



República de Colombia  
Institución Educativa Técnica Ramírez  
Resolución 04331 de Agosto 17 de 2016 NIT: 800.014.626-3

## **PLAN DE AREA INGLES**

**LIDIA PEREA MANCO  
ADRIANA TORRES GARCIA  
MARIA MARCELA GUERRA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NICOLÁS RAMÍREZ  
ORTEGA TOLIMA  
2018**



## JUSTIFICACIÓN

El proyecto de bilingüismo en Colombia apunta a la necesidad de formar ciudadanos competentes y competitivos para interactuar con otras culturas y países a nivel económico, político, social y laboral en un contexto globalizante.

Esta meta exige una manera de percibir el mundo y de generar una comunicación intercultural de tal forma que los actores tengan la posibilidad de conocer e interactuar con otras culturas sin perder su identidad y desarrollar las habilidades comunicativas necesarias para socializar comunicando sus necesidades, sin que el inglés sea un obstáculo sino el medio para desarrollarse integralmente.

Por ello se hace necesario que los docentes adopten y adapten los estándares y niveles de competencias establecidos a través del Ministerio de Educación acorde al contexto sociocultural de sus educandos; además, requiere desarrollar metodologías comunicativas y estrategias pedagógicas apropiadas que faciliten el proceso y permitan que tanto a corto como a largo plazo se alcance las meta de formar ciudadanos lingüísticamente aptos para comunicarse en inglés. Es así como El bilingüismo se refiere a los diferentes grados de dominio con los que un individuo logra comunicarse en más de una lengua y una cultura. Estos diversos grados dependen del contexto en el cual se desenvuelve cada persona. Así pues, según el uso que se haga de otras lenguas distintas a la materna, éstas adquieren el carácter de segunda lengua o de lengua extranjera.



## FUNDAMENTACIÓN

La ley 115 de 1994 establece a partir del artículo 67 de la Constitución, como uno de los fines de la educación “el estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad. Así mismo resulta la necesidad de promover la adquisición de por lo menos una lengua extranjera desde el ciclo de primaria.” De igual manera, El artículo 21 de La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) dispone que los establecimientos educativos deban ofrecer a sus estudiantes el aprendizaje de una lengua extranjera desde el nivel básico. En consecuencia, el Ministerio de Educación Nacional define en la década de los noventa los lineamientos curriculares para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en la educación básica y media.

Es así como el programa nacional de bilingüismo está orientado a

“Lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés de tal manera que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en apertura cultural, con estándares internacionales comparables”. Por tal motivo el MEN escogió el Marco Común Europeo como referencia para el aprendizaje, enseñanza y evaluación del idioma Inglés.



## **OBJETIVOS PEDAGOGICOS DEL AREA**

La Ley General de Educación como objetivo de la educación Básica y Media “la adquisición de elementos de conversación y de lectura, al menos en una lengua extranjera” y “la comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera”. Teniendo como punto de referencia estos objetivos se plantea que a nivel comunicativo el estudiante debe desarrollar competencia lingüística, pragmática y sociolingüística.



## METODOLOGÍA

El aprendizaje es un proceso de construcción de capacidades cognitivas, activas y sociales que permite que los educandos sean reconocidos como personas dotadas de una inteligencia y personalidad en desarrollo, por esta razón; es necesario diseñar estrategias metodológicas que permitan fomentar las habilidades y destrezas que generen desarrollo del habla, la escucha, la producción y recepción textual.

De acuerdo a lo anterior podemos decir que el nivel de competencia actual de nuestros educandos corresponde a A1, no obstante la meta en el ministerio de educación sea lograr un nivel de competencia B1; lo cual ha hecho necesario adaptar los estándares por grados y su nivel de competencia al contexto actual e ir modificando el grado de dificultad en cada grado año por año a fin de fortalecer e incrementar sus habilidades comunicativas; sin embargo debemos adecuar el currículo al tipo de estudiantes que LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NICOLÁS RAMÍREZ orienta.



## RECURSOS

1. Material de páginas web.
2. Texto guía
3. Guías
4. Diccionario.
5. Video Beam
6. Computador
7. Parlantes.

## EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso en el cual se hacen estimaciones acerca de la pertinencia y efectividad de la enseñanza para el aprendizaje, sobre las bases de una valoración objetiva y veraz. La evaluación en este contexto es un componente dentro del proceso mas no es lo más importante, aunque hay que tener en cuenta que lo que no se evalúa no se puede mejorar.

De igual forma la evaluación es un proceso constante, dinámico, permanente y flexible que permite saber el nivel del desarrollo de las competencias comunicativas del educando y a partir de ello generar estrategias para el fortalecimiento de las debilidades o falencias que se encuentren, pues hay que tener en cuenta que cada ser es único y aprende de formas y ritmos diferentes,

Por esta razón se aplicara la heteroevaluación con un valor del 70%, la coevaluación y la autoevaluación 15% cada una. Por otra parte implementar las actividades del proyecto PESCC.



**ASIGNATURA: INGLES GRADO: PRIMERO PERIODO: PRIMERO**

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Comprensión -Lectura -Escucha	Comprendo historias cortas en un lenguaje sencillo.	Lingüística	Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.	SALUDOS Y DESPEDIDAS  Good morning Good afternoon Good evening Good bye See you Good night  INSTRUCCIONES  Copy, listen, read, be quiet, stand up, sit down, cut out, color, silence  ESTE ES MI SALON DE CLASE  -Door. Windows. -Table.Chair. -Desk.Board. - Backset.Bookcase	Nombra en Ingles cada miembro de la familia.  Responde a instrucciones	Demuestro comprensión de preguntas sencillas, sobre mí, mi familia y mi entorno.	Establece diálogos sencillos involucrando los miembros de la familia.



ASIGNATURA: INGLÉS GRADO: PRIMERO PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	EVIDENCIAS
-Comprensión -Lectura -Escucha	Desarrollo de estrategias que me ayudan a entender algunas palabras y oraciones que leo.	Lingüística	Comprende y realiza declaraciones sencillas	EL ARCOIRIS  -Colores: -Yellow. Blue. -Red.Green. -Orange. Purple. -Black. White. My ____ is My book is orange My cat is black, etc  ANIMALES DOMESTICOS  Dog,cat,chicken, rabbit, hen, horse, Donkey, parrot,	Reconoce, pronuncia los colores y algunos animales domesticos en Ingles y describe en diferentes situaciones.	Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.	Reconoce y pronuncia los colores a través de la presentación de imágenes.



