>



<p>Expone las razones por las cuales es necesaria la organización jerárquica en la Iglesia u credo religioso.</p> <p>Explica las diferencias y semejanzas de la Iglesia y otras confesiones religiosas, respecto al tema vocacional.</p>	<p>distintos credos religiosos.</p>		<p>El Papa, ¿Quién es el Papa, cuál es su misión?</p> <p>¿Por qué algunas personas se consagran totalmente a Dios?</p>	<p>Iglesia y se participa de su misión. En la Confirmación se ratifica. El sacramento del Orden, una vocación al servicio de la Iglesia.</p> <p>El Matrimonio, una vocación al servicio de la vida y el amor.</p> <p>La vocación a la vida consagrada.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- CD videos</li><li>- Radio-grabadora</li></ul>
--	-------------------------------------	--	--	--	---



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
 Jornada: diurna y nocturna  
 Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
 NIT: 800.014.626-3  
 Ortega - Tolima

AREA: RELIGION

GRADO 5°.

PERIODO 1.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	GUÍAS	EJES GENERADORES TEMÁTICOS	RECURSOS
<p>Dialoga y confronta la diferencia entre el testimonio positivo y negativo de los pueblos y culturas.</p> <p>Distingue que es cultura y subcultura en el entorno religioso.</p> <p>Comprende y argumenta el derecho universal a profesar y</p>	<p>Interpretativa: saber comprender</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deducir que la responsabilidad y el comportamiento ético, son aspectos fundamentales de un testimonio edificante de vida en sociedad.</li> <li>- Reconocer aspectos sociales que van contra los valores y que hacen difícil cumplir a cabalidad con la ética y la moral.</li> </ul> <p>Proyectiva: saber aplicar a la realidad</p>	<p>Explica cuáles elementos y valores se requieren para dar un buen testimonio de vida.</p> <p>Ejemplifica situaciones de conflicto personal entre el bien y el mal.</p> <p>Comprende la necesidad de resolver los conflictos por las vías pacíficas.</p>	<p>¿Qué personajes de la historia han dado subida por causas nobles?</p> <p>¿Por qué hay personas que dicen una cosa y viven de manera contraria a lo que afirman?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El testimonio de cada pueblo, revela su historia.</li> <li>- El testimonio en la cultura de hoy.</li> <li>- La responsabilidad, condición indispensable para ser testigo.</li> <li>- Hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles de servicio a la humanidad basados en su fe religiosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Santa Biblia</li> <li>- Copias</li> <li>- Colores</li> <li>- Lápices</li> <li>- Cuaderno</li> <li>- Temperas</li> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Recursos del medio - TV.</li> <li>- DVD</li> </ul>



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"

Jornada: diurna y nocturna

Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega - Tolima

<p>ser coherente con una forma concreta de creer y esperar a Dios.</p> <p>Juzga la diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos tanto a nivel personal, familiar, escolar y social.</p>	<p>- Resolver pacíficamente los conflictos utilizando el diálogo en todas las situaciones.</p>		<p>¿Por qué con frecuencia los testigos pierden la vida a causa de su testimonio?</p> <p>¿Por qué hay personas que dicen defender al pueblo y quitan la vida de otros?</p>	<p>- El hombre limitado y pecador, enfrentado al bien y al mal. La no violencia activa y la solución dialogada y pacífica de los conflictos.</p>	<p>- CD videos - Radio-grabadora</p>
---	--	--	--	--	--



**AREA: RELIGION**

**GRADO 5°.**

**PERIODO 2.**

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	GUÍAS	EJES GENERADORES TEMÁTICOS	RECURSOS
<p>Comprende y explica el alcance del octavo mandamiento de la ley de Dios.</p> <p>Comprende y explica el alcance del primero y segundo mandamientos de la ley de Dios.</p> <p>Es capaz de relacionar la</p>	<p>Valorativa: saber integrar fe y vida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer en la vida de los profetas, las enseñanzas sobre la humildad, el desinterés, la sinceridad y el amor, que permanecen vigentes en la actualidad.</li> </ul>	<p>Reconoce a Israel como el antiguo pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios.</p> <p>Explica por qué es necesaria la humildad y la entrega para que la vida sea testimonio dignificante.</p>	<p>¿Por qué Dios es tan exigente y celoso con su pueblo amado?</p> <p>¿Por qué Dios hace oír su voz y envía su Palabra a través de los profetas?</p> <p>¿Por qué hubo épocas en Israel en que los</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia.</li> <li>- Personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio especial de la fe en Yahvé.</li> <li>- El pequeño resto de Israel, testigo fiel de las promesas de Dios en el Antiguo Testamento.</li> <li>- Mártires en el Antiguo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Santa Biblia</li> <li>- Copias</li> <li>- Colores</li> <li>- Lápices</li> <li>- Cuaderno</li> <li>- Temperas</li> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Recursos del medio - TV.</li> <li>- DVD</li> </ul>
<p>Enseñanza de los profetas con el contexto y las situaciones del pueblo de Israel.</p>			<p>Que eran fieles a Dios eran muy pocos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testamento.</li> <li>- El anuncio del siervo de Yahvé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CD videos</li> <li>- Radio-grabadora</li> </ul>



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
 Jornada: diurna y nocturna  
 Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
 NIT: 800.014.626-3  
 Ortega - Tolima

AREA: RELIGION

GRADO 5°.

