



FILOSOFIA

**GERMAN MORALES MARROQUIN
RAMIRO QUIROGA MONCALEANO**

**INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLÁS RAMÍREZ
ORTEGA, TOLIMA
2016**



2. JUSTIFICACION

El área de Filosofía se orienta a la formación de estudiantes en el ámbito de la reflexión de problemas de pensamiento, de comportamiento, de conocimiento y de la cultura, que durante siempre se ha hecho el hombre para averiguar por el lugar que ocupa en el mundo, a partir de preguntas hechas por y para el hombre, desde los pensadores de la antigüedad hasta nuestros días.

La Filosofía es un conocimiento, un saber que indaga por la esencia conduce al despertar de la convivencia es decir, a la emancipación individualizada de las formas concretas que definen al hombre en el mundo. Desde la posibilidad de la reflexión se organiza el aprendizaje no solo como recepción de un conjunto de saberes básicos y valores dentro de la estructura académica, sino, como una herramienta imprescindible y permanente dentro y fuera de la consolidación del proyecto de vida.

Desde el contexto humanizado de esta disciplina para abordar el complejo y extraordinario escenario de la filosofía, debemos profundizar en la esencia del sujeto con las incógnitas y libertades que en él subyacen, comprendiendo mediante ejemplos que la filosofía es una actividad común y necesaria que se aprende básicamente poniéndola en práctica.

Los objetos de enseñanza o contenidos están estructurados por los siguientes ejes curriculares: La filosofía, el saber, la realidad, el Ser Humano, la acción humana, la Cultura y el lenguaje. Cada uno de estos ejes está constituido por ejes temáticos que se han secuenciado de manera coherente en los grados décimo y once.

El objeto de conocimiento del área son los grandes interrogantes por el conocimiento, estos pueden ser abordados desde diferentes corrientes o aproximaciones teóricas que se concretan en la construcción de un criterio autónomo para relacionarse con los demás y con el ambiente adyacente.

El enfoque teórico es reflexivo e investigativo, el cual busca que los estudiantes asuman una mirada crítica acerca de todo lo que los rodea, para que puedan tomar posición en la sociedad como ciudadanos. Para la construcción de éste



enfoque se ha recurrido a la revisión permanente de fuentes documentales y la disertación como forma de presentación de sus propias elaboraciones.

Los criterios de evaluación del área están contruidos sobre la base de los procesos de las competencias y la implementación del decreto 1290. Con esta área se pretende aportar a solucionar los problemas y necesidades en el ámbito del conocimiento de sí mismo y de los demás que presentan los estudiantes y la comunidad, en pos de construir un ciudadano nuevo, competente y transformador de las condiciones sociales en los que debe desempeñarse.

3. FUNDAMENTACIÓN TEORICA Y LEGAL

El Marco Legal, en el que se sustenta el Plan de Área parte de los referentes a nivel normativo y curricular que direccionan el área.

En primera instancia, a la Constitución Nacional, estableciendo en el artículo 67, “*la educación como un derecho de toda persona un servicio público que tiene una función social*”, siendo uno de sus objetivos, la búsqueda del acceso al conocimiento, a la ciencia, la técnica y a los demás bienes y valores de la Cultura”, por lo que el área de Filosofía, no es ajena al cumplimiento de este.

Dispuesto los ejes curriculares del saber, La realidad, el ser humano, la acción humana, la Cultura y el Lenguaje, se tiene en cuenta el artículo 14, literal d), de la Ley 115 de 1994, dentro de la enseñanza obligatoria en los establecimientos oficiales o privados de educación preescolar, básica y media estará: “*La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos*”.

Así mismo, se presenta la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), en su artículo 31: “*Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía*”.

*Institución Educativa Técnica
Nicolás Ramírez**Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012**DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3***ORTEGA – TOLIMA**

También en el Decreto 1860 de 1994 se reglamenta, el desarrollo del proceso educativo, el cual hace referencia a los aspectos pedagógicos y organizativos, concretamente en el artículo 14, la recomendación de expresar la forma como se ha decidido alcanzar los **finés de la educación** definidos por la Ley, en los que interviene para su cumplimiento las condiciones sociales y culturales. Dos aspectos que sustentan el accionar del área en las instituciones educativas.

El aporte del área de Filosofía al logro de los fines de la educación según el ARTICULO 5o. de la ley 115. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, es:

Competencias ciudadanas permiten formar a los estudiantes para una sana convivencia consigo mismo con la familia, con la sociedad y con la naturaleza. Personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico para asumir responsabilidades, reconocer sus capacidades, valores, actitudes y normas.

El área de filosofía, a través de la formulación y resolución de problemas morales de la vida cotidiana del nivel personal, local, regional, nacional o mundial, facilita la construcción de espacios reflexivos que orientan al estudiante a formar su personalidad, así mismo el uso de situaciones cotidianas del aula de clase, como tareas, trabajos, desarrollo de talleres individuales o en equipo.

En general, se trata de formar personas útiles con criterios propios capaces de dar respuestas transformadoras a su entorno individual, familiar, social y cultural, buscando mejorar su calidad de vida.

Otro referente normativo y sustento del Marco Legal, es la Ley 715 de 2001, donde en su artículo 5, explica *“la necesidad por parte de la Nación de establecer las Normas Técnicas Curriculares y Pedagógicas para los niveles de la educación preescolar, básica y media, sin que esto vaya en contra de la autonomía de las instituciones educativas y de las características regionales, y definir, diseñar y establecer instrumentos y mecanismos para el mejoramiento de la calidad de la educación, además, de dar orientaciones para la elaboración del currículo,*

*Institución Educativa Técnica
Nicolás Ramírez**Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012**DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3***ORTEGA – TOLIMA**

respetando la autonomía para organizar las áreas obligatorias e introducir asignaturas optativas de cada institución”.

4. OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar en el estudiante competencias argumentativas, interpretativas y propositivas que debe aplicar a textos de carácter filosófico, al contexto social y a la propia existencia. El desarrollo de estas competencias estarán enfocadas de tal manera que el estudiante conciba su propia vida como una obra de arte, como un proyecto ético-estético, articulando el contenido a la propia vida, motivando a una formación integral, en la construcción de un nuevo ciudadano.

4.1 OBJETIVOS DE GRADOS:

Decimo: Comprender la importancia de la filosofía como una experiencia de vida una actividad común y necesaria que se aprende, básicamente, poniéndola en práctica que implica la posibilidad de establecer un proceso de reflexión sobre todos los aspectos que nos rodean y que permiten su comprensión, interpretación y transformación.

Once: Desarrollar habilidades para realizar disertaciones y escritos argumentados a partir de temas y problemas filosóficos significativos para ampliar la comprensión del mundo que lo rodea y tomar posición como ciudadano, comprendiendo la naturaleza y utilidad de la actividad filosófica.

5. METODOLOGIA:

La evaluación debe ser coherente con las competencias, logros e indicadores de logro establecidos en el Plan de Estudios, el Proyecto Educativo Institucional y los Planes de Mejoramiento. Debe ser coherente entre lo que se tiene en la planeación del área y lo que se ejecuta en el aula o fuera de ella. La evaluación debe ser un proceso continuo, por lo tanto debe evaluarse durante todo el tiempo académico. Los logros y objetivos previstos deben ser claros, concretos y realizables.



Cuando se presenten **debilidades** en la obtención de los logros por parte del/a estudiante, el/la docente debe realizar actividades de acuerdo a las estrategias de apoyo previstas en los planes de estudio.

Para los y las estudiantes que presentan debilidades en el aprendizaje o limitaciones que impiden la adquisición de logros a un ritmo previsto en la enseñanza regular, Se debe aplicar las *adaptaciones curriculares* diseñadas para cada caso. Tener en cuenta el ritmo de aprendizaje de los y las estudiantes y factores asociados a su rendimiento.

Al estudiante se le deben planear y asignar los trabajos, sustentaciones, exposiciones, evaluaciones y consultas con anticipación. Incorporar procesos de auto evaluación. En los procesos de evaluación de las actividades académicas se tendrán en cuenta las diferentes dimensiones en los procesos formativos de los/las estudiantes: **Heteroevaluación, Autoevaluación y Coevaluación.**

En cada periodo se valorará el aprendizaje de / la estudiante en todas las áreas de formación, en aspectos tales como: Alcance de estándares de aprendizaje (compromisos académicos y de convivencia) y adquisición de competencias, participación de los estudiantes en cada una de las clases, sustentaciones y en la elaboración de trabajos que pueden ser de interés personal y general.

Los criterios de evaluación están determinados por los logros conceptuales, procedimentales y actitudinales, establecidos en el Plan de Estudios, los cuales señalan lo que los y las estudiantes deben saber y saber hacer al finalizar el proceso de aprendizaje, dichos logros están elaborados teniendo en cuenta los Estándares Básicos de Competencias, establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (Estándares Nacionales Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Competencias Ciudadanas diseñados por el Ministerio de Educación Nacional para todo el país y los Lineamientos Curriculares de las otras áreas).

6. RECURSOS:

Físicos: Aula de clase, patio de descanso, parques recreativos y biblioteca.

Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrio Nicolás Ramírez.

3208789732 - 3152705955

instecnicolasramirez@hotmail.com - ietnicolasramirezortega@hotmail.com

*Institución Educativa Técnica
Nicolás Ramírez***Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012****DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3****ORTEGA – TOLIMA**

Técnicos: Textos guía, Guías de aprendizaje, Talleres de aprendizaje, periódicos,

tableros, marcadores, crucigramas, sopas de letras, conversatorios y fotocopias.

Humanos: Estudiantes, padres de familia, docentes, profesionales de otras instituciones, comunidad educativa.

Por sus condiciones específicas, el área de Filosofía se presta para ser desarrollada desde diferentes contextos y situaciones de aprendizaje, como son las relaciones interpersonales, familiares, institucionales; los diferentes niveles de participación democrática estipulados por el gobierno escolar; y en general, allí donde hayan personas y vida comunitaria, es un contexto pertinente para el aprendizaje de la filosofía.

7. EVALUACION:

Desde el área de Filosofía el proceso de evaluación estará orientado y sustentado a partir de las directrices emanadas en el Decreto 1290 de abril 16 de 2009, Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media y en el que se establece como propósitos, en su artículo 3:

ARTÍCULO 3. Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes.

Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional:

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
4. Determinar la promoción de estudiantes.
5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.



El proceso evaluativo en el área, se relaciona con uno de los principales objetivos de la evaluación a nivel normativo: *“Todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida”*.

Se tiene en cuenta la parte integradora que debe enseñar todo proceso de evaluación, teniendo presente las particularidades de cada persona.

Ahora, siendo consecuentes con la mirada de la evaluación como un proceso continuo e integral, es indispensable establecer procedimientos claros que sean parte de los referentes y pautas que dan cuenta de los avances del estudiante en cuanto al logro de los propósitos establecidos y del desarrollo progresivo de las competencias que sustentan su proceso de aprendizaje. Para ello, en la evaluación se tendrá, entre otros aspectos los siguientes:

LA AUTO-EVALUACIÓN: El mismo estudiante sustenta y evalúa su proceso (conceptual, procedimental y actitudinal) frente a cada uno de los temas evaluados.

LA CO-EVALUACIÓN: El grupo evaluará como es el proceso de sus compañeros, (cumplimiento y actitudinal).