ASIGNATURA: INGLES GRADO: PRIMERO PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Comprensión -Lectura -Escucha	Desarrollo de estrategias que me ayudan a entender algunas palabras y oraciones que leo.	Sociolingüística	Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla	LOS NUMEROS  -One, Two ,Three -Four ,Five ,Six Seven ,Eight ,Nine -Ten  LECTURA DE CUENTOS CORTOS  FRUTAS Apple,orange, pear, grapes, mango, guava, avocado, lemon strawberry,blackb erry	Reconoce, escribe y pronuncia los números en Ingles del uno al diez.  Reconoce vocabulario sobre las frutas en un texto	Reconozco palabras y frases cortas en Ingles en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.	En un texto Subraya palabras que conoce y las representa en dibujos.



ASIGNATURA: INGLES GRADO: PRIMERO PERIODO: CUATRO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Comprensión -Lectura -Escucha -producción -Escritura	Desarrollo de estrategias que me ayudan a entender algunas palabras y oraciones que leo.	Lingüística	Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase	-Presentación de familias  LA FAMILIA -Father -Mother -Baby -Sister -Brother -Grandfather -Grandmother  What is your name? How old are you? Who is your father?	Señala y nombra en Ingles los distintos objetos que se encuentran en el aula de clase.	Reconozco palabras y frases cortas en Ingles en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.	A través de láminas presentadas indicara y escribirá en Ingles el nombre correspondiente a cada objeto.



**ASIGNATURA: INGLES GRADO: SEGUNDO PERIODO: PRIMERO**

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Producción. -Escritura -Monòlogo -conversación	Desarrollo de estrategias que me ayudan a entender algunas Palabras y oraciones que leo.	Adquiere una formación básica para la adquisición de los conocimientos básicos de un segundo idioma.	Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores	MI PRESENTACION  My name is... How are you? What is your name? How old are you?  NUMEROS DEL 1 AL 20  LOS COLORES  -Red, Green, Blue, Yellow, Black, White, purple, pink What color is...?  SALUDOS Y DESPEDIDAS Hello good morning, Hi, good afternoon , good evening	-Escucha Pronuncia vocabulario básico aprendido de un segundo idioma.  -Reconoce los diferentes colores en un segundo idioma.	Reconoce cuando le hablan en Ingles y reacciona de manera verbal.	A través de la lúdica expresa colores, números, saludos y despedidas  Mediante diálogos muy cortos, saluda, se presenta y se despide



**ASIGNATURA: INGLES GRADO: SEGUNDO PERIODO: SEGUNDO**

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Comprensión -Lectura -Escucha	Comprende el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.	-Percepción de las diferentes palabras que se usan para identificar los miembros de la familia.  -Actitud receptiva y respetuosa ante la oralidad y la escucha.	Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases;	QUIEN ES MI FAMILIA. Who is my brother? Who is my father? Who is my sister?  ¿QUE DIA ES HOY?  What day is today? Today is... Monday, Tuesday Wednesday, Thursday Friday, Saturday Sunday	-Escucha y pronuncia, correctamente el vocabulario aprendido.  -Nombra en Ingles correctamente los miembros de la familia y los días de la semana	Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.	-A través de un sociograma se representa la familia y los roles de cada miembro.  -Presentación de láminas donde identifica los miembros de la familia.



ASIGNATURA: INGLES GRADO: SEGUNDO PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Comprensión -Lectura -Escucha	Comprendo historias cortas narradas en una lengua sencilla	-Adquiere una formación básicas para la adquisición de los conocimientos básicos de un segundo idioma  -Valoración de la lectura fonética  -Actitud receptiva y respetuosa ante la oralidad y la escucha	Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.	LOS OBJETOS DEL SALON  Bag, chair, desk, pen, pencil, notebook, book.. What color is your bag?  INFORMACION PERSONAL  Where are you from? I am from Dorada Caldas, and you?	-Escucha y pronuncia vocabulario básico aprendido en un segundo idioma	Intercambia información personal con su compañero mediante un juego de roles	Hace un dialogo muy simple con su compañero (a) Intercambiando información personal



ASIGNATURA: INGLES

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Producción -Escritura -Monòlogo -Conversación	Comprende el lenguaje básico sobre la casa dependencias, si me hablan despacio y con pronunciación clara	Identifica palabras relacionadas entre si sobre dependencia de la casa	Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.	<b>EN LA CASA</b> Windows, Wall, door, floor, ceiling, light, living room, kitchen, dining room, bedroom, bathroom, garden <b>ESTO ES...</b> This is my... This is my bedroom, etc <b>OBJETOS EN MI CASA</b> television computer Sofa Table bed stove washing machine closet ,etc <b>CUANTOSHAY?</b> How many sofas are in my house? How many ...are there?	-Escucha y pronuncia Correctamente el vocabulario aprendido en el Segundo idioma  -Nombr en ingles correctamente las partes de la casa	Comprende secuencias relacionadas en las partes de la casa	-A través de monólogos expresa las partes de la casa  -Mediante presentaciones de láminas sigue una secuencia mostrando las partes de la casa



**ASIGNATURA: INGLES GRADO: TERCERO PERIODO: PRIMERO**

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Producción -Escritura -Monologo -Conversación	Entiendo cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal  Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativa propuestas por mi profesor	-Pragmática  -Sociolingüística.  -Lingüística.	Describe objetos, lugares, personas y comunidades	THERE IS: hay (Singular) THERE ARE: hay (Plural)  There is a cemetery There is a park and a church There are three schools.  Is there a bath at home?	Expresa de manera escrita y oral descripciones de lugares que conoce o de una imagen dada.  Formula y responde preguntas acerca de algunos objetos	Con base en una imagen describe oralmente y de forma escrita lo que observa usando there is – there are  Responde oralmente o de forma escrita acerca de elementos que hay o no hay en su casa, salón, imagen dada, etc.	Guía de trabajo basada en una imagen la cual debe describir.  Con base en un texto corto realiza el dibujo de acuerdo a este.  Cuaderno con la actividad de respuestas desarrollada.