PERIODO 3.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	GUÍAS	EJES GENERADORES TEMÁTICOS	RECURSOS
<p>Compara y diferencia la experiencia que de Dios presentan algunos personajes del Nuevo Testamento.</p> <p>Argumenta por qué no hay amor más grande que el de Jesús que dio la vida para rescatar a justos y pecadores.</p>	<p>Interpretativa: saber comprender</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer en el mensaje se Jesús, la necesidad del sacrificio y del desprendimiento y lo compara con los mensajes de los medios de comunicación y la sociedad de consumo.</li> </ul>	<p>Es crítico frente a la sociedad de consumo y los medios de comunicación en cuanto a su idea de confort.</p> <p>Encuentra valores en todas las personas sin excepción.</p> <p>Explica porque el materialismo es contrario al</p>	<p>¿Cómo fueron testigos de Dios: la Virgen María y San José?</p> <p>¿Por qué Jesús tuvo que entregar su vida por todos los hombres?</p> <p>¿Por qué en las bienaventuranzas de</p>	<p>María, discípula y testigo de la fe en Dios.          El testimonio de Juan Bautista.          Jesucristo, testigo de Dios Padre en la historia.          Jesús proclama la Buena Nueva del Reino.          Las exigencias del Reino de Dios caracterizan el testimonio de los discípulos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Santa Biblia</li> <li>- Copias</li> <li>- Colores</li> <li>- Lápices</li> <li>- Cuaderno</li> <li>- Temperas</li> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Recursos del medio - TV.</li> </ul>



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"

Jornada: diurna y nocturna

Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega - Tolima

<p>Distingue las diversas vocaciones y testimonios a que estamos llamados los cristianos por Jesús.</p> <p>Comprende la diferencia entre las buenas y malas amistades y descubre que ser amigo de Dios cambia la existencia.</p>		<p>Mensaje de Jesús.</p>	<p>Jesús se llama: felices a los que sufren y lloran?</p> <p>¿Por qué los creyentes de ahora vivimos cada uno por su lado sin importar lo que sienten o viven sus semejantes?</p>	<p>Jesús revela la ternura y la misericordia de Dios Padre. Jesús da testimonio del Padre entregando su vida.</p> <p>Jesucristo el Hombre Nuevo, modelo de vida para todos los hombres.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- DVD</li><li>- CD videos</li><li>- Radio-grabadora</li></ul>
--	--	--------------------------	---	---	---



AREA: RELIGION

GRADO 5°.

PERIODO 4

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA	DESEMPEÑOS	GUÍAS	EJES TEMÁTICOS GENERADORES	RECURSOS
<p>Compara la diferencia existente entre los primeros cristianos y la Iglesia de hoy.</p> <p>Cuestiona y confronta la vida cristiana vivida sin la fuerza del Espíritu Santo y sin la valentía del testimonio.</p> <p>Argumenta la misión de los</p>	<p>Argumentativa: saber dar razón de la fe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la naturaleza de las elecciones y estilo de vida de las personas formadas en valores humanos.</li> </ul> <p>Valorativa: saber integrar fe y vida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer que la iglesia, enseña valores y formas de vida a través de los sacramentos.</li> </ul>	<p>Identifica valores y principios presentes en la vida de los primeros cristianos y los compara con los de la actualidad.</p> <p>Explica la importancia de los sacramentos como formas de enseñanza de diferentes estilos de vida.</p>	<p>¿Pueden los cristianos ser testigos de Dios si no reciben y frecuentan los sacramentos?</p> <p>¿Cómo superar el miedo y la timidez para dar testimonio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jesucristo resucitado envía a sus discípulos a ser sus testigos en todo el mundo.</li> <li>- La primera comunidad cristiana, testigo de la resurrección del Señor por la fe, la esperanza y la caridad.</li> <li>- Los primeros cristianos, movidos por el Espíritu Santo, dan testimonio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Santa Biblia</li> <li>- Copias</li> <li>- Colores</li> <li>- Lápices</li> <li>- Cuaderno</li> <li>- Temperas</li> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Recursos del medio - TV.</li> </ul>



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
Jornada: diurna y nocturna  
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega - Tolima

<p>Miembros de un credo religioso, para asumir el papel de profetas.</p> <p>Distingue los sacramentos que ayudan a la iniciación cristiana, los que fortalecen y santifican los diversos estados de vida.</p>		<p>Respeto las opiniones de sus compañeros y miembros de la comunidad.</p>	<p>De Cristo ante los que nos rodean?</p> <p>¿En qué consiste el testimonio que Dios quiere de mí y de su Iglesia?</p>	<p>- El testimonio de la Iglesia, signo y sacramento de Cristo Salvador que anuncia, celebra y sirve. Los sacramentos fortalecen la vida de los discípulos de Cristo y los impulsa a dar testimonio. La Iglesia, en el dialogo con el mundo, el Estado y otras Iglesias testimonio del Resucitado.</p> <p>-</p>	<p>- DVD - CD videos - Radio-grabadora</p>
---	--	--	--	---	--



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
 Jornada: diurna y nocturna  
 Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
 NIT: 800.014.626-3  
 Ortega - Tolima

**POSPRIMARIA Y EMER**

**AREA: RELIGION**

**GRADO: SEXTO**

**ENFOQUE: ANTROPOLÓGICO**

**PERIODO 1**

ESTANDAR	EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS	NOMBRE DE LA GUÍA	RECURSOS
<p>LA PERSONA SUS TALENTOS Y POTENCIALIDADES            Da razones que expresan acuerdo o desacuerdo ante las manifestaciones de fe de su pueblo</p>	<p>El ser humano como personas.             Expresiones de La cultura y su Incidencia en las personas.             Declaración universal de los derechos humanos.             La persona, sus talentos y potencialidades.             Las grandes religiones no cristianas frente a la defensa de la dignidad de la persona humana.             La persona y el camino De responsabilidad personal.</p>	<p>Identifico las diferentes manifestaciones culturales y religiosas que se pueden dar en los pueblos.             Doy razones que expresan acuerdo o desacuerdo ante las manifestaciones de fe del pueblo.             Planteo innovaciones a algunas manifestaciones de la cultura religiosa de mi entorno             Descubro y propongo acciones que dinamizan sus potencialidades.</p>	<p>Educación Religiosa 6</p>	<p>.fotocopias            .Láminas            . Tablero</p>



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
 Jornada: diurna y nocturna  
 Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
 NIT: 800.014.626-3  
 Ortega - Tolima