LA HETERO-EVALUACIÓN: El docente evaluará el desempeño completo de cada una de los estudiantes, teniendo en cuenta las dos evaluaciones anteriores y sus registros individuales, siendo este último de mayor énfasis para la conducción y aseguramiento del proceso.

Estas actividades se verán representadas en aquellas que establece cada institución, respetando la autonomía de las mismas, sin embargo se pueden tener como concernientes las siguientes:

“Dentro del proceso evaluativo se realizarán pruebas escritas al finalizar cada tema, también se llevará un seguimiento del proceso de los estudiantes, compromisos y talleres en clase, para poder tener en cuenta el proceso. Al final de

*Institución Educativa Técnica
Nicolás Ramírez**Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012**DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3***ORTEGA – TOLIMA**

cada periodo se hará una prueba bimensual, de carácter evaluativo y recuperatorio la cual dará cuenta del proceso de enseñanza.

De otro lado, es importante tener presente los Criterios de evaluación y de promoción que se tienen en el Sistema de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) de la Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez, para la construcción de un Nuevo ciudadano.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
Institución Educativa Técnica
Nicolás Ramírez
 Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012
 DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3
ORTEGA - TOLIMA

ÁREA: Filosofía
ASIGNATURA: Filosofía
GRADO: Décimo
PERIODO: Primer.

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACIÓN
1. LA FILOSOFIA	Comprender, mediante ejemplos, que la filosofía es una actividad común y necesaria que se aprende básicamente poniéndola en práctica.	<p>INTERPRETATIVA: Permite comprender los motivos fundamentales del origen de la Filosofía.</p> <p>PROPOSITIVA: Ayuda a enriquecer tu conocimiento del mundo mítico y a desarrollar tu imaginación y creatividad.</p> <p>ARGUMENTATIVA: Justifica con argumentos, tus elecciones personales.</p>	1. Introducción a la Filosofía	<p>CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende mediante ejemplos, que la filosofía es una actividad común y necesaria. <p>PROCEDIMENTALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe la naturaleza y los motivos principales de filosofar. <p>ACTITUDINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Valora el carácter práctico y activo de la reflexión filosófica. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos. Desarrollo de actividades por competencias. Desarrollo de talleres de pensamientos y con sultas. 	<ul style="list-style-type: none"> Oral, Escrita Observación directa, Participación, Trabajos en grupo, Sustentación.



Institución Educativa Técnica

Nicolás Ramírez

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012

DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3

ORTEGA – TOLIMA

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACIÓN
1. LA FILOSOFIA	Comprender el significado de las herramientas de reflexión más comunes en la práctica de la Filosofía, aprendiendo a aplicarlas.	<p><u>INTERPRETATIVA:</u> reconocerá los pasos que se realizan en una refutación.</p> <p><u>ARGUMENTATIVA:</u> Ayudará a pensar críticamente en los planteamientos del texto.</p> <p><u>PROPOSITIVA:</u> Ayudará a ejercitar tu habilidad para realizar una refutación, utilizando el método socrático.</p>	2. Los métodos de la Filosofía	<p><u>CONCEPTUALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende el significado de las herramientas de reflexión en la práctica de la filosofía. <p><u>PROCEDIMENTALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza herramientas filosóficas básicas. <p><u>ACTITUDINALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Aprende a analizar una tesis, a dialogar con argumentos y a interpretar un texto 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos. Desarrollo de actividades por competencias. Desarrollo de talleres de pensamientos y con sultas. 	<ul style="list-style-type: none"> Oral, Escrita Observación directa, Participación, Trabajos en grupo, Sustentación.



Institución Educativa Técnica

Nicolás Ramírez

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012

DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3

ORTEGA – TOLIMA

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACIÓN
1. LA FILOSOFIA	Comprender el uso de las formas de argumentación y el uso de los criterios de razonamiento lógico como la clave de la reflexión filosófica.	<p><u>INTERPRETATIVA:</u> ejercitará habilidades para diferenciar las premisas de las conclusiones de un argumento</p> <p><u>ARGUMENTATIVA:</u> Afianzará la postura crítica, sustentando las Observaciones con buenos argumentos.</p> <p><u>PROPOSITIVA:</u> Ayudará a desarrollar la capacidad de escucha, y análisis crítico.</p>	3. Introducción a la Lógica	<p><u>CONCEPTUALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende en que consiste un argumento, como reconocerlo y evaluarlo. <p><u>PROCEDIMENTALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza el análisis de argumentos para comprender lo que otros dicen y para revisar desde el punto de vista lógico, las opiniones de otros. <p><u>ACTITUDINALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Valora los aportes que hacen los diferentes tipos de argumentos que existen. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos. Desarrollo de actividades por competencias. Desarrollo de talleres de pensamientos y con sultas. 	<ul style="list-style-type: none"> Oral, Escrita Observación directa, Participación, Trabajos en grupo, Sustentación.



Institución Educativa Técnica

Nicolás Ramírez

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012

DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3

ORTEGA – TOLIMA

--	--	--	--	--	--	--

ÁREA: Filosofía
ASIGNATURA: Filosofía
GRADO: Décimo
PERIODO: Segundo.