**ASIGNATURA: INGLES GRADO: TERCERO PERIODO: SEGUNDO**

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGROS	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Producción -Escritura -Monólogo -Conversación	-Comprensión de textos que tengan diferentes formas y finalidades  -Identifico alimentos en un texto dado  -Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en ingles  -Identifico palabras relacionadas entre si sobre temas que me son familiares	-Pragmática  -Sociolingüística.  -Lingüística.	Intercambia ideas y opiniones sencillas	FOOD: comida  Meat-fish-egg-carrot-tomato-onion-apple-pear-orange, coffee...  LIKE: gustar DISLIKE: disgustar  I like fruits but I don't like vegetables. How about you?  Mmm, I like meat but I don't like fish. And how about you?	-Identifica vocabulario referente a alimentos  -Utiliza adecuadamente like y dislike para hablar de sus gustos y disgustos.	Expresa oralmente y por escrito los alimentos vistos hablando de los que le gusta comer y lo que no le gusta.  Desarrolla guías de trabajo.  Desarrolla sopa de letras.  Practica diálogos con un compañero	-Pronuncia los alimentos que ve en las imágenes dadas.  -En una guía una imagen con su respectivo nombre en inglés.  -Desarrolla sopa de letras acerca de alimentos.  -Con un compañero intercambia opiniones de forma oral acerca de gustos o disgustos por los alimentos.



**ASIGNATURA: INGLES GRADO: TERCERO PERIODO: TERCERO**

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Producción -Escritura -Monólogo -Conversación	-Comprensión de textos cortos.  -Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas  -Disfruta de la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo	-Pragmática  -Sociolingüística.  -Lingüística.	Responde preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos	<b>CLOTHES:</b> ropa  Blouse, jacket, shirt, sweater, shoes, tie, suit, short, skirt, coat, jeans, boots, sandals, hat.  <b>COLORS:</b> colores  White, black, green, red, blue, yellow, orange, purple  <b>ADJETIVOS:</b> adjectives  old, new, dirty, clean, short, long, big, small, pretty, ugly.	-Lee y comprende párrafos breves en los que se describen algunas prendas de vestir  -Formula preguntas acerca de la descripción de prendas de vestir  -Describe personas de acuerdo a su vestimenta usando adjetivos y colores.	Leer un texto corto e identificar en el las prendas de vestir.  Responder preguntas acerca de características de las prendas del texto leído.  Describir la vestimenta de las imágenes dadas.	-En una sopa de letras colorea las prendas de vestir y organiza un listado  -Dada una guía responde preguntas como: - What color is the Carlos' boots?  They are black  -What is the Laura's skirt?  It is short and Green  What is she wearing? She is wearing a blue jean and a red skirt.



**ASIGNATURA: INGLES GRADO: TERCERO PERIODO: CUARTO**

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVALUACION
-Comprensión -Escritura -Lectura -Producción -Escritura -Monólogo -Conversación	-Pronuncio textos orales.  -Escribo información acerca de actividades que realizo.  -Demuestro conocimientos de las estructuras básicas del ingles  -Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor	-Pragmática  -Sociolingüística.  -Lingüística.	Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos.	VERBS: verbs  Study, play, wash, get up, eat, rest, take a bath, take a shower, make dinner, have breakfast, have lunch, have dinner, watch, sleep.  POSSESIVES ADJECTIVES: adjetivos posesivos  My-your-her-his-our-their	-Utiliza varios verbos para dar cuenta de sus actividades diarias.  -Da cuenta de las actividades que están realizando los personajes en un texto dado.  -Utiliza los adjetivos posesivos para describir algunos aspectos de personajes, compañeros o de sí mismo.	-Utiliza verbos para hablar acerca de su rutina diaria.  -Identifica los verbos en un texto corto acerca de la rutina diaria de diferentes personajes.  -Completa oraciones cortas con adjetivos posesivos.	-Con base en un ejemplo dado, escribe su rutina diaria utilizando los verbos vistos.  -Identifica en láminas las diferentes rutinas.  -En una sopa de letras identifica los verbos vistos.  -Completa oraciones dadas con los adjetivos posesivos.





**ASIGNATURA: INGLES GRADO: CUARTO PERIODO: SEGUNDO**

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Escucha -Lectura -Escritura -Monologo -Conversación	-Describo algunas características de mí mismo y de otras personas  -Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno  -Escribo sobre temas de mi interés	Linguística  Pragmática  Sociolingüística	- Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido. :	-Lectura sencilla en presente simple acerca de una actividad cotidiana o sobre la familia.  _ Estados de animo Triste Feliz Enfermo Preocupado Enojado Bravo Nervioso I am You are....	-Da respuestas a preguntas como que, donde y quien en un texto sencillo.  -Reconozco el vocabulario de los estados de ánimo en oraciones sencillas.	Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.  Reconozco algunos estados de ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación.	-Elaboración de una gráfica a Partir de la lectura.  -Llenar espacios en blanco con base en la lectura, la imagen o el video.  -Sopa de letras.



**ASIGNATURA: INGLES GRADO: CUARTO PERIODO: TERCERO**

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Escucha  -Lectura  -Escritura  -Monologo  -Conversación	Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas. Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios. sobre temas cotidianos, personales y literarios.	Lingüística   Pragmática   Sociolingüística	-Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas	Gustos y disgustos (Likes and Dislikes)  Lugares (Places)Park, library, house, school, diningroom, yard, liningroom, I like..... I don't like...  Activides de rutina  -Get up -Eat Breakfast -Eat Lunch -Eat dinner -Study -Go to bed.  Comidas Frutas Verduras Comidas rapidas: fat food.	Expresa de manera oral y/o escrita sus gustos y disgustos en lugares, actividades de rutina y comidas...	- Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas.  •-Hablo de las actividades que realizo habitualmente.  -Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias.	-Desarrollo actividades como sopa de letras, crucigramas con el vocabulario visto en clase...  -Participo en clase diciendo que me gusta y que no, además lo dibujo...



**ASIGNATURA: INGLES GRADO: CUARTO PERIODO: CUARTO**

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Escucha  -Lectura  -Escritura  -Monologo  -Conversación	Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas.  Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.  sobre temas cotidianos, personales y literarios.	Lingüística    Pragmática    Sociolingüística	-Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas	Gustos y disgustos (Likes and Dislikes)  Lugares (Places)Park, library, house, school, diningroom, yard, liningroom, I like..... I don't like...  Activides de rutina  -Get up -Eat Breakfast -Eat Lunch -Eat dinner -Study -Go to bed.  Comidas Frutas Verduras Comidas rapidas: fat food.	Expresa de manera oral y/o escrita sus gustos y disgustos en lugares, actividades de rutina y comidas...	- Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas.  •-Hablo de las actividades que realizo habitualmente.  -Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias.	-Desarrollo actividades como sopa de letras, crucigramas con el vocabulario visto en clase...  -Participo en clase diciendo que me gusta y que no, además lo dibujo...