**AREA: RELIGION**

**GRADO: SEXTO**

**ENFOQUE: TEOLOGICO**

**PERIODO 2**

ESTANDAR	EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS	NOMBRE DE LA GUÍA	RECURSOS
<p>LA PERSONA SUS TALENTOS Y POTENCIALIDADES            Fundamenta con hechos y palabras la certeza del amor de Dios a sus hijos.</p> <p>Compara el rol que desarrollan hoy el hombre y la mujer con el designio de Dios Padre.</p> <p>Relaciona el contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas, con la realidad actual</p> <p>Proyecta una mirada religiosa sobre los demás apreciando el carácter sagrado de la vida humana.</p>	<p>Hombre y mujer creados a imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Dios en la historia de Isrel se presenta como ser personal que se relaciona con las personas.</p> <p>El hombre frente a Dios en el orden de la creación.</p> <p>La dignidad de la persona en el plan de Dios</p> <p>El pecado rompe con la relación con el creador</p>	<p>Descubro algunos rasgos que nos asemejan a Dios.</p> <p>Fundamento con hechos y palabra la certeza del amor de Dios a sus hijos.</p> <p>Propongo acciones concretas en defensa de la vida</p>	<p>Educación Religiosa 6</p>	<p>Texto bíblico            Texto guía            Tablero            Fotocopias</p>



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
Jornada: diurna y nocturna  
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega - Tolima

**AREA: RELIGION**

**GRADO: SEXTO**

**ENFOQUE: CRISTOLÓGICO**

**PERIODO 3**

ESTANDAR	EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS	NOMBRE DE LA GUÍA	RECURSOS
<p>LA PERSONA SUS TALENTOS Y POTENCIALIDADES</p> <p>Da razones por las cuales Jesús es a la vez Dios y Hombre.</p> <p>Expresa razones claras que les permiten identifica las principales características de Jesús que transforma la vida de las personas.</p> <p>Da razones del por qué es el camino, la verdad y la vida.</p>	<p>Jesús verdadero Dios y verdadero hombre.</p> <p>Las relaciones de Jesús con el hombre y los rasgos que lo caracterizan.</p> <p>Jesús es camino que conduce al Padre junto con Él envía al Espíritu Santo.</p> <p>En el Ministerio Pascual de Jesús se cumplen los esfuerzos de salvación propios del hombre de cada época.</p>	<p>Demuestro habilidades para el uso e interpretación de textos bíblicos</p> <p>Expreso razones claras que nos permiten identificar las principales características de Jesús que transforman la vida de las personas.</p> <p>Me comprometo personalmente a mejorar algunas actitudes en mi relación con los demás.</p>	<p>Educación Religiosa 6</p>	<p>Texto bíblico Cuadernos Fotocopias</p>



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
Jornada: diurna y nocturna  
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega - Tolima

AREA: RELIGION

GRADO: SEXTO

ENFOQUE: ECUMENICO

PERIODO 4

ESTANDAR	EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS	NOMBRE DE LA GUÍA	RECURSOS
<p>LA PERSONA SUS TALENTOS Y POTENCIALIDADES</p> <p>Da razones por la cuales Jesús es a la vez Dios y Hombre.</p> <p>Expresa razones claras que les permiten identificar las principales características de Jesús que transforma la vida de las personas.</p> <p>Da razones del por qué es el camino, la verdad y la vida.</p>	<p>Las iglesias o confesiones, son comunidades de personas.</p> <p>Iglesia, es una Santa, Católica y Apostólica.</p> <p>El Espíritu Santo actúa en la vida de la Iglesia católica.</p> <p>Las acciones y presencia de las Iglesias en la defensa de la persona y sus derechos.</p> <p>El Bautismo de Juan e identidad del cristiano.</p> <p>Descubre el papel de Maria en la vida de los apóstoles, la Iglesia y del cristiano.</p>	<p>Descubro el compromiso de la iglesia en la defensa de los más desprotegidos.</p> <p>Valoro la acción de Dios en la vida de los cristianos comprometidos</p> <p>Me intereso por proponer y organizar acciones de solidaridad</p>	<p>Educación Religiosa 6</p>	<p>Guia de catequesis</p> <p>Biblia</p> <p>Cuadernos</p> <p>Tablero</p> <p>Fotocopias</p>



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
Jornada: diurna y nocturna  
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega - Tolima

AREA: RELIGION

GRADO: SEPTIMO

ENFOQUE: ANTRROPOLOGICO

PERIODO 1

ESTANDAR	EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS	NOMBRE DE LA GUÍA	RECURSOS
<p><b>LA FAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD</b> Valora el sentido de la familia como núcleo de la Sociedad. Destaca la importancia de las buenas relaciones en la familia. Justifica por qué la familia es la primera educadora de la persona. Asume actitudes que enriquecen la vida familiar. Aprecia el valor de la familia en la sociedad.</p>	<p>El hombre, ser social, llamado a vivir en familia.</p> <p>La familia en la cultura, proceso histórico.</p> <p>La familia red de relaciones humanas.</p> <p>La familia y el Estado.</p> <p>La familia en las grandes religiones, no cristianas.</p> <p>Matrimonio y familia</p>	<p>Explica los diferentes tipos de familia de hoy y sus problemáticas más frecuentes, estableciendo alternativas de solución para ellas.</p> <p>Conoce las instituciones que se encargan de la protección de las familias.</p> <p>Justifica la tendencia del ser humano de conformar grupos familiares</p>	<p>Educación Religiosa 7</p>	<p>Fotocopias Cuaderno Tablero</p>



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
Jornada: diurna y nocturna  
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega - Tolima