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACIÓN
2. EL SABER	Comprender, a partir de sus argumentos, diversas maneras de definir los conceptos de sabiduría y verdad, junto con las dificultades y ventajas que esta diversidad implica.	<p><u>INTERPRETATIVA y ARGUMENTATIVA:</u> Analizar el carácter práctico de la Filosofía.</p> <p>Conocer doctrinas que dedican su pensamiento a valorar la sabiduría.</p> <p><u>PROPOSITIVA:</u> Lecturas que ofrecerán maneras diferentes de pensar.</p>	1. Gnoseología: La verdad.	<p><u>CONCEPTUALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende cómo se pueden abordar filosóficamente preguntas relativas al concepto de conocimiento. <p><u>PROCEDIMENTALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza la reflexión para clasificar y ordenar el conocimiento. <p><u>ACTITUDINALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Valora el encontrar las teorías más conocidas que giran en torno a la pregunta por la verdad, así como los problemas que implican tales explicaciones de la verdad. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos. Desarrollo de actividades por competencias. Desarrollo de talleres de pensamientos y con sultas. 	<ul style="list-style-type: none"> Oral, Escrita Observación directa, Participación, Trabajos en grupo, Sustentación.



Institución Educativa Técnica

Nicolás Ramírez

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012

DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3

ORTEGA – TOLIMA

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACIÓN
<p>2. EL SABER</p>	<p>Comprender, a partir de argumentos, el problema de hallar un fundamento sólido a nuestras pretensiones de conocimiento y el problema de establecer los alcances de nuestra capacidad de conocer.</p>	<p><u>INTERPRETATIVA:</u> Profundizar y conocer una de las doctrinas más importantes en el curso de la historia de la filosofía. Reconocer las ideas fundamentales de las aparentes y falaces.</p> <p><u>ARGUMENTATIVA:</u> Permitirá el espacio de reflexión necesario para comprender un problema filosófico y pensar en el modo de tratarlo desde el uso de la argumentación.</p> <p><u>PROPOSITIVA:</u> Comprender y aclarar parte de la doctrina filosófica kantiana.</p>	<p>2. Gnoseología: El conocimiento.</p>	<p><u>CONCEPTUALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende a partir de argumentos el problema de hallar un fundamento sólido al conocimiento. <p><u>PROCEDIMENTALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Establece los alcances de la capacidad del conocimiento. <p><u>ACTITUDINALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Demuestra interés por conocer el origen del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos. Desarrollo de actividades por competencias. Desarrollo de talleres de pensamientos y con sultas. 	<ul style="list-style-type: none"> Oral, Escrita Observación directa, Participación, Trabajos en grupo, Sustentación.



Institución Educativa Técnica

Nicolás Ramírez

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012

DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3

ORTEGA – TOLIMA

ÁREA: Filosofía
ASIGNATURA: Filosofía
GRADO: Décimo
PERIODO: Tercer

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACIÓN
2. EL SABER	Comprender, a partir de argumentos, el problema de definir la naturaleza de la ciencia y los métodos científicos.	<p><u>INTERPRETATIVA:</u> Distinguir la tesis fundamental de un texto.</p> <p><u>PROPOSITIVA:</u> Poner en práctica el pensamiento filosófico en uno de los problemas típicos de la ciencia</p> <p><u>ARGUMENTATIVA:</u> Situación al estudiante al nivel de las preguntas que se realizan en el estudio de la ciencia, de modo que aprendan a reconocer los problemas, cuestionarlos y tratarlos de forma adecuada.</p>	3. Epistemología: La ciencia y el método	<p><u>CONCEPTUALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende a partir de argumentos, el problema de definir la naturaleza de la ciencia y los métodos científicos. <p><u>PROCEDIMENTALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Establece las diferencias que existen entre las ciencias y sus métodos. <p><u>ACTITUDINALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Demuestra interés por conocer las características que poseen tanto el método inductivo como el método deductivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos. Desarrollo de actividades por competencias. Desarrollo de talleres de pensamientos y con sultas. 	<ul style="list-style-type: none"> Oral, Escrita Observación directa, Participación, Trabajos en grupo, Sustentación.



Institución Educativa Técnica

Nicolás Ramírez

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012

DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3

ORTEGA – TOLIMA

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACIÓN
3. LA REALIDAD	Comprender, a partir de argumentos, los problemas relativos a la naturaleza, el orden, el origen y la finalidad del universo.	<p><u>INTERPRETATIVA:</u> Mantener la concentración, interpretación y comprensión de lectura en un buen nivel, comprendiendo la importancia del sentido que tienen las palabras en un contexto específico.</p> <p><u>PROPOSITIVA:</u> Distinguir con más facilidad entre las ideas de sustancia, accidente, sustrato y esencia</p> <p><u>ARGUMENTATIVA:</u> Pensar en el concepto de sustancia, y en la forma más adecuada de definirlo</p>	1. Cosmología: La Naturaleza	<p><u>CONCEPTUALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende a partir de argumentos, los problemas de la naturaleza, el orden, el origen y la finalidad del universo. <p><u>PROCEDIMENTALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Examina los problemas relacionados con la comprensión de la realidad. <p><u>ACTITUDINALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Intenta probar o refutar que el universo como totalidad tiene un orden y un origen, que tiene un sentido o finalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos. Desarrollo de actividades por competencias. Desarrollo de talleres de pensamientos y con sultas. 	<ul style="list-style-type: none"> Oral, Escrita Observación directa, Participación, Trabajos en grupo, Sustentación.



Institución Educativa Técnica

Nicolás Ramírez

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012

DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3

ORTEGA – TOLIMA

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACIÓN
<p>3.LA REALIDAD</p>	<p>Comprender, a partir de argumentos, el problema de la existencia de los entes universales y el problema de la existencia y naturaleza de un mundo externo independiente del sujeto que lo conoce.</p>	<p><u>INTERPRETATIVA:</u> Identificar el objeto de la disciplina filosófica.</p> <p><u>PROPOSITIVA:</u> Distinguir con más facilidad las diferencias ontológicas.</p> <p><u>ARGUMENTATIVA:</u> Pensar y preguntar por el Ser</p>	<p>2. Ontología: El Ser</p>	<p><u>CONCEPTUALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende el problema de la existencia de los entes universales y el problema de la existencia y naturaleza de un mundo externo independiente. <p><u>PROCEDIMENTALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Formula problemas eminentemente teóricos que versan sobre objetos no sensibles. <p><u>ACTITUDINALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Valora el objeto de la disciplina filosófica denominada metafísica. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos. Desarrollo de actividades por competencias. Desarrollo de talleres de pensamientos y con sultas. 	<ul style="list-style-type: none"> Oral, Escrita Observación directa, Participación, Trabajos en grupo, Sustentación.

