**FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE AULA**

|  |  |
| --- | --- |
| DENOMINACIÓN DEL PROYECTO: |  |
| CURSO Y ÁREA: |  |
| PARTICIPANTES: |  |
| DURACIÓN: |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **INTRODUCCIÓN** | | | |
| Es un resumen no mayor a 2 hojas, donde se sintetiza el proyecto de aula que se va a desarrollar y lo que se pretende lograr, incluyendo un párrafo donde describa lo que se va a encontrar al interior del documento. | | | | |
|  | **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA** | | | |
| Consiste en preguntarnos sobre que queremos saber del tema, planteándonos una situación problema del mismo que previamente hemos delimitado. El problema de investigación implica hacer una descripción precisa y concisa de los límites de nuestro tema, indicando hasta donde llega nuestro interés, cual aspectos incluye y cuáles no consideramos relevantes y termina con la formulación de la pregunta problema que luego se convertirá en el objetivo general de nuestro trabajo.  Consiste también en describir de manera amplia la situación objeto de estudio del proyecto de aula, ubicándola en un contexto que permita comprender su origen y relaciones. Durante el planteamiento del problema, es conveniente que los juicios emitidos sean soportados con datos o cifras provenientes de estudios anteriores.  Al plantear el problema, se recomienda dar respuesta a las siguientes interrogantes:  ¿Cuáles son los elementos del problema: datos, situaciones y conceptos relacionados con el mismo?  ¿Cuáles son los hechos anteriores que guardan relación con el problema?  ¿Cuál es la situación actual?  ¿Cuál es la relevancia del problema?  El punto de partida para el proyecto es elegir el tema ò problema de un entorno especifico. | | | | |
|  | **JUSTIFICACIÓN** | | | |
| Se maneja en tercera persona. Indicará las motivaciones que llevan al investigador a desarrollar el trabajo. Demuestra por qué y para qué se necesita el proyecto, estableciendo motivos personales, aporte a lo cognitivo, propósito, contexto, alcances o posible impacto, y limitaciones potenciales.  Debe explicar porqué el proyecto es adecuado para solucionar el problema identificado inicialmente. Para esto, se pueden tener en cuenta aspectos como:  En qué medida el proyecto contribuye a solucionar el problema planteado.  Quiénes son los beneficiarios del proyecto y cómo recibirán los resultados. Es decir, argumentar el beneficio central del proyecto y sus beneficios derivados y secundarios, en términos económicos, sociales, institucionales o ambientales.  Presentar argumentos que demuestren la pertinencia del proyecto, destacando sus ventajas frente a otras alternativas. Justificación de la localización y del área de influencia del proyecto.  En los proyectos de inversión privada la justificación la da el estudio de mercado. | | | | |
|  | **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN** | | | |
| La pregunta de investigación debe ser formulada de manera precisa y clara, de tal manera que no exista ambigüedad respecto al tipo de respuesta esperado.  La pregunta de investigación busca clasificar las ideas y darle una orientación y delimitación el investigador construya, desde sus intereses, el eje articulador de la investigación. | | | | |
|  | **EXPLORACIÓN PREVIA** | | | |
| Elaborar preguntas que aborden los saberes previos de los estudiantes relacionados con la pregunta de investigación. | | | | |
|  | **OBJETIVOS** | | | |