AREA: RELIGION

GRADO: SEPTIMO

ENFOQUE: ANTROPOLOGICO

PERIODO 2

ESTANDAR	EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS	NOMBRE DE LA GUÍA	RECURSOS
<p><b>LA FAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD</b> Explica, con base en textos bíblicos, el querer de Dios en la pareja.</p> <p>Establece relaciones de los diferentes modelos de la familia con el proyecto de Dios sobre ella.</p> <p>Sustenta la condición de varón y mujer como las únicas expresiones dispuestas por Dios en la diferencia de sexos</p>	<p>Dios crea la pareja humana.</p> <p>El matrimonio, en el orden de la creación.</p> <p>El cuarto mandamiento de la ley de Dios</p> <p>El divorcio permitido por Moisés.</p> <p>Pasajes del Antiguo Testamento.</p> <p>Los contenidos en el ritual Del matrimonio de la Iglesia Católica</p>	<p>Explica el sentido de la pareja y de la procreación desde su punto de vista y lo compara con la antigua vida en Israel.</p> <p>Da una definición personal de familia y de su importancia para la sociedad.</p>	<p>Educación Religiosa 7</p>	<p>Libro del docente Tablero Cuadernos Fotocopia</p>



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
Jornada: diurna y nocturna  
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega - Tolima

AREA: RELIGION

GRADO: SEPTIMO

ENFOQUE: CRISTOLOGICO

PERIODO 3

ESTANDAR	EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS	NOMBRE DE LA GUÍA	RECURSOS
<p>LA FAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD</p> <p>Sustenta en la enseñanza de Jesús la unidad e indisolubilidad del Matrimonio.</p> <p>Relaciona la enseñanza de Jesús sobre la mujer y los niños con comportamientos de nuestra sociedad.</p>	<p>La Familia de Nazaret</p> <p>El Evangelio en las bodas de Canà de Galilea.</p> <p>Jesús eleva el matrimonio a La dignidad de Sacramento.</p> <p>El cuarto y quinto mandamiento en la enseñanza de Jesús.</p> <p>Jesús revela la Familia trinitaria.</p>	<p><i>Reconoce características fundamentales del matrimonio y lo compara con otras formas de Iniciar familias.</i></p> <p><i>Explica porque todas las personas tenemos roles sociales que cumplir y que nos brindan pertenencia a diferentes grupos o familias.</i></p>	<p>Educación Religiosa 7</p>	<p>Biblia Texto guía Fotocopias</p>



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
Jornada: diurna y nocturna  
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega - Tolima

AREA: RELIGION

GRADO: SEPTIMO

ENFOQUE: ECUMENICO

PERIODO 4

ESTANDAR	EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS	NOMBRE DE LA GUÍA	RECURSOS
<p>LA FAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD</p> <p>Establece relaciones de diferencia y semejanza entre la unión libre, el matrimonio civil y el matrimonio como sacramento.</p> <p>Da razones, por qué los Sacramentos fortalecen la vida personal y familiar en la Iglesia católica.</p>	<p>La familia y la Iglesia nacen y se construyen en Cristo.</p> <p>El sacramento del matrimonio.</p> <p>La familia, comunidad de personas. La familia, servidora de la vida.</p> <p>La familia, educadora de los hijos.</p> <p>La familia, participe en el desarrollo de la sociedad.</p> <p>La familia, participe en la vida y misión de las grandes religiones y credos.</p> <p>La figura de la virgen María en la vida familiar</p>	<p>Explica la concepción católica de la familia y la compara con otras concepciones.</p> <p>Reconoce la importancia del sacramento del matrimonio dentro de la fe católica.</p> <p>Establece posiciones críticas frente al tema de la familia, la procreación y el matrimonio.</p> <p>Investiga otros ritos matrimoniales religiosos no católicos.</p>	<p>Educación Religiosa 7</p>	<p>Textos de consulta Tablero Cuadernos</p>



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
 Jornada: diurna y nocturna  
 Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
 NIT: 800.014.626-3  
 Ortega - Tolima

**AREA: RELIGION**

**GRADO: OCTAVO**

**ENFOQUE: ANTROPOLOGICO**

**PERIODO 1**

ESTANDAR	EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS	NOMBRE DE LA GUÍA	RECURSOS
<p>LA IGLESIA ES EL NUEVO PUEBLO DE DIOS FUNDADO POR JESUCRISTO</p> <p>Identifica los grupos de referencia en su tradición familiar y social y el aporte de referencia de tipo religioso, presentes en su entorno.</p> <p>Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.</p> <p>Se reconoce como generador de conflictos y que los puede evitar o solucionar.</p> <p>Busca integrarse con los demás y reconoce los diversos espacios donde se construye tejido social</p>	<p>Naturaleza social del hombre.</p> <p>Manifestaciones de la dimensión comunitaria del hombre.</p> <p>La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad.</p> <p>La solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad.</p> <p>Dimensión comunitaria en las religiones no cristianas</p>	<p>Comprendo por qué los seres humanos se necesitan mutuamente en su proceso de realización personal y comunitaria.</p> <p>Doy razones por las cuales es imposible vivir sin asociarse con otros.</p> <p>Valoro las iniciativas por la paz y la reconciliación de las iglesias y las organizaciones ciudadanas</p>	<p>Educación Religiosa 8</p>	<p>Libro del docente.          Artículos de revista          Tablero          Cuadernos</p>



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
Jornada: diurna y nocturna  
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega - Tolima

**AREA: RELIGION**

**GRADO: OCTAVO**

**ENFOQUE: RELIGIOSO**

**PERIODO 2**

ESTANDAR	EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS	NOMBRE DE LA GUÍA	RECURSOS
<p>LA IGLESIA ES EL NUEVO PUEBLO DE DIOS FUNDADO POR JESUCRISTO</p> <p>Da razones de por qué Dios salva a cada persona pero integrada a un pueblo y realiza su obra desde dentro de su historia.</p> <p>Da razones del origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la Revelación.</p> <p>Establezco semejanzas y diferencias entre conceptos de grupo y de comunidad</p>	<p>Adán y Eva, origen de la comunidad.</p> <p>El pecado rompe la unidad de la comunidad.</p> <p>La primera comunidad humana se disgrega por causa del pecado.</p> <p>Dios promete reunir a todos en un solo pueblo.</p> <p>Abraham y los patriarcas los padres del pueblo.</p> <p>Moisés, liberador del pueblo hebreo.</p> <p>Los profetas, los voceros del plan de Dios para la comunidad humana</p>	<p>Identifico el origen de la comunidad humana según la fuente bíblica, en la acción creadora de Dios.</p> <p>Sustento por que el grupo llamado Resto de Israel "defendió la fe, la esperanza y la vida del pueblo.</p> <p>Manifiesto actitudes positivas en mis relaciones con los compañeros de estudio.</p>	<p>Educación Religiosa 8</p>	<p>Libro del docente. Tablero Cuadernos</p>