*Institución Educativa Técnica**Nicolás Ramírez**Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012**DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3***ORTEGA – TOLIMA**

ÁREA: Filosofía
ASIGNATURA: Filosofía
GRADO: Décimo
PERIODO: Cuarto

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACIÓN
----------------	----------	-------------	-----------------	-------	----------------------	------------



Institución Educativa Técnica

Nicolás Ramírez

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012

DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3

ORTEGA – TOLIMA

<p>3.LA REALIDAD</p>	<p>Comprender a partir de argumentos, el problema de la existencia de Dios y la definición de su naturaleza.</p>	<p><u>INTERPRETATIVA:</u> Poner a prueba la comprensión y la capacidad para reconocer las ideas fundamentales del autor.</p> <p><u>PROPOSITIVA:</u> Buscar imágenes o ideas con las cuales se identifica lo que ese piensa sobre aspectos de la vida.</p> <p><u>ARGUMENTATIVA:</u> pensar sobre los problemas filosóficos, para poder escribir sus propios argumentos.</p>	<p>3. Ontología: Dios</p>	<p><u>CONCEPTUALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende con argumentos el problema de la existencia de Dios y la definición de la naturaleza. <p><u>PROCEDIMENTALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Aprende a pensar filosóficamente en Dios. <p><u>ACTITUDINALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Valora los argumentos a favor y en contra de la existencia de Dios proponiendo otros nuevos y evaluando los ya existentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos. Desarrollo de actividades por competencias. Desarrollo de talleres de pensamientos y con sultas 	<ul style="list-style-type: none"> Oral, Escrita Observación directa, Participación, Trabajos en grupo, Sustentación.
<p>EJE CURRICULAR</p>	<p>ESTANDAR</p>	<p>COMPETENCIA</p>	<p>UNIDAD TEMATICA</p>	<p>LOGRO</p>	<p>ACTIVIDAD PEDAGOGICA</p>	<p>EVALUACIÓN</p>
<p>4. EL SER HUMANO</p>	<p>Comprender, a partir de argumentos, el problema de la naturaleza de la mente y el</p>		<p>1. Psicología: La Mente</p>		<ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos. Desarrollo de actividades por competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Oral, Escrita Observación directa,



Institución Educativa Técnica

Nicolás Ramírez

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012

DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3

ORTEGA – TOLIMA

	problema de cómo obtener conocimiento científico de ella	<p><u>INTERPRETATIVA:</u> Ejercitar se para identificar tesis centrales de textos filosóficos, y los argumentos que la defienden.</p> <p><u>PROPOSITIVA:</u> Identificar y valorar las habilidades y capacidades inteligentes en los demás.</p> <p><u>ARGUMENTATIVA:</u> Aprender a dar tu propia opinión sobre una realidad humana ya defenderla razonadamente.</p>		<p><u>CONCEPTUALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende el problema de la naturaleza de la mente y el problema de cómo obtener conocimientos científicos de ella. <p><u>PROCEDIMENTALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Conoce los grandes filósofos que han tratado de desentrañar el gran enigma que constituye la mente humana. <p><u>ACTITUDINALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Argumenta adecuadamente las acciones que son producidas por los pensamientos, las conciencias y los conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de talleres de pensamientos y con sultas. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación, Trabajos en grupo, Sustentación.
EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACIÓN
	Comprender, a partir de argumentos, el problema de definir la naturaleza humana	<u>ARGUMENTATIVA:</u> Reflexio	2. Antropología: El Ser Humano.	<u>CONCEPTUALES:</u>	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos. Desarrollo de actividades por competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Oral, Escrita Observación directa,



Institución Educativa Técnica

Nicolás Ramírez

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012

DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3

ORTEGA – TOLIMA

<p>4. EL SER HUMANO</p>	<p>y el problema de establecer fronteras conceptuales claras entre las ideas de naturaleza y cultura.</p>	<p>nar sobre una realidad que acompaña a todos los seres humanos: La tensión constante entre la templanza y la intemperancia.</p> <p>PROPOSITIVA: Escribir una historia en la cual eres el personaje central, narrando las actitudes que reflejan templanza y las que reflejan intemperancia.</p> <p>INTERPRETATIVA: Realizar una adecuada comprensión de lectura, reflexionando y pensando en la actualidad que vivimos y el papel que desempeñamos en ella.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Sabe en qué consiste y cuál es la utilidad de la antropología filosófica. <p>PROCEDIMENTALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> razona y distingue la relación de la antropología con la filosofía. <p>ACTITUDINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Demuestra interés por aprender las concepciones evolucionistas del hombre, comprendiendo como se distingue al hombre de los demás animales. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de talleres de pensamientos y con sultas. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación, Trabajos en grupo, Sustentación.
EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACIÓN
	<p>Comprender, a partir de argumentos, el problema de la existencia de Dios y la</p>		<p>3. Ontología: Dios.</p>	<p>CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende con argumentos 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos. Desarrollo de actividades por competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Oral, Escrita Observación directa,