**ASIGNATURA: INGLES GRADO:QUINTO PERIODO:PRIMERO**

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Escucha -Lectura -Escritura -Monologo -Conversación	-Empiezo a estructurar mis escritos; estoy aprendiendo a leer y escribir en mi lengua materna. Por lo tanto, mi nivel de inglés es más bajo.  -Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada.	Lingüística  Pragmática  Sociolingüística	-Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.	-Actividades de rutina y deportes.(Like and Don't like.  Pronombres personales: She Likes. He likes, she doesn't like	- Identifico las actividades de rutina y hábitos diarios.  -Expresa su gusto por esas rutinas y por algunos deportes.  Expresa su disgusto por algunas actividades de rutina y algunos deportes.	- Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.  -Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta.  -Hablo de las actividades que realizo habitualmente.	-Diseño o recorto imágenes que representen las actividades de rutina.  -En un texto subrayo las actividades que me gustan.  -Participo en un juego en donde se participa con el vocabulario del deporte y de rutina.  -sopa d eletras.  -



**ASIGNATURA: INGLES GRADO :QUINTO PERIODO: SEGUNDO**

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Escucha -Lectura -Escritura -Monologo -Conversación	Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles	Lingüística  Pragmática  Sociolingüística	Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.	-Profesiones - Verbos - Ser o estar  Ejemplo: Teacher: Teach Singer- sing Player- play Painter-Paint	-Identifica en un texto el vocabulario referente a oficios y profesiones  -Identifica acciones relacionadas con oficios y profesiones  -Formula y responde preguntas acerca del oficio o profesión de diferentes personas.	-Asocio un dibujo con su descripción escrita.	Escribe y lee diálogos utilizando vocabulario pertenecientes a oficios y profesiones



ASIGNATURA: INGLES GRADO: QUINTO PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Escucha -Lectura -Escritura -Monologo -Conversación	-Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno.  Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada.	Lingüística  Pragmática  Sociolingüística	Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.	-La ropa, alzado y accesorios  -El clima (tipos de clima)	-Identifico el tipo de ropa de acuerdo al clima.  -Recorto, dibujo prendas de vestir y relaciono con el clima.	-Describo con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda.  -Recito un trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción. (ropa y clima)	Participa en diferentes tipos de juegos en donde está inmerso la temática: Hungman, completar.



**ASIGNATURA:** INGLES **GRADO:** QUINTO **PERIODO:** CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Escucha -Lectura -Escritura -Monologo -Conversación	-Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno.  Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada.	Lingüística   Pragmática   Sociolingüística	Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.	-La ropa, alzado y accesorios  -El clima (tipos de clima)	-Identifico el tipo de ropa de acuerdo al clima.  -Recorto, dibujo prendas de vestir y relaciono con el clima.	-Describo con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda.  -Recito un trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción. (ropa y clima)	Participa en diferentes tipos de juegos en donde está inmerso la temática: Hungman, completar.



ÁSIGNATURA: INGLES GRADO: SEXTO PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	EVIDENCIAS
-Producción -Escritura -Monologo	-Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo me siento. - Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.	-Pragmática -Sociolingüística. -Lingüística.	Comprende instrucciones de manera oral y escrita.  Entiende y usa palabras familiares en oraciones cortas.	- Words orders -Saludos. - Despedidas. -Lugares, profesiones, familia, el clima, artículos - Pronombres personales. -Plural de los sustantivos. Verbo Ser o Estar. TO BE. - Información personal. (Modulo 1. Democracia y Paz)	-Comprender en forma oral y escrita los saludos y despedidas. -Ampliar el vocabulario para redactar texto posteriormente. -Manejar vocabulario sencillo sobre sitios, profesiones, la familia y el clima acompañado del verbo SER O ESTAR.	-Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos. -Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos. -Comprendo instrucciones para llevar a cabo una Actividades cotidianas, personales y académicas.	-Poner en contextos las instrucciones de clase.. -Preparar una presentación personal corta y sencilla. -Presentar recortes de periódicos o revistas de sitios, de profesiones, de la familia. -Desarrollo de sopas de letras. Juegos para desarrollar el listening. -Aprender una canción.



ASIGNATURA : INGLES GRADO: SEXTO PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	EVIDENCIAS
-Escritura -Monólogo -Escucha	-Expreso mis ideas y sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y una pronunciación comprensible. -Escucho un texto oral y, si me resulta familiar, comprendo la información más importante.	-Pragmática -Lingüística. -Sociolingüística	Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas.	-Adjetivos. -Adjetivos de apariencia física y psicológica. -Colores -Expresiones faciales. -Vocabulario de las prendas de vestir. Module: Sustainability	Hacer descripciones sencillas a partir del uso de los adjetivos. -Traducir y leer cortos textos en inglés. -Recortar imágenes de prendas de vestir y describirlas. -Redactar oraciones en inglés con las expresiones faciales.	-Describo con frases cortas, personas, lugares o hechos relacionados con situaciones que me son familiares. -Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque si lo requiero, me apoyo en los apuntes o en mi profesor. -Comprendo una descripción oral de un apersona, situación u objeto.	-Sopa de letras con adjetivos. -Match: Parear. -Describir de manera oral su cantante o personaje favorito. -Elegir descripciones e imágenes para seleccionar. Video. Ejercicios de listening para llenar espacio en blanco. -Aprender una canción.



**ASIGNATURA: INGLES GRADO: SEXTO PERIODO: TERCERO**

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	EVIDENCIAS
-Escucha -Lectura -Monologo	- Comprendo textos cortos e cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social. -También sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explico de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entorno e intereses.	-Pragmática -Sociolingüística - Lingüística	.Describe las características básicas de personas, cosas y lugares.  Entiende y usa palabras familiares y oraciones cortas acerca de las actividades de rutina	- Actividades de rutina y actividades de tiempo libre. -Números -La hora - Auxiliar CAN  Module 2 health	-Producir texto a partir de imágenes de rutina. -Utilizar el vocabulario de la rutina para expresar su cotidianidad. -Hacer uso del auxiliar Can para expresar habilidades.	-Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares. -Describo con oraciones simples Y sencillas mi rutina diaria y las de otras personas. -Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.	-Elaboración de un friso o plegable en donde se narre una rutina incluyendo la hora.  -Exposición de plegables.  -Ejercicio escrito de vocabulario de rutina y números y horas.  -Lectura de texto con el auxiliar Can.  -Aprender una canción.