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
Jornada: diurna y nocturna  
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega - Tolima

AREA: RELIGION

GRADO: OCTAVO

ENFOQUE: CRISTOLOGICO

PERIODO 3

ESTANDAR	EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS	NOMBRE DE LA GUÍA	RECURSOS
<p>Explica la relación entre el misterio pascual con la ascensión y el envío del espíritu Santo.</p> <p>Sabe usar correctamente la Biblia y encontrar textos referidos la vocación de los apóstoles y discípulos y los acontecimientos fundacionales de la Iglesia.</p>	<p>Jesús hizo parte de una comunidad, Nazaret.</p> <p>Jesús y la comunidad de los doce.</p> <p>En Jesucristo, se cumple la esperanza del pueblo de Israel.</p> <p>La resurrección de Jesús: salvación y liberación para los hombres de todos los pueblos.</p> <p>Pentecostés como punto de partida de la misión de la Iglesia.</p> <p>En Pentecostés la comunidad de los discípulos recibe el espíritu Santo.</p>	<p>Identifico los valores de convivencia que Jesús desarrollo en sus discípulos a través de su amistad.</p> <p>Me intereso por profundizar en el conocimiento, la vida y enseñanza de Cristo.</p> <p>Promuevo en el curso y en mi familia, acciones que unen, armonizan y alegran al estilo de Jesus.</p>	<p>Educación Religiosa 8</p>	<p>Libro del docente. Biblia Tablero Cuadernos</p>



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
 Jornada: diurna y nocturna  
 Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
 NIT: 800.014.626-3  
 Ortega - Tolima

**AREA: RELIGION**

**GRADO: OCTAVO**

**ENFOQUE: ECUMENICO**

**PERIODO 4**

ESTANDAR	EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS	NOMBRE DE LA GUÍA	RECURSOS
<p>Puede explicar las causas históricas y divinas que dieron origen a la comunidad cristiana.</p> <p>Sabe establecer relaciones de semejanza y diferencia entre las Iglesia Católica y las iglesias históricas.</p> <p>Explica los grandes momentos de la evangelización en América Latina y en Colombia.</p>	<p>Jesús edifica la Iglesia sobre el fundamento de los Apóstoles.</p> <p>La vida de la primera comunidad cristiana.</p> <p>La Iglesia a través de la historia.</p> <p>Del Concilio de Jerusalén al Concilio Vaticano II.</p> <p>Historia de la Iglesia en Latinoamericana y en Colombia.</p> <p>Las rupturas de la comunidad Eclesial y el ecumenismo.</p> <p>El Espíritu Santo anima y enriquece a la Iglesia con dones y carisma.</p>	<p>Identifico las acciones evangelizadoras de la iglesia en las distintas épocas de su historia.</p> <p>Doy razones de que la iglesia de América Latina, ha sido defensora de la persona humana, de su vida y de sus derechos.</p> <p>Expreso interés por participar activamente en las actividades y reflexiones sobre la historia de la iglesia.</p>	<p>Educación Religiosa 8</p>	<p>Libro del docente.          Artículos de revista          Tablero          Cuadernos</p>



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
Jornada: diurna y nocturna  
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega - Tolima

**AREA: RELIGION**

**GRADO: NOVENO**

**ENFOQUE: ANTROPOLOGICO**

**PERIODO 1**

ESTANDAR	EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS	NOMBRE DE LA GUÍA	RECURSOS
ELCOMPROMISO Toma conciencia de la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.  Realiza valoraciones de actos y comportamientos humanos, distinguiendo el bien y el mal moral.  Sabe ejercer sus derechos de libertad de conciencia y de religión.	Dimensión ética de la persona humana.  Principios éticos sobre la persona.  La moralidad de los actos humanos.  La conciencia moral. Las virtudes morales.  Ética y religión.  La ética en las grandes religiones monoteístas.  Libertad de conciencia y de religión. La moral pública	Conozco los principios básicos de la ética civil y de la moral ciudadana  Argumento y debato sobre los distintos puntos de vista frente a la necesidad de una moral pública.  Identifico y rechazo toda forma de discriminación o deshonestidad que se presenta en el ambiente de mi colegio	Educación Religiosa 9	Libro del docente. Artículos de revista Tablero Cuadernos



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
Jornada: diurna y nocturna  
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega - Tolima

AREA: RELIGION

GRADO: NOVENO

ENFOQUE: ANTROPOLOGICO

PERIODO 2

ESTANDAR	EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS	NOMBRE DE LA GUÍA	RECURSOS
<p><b>ELCOMPROMISO</b> Interpreta su vida personal confrontándose con la experiencia moral y religiosa del pueblo de Israel.</p> <p>Compara la identidad del pueblo de Israel alrededor de la alianza y el decálogo con la identidad del cristiano y de la Iglesia de hoy.</p> <p>Utiliza las enseñanzas bíblicas en la vida cotidiana y las conversaciones sobre temas morales.</p> <p>Elabora un concepto de libertad y autonomía moral de la persona humana, inspirado en la revelación del A.T</p>	<p>El hombre llamado a vivir como hijo del Padre Creador.</p> <p>El pecado original y sus efectos.</p> <p>Alianza y proclamación de los diez mandamientos.</p> <p>Pecados personales y sociales en Israel.</p> <p>Ética y moral en los profetas.</p> <p>La promesa de un salvador que realizará la restauración.</p>	<p>Comprendo el porqué del proceder rebelde de los primeros seres humanos con relación al querer de Dios.</p> <p>Construyo una posición crítica sobre el mal que está invadiendo el mundo y las consecuencias de este rechazo a Dios.</p> <p>Preveo las consecuencias de mis acciones y evito aquellas que me separan de Dios o con las cuales hago daño a las personas de mi entorno.</p> <p>Me intereso por promover entre mis compañeros las vivencias transparentes, teniendo coraje para decir NO a lo que poco a poco nos lleve a la muerte, al olvido de Dios</p>	<p>Educación Religiosa 9</p>	<p>Libro del docente. Artículos de revista Tablero Cuadernos</p>