Institución Educativa Técnica

Nicolás Ramírez

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012

DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3

ORTEGA – TOLIMA

<p>4.EL SER HUMANO</p>	<p>definición de su naturaleza</p>	<p><u>ARGUMENTATIVA:</u> Reflexionar sobre los problemas filosóficos, para poder escribir sus propios argumentos.</p> <p><u>PROPOSITIVA:</u> Buscar imágenes o ideas con las cuales se identifique lo que piensa sobre aspectos de su vida</p> <p><u>INTERPRETATIVA:</u> Poner a prueba la comprensión y la capacidad para reconocer las ideas fundamentales del autor.</p>		<p>el problema de la existencia de Dios y la definición de la naturaleza.</p> <p><u>PROCEDIMENTALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Piensa filosóficamente en Dios. <p><u>ACTITUDINALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora los argumentos a favor y en contra de la existencia de Dios proponiendo otros nuevos y evaluando los ya existentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de talleres de pensamientos y con sultas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación, ▪ Trabajos en grupo, ▪ Sustentación.
------------------------	------------------------------------	--	--	--	--	---



Institución Educativa Técnica

Nicolás Ramírez

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012

DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3

ORTEGA – TOLIMA

Área: Filosofía

Asignatura: Filosofía

Grado: Once

Periodo: Primer

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACIÓN
1. LA FILOSOFIA	Comprender, la naturaleza y utilidad de la actividad filosófica, mediante el estudio de las herramientas de reflexión más comunes en su práctica.	<p><u>INTERPRETATIVA:</u> Permitirá comprender diferentes tipos de lectura y pensar en las implicaciones que trae una tesis.</p> <p><u>PROPOSITIVA:</u> Pensar la cotidianidad desde la filosofía</p>	1. Aprender a Filosofar.	<p><u>CONCEPTUALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende la naturaleza y la utilidad de la actividad filosófica. Conoce las características más importantes del quehacer filosófico. <p><u>PROCEDIMENTALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza las principales herramientas de la reflexión filosófica: preguntar, analizar, argumentar, interpretar. Elabora ensayos con lógica y coherencia. <p><u>ACTITUDINALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Valora los aportes que hace la filosofía a la vida personal y social. Se esfuerza por aplicar el curso filosófico en diversos contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos. Desarrollo de actividades por competencias. Desarrollo de talleres de pensamientos y con sultas. 	<ul style="list-style-type: none"> Oral, Escrita Observación directa, Participación, Trabajos en grupo, Sustentación.



Institución Educativa Técnica

Nicolás Ramírez

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012

DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3

ORTEGA – TOLIMA

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACIÓN
<p>1. LA FILOSOFIA</p>	<p>Comprender mediante el aprendizaje de su aplicación, el uso de las formas de argumentación correctas y el uso de los criterios de razonamiento lógico válido como la clave de la reflexión con espíritu filosófico.</p>	<p>PROPOSITIVA: Comprender las propiedades de los argumentos, componer los propios y reconocer los argumentos en pequeños textos.</p> <p>ARGUMENTATIVA: Practicar los conceptos: Inferencias in mediatas y silogismos categóricos.</p>	<p>2. La lógica y la argumentación</p>	<p>CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sabe en qué consiste y cuál es la utilidad de la lógica. Conoce cuales son y cómo utilizar las formas de argumentación correctas: Inducción, deducción, inferencia, demostración y dialéctica. <p>PROCEDIMENTALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Simboliza razonamientos y distingue la validez de los mismos. Prepara discursos breves, lógicos y coherentes, para diversos tipos de auditorios: jóvenes, religiosos, políticos, etc. <p>ACTITUDINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Demuestra interés por utilizar herramientas lógicas a la hora de exponer sus ideas de manera oral o escrita. Argumenta adecuadamente sus opiniones frente a las opiniones de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos. Desarrollo de actividades por competencias. Desarrollo de talleres de pensamientos y con sultas. 	<ul style="list-style-type: none"> Oral, Escrita Observación directa, Participación, Trabajos en grupo, Sustentación.



Institución Educativa Técnica

Nicolás Ramírez

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012

DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3

ORTEGA – TOLIMA

--	--	--	--	--	--	--

Área: Filosofía
Asignatura: Filosofía
Grado: Once
Periodo: Segundo

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACIÓN
2. LA ACCION HUMANA	Comprender, a partir de argumentos, los problemas de definir y poner en practica la felicidad, la libertad y el bien	<p>INTERPRETATIVA: Analizar el contenido de amoralidad a partir de argumentos, e identificarlo en los comportamientos cotidianos de la sociedad.</p> <p>ARGUMENTATIVA: Responder por que se afirma que según las naciones de amoralidad, subjetivismo ético y relativismo moral no se pueden considerar como la única ni mejor manera en que pueden convivir los sujetos en una sociedad con distintas concepciones morales.</p> <p>PROPOSITIVA: Identificar situaciones cotidianas en las cuales se evidencie: el amoralismo, el relativismo moral y el subjetivismo ético.</p>	2. Ética General	<p>CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce la diferencia y la correlación que hay entre ética y moral. • Identifica los requisitos necesarios para actuar moralmente bien en diversos contextos: reflexionar, elegir en libertad, actuar, responder por lo que se hace. <p>PROCEDIMENTALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza casos de la vida real e identifica en ellos posturas amorales, subjetivistas y relativistas. • Indica formas concretas de hacer uso de la autonomía en la vida cotidiana. <p>ACTITUDINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone soluciones ponderadas a los principales problemas éticos de la libertad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de textos. ▪ Desarrollo de actividades por competencias. ▪ Desarrollo de talleres de pensamientos y con sultas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oral, ▪ Escrita ▪ Observación directa, ▪ Participación, ▪ Trabajos en grupo, ▪ Sustentación.