ASIGNATURA: INGLES GRADO: SEXTO PERIODO: CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	EVIDENCIAS
-Conversación -Escritura -Escritura	-El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento, pero es normal que cometa algunos errores básicos.	-Pragmática -Lingüística -Sociolingüística	. Responde a preguntas sencillas con what, where, when.  Describe características básicas de una persona, objeto o lugar.	-Preposiciones (Where) -Fechas (When) - Lectura de tipo cultural -Partes del cuerpo - Fechas importantes y cumpleaños  -Module 4: Globalization.	-Ubicar elementos en un lugar y espacio. -Comprender textos cortos. -Disfrutar de un texto en inglés en donde se conozca parte de una cultura.	-Comprendo mensajes cortos y simples relacionaos con mi entorno y mis intereses personales y entorno.  -Puedo extraer información de un texto sencillo	-Producción de texto en donde deba responder.... Where is y Where are  -Lectura y traducción de un texto de tipo cultural como estilo de vida, costumbres de un país de habla inglesa.  -Elaboración de una tarjeta de cumpleaños....



**ASIGNATURA: INGLES GRADO: SÉPTIMO PERIODO: PRIMERO**

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	EVIDENCIAS
-Escucha -Lectura -Conversación	-Comprendo textos Cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre mis asignaturas y mi entorno social. -Escucho un texto oral y, si me es familiar comprendo la información más importante.	-Lingüística -Pragmática -Competencia sociolingüística	. Entiende la idea principal y algunos detalles relacionado con actividades, lugares y personas en una pequeña descripción.	- Saludos y despedidas. - Actividades de rutina, oficios y tiempo libre y conectores. -Vocabulario de deportes -Presente continuo (Be- verbo ING)  (Modulo 1 Salud y cuidado personal).	-Utilizar los saludos y despedidas de acuerdo a la situación y a la hora del día. -Diferenciar las actividades de rutina, los oficios y las de ocio. -Fomenta el vocabulario con el uso de términos referente a los deportes. -Describe acciones que suceden en un tiempo y espacio	-Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.  -Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares.  -Comprendo relaciones establecidas por palabras como AND, BUT, FIRST, SECOND....	-Presentación de un dialogo en donde utilicen los saludos, las despedidas. -Elaboración de una lotería con vocabulario de oficios, rutina y actividades de ocio. -Desarrollo de guía en donde supone en orden un proceso como una receta o un procedimiento. -Recorte de imágenes de acciones y descripción de las mismas. Mismas. -Evaluaciones de match, completar y de listening.



ASIGNATURA: INGLES

GRADO: SÉPTIMO PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	EVIDENCIAS
-Conversación -Escritura -Escucha	-Expreso mis sensaciones e ideas con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible. -El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento, pero es normal que cometa algunos errores	-Lingüística -Pragmática -Sociolingüística	Describe oralmente y escrita a una persona.(7)  Describe acciones referentes a su familia o escuela(2).	-Pronombre posesivos -Descripciones y adjetivos -Vocabulario de animales y su descripción. - Uso de there is- there are. (Modulo de democracia y paz) Apologies, sentimientos y emociones. -Vocabulario de animales y su descripción	-Utilizar e manera correcta los pronombre posesivos. -Realizar descripciones sencillas de manera coherente, utilizando los adjetivos. . -Incrementar el vocabulario a través del de los animales. -Describir una imagen haciendo uso de las expresiones there is, there are. (Modulo de democracia y paz)	-Comprendo una descripción oral sobre una situación o persona, lugar u objeto.  -Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.  -Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, personas u objetos de mi entorno inmediato.	-Llenar espacios en blanco de acuerdo al pronombre necesario a partir de un texto o de una escucha.  -Escoger un personaje el cual se admire para hacer su descripción oral y escrita.  -Dibuja el animal preferido y hacerle la descripción. Presentación oral y escrita.  -Ejercicio especificado del uso de there is, there are.



ASIGNATURA: INGLÉS

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	EVIDENCIAS
-Lectura -Escucha -Monologo	-El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que los que tengo conocimiento. Pero es normal que cometa algunos errores básicos. -Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.	-Lingüística -Pragmática -Sociolingüística	.  Reconoce información específica en textos sobre objetos, personas y acciones.  Escribe textos simples acerca e acciones familiares.	-Vocabulario de comestibles, frutas, verduras, cereales y lácteos.  -How many. -How much in presente y pasado.  -There were -There was  -Likes and dislikes.  -Module 3 sustainability	-Incrementar el vocabulario a través del grupo semántico de los comestibles.  -Diferenciar el uso de how many y how much  -Utilizar de manera correcta las expresiones there ere y there were.  -Expresa su gusto o disgusto por una actividad.	-Identifico acción, los personajes y el entorno de los textos narrativos.  -Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto.  -Narro o describo en forma sencilla hechos y actividades que me son familiares.  -Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares.	-Desarrollo de una guía con la pirámide de los alimentos.  -Respuestas a preguntas con what fruits do you like? What is your favorite food?  -A partir de imágenes describir que ve....  -Presentación de un rolle play Con algunos de los temas de la unidad.



ASIGNATURA: INGLES

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	EVIDENCIAS
-Lectura -Escritura -Conversación	-Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno, mi ortografía es aceptable aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia. -El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre lo que tengo conocimiento, pero es normal que cometa algunos errores básico	-Lingüística -Pragmática -Sociolingüística	. Describe personas, actividades, y eventos usando lenguaje sencillo.	-Pasado del verbo TO BE: Was-Were.  -Pasado progresivo o continuo Algunos Verbos regulares y oraciones cortas en pasado simple  Module: globalization.	-Utilizar en expresiones orales y escritas el pasado del verbo ser o estar.  -Producir texto en oral y escrito en presente progresivo en inglés a partir de imágenes.  -Reconocer las características más sencillas del presente simple en oraciones y textos.  -Producir textos en pasado simple	-Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares  -Escribo mensajes cortos y narraciones cortas.  -Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones	-Presentación de guías resueltas.  -Presentación de rolle plays u juego de roller  -Participación en clase.  -Evaluación oral y/o escrita