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
 Jornada: diurna y nocturna  
 Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
 NIT: 800.014.626-3  
 Ortega - Tolima

**AREA: RELIGION**

**GRADO: NOVENO**

**ENFOQUE: CRISTOLOGICO**

**PERIODO 3**

ESTANDAR	EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS	NOMBRE DE LA GUÍA	RECURSOS
<p>Explica la relación entre observar los mandamientos y trascender a las bienaventuranzas como distintivo de la nueva moral.</p> <p>Explica por qué según Jesús no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna.</p> <p>Sabe explicar el sentido bíblico de las expresiones propias del contenido moral del evangelio como "hombre viejo" y "hombre nuevo".</p> <p>Relaciona la enseñanza de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual</p>	<p>. La conversión y el nuevo nacimiento como condición para recuperar la integridad moral.</p> <p>Las virtudes teologales en la enseñanza de Cristo.</p> <p>La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y la ley nueva.</p> <p>Las bienaventuranzas como camino hacia la perfección moral.</p> <p>Las cartas del Nuevo Testamento explican la vida moral cristiana.</p>	<p>Construyo una nueva manera de expresar mis actitudes, en la búsqueda de ser persona según la propuesta de Jesús.</p> <p>Promuevo con mis compañeros de curso, campañas de solidaridad para ayudar en casos concretos y urgentes.</p>	<p>Educación Religiosa 9</p>	<p>Libro del docente.          Artículos de revista          Tablero          Cuadernos          Encuesta</p>



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
 Jornada: diurna y nocturna  
 Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
 NIT: 800.014.626-3  
 Ortega - Tolima

**AREA: RELIGION**

**GRADO: NOVENO**

**ENFOQUE: ECUMENICO**

**PERIODO 4**

ESTANDAR	EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS	NOMBRE DE LA GUÍA	RECURSOS
<p>Sabe establecer diferencias y semejanzas entre la enseñanza de la Iglesia y los principios de acuerdos internacionales de los Estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida humana, la salud, la procreación.</p> <p>Es capaz de contextualizar la vida de los grandes hombres y de identificar la forma como vivieron de manera ejemplar a nivel ético, moral y religioso.</p> <p>Tiene capacidad crítica para discernir los valores presentes en la cultura y acordes con la enseñanza moral, así como los juicios de valor contrarios a ella</p>	<p>La Palabra de Dios y el compromiso moral.</p> <p>Los sacramentos o ritos en los distintos credos o religiones.</p> <p>El sacramento de la reconciliación en el cristianismo.</p> <p>Las grandes celebraciones litúrgicas o rituales en las grandes religiones.</p> <p>Testigos ejemplares del compromiso moral cristiano.</p> <p>Libertad de conciencia y libertad religiosa como muestra del ecumenismo.</p> <p>La moralidad de los actos humanos.</p>	<p>Identifico los medios que posee la iglesia para orientar y fortalecer el crecimiento en la vida espiritual y moral de sus miembros.</p> <p>Expreso con claridad la posición de la iglesia frente a la vida, los Derechos Humanos, la familia, la justicia y la ecología.</p> <p>Actuó con libertad y responsabilidad frente a las diferentes propuestas de los medios de comunicación contrarias a la moral</p>	<p>Educación Religiosa 9</p>	<p>Libro del docente.          Biblia          Tablero          Cuadernos</p>



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
 Jornada: diurna y nocturna  
 Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
 NIT: 800.014.626-3  
 Ortega - Tolima

**AREA: RELIGION**

**GRADO: DECIMO**

**ENFOQUE: ANTROPOLOGICO**

**PERIODO 1**

ESTANDAR	EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS	NOMBRE DE LA GUÍA	RECURSOS
<p>Tiene un sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social.</p> <p>Es capaz de recoger los aportes de diversas ciencias humanas y sociales y utilizarlos en la construcción de su personalidad.</p> <p>Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción de sentido</p>	<p>El hombre se interroga sobre el valor y el sentido de su vida. Enfoque filosófico.</p> <p>La experiencia religiosa y el sentido de la vida.</p> <p>El sentido de la vida en la psicología.</p> <p>El humanismo y la religión.</p> <p>El sentido de la vida en las grandes religiones.</p> <p>Autoestima y desarrollo del valor y poder personal.</p> <p>El joven como sujeto de derechos y deberes.</p> <p>Políticas de juventud.</p> <p>Emprendimiento, liderazgo juvenil y mentalidad ganadora. Enfoque empresarial.</p>	<p>Comprendo que cuando le doy un sentido a mi existencia puedo elegir qué clase de persona quiero llegar a ser y cómo desarrollar esta elección en un proyecto de vida.</p> <p>Analizo los modelos de vida que se presentan en las culturas juveniles e identifico los aspectos positivos y negativos que hay en ellos.</p> <p>Manifiesto interés por conocerme y valorarme más para darle una orientación acertada a mi vida</p>	<p>Educación Religiosa 10</p>	<p>Libro del docente.          Biblia          Tablero          Cuadernos</p>



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
Jornada: diurna y nocturna  
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega - Tolima