Institución Educativa Técnica

Nicolás Ramírez

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012

DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3

ORTEGA – TOLIMA

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACIÓN
2. LA ACCION HUMANA	Comprender, mediante argumentos, los problemas morales implicados en el asesinato, la guerra, el aborto, la eutanasia, la experimentación científica, la pobreza y otras realidades cotidianas que motivan la reflexión ética.	<p><u>INTERPRETATIVA:</u> Comprender mediante argumentos los problemas morales.</p> <p><u>ARGUMENTATIVA:</u> Reflexionar en el valor máximo de la persona, en la única realidad del ser humano: la vida.</p> <p><u>PROPOSITIVA:</u> Identificar situaciones cotidianas en las cuales se evidencie: La justicia, la igualdad, el respeto y la autonomía moral.</p>	2. Ética aplicada	<p><u>CONCEPTUALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica los principales problemas éticos que se dan en el mundo actual. Evoca las principales posturas que opinan acerca de los problemas morales: principios de autonomía, derecho a morir dignamente, punto de vista religiosos <p><u>PROCEDIMENTALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza dilemas morales y sostiene su posición ética con argumentos sólidos. Describe y correlaciona las características de los principales problemas éticos presentes en su realidad inmediata. <p><u>ACTITUDINALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Propone soluciones ponderadas a los principales problemas éticos de la realidad. Interactúa en grupo para promover acciones tendientes a defender la vida y la dignidad humana. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos. Desarrollo de actividades por competencias. Desarrollo de talleres de pensamientos y con sultas. 	<ul style="list-style-type: none"> Oral, Escrita Observación directa, Participación, Trabajos en grupo, Sustentación.



Institución Educativa Técnica

Nicolás Ramírez

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012

DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3

ORTEGA – TOLIMA

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACIÓN
<p>2. LA ACCION HUMANA</p>	<p>Comprender, a partir de argumentos, el problema de definir la naturaleza de la justicia, la libertad política, la democracia y el estado, junto con los diversos problemas prácticos y conceptuales que implica la aplicación de esos conceptos.</p>	<p>INTERPRETATIVA: Analizar Las principales interpretaciones de la palabra justicia.</p> <p>ARGUMENTATIVA: Responder por que la justicia ¿es un bien en sí mismo?</p> <p>PROPOSITIVA: Identificar las características de la libertad para los jóvenes de hoy y la relación que hay entre libertad y la responsabilidad.</p>	<p>3. Filosofía política</p>	<p>CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce las principales características del hecho político. • Define adecuadamente la naturaleza y el deber de los principales valores democráticos: libertad, justicia, paz, convivencia, tolerancia, participación, elegir, ser elegido. <p>PROCEDIMENTALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza adecuadamente herramientas de argumentación lógica (inducción, deducción, inferencia, de demostración) al analizar la dialéctica individuo-estado. <p>ACTITUDINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emite juicios de valor ponderados sobre el manejo de la política en Colombia, teniendo como base los contenidos vistos en torno al hecho político. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de textos. ▪ Desarrollo de actividades por competencias. ▪ Desarrollo de talleres de pensamientos y con sultas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oral, ▪ Escrita ▪ Observación directa, ▪ Participación, ▪ Trabajos en grupo, ▪ Sustentación.



Institución Educativa Técnica

Nicolás Ramírez

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012

DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3

ORTEGA – TOLIMA

--	--	--	--	--	--	--

Área: Filosofía
Asignatura: Filosofía
Grado: Once
Periodo: Tercer

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACIÓN
3. LA CULTURA	Comprender, a partir de argumentos, los problemas conceptuales y prácticos que implica de finir la naturaleza, la estructura y el origen de la sociedad y de la historia.	<p><u>INTERPRETATIVA:</u> Descubrir el enfoque interpretativo de un texto sobre hechos históricos.</p> <p><u>ARGUMENTATIVA y PROPOSITIVA:</u> Ejercitarse en la crítica personal de un texto filosófico y descubrir el enfoque interpretativo de un texto sobre hechos históricos.</p>	1. Sociología: historia y sociedad	<p><u>CONCEPTUALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica la correlación entre historia y sociedad. Conoce en que consiste la crisis de los valores de la modernidad y el surgimiento de la posmodernidad. <p><u>PROCEDIMENTALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Explica, describe y diferencia, en ensayos cortos, las diversas teorías que han abordado el estudio de la historia: positivismo, marxismo, hermenéutica, historia como arte. <p><u>ACTITUDINALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Valora las manifestaciones culturales de nuestra nación como fruto de la experiencia histórica-existencial. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos. Desarrollo de actividades por competencias. Desarrollo de talleres de pensamientos y con sultas. 	<ul style="list-style-type: none"> Oral, Escrita Observación directa, Participación, Trabajos en grupo, Sustentación.



Institución Educativa Técnica

Nicolás Ramírez

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012

DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3

ORTEGA – TOLIMA

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACIÓN
3.LA CULTURA	Comprender, a partir de argumentos, el problema de la naturaleza de la religión, el problema de la relación entre filosofía y teología, y el problema de la relación entre fé y razón.	<p><u>INTERPRETATIVA:</u> Ejercitar se en la comparación dialéctica de argumentos opuestos.</p> <p><u>ARGUMENTATIVA:</u> Capacidad para valorar tus creencias y convicciones y defenderlas ante argumentos opuestos.</p> <p><u>PROPOSITIVA:</u> aprender a exponer y a defender tus opiniones.</p>	2. Filosofía de la religión	<p><u>CONCEPTUALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica la diferencia entre filosofía y teología. Evoca las características más importantes del hecho religioso. Conoce los rasgos más relevantes del desarrollo histórico de lo religioso en el ser humano. <p><u>PROCEDIMENTALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Plantea, explica, contradice y sustenta argumentos en pro y en contra del hecho religioso. Analiza las relaciones existentes entre Filosofía y teología e indica sus puntos convergentes y divergentes. <p><u>ACTITUDINALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Valora la existencia del hecho religioso como una de las claves esenciales para entender nuestra cultura. Defiende con argumentos ponderados sus convicciones religiosas frente a críticas racionales y ateas. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos. Desarrollo de actividades por competencias. Desarrollo de talleres de pensamientos y con sultas. 	<ul style="list-style-type: none"> Oral, Escrita Observación directa, Participación, Trabajos en grupo, Sustentación.