ASIGNATURA : INGLES

GRADO: OCTAVO

PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	EVIDENCIAS
-Writting - Reading -Listening -Speaking	Leo y comprendo textos narrativos y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos	-Lingüística -Pragmática -Sociolingüística	Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.	-Presente simple  -Reglas para el uso de las terceras personas  -Auxiliares DO y DOES  -Preguntas y respuestas de Yes/No – W/questions  Modulo1: Sostenibilidad Evaluar el impacto de las acciones humanas en el medio ambiente en el país.	-Construye oraciones usando a adecuadamente las formas del presente simple  -Realiza textos sobre la rutina diaria  -Elabora y responde Yes / No question en presente simple  -Reconoce la diferencia sobre el uso del auxiliar DO/DOES en presente simple	Utiliza diferentes estrategias de lectura: Previsualización (imágenes, títulos, subtítulos, etc), Predicción: Subrayado, palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto. -Conjuga verbos en presente simple  -Ejercita el presente simple en sus tres formas  -Traduce textos en presente simple	-Revisión de cuadernos  -Actividades individuales  -Actividades realizadas en grupo  -Actividades propuestas para la casa  -Pruebas escritas  -Diálogos traducciones  -Desarrollo de ejercicios de aplicación de aplicación  -Participación en clase



ASIGNATURA: INGLES

GRADO: OCTAVO

PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	EVIDENCIA
-Writting - Reading -Listening -Speaking	Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generalidades si el lenguaje es claro	-Pragmática -Lingüística -Sociolingüística	Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla.	-Adverbios de frecuencias  -Preguntas de información en presente simple Comprension de textos en presente Modulo 2: salud Formular iniciativas para la prevención de desórdenes Alimenticios.	-Empleo los adverbios de frecuencia en presente simple  -Plantea preguntas respuestas Wh/Question y construye oraciones	Transcribe al inglés oraciones simple haciendo uso de los adverbios de frecuencia  Realiza oraciones Wh que pregunta y responde en ingles  Describe enfermedades, síntomas, partes del cuerpo, tratamientos  Describe rutinas de alimentación.	-Revisión de cuadernos  -Actividades individuales  -Actividades realizadas en grupo  -Actividades propuestas para la casa  -Pruebas escritas



ASIGNATURA: INGLES

GRADO: OCTAVO

PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	DERECHO BASICO DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	EVIDENCIA
-Writting - Reading -Listening -Speaking	Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos empleando los verbos regulares e irregulares	-Pragmática -Lingüística -Sociolingüística	Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.	-Pasado simple -Verbos regulares -Verbos irregulares -Auxiliar DID  MODULO 3 Democracia y paz Reconocer el papel del lenguaje (positivo y negativo) en la construcción de paz en la comunidad.	-comprende el manejo del pasado simple en oraciones afirmativas, interrogativas y negativas -Conjugo y clasifico verbos regulares e irregulares -Uso las estructuras adecuadas para construir oraciones en pasado simple -Identifico el manejo de los pronombres indefinidos en oraciones -Traduzco textos en pasado simple	-Explicación en pasado simple  -Clasificación de verbos regulares e irregulares  -Traducción de textos en pasado  -Completa textos u oraciones en pasado simple. Organiza la información recogida de diferentes fuentes bibliográficas en tablas y gráficos.  Presenta opiniones sobre uso de lenguaje positivo/ negativo siguiendo un plan de exposición preparado anteriormente.	-Explicaciones  -Consultas  -Trabajos (grupales e individuales )  -Actividades en el salón de clase



ASIGNATURA: INGLES

GRADO: OCTAVO

PERIODO: CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTÁNDAR	COMPE TENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	EVIDENCIA
-Writting - Reading -Listening -Speaking	Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria	-Pragmática -Lingüística -Sociolingüística	Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla.	-Preguntas y respuestas de información en presente y pasado  -Compresión y traducción de textos en presente y pasado  -Adjetivos Reglas básicas para los comparativos y superlativos  MODULO 4 Determinar el impacto del consumismo en los jóvenes.	-sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas  -Identifico los adjetivos  -Comprende y sigue instrucciones y procedimientos en ingles  -Realizo descripciones y comparativos usando los diferentes grados de comparación igualdad y superioridad	Elabora un cuadro comparativo con las necesidades de consumo de los jóvenes por medio de un formato previamente establecido. • Elabora, con apoyo, una encuesta relacionada con necesidades de consumo a través de preguntas de información (Wh-questions).  • Produce un texto argumentativo sobre consumismo a partir de referencias bibliográficas .	-Consultas  -Revisión de cuadernos  -Actividades individuales



ASIGNATURA : INGLES

GRADO: NOVENO

PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMATICOS	LOGROS	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
Writting  Reading  Listening  Speaking	Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptable.	lingüística  Pragmática  Sociolingüística	Explica el por qué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario.    Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos.	*Presente simple  Comprension de lectura *Modulo 1: Globalización Valorar el impacto de las TIC en la vida diaria	Elaborar y utilizar correctamente los tiempos verbales en sus diferentes formas	*Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.  *Edito mis escritos en clase teniendo en cuenta reglas, adecuación de vocabulario y estructuras gramaticales	*escritas  * ejercicios prácticos en clase  *participación en clase  *trabajo individual o grupal.  *Traducción de textos



ASIGNATURA : INGLES

GRADO: NOVENO

PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMATICOS	LOGROS	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
Writing Reading Listening Speaking	Mi pronunciación es clara pero aun cometo errores y tengo acento extranjero	*Lingüística *Pragmática *Sociolingüística	Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados.  Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés.	*Futuro simple con will  *Futuro próximo con going to  *Actividades tipo icfes *Modulo 2: Sostenibilidad Proponer acciones de reducción de inequidades (género, acceso a educación) en la comunidad	Identificar y reconocer el tiempo futuro simple y futuro próximo teniendo en cuenta las estructuras gramaticales de cada una	*Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales.  *Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos prácticos del ingles	*Comprensión de textos  *Participación activa en clase  *Evaluación escrita.  *Talleres y traducción de textos



ASIGNATURA : INGLES

GRADO: NOVENO

PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMATICOS	LOGROS	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
Writting  Reading  Listening  Speaking	Hago presentaciones breves para describir, narrar justificar y explicar brevemente hechos y procesos , también mis sueños, esperanzas y ambiciones	Lingüística  Pragmática  Sociolingüística	Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros.  Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social.	-Futuro simple con will -Futuro próximo con going to -Wh questions -Comprension de lectura -Actividades tipo ICFES  *Modulo 2: Sostenibilidad Proponer acciones de reducción de inequidades (género, acceso a educación) en la comunidad	Comprender el uso de los auxiliares modales CAN COULD Y SHOULD	*Realiza monólogos utilizando los auxiliares modales  *Traduces textos identificando los auxiliares modales  *Construye oraciones con los auxiliares	*Comprensión de textos  *Participación activa en clase  -Desarrollo de talleres y guías  -Practica de canciones  *Evaluación escrita.  *Talleres y traducción de textos