**AREA: RELIGION**

**GRADO: DECIMO**

**ENFOQUE: RELIGIOSO**

**PERIODO 2**

ESTANDAR	EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS	NOMBRE DE LA GUÍA	RECURSOS
<p>Sustenta con base en el Antiguo Testamento hacia dónde quiere conducir Dios la vida de los hombres y de los pueblos.</p> <p>Argumenta sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido humano como imagen y semejanza de Dios, participe y creador.</p> <p>Sabe reconstruir el contexto en el cual respondieron los líderes de Israel en nombre de Yahvé.</p>	<p>El valor de la vida y la vida como un valor, en la experiencia de los israelitas.</p> <p>Proyecto de vida personal y proyecto de pueblo de Dios.</p> <p>Las promesas de Yahvé a Israel.</p> <p>El sentido de vida y de la historia según la fe de Israel.</p> <p>Personajes de éxito y liderazgo social y religioso en el Antiguo Testamento.</p>	<p>Integro a mi proyecto de vida valores, principios o rasgos del pueblo de Israel, en su camino y relación con Dios.</p> <p>Argumento como se fue descubriendo el pueblo de Israel, la intervención amorosa de Dios en la historia.</p> <p>Identifico la incidencia de la fe en Dios creador y señor de la historia, tiene el comportamiento en el pueblo de Israel</p>	<p>Educación Religiosa 10</p>	<p>Libro del docente. Biblia Tablero Cuadernos</p>



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
 Jornada: diurna y nocturna  
 Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
 NIT: 800.014.626-3  
 Ortega - Tolima

**AREA: RELIGION**

**GRADO: DECIMO**

**ENFOQUE: CRISTOLOGICO**

**PERIODO 3**

ESTANDAR	EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS	NOMBRE DE LA GUÍA	RECURSOS
<p>Sustenta el proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Compara los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual.</p> <p>Reconozco los valores presentes en modelos de vida de hoy, y también los antivalores, y hago discernimiento desde el proyecto de vida de Jesús</p>	<p>Modelos de vida en tiempos de Jesús.</p> <p>El niño y el joven en la praxis de Jesús.</p> <p>Jesucristo con su muerte y resurrección, realiza el proyecto de salvación que el Padre le confió.</p> <p>La misión, el liderazgo y las promesas que Jesús entrega a sus discípulos.</p> <p>La misión del Espíritu Santo.</p> <p>La visión, la misión y los valores del proyecto de Jesús.</p>	<p>Conozco los principios básicos del evangelio propuestos por Jesús para darle sentido a la vida y trascenderla.</p> <p>Integro en proyecto de vida, los valores, los principios y las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Participo en acciones de solidaridad en el ambiente escolar y familiar.</p>	<p>Educación Religiosa 10</p>	<p>Libro del docente.          Biblia          Tablero          Cuadernos</p>



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
 Jornada: diurna y nocturna  
 Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
 NIT: 800.014.626-3  
 Ortega - Tolima

**AREA: RELIGION**

**GRADO: DECIMO**

**ENFOQUE: ECUMENICO**

**PERIODO 4**

ESTANDAR	EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS	NOMBRE DE LA GUÍA	RECURSOS
<p>Establece relaciones de diferencia y semejanza entre vocación y profesión.</p> <p>Sabe analizar y valorar la experiencia de personas que han acogido el llamado a Dios a realizar una misión especial de servicio a la Iglesia y la sociedad.</p> <p>Establece relaciones de semejanza y de complementariedad entre las diversas vocaciones y estados de vida en la Iglesia.</p>	<p>El niño y el joven en el ministerio y en la praxis de la Iglesia.</p> <p>La pastoral juvenil.</p> <p>Vocación, vocaciones en la Iglesia y en otras confesiones religiosas.</p> <p>Vocación y profesión.</p> <p>Elementos para la elaboración del proyecto de vida.</p> <p>Oración y construcción de un proyecto de vida.</p> <p>Ecumenismo, diálogo interreligioso y juventud.</p>	<p>Comprendo que las enseñanzas y acciones pastorales, la iglesia quiere ayuda a los jóvenes a descubrir y realizar su proyecto de vida según Dios.</p> <p>Analiza y valora las experiencias de las personas que han acogido el llamado de Dios a una misión especial de servicio a la sociedad y a la iglesia.</p> <p>Valoro y participo en algunas actividades que promueve mi comunidad parroquial.</p>	<p>Educación Religiosa 10</p>	<p>Libro del docente.          Biblia          Tablero          Cuadernos</p>



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
Jornada: diurna y nocturna  
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega - Tolima

AREA: RELIGION

GRADO: UNDECIMO

ENFOQUE: ATROPOLOGICO

PERIODO 1

ESTANDAR	EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS	NOMBRE DE LA GUÍA	RECURSOS
<p>Argumenta con sentido crítico acerca de la realidad social del país.</p> <p>Distingue la dimensión ética de los modelos sociales, políticos y económicos.</p> <p>Analiza la situación social del país, a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales y culturales, civiles y políticos.</p> <p>Analiza y valora las acciones de los distintos credos religiosos a favor de los derechos humanos.</p>	<p>Dimensión social de la persona.</p> <p>Dimensión ética de los modelos de sociedad y de sistemas económicos y políticos.</p> <p>El concepto de lo público.</p> <p>El sentido ético de los derechos económicos, sociales, culturales, civiles, y políticos</p>	<p>Analiza la situación colombiana a nivel de sus principales problemas y las entidades que velan por su pronta solución.</p> <p>Se posiciona críticamente frente a la actitud individualista y de corrupción de algunos grupos humanos en el país.</p> <p>Promueve acciones de servicio social desde todos sus entornos de Incidencia</p>	<p>Educación Religiosa 11</p>	<p>Libro del docente. Tablero Cuadernos Fotocopias</p>



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
Jornada: diurna y nocturna  
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega - Tolima