Institución Educativa Técnica

Nicolás Ramírez

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012

DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3

ORTEGA – TOLIMA

Área: Filosofía
 Asignatura: Filosofía
 Grado: Once
 Periodo: Cuarto

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACIÓN
4. EL LENGUAJE	Comprender, mediante argumentos, los problemas conceptuales que implica la definición de lo que es la obra de arte, la experiencia estética y la naturaleza del artista.	<p>INTERPRETATIVA: Confrontar tu percepción acerca de lo que entiendes y sientes como arte.</p> <p>ARGUMENTATIVA: Reconocer las características de una obra de arte y una pieza de artesanía.</p> <p>PROPOSITIVA: Realizar escritos breves basándose en una obra de arte bella, explicando por qué te parece artística.</p>	1. Estética: El arte	<p>CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce en que consiste una obra de arte y cuáles son sus elementos constituidos. • Identifica las diversas técnicas utilizadas en la construcción de las obras de arte. <p>PROCEDIMENTALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza y correlaciona las diferentes manifestaciones artísticas que el ser humano ha producido a través de la historia. • Reconstruye el proceso de construcción de una obra de arte a partir del análisis de su momento histórico, sus técnicas empleadas y su intencionalidad. <p>ACTITUDINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora obras de arte con base en el análisis de sus técnicas y sus símbolos. • Indica el valor y la pertinencia del arte en el mundo actual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de textos. ▪ Desarrollo de actividades por competencias. ▪ Desarrollo de talleres de pensamientos y con sultas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oral, ▪ Escrita ▪ Observación directa, ▪ Participación, ▪ Trabajos en grupo, ▪ Sustentación.



Institución Educativa Técnica

Nicolás Ramírez

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012

DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3

ORTEGA – TOLIMA

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACIÓN
4. EL LENGUAJE	Comprender, los argumentos, que exponen corrientes y pensadores representativos sobre la relación entre lenguaje y mundo.	<p><u>INTERPRETATIVA:</u> Constar como la filosofía, además del razonamiento riguroso, analiza la realidad y nos cuestiona ante ella.</p> <p><u>ARGUMENTATIVA:</u> Reconocer los tipos de proposiciones y en cuál de ellas se dan una relación isomórfica.</p> <p><u>PROPOSITIVA:</u> De acuerdo al texto de Habermas escribir como se niega en la realidad y como podría solucionarse la diferencia entre el ideal y la realidad.</p>	2. Filosofía del lenguaje: El significado	<p><u>CONCEPTUALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce las principales características del lenguaje. • Conoce las principales teorías filosóficas que abordan el estudio del lenguaje <p><u>PROCEDIMENTALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe y analiza puntos de contacto entre las diferentes teorías filosóficas que estudian el lenguaje humano. • Interpreta textos filosóficos bajo el parámetro texto (qué dice el texto), contexto (corriente a la que pertenece el texto) pre-texto (qué me dice el texto). <p><u>ACTITUDINALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Emite juicios de valor sobre la importancia del lenguaje natural y el lenguaje simbólico. • Se esfuerza por adquirir un buen léxico, que le permita exponer sus ideas con lógica y coherencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de textos. ▪ Desarrollo de actividades por competencias. ▪ Desarrollo de talleres de pensamientos y con sultas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oral, ▪ Escrita ▪ Observación directa, ▪ Participación, ▪ Trabajos en grupo, ▪ Sustentación.



Institución Educativa Técnica

Nicolás Ramírez

Jornada Diurna y Nocturna Resolución 03956 Septiembre 17/2012

DANE: 173504002201 NOT. 800014626-3

ORTEGA – TOLIMA

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACIÓN
3. EL LENGUAJE	Comprender, a partir de argumentos, el problema de entender cómo es posible la comunicación, el problema de entender la naturaleza de la interpretación y la traducción, y los problemas relativos a la definición del lenguaje, de la escritura y de su origen.	<p><u>INTERPRETATIVA:</u> Identificar el mensaje de las caricaturas, el sentido gracioso de las mismas y que aspectos de la vida de las personas ridiculiza la caricatura.</p> <p><u>ARGUMENTATIVA:</u> Reconocer la importancia de la biblioteca en el hogar.</p> <p><u>PROPOSITIVA:</u> Proponer una manera de fomentar la lectura en su curso y en su vida.</p>	3. Filosofía del lenguaje: La comunicación	<p><u>CONCEPTUALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce las principales características de la comunicación. • Identifica la correlación existente entre oralidad y escritura. <p><u>PROCEDIMENTALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye y deconstruye textos filosóficos. • Analiza las circunstancias históricas en las que apareció la comunicación humana. <p><u>ACTITUDINALES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Emite juicios de valor ponderados sobre la importancia de la comunicación en el mundo de hoy, globalizado e informatizado. • Propone diversas formas de comunicación para mejorar las relaciones interpersonales en el curso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de textos. ▪ Desarrollo de actividades por competencias. ▪ Desarrollo de talleres de pensamientos y con sultas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oral, ▪ Escrita ▪ Observación directa, ▪ Participación, ▪ Trabajos en grupo, ▪ Sustentación.