ASIGNATURA : INGLES

GRADO: NOVENO

PERIODO: CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS TEMATICOS	LOGROS	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
<p>Writing</p> <p>Reading</p> <p>Listening</p> <p>Speaking</p>	<p>En mi redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores</p>	<p>Lingüística</p> <p>Pragmática</p> <p>Sociolingüística</p>	<p>Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico.</p> <p>Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación.</p>	<p>Adjetivos superlativos, comparativos, calificativos</p> <p>Comprensión de lectura</p> <p>Actividades estilo icfes</p> <p>Modulo 3: Salud Establecer prácticas de prevención de enfermedades en la región.</p>	<p>Identificar y usar correctamente adjetivos calificativos, comparativos y superlativos en oraciones</p>	<p>*Sopa de letras.</p> <p>*Armar frases</p> <p>*Realizar oraciones en forma grupal teniendo en cuenta los adjetivos superlativos y comparativos</p> <p>*Completar el cuadro de adjetivos comparativos, y superlativos</p>	<p>*Consulta escrita</p> <p>*Talleres estilo icfes</p> <p>*Lectura de textos</p> <p>*Actividades practicas en clase.</p> <p>*Trabajo individual y grupal</p> <p>Desarrollo de guías y talleres</p>



ASIGNATURA: INGLÉS

GRADO: DECIMO

PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Speaking -Writing -Listening -Reading	-Mi pronunciación es clara pero aún cometo errores y tengo acento extranjero.  -Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones	-Lingüística -Pragmática -Sociolingüística	Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social.  Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar.	-Pasado y presente perfecto  <b>(AGROINDUSTRIA)</b>  About me: questions with be. Affirmative and Negative with be Simple present.  <b>(SISTEMAS)</b> Computers, function(1) Some prepositions Adverbs of frequency  MODULO 1: DEMOCRACIA Y PAZ: DEBERES Impulsar el uso de prácticas éticas y de convivencia ciudadana (ej. No	-Habla acerca de actividades que sucedieron en un tiempo específico en el pasado  -Expresa una actividad que fue complementada antes que otra en el pasado.	-Identifico el propósito de un texto oral.  -Diálogo con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas  Resume, con el apoyo de los compañeros, información sobre causas y soluciones de un conflicto entre docentes y estudiantes a partir de estrategias de parafraseo estudiadas. Realiza preguntas y pide aclaraciones en una encuesta dirigida a estudiantes y docentes sobre posibles conflictos escolares, utilizando una pronunciación clara y entonación apropiada	Escrito-oral Trabajo individual grupal. Trabajo colaborativo Prácticas orales (role play)



				respetar la fila, plagio) en el entorno escolar.			
--	--	--	--	--	--	--	--

ASIGNATURA: INGLÉS

GRADO: DECIMO

PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPE TENCIA	DRECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Speaking -Writing -Listening -Reading	-Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiada para el texto y la tarea. -Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares. -Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos,	-Lingüística -Pragmática -Lingüística	Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares.	CONDICIONAL 1 <b>(AGROINDUSTRIA)</b>  <b>(SISTEMAS)</b> Computers, function(2) Parts of computers (defining tools). Comparative adjectives.  <b>MÓDULO 2</b> SALUD: PRÁCTICAS CULTURALES Y SOCIALES	-Confirma o está de acuerdo con alguna información. -Habla acerca de cosas que han sido inventadas o descubiertas.  Identifica las principales ideas y los detalles específicos los cuales soporta por escrito. -Escribe textos usando la gramática vista.	-Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la Ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión. Produce textos publicitarios sencillos sobre prácticas culturales y sociales que causan problemas de salud en las personas.  Realiza sustentación	Desarrollo de guías y talleres Comprensión de lectura Trabajo individual grupal. Trabajo colaborativo Prácticas orales (role play)



	también mis sueños, esperanzas y ambiciones					oral de una campaña publicitaria con claridad y confianza.	
--	---	--	--	--	--	--	--

ASIGNATURA: INGLÉS GRADO: DECIMO

PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Speaking -Writing -Listening -Reading	-Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.  -Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria.	-Lingüística -Pragmática -Lingüística	Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.	-Contables e incontables  -Segundo condicional  <b>(AGROINDUSTRIA)</b>  That, this, these, those  There is/are  <b>(SISTEMAS)</b>  Parts of computers (defining tools).(1) MÓDULO 3 sostenibilidad: fast fashion	-Hace sugerencias y dar consejos usando el could y el should.  -Usa los modales para expresar con certeza acerca de la claridad sobre algo  -Organiza la información para escribir un buen texto.  -Lee para identificar los elementos principales de un texto.	-Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo de un tema. - Formulo preguntas sobre la moda desechable y sus efectos en la comunidad a partir de expresiones definidas.. -Expreso mi opinión sobre temas de enteres general para mí y mis compañeros.	Desarrollo de guías y talleres Comprensión de lectura Trabajo individual grupal. Trabajo colaborativo Prácticas orales (role play)



	Personales y abstractos.						
--	--------------------------	--	--	--	--	--	--

ASIGNATURA: INGLÉS GRADO: DECIMO

PERIODO: CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	EVIDENCIAS
-Speaking -Writing -Listening -Reading	-Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones.  -Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptables.	-Lingüística -Pragmática -Lingüística	Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés.	-Tercer condicional  -Verbos Compuestos  <b>(AGROINDUSTRIA)</b> Object pronoun Possessive pronoun Possessive adjective  <b>(SISTEMAS)</b> Parts of computers (defining tools).(1) <b>MÓDULO 4</b> globalización: la globalización cotidiana	-Especula acerca del futuro  -Trabaja como parte de un equipo para hacer cortas producciones escritas.  -Escribe subtítulos para describir fotos.	-Producción de textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas. Formula preguntas sobre la globalización y sus efectos en la comunidad a partir de expresiones definidas.	Desarrollo de guías y talleres Comprensión de lectura Trabajo individual grupal. Trabajo colaborativo Prácticas orales (role play)