| Implica resolver mediante una acción la pregunta problema planteada. Es decir, si mi problema es: “la dificultad que encuentro para cruzar el rio¨ mi objetivo de investigación es encontrar la forma de cruzar el rio convirtiéndose el verbo encontrar en la acción a ejecutar.  Formular objetivos, es definir en forma clara y precisa, los propósitos por los cuales se lleva a cabo el proyecto de aula. Por medio de ellos se determinan las metas que se lograrán para dar solución al problema planteado.  Para la formulación de los objetivos deben tenerse en cuenta las siguientes consideraciones:  El alcance de los objetivos se orientará hacia la consecución de los resultados. Es decir, deben ser identificables a través de los resultados.  Se plantean a través de infinitivo de verbos que señalen la acción que se ejecutará y que producirá resultados en el proyecto.  Deberán enunciarse como la generación de un bien o servicio para satisfacer una necesidad específica.  En algunos casos los proyectos tienen varios propósitos, en este caso es necesario enunciar dos objetivos generales.  En la redacción de los objetivos se deben tener en cuenta los siguientes puntos:  • Que sean cuantificables  • Deben llevar un tiempo  • Deben ser concretos. No mezclar dos objetivos en uno.  • Deben ser enunciados secuencialmente. | | | | |
|  | **OBJETIVO GENERAL** | | | |
| Define qué se piensa realizar y para qué. Es el propósito final del proyecto de aula. Define lo que se quiere alcanzar con el proyecto. Puede formularse uno o varios objetivos generales de acuerdo al tipo de proyecto que se piensa realizar. | | | | |
|  | **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** | | | |
| Se desprenden del general y deben ser formulados de forma que estén orientados al logro del objetivo general, es decir, todos los pasos que deberá realizar el investigador o el estudiante y en forma secuencial para lograr realizar su proyecto. | | | | |
|  | **COMPETENCIAS Y ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | | | |
| COMPETENCIAS:  ESTÁNDARES: | | | | |
|  | **REFERENTE TEÓRICO** | | | |
| Menciona los referentes teóricos, principios administrativos, principios pedagógicos y/o elementos conceptuales que orientan el proyecto de aula.  El marco teórico debe dar cuenta no sólo de cada una de las categorías de análisis que constituyen la pregunta de investigación, sino también de las relaciones teóricas entre ellas. Por eso, en el marco teórico no pretende simplemente invocar un autor o una escuela en al cual se inscribe la investigación.  Menos aún, se limita a una lista de definiciones de términos. Crucial es elaborar las categorías de análisis sin desconocer la amplia literatura existente sobre las mismas. No se puede ignorar las elaboraciones precedentes desarrolladas por otros autores sobre las categorías de análisis que constituyen la pregunta de investigación | | | | |
|  | **RECURSOS DIDÁCTICOS Y/O DIGITALES** | | | |
|  | | | | |
|  | **METODOLOGÍA** | | | |
| Indique la metodología y estrategia a aplicar para cumplir con los objetivos del proyecto de aula. | | | | |
|  | **ACTIVIDADES PROPUESTAS** | | | |
| Actividad 1:  Actividad 2:  Actividad … | | | | |
| REALIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES | | | | |
| 1. **Plan de actividades** | | | | |
| **ACTIVIDAD** | | **RESPONSABLES** | **MATERIAL** | **DURACIÓN** |
| Actividad 1. | | | | |
|  | |  |  |  |
| Actividad 2. | | | | |
|  | |  |  |  |
| Actividad …. | | | | |
|  | |  |  |  |
| **DESARROLLO DE ACTIVIDADES** | | | | |
|  | | | | |
|  | **EVALUACIÓN** | | | |
|  | | | | |
|  | **EVIDENCIA DE APRENDIZAJE** | | | |
|  | | | | |
|  | **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** | | | |
|  | | | | |
|  | **BIBLIOGRAFÍA** | | | |
| Se debe mencionar todas las fuentes secundarias, que se tuvieron o se tendrán para documentarse antes y durante la realización del proyecto.  Se debe relacionar, teniendo en cuenta las normas de Icontec, todos los documentos (Libros, revistas, Páginas de Internet, etc.) que se utilizaron en la investigación. Este debe contener en el caso de Páginas de Internet, la dirección y Nombre de la Página y relación con otra clase de documento nombre completo del autor, título del documento, editorial, edición, ciudad o país y año de edición | | | | |
|  | **ANEXOS** | | | |
| Harán parte de éste, todo documento que pueda soportar la realización del proyecto, tales como:  Formatos de encuestas, cronograma, entrevistas o cuestionarios; manuales del sistema y usuarios cuando se realicen software | | | | |