**AREA: RELIGION**

**GRADO: UNDECIMO**

**ENFOQUE: RELIGIOSO**

**PERIODO 2**

ESTANDAR	EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS	NOMBRE DE LA GUÍA	RECURSOS
<p>Aplica el mensaje religioso al análisis de las situaciones sociales de hoy, especialmente en relación con la justicia.</p> <p>Reconoce la actualidad que tiene el mensaje universal del Antiguo Testamento en relación con la moral social y los problemas sociales.</p> <p>Establece las vivencias comunes entre Israel y la sociedad actual en lo relacionado con la problemática social y la vigencia del mensaje universal de la Palabra de Dios</p>	<p>Dimensión social de la persona.</p> <p>Dimensión ética de los modelos de sociedad y de Sistemas económicos y políticos.</p> <p>El concepto de lo Público.</p> <p>La predicación social de los profetas.</p> <p>Principios y sentencia sociales en la literatura sapiencial.</p>	<p>Reconoce que las injusticias sociales, han estado presentes en todos los pueblos, desde el origen del hombre, y se posiciona críticamente al respecto.</p> <p>Manifiesta interés en defender lo que es justo en todas las situaciones.</p> <p>Busca dentro de su comunidad, algunas acciones que pueda encaminar para defender o apoyar a los más desfavorecidos</p>	<p>Educación Religiosa 11</p>	<p>Constitución Política. Libro del docente. Tablero Cuadernos</p>



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
Jornada: diurna y nocturna  
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega - Tolima

**AREA: RELIGION**

**GRADO: UNDECIMO**

**ENFOQUE: CRISTOLOGICO**

**PERIODO 3**

ESTANDAR	EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS	NOMBRE DE LA GUÍA	RECURSOS
<p>Promueve el valor de la solidaridad y la corresponsabilidad, inspirado en la vida y enseñanza de Jesús.</p> <p>Proyecta una visión de sociedad basada en la enseñanza de Jesús.</p> <p>Reconoce las formas de presencia y de realización de las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy.</p>	<p>Contexto y Conflictos sociables, políticos y económicos y religiosos en tiempo de Jesús.</p> <p>Las relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo.</p> <p>Grupos políticos y sectas al interno del pueblo Judío en tiempos de Jesús.</p> <p>El juicio político y religioso a Jesús.</p> <p>La crítica a las formas de vida en la predicación y en la acción de la Iglesia Apostólica y de las primeras</p>	<p>Propone formas de vida donde están presentes la solidaridad y el amor a los demás.</p> <p>Elabora críticas a las situaciones de injusticia social e individualismo.</p> <p>Explica porque el poder de Jesús no era político ni sus intereses estaban en las cosas del mundo</p>	<p>Educación Religiosa 11</p>	<p>Biblia. Libro del docente. Tablero Cuadernos</p>



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
 Jornada: diurna y nocturna  
 Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
 NIT: 800.014.626-3  
 Ortega - Tolima

**AREA: RELIGION**

**GRADO: UNDECIMO**

**ENFOQUE: ECUMENICO**

**PERIODO 4**

ESTANDAR	EJE TEMÁTICO	DESEMPEÑOS	NOMBRE DE LA GUÍA	RECURSOS
<p>Valora la labor social de la Iglesia y las confesiones religiosas en los diferentes ámbitos.</p> <p>Reconoce en su entorno las acciones que realizan la Iglesia y las demás confesiones religiosas, para la construcción de una nueva sociedad.</p> <p>Realiza acciones para promover la cultura de la solidaridad.</p> <p>Sabe realizar proyectos personales y sociales basados en la Doctrina Social de la Iglesia</p>	<p>Misión específica de las Iglesias en el campo social.</p> <p>La Pastoral Social de las Iglesias.</p> <p>Características propias del análisis cristiano de la realidad social.</p> <p>Formas eclesiales de presencia en lo social: los pastores, los religiosos, los laicos.</p> <p>Iglesia y Política. Iglesia y economía.</p> <p>Iglesia y ciencia.</p> <p>Iglesia y cultura.</p> <p>La cultura de la solidaridad en el Magisterio y acción de las confesiones religiosas          Ecumenismo y acción social conjunta.</p>	<p>Conoce en que consiste la doctrina social de la Iglesia y las demás confesiones religiosas.</p> <p>Argumenta la participación de las iglesias en temas económicos y políticos.</p> <p>Analiza la realidad social colombiana a la luz de la doctrina social de la iglesia y los cultos religiosos</p>	<p>Educación Religiosa 11</p>	<p>Constitución Política.          Libro del docente.          Tablero          Cuadernos          Artículos</p>



Institución Educativa Técnica "Nicolás Ramírez"  
Jornada: diurna y nocturna  
Resolución: 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega - Tolima

## BIBLIOGRAFIA

- Constitución política de Colombia
- Ley General de educación. Ley 715 de 1994
- Decreto 1860 1994
- Orientaciones pastorales y contenidos de los programas de enseñanza Religiosa Escolar. Conferencia Episcopal de Colombia, Santa fe de Bogotá, D.C., 1992.
- Lineamientos y Estándares, para la Educación Religiosa Escolar, Directiva Ministerial No. 02 del 5 de Febrero de 2004 (Ministerio de Educación Nacional (MEN)).
- ESCUDERO PEREZ, Feliciano y Otro. La práctica pedagógica de la ERE y su incidencia en la formación integral de los estudiantes. Ed. Ciudad.
- Conferencia Episcopal de Colombia LXIII Asamblea plenaria extraordinaria (Santafé de Bogotá, D.C., 3 al 7 de febrero de 1997).
- Comunidad Hijas de caridad San Vicente de Paul. Provincia Bogotá (Hermanas Vicentinas)
- "Catequesis y Educación Religiosa Escolarizada" Diócesis de Pereira, Colombia.2.007.
- "Hablemos de Dios" guía didáctica, educación básica primaria, básica y media.ediciones sm.
- VALERO, Crespo. Actividades para la enseñanza escolar de la religión. PPC. Editorial Distribuidora, S.A. Madrid. 1992 2 Deli curriculares del MEN.
- Decreto de Evaluación, 1290 de 2009 [www.kipedia.com](http://www.kipedia.com)
- "El aprendizaje significativo de la educación religiosa. Conferencia episcopal de España. 1.995.
- Conferencia Internacional Consultiva sobre la Educación Escolar en Relación con la Libertad de Religión y de Convicción.