--	--	--	--	--	--	--	--

**ASIGNATURA: INGLÉS GRADO: ONCE**

**PERIODO: PRIMERO**

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	EVIDENCIAS
-Listening -Speaking -Writing -Reading	-Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.  -Mi pronunciación es clara pero aún cometo errores y tengo acento extranjero.	-Lingüística -Sociolingüística -Pragmática	Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.  Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación.	-Presente y pasado verbo to- be  -Avisos y señales Lugares y profesiones  -Comprensión de lectura  Modulo 1: Sostenibilidad Evaluar acciones cotidianas de reconciliación para la construcción de paz.	-Reconocer y utilizar el verbo to- be en afirmaciones y negaciones en situaciones reales.  -Identificar vocabulario acerca de lugares y profesiones en actividades tipo ICFES y orales.  -Comprender variedad de textos provenientes de diferentes fuentes y de diferentes temas.  -Identificar en qué lugares puede encontrar algunos avisos y señales	-Leer y escribir párrafos cortos acerca de una persona que admire utilizando en verbo to be en presente y pasado. -Crear un perfil falso utilizando el verbo to be en presente y compartirlo con varios compañeros. -Desarrollar guías tipo ICFES de identificación de avisos y señales. -Responder preguntas con base en una conversación escuchada acerca de lugares y profesiones. -Hablar acerca de alguna pesadilla que haya tenido utilizando el verbo to	-Desarrolla las actividades propuestas con agrado e interés.  -Muestra fluidez a la hora de expresarse.  -Reconoce y aplica el vocabulario visto en clase.  -Comprende la idea principal de un texto dado.  -Identifica avisos y señales en un lugar determinado.



						be en pasado. -Responder preguntas acerca de textos leídos.	
--	--	--	--	--	--	--	--

**ASIGNATURA: INGLÉS GRADO: ONCE PERIODO: SEGUNDO**

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPE TENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	EVIDENCIAS
-Listening -Speaking -Writing -Reading	-Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.  -Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.	-Lingüística  -Sociolingüística  -Pragmática	Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.  Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos.	-Descripciones  -Adjetivos posesivos demostrativos  -Preguntas con Wh  -Comprensión de lectura.  -Conversaciones  Modulo 2: Salud  Plantear rutas para la obtención de servicios de salud en mi	-Identificar a que objeto, lugar o profesión pertenecen las descripciones en actividades tipo ICSES. -Utilizar adjetivos posesivos en la redacción de párrafos. -Usar los demostrativos para indicar ubicación de lugares, objetos o personas. -Responder oralmente preguntas con Wh con base en textos dados. -Identificar palabras clave dentro del texto que le	-Desarrollar guías tipo ICSES identificando a qué lugares, objetos o profesiones pertenecen las descripciones. -Escribe párrafos acerca de su familia y compañeros utilizando los adjetivos posesivos. -En situaciones reales del salón y colegio utiliza los demostrativos. -Con base en un texto leído responde preguntas con Wh, identifica palabras clave y reconoce la	Desarrollan las guías tipo ICSES con interés.  Utiliza estrategias de análisis para comprender textos leídos.  Escribe párrafos coherentes y con cohesión  Ordena secuencias de sucesos con base en un texto leído.  Utiliza los demostrativos y adjetivos posesivos en la redacción de párrafos.



					permiten comprender su sentido general. -Identificar el punto de vista del autor	intención del autor. -Completar secuencias de diálogos teniendo en cuenta la coherencia. ICSES	
--	--	--	--	--	---	---	--

**ASIGNATURA:** INGLÉS **GRADO:** ONCE **PERIODO:** TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	EVIDENCIAS
-Listening -Speaking -Writing -Reading	-Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la	-Lingüística -Sociolingüística -Pragmática	Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto.  Expresa de	-Adjetivos comparativos y superlativos -Comprensión de lectura. -Conversaciones  Modulo 3: Democracia y	-Aplicar los adjetivos comparativos y superlativos en la descripción de situaciones y personas a su alrededor.  -Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.	-Desarrollar guías en los que completa diálogos y párrafos con adjetivos comparativos o superlativos, teniendo en cuenta la coherencia. -Escribe párrafos con buena gramática describiendo situaciones del salón y de su familia. -Con base en un texto leído responde	-Desarrolla las guías de trabajo con interés y responsabilidad.  -Muestra un conocimiento del idioma que le permite comprender un texto.  -Escribe párrafos coherentes utilizando comparativos y superlativos.



	tarea.  -Aunque mi acento es extranjero, mi pronunciación es clara y adecuada.		manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado.	paz  Proponer acciones de sostenibilidad a partir de los 17 objetivos propuestos por la ONU	-Hago inferencias a partir de la información en un texto.  -Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.	preguntas e identifica las ideas principales y específicas. -Compara la cultura angloparlante con la propia y expresa su punto de vista.  Presenta de forma oral la descripción de su familia y compañeros de su salón y colegio comparativos y superlativos	-Expresa sus ideas con pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.
--	--	--	--	---	---	---	---

**ASIGNATURA:** INGLES      **GRADO:** ONCE      **PERIODO:** CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	UNIDAD TEMÁTICA	LOGRO	ACTIVIDAD PEDAGÓGICA	EVIDENCIAS
----------------	----------	-------------	---------------------------------	-----------------	-------	----------------------	------------



<p>-Listening          -Speaking          -Writing          -Reading</p>	<p>-Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.</p> <p>-Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones</p> <p>-Aunque mi acento es extranjero, mi pronunciación es clara y adecuada.</p>	<p>-Lingüística          -Sociolingüística          -Pragmática</p>	<p>Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente.</p> <p>Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas.</p>	<p>-Información personal          -Anuario          -Pasado simple          -Comprensión de lectura.          -Conversaciones          -Canciones</p> <p>Modulo 4:          Globalización</p> <p>Promover el uso responsable de la tecnología para la protección de la privacidad.</p>	<p>-Completar formatos con información personal.          -Escribir párrafos teniendo en cuenta ortografía, puntuación, coherencia y cohesión.          -Diseñar y entregar anuario.          -Identificar y utilizar el pasado simple, en textos y redacción de párrafos.          -Hacer inferencias a partir de la información en un texto.          -Expone anuario utilizando un lenguaje claro y sencillo.</p>	<p>-Desarrolla guías en las que completa información personal.          -Escribe párrafos utilizando el pasado simple expresando lo que ha significado su colegio, compañeros y profesores.          -Identifica las ideas principales y específicas y expresa su punto de vista con base en un texto leído en pasado simple.          -Realiza anuario con textos coherentes, revisados y con buena presentación.          -Presenta de forma oral su anuario utilizando power point u otro programa.          Aprende canción en inglés con buena pronunciación.</p>	<p>-Desarrolla las guías de trabajo con interés y responsabilidad.          -Muestra conocimiento del idioma que le permite comprender y escribir textos en pasado simple.          -Escribe párrafos acerca de las experiencias vividas en el colegio teniendo en cuenta coherencia y cohesión, utilizando el pasado simple.          -Expresa sus ideas con pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.          -Presenta canciones en inglés con buena pronunciación.</p>
--	---	---	--	--	--	